

Валерій Редько, Валентина Береславська

# ІСПАНСЬКА МОВА 11

(7-й рік навчання, рівень стандарту)

Підручник для 11 класу  
закладів загальної середньої освіти

Valeriy Redkó, Valentina Bereslavska

## ESPAÑOL

(7° año de enseñanza)

Manual para el 11° grado de instituciones  
de enseñanza secundaria general



Київ  
«Генеза»  
2019



## ВІД АВТОРІВ

Підручник з іспанської мови для учнів 11-го класу продовжує серію навчальної літератури для оволодіння другою іноземною мовою.

Підручник створено відповідно до чинної навчальної програми з іноземних мов на засадах компетентнісного, комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів. Він сприяє комплексному виконанню комунікативної, розвивальної, виховної та освітньої цілей навчання.

У підручнику враховано навчальний досвід десятикласників, їхні інтереси та іспаномовні комунікативні наміри. Тематика, мовні та мовленнєві засоби, навчально-мовленнєві ситуації, інтерактивні форми діяльності зумовлені комунікативними потребами учнів.

Теми для спілкування, раціонально дібраний мовний, мовленнєвий та ілюстративний матеріал, а також інші позатекстові засоби сприяють умотивуванню навчальної комунікативної діяльності школярів, дозволяють організовувати процес навчання як своєрідну модель спілкування у формі діалогу культур, що забезпечується принципом взаємопов'язаного оволодіння мовою і культурою її носіїв.

Методична організація матеріалу підручника дає змогу раціонально будувати навчальний процес, а оптимізована система вправ і завдань забезпечує ефективне формування в учнів іспаномовної комунікативної компетентності.

Навчальний матеріал структуровано за тематичним принципом. Тематичні розділи, у свою чергу, поділено на уроки. Кожний урок є цілісним компонентом, у межах якого виконується певне комунікативне завдання. Зміст підручника сконструйовано в такий спосіб, який дає вчителю можливість, у разі потреби, самостійно обирати та дозувати матеріал відповідно до умов навчання та використовувати інші дидактичні засоби.

У кінці підручника подано короткий граматичний довідник та іспансько-український словник.

Сподіваємося, що підручник допоможе учням продовжувати успішно оволодівати іспаномовним спілкуванням в усній та письмовій формі та сприятиме якісній організації професійної діяльності вчителя.

*Бажаємо успіхів!*

# 1 Unidad

## EL ESTILO DE LA VIDA

### 1. Leed los refranes españoles acerca de la familia. Encontrad los equivalentes ucranianos.

- El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.
- Acostarse temprano y levantarse temprano, hacen al hombre sano.
- Al médico y letrado, no le andes con engaños.
- Si no te envidia nada, povo vales.

### Comentario léxico

**la familia** – родина, сім'я  
**el(la) familiar** – родич, член сім'ї  
**el miembro de la familia** – член сім'ї; близький  
**familiar** – родинний, сімейний  
**el(la) pariente** – родич, родичка; **los parientes** – рідні, родичі

### 2. Leed y traducid las siguientes expresiones. Formad frases.

la vida familiar, el ambiente familiar, la ayuda familiar, el apoyo familiar, la situación familiar, la reunión familiar, la cena familiar, los vínculos familiares, la empresa familiar, el negocio familiar, la vivienda familiar; la boda de un familiar, la comunicación con los familiares, los lazos entre los familiares; un pariente famoso (pobre, rico), reunirse con unos parientes, cenar con una parienta

### 3. Leed el diálogo. Fijaos en qué hace el negocio familiar exitoso.

#### El negocio familiar

- Amigas, últimamente, no nos vemos mucho. No salís los sábados para divertirnos en una discoteca o un concierto.
- Tienes razón. Estamos demasiado ocupadas por haber montado un negocio familiar por nuestros abuelos.
- ¡Qué interesante! ¿Qué negocio es?
- En nuestra huerta cultivamos las hortalizas y verduras ecológicas. Trabajamos en equipo, y cada miembro de la familia tiene sus tareas.
- ¿De quién fue la idea de montar un negocio familiar?
- Es la idea de nuestro abuelo. Ha investigado que en el mercado casi no hay hortalizas cultivadas sin utilizar pesticidas y otros elementos tóxicos.
- ¿Cómo se distribuyen las tareas en vuestra empresa familiar?
- El padre se encarga de las finanzas, compras e inventarios; la mamá desarrolla las estrategias de marketing y de la distribución.
- ¿Y otros parientes? ¿Colaboran con la empresa familiar?
- Claro. Gracias a los esfuerzos de todos: tíos, sobrinos, primos es un negocio exitoso familiar.
- ¿Hay conflictos entre los familiares, por ejemplo, en cuanto al salario, al horario, la mala organización?
- Sí, a veces aparecen los momentos conflictivos. Nos reunimos todos y en la reunión familiar resolvemos los conflictos que aparecen.

## Lección 1

**montar un negocio** – заснувати справу (бізнес)  
**trabajar en equipo** – працювати у команді  
**distribuir las tareas** – розподіляти завдання  
**encargarse de** – брати на себе (обов'язки, роботу тощо)  
**el marketing y la distribución** – маркетинг і продажі  
**el salario** – зарплата, винагорода



El negocio familiar: la agricultura ecológica

### 4. Imaginaos que en una reunión familiar se han discutido las ideas para montar un negocio familiar. ¿Qué negocio podría ser?

#### Sugerencias:

- ¿Quién va a liderar en el negocio y encargarse de las finanzas?
- ¿Cómo podéis apoyar el negocio mientras estudiáis en el colegio?
- ¿Quiénes de los parientes pueden incorporarse al negocio familiar?
- ¿Cuáles son ventajas y desventajas de este tipo de negocios?
- ¿Cómo motivar a los familiares para que trabajen de manera eficiente?
- ¿Tendríais deseo de continuar el negocio familiar?

### 5. Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente.

#### Las vacaciones familiares

Yo estoy nervioso. No (querer) perder mis vacaciones de nuevo. A ver lo que (pasar) en mis últimas vacaciones. (Tener, nosotros) que pasar siete días en la playa. Se (suponer) que (ser) las mejores vacaciones de mi vida. Ni mis padres ni yo (pensar) en los efectos del cambio de horario. Y, en las horas cuando todos los veraneantes (estar) en la playa, nosotros (dormir) en el hotel. Luego (estar, llover) tres días seguidas. En el océano (hay) olas gigantes, y la piscina (estar) helada. ¿Qué (hacer)? (Leer) noticias, (pasear) un poco por la costa y ... (soñar) con el mejor tiempo. El último día de vacaciones (hacer) buen tiempo.

Repaso

¡FÍJAOS!

**Неозначений займенник *mismo, -a, -os, -as***  
(той же самий, той самий; такий же; сам, самий)

узгоджується у роді й числі з іменником:

Ella siempre escucha **la misma** música. – Вона завжди слухає **ту саму** музику.

Los libros son **del mismo** género. – Книги (є) **того самого** жанру.

Mañana **yo mismo(a)** lo haré. – Завтра **я** зроблю це **сам(сама)**.

**6. Completad las palabras con *mismo, -a, -os, -as*. Formad frases.**

**Modelo:** *los derechos – los mismos derechos*

los derechos, el trabajo, la motivación, el negocio, el tiempo, las ideas, los movimientos, la conversación, la ministra, la realidad, las personas, el papel, los temas, la frase, los ejercicios, la señora, las cartas, las instrucciones, el tiempo

**7. Completad las frases con: a) *el (la, los, las, lo) mismo, -a, -os, -as*; b) *mismo, -a, -os, -as*.**

- a) 1. Me parezco a mi padre, tenemos \_\_\_\_ carácter. 2. Élla siempre dice \_\_\_\_\_.  
3. \_\_\_\_ reina contestó la carta de la niña. 4. Estos dos vestidos son de \_\_\_\_ talla. 5. Tengo \_\_\_\_ dinero que tú. 6. Me atendió \_\_\_\_ doctora. 7. Viven en \_\_\_\_ casa. 8. En \_\_\_\_ momento me desperté. 9. Estos libros son \_\_\_\_ que me dejaste. 10. Tiene \_\_\_\_ pelo que su madre. 11. La actriz desempeña \_\_\_\_ papel ya cinco años. 12. Le felicitaremos \_\_\_\_ día de su cumpleaños. 13. No es \_\_\_\_ ser que parecer. 14. El perro y el gato no comen en \_\_\_\_ plato.
- b) Ella \_\_\_\_ no lo sabe. 2. Vosotros \_\_\_\_ debéis hacerlo. 3. Ellas \_\_\_\_ hacen sus vestidos. 4. Conócete a ti \_\_\_\_\_. 5. Nosotros \_\_\_\_ le recomendaremos visitarte. 6. Médico, cúrate a ti \_\_\_\_\_. 7. Él hablaba consigo \_\_\_\_\_. 8. Esperaba contarte todo yo \_\_\_\_\_. 9. Lolita, siempre piensas en ti \_\_\_\_\_. 10. ¿Por qué quieren decírtelo ellas \_\_\_\_? 11. Tú \_\_\_\_ habías dicho que vendrías el mes que viene. 12. He cocinado este pastel yo \_\_\_\_\_, para que tú lo disfrutes.

**8. Trabajad en grupos. Discutid las siguientes opiniones.**

- ¿Qué preferís: los viajes organizados o los que organizáis vosotros(as) mismos(as)?  
¿Qué tipo de vacaciones no os gusta y no haríais nunca?  
¿Qué soléis hacer a lo largo del día?  
¿Preferís tener unas vacaciones una vez al año o varias vacaciones?  
¿Os gusta organizar las vacaciones solos(as) o con amigos(as) o familiares?

**9. Imaginaos que vuestra familia quiere montar un negocio. ¿Qué negocio puede ser? ¿Qué queréis lograr? ¿Qué esperáis del negocio?**

*Deberes de casa*

1. Preparaos para expresar vuestra opinión sobre las vacaciones familiares.  
2. Formad frases con las palabras del ejercicio 6 (con *mismo, -a, -os, -as*).

**1. Completad y practicad el diálogo.**

- ¿Cómo te comunicas con tus padres? ¿Y con tus hermanos o hermanas?  
– \_\_\_\_\_  
– ¿Encuentran tus padres unos momentos para hacer algo con sus hijos?  
– \_\_\_\_\_  
– ¿Se interesan tus padres por lo que hacen los hijos, cómo estudian, qué aficiones tienen?  
– \_\_\_\_\_  
– ¿Tenéis las aficiones comunes en vuestra familia? ¿Pasáis juntos el fin de semana (las vacaciones)?  
– \_\_\_\_\_

**Comentario léxico**

**debido(a)** – відповідний, належний  
**como es debido** – належним чином, як належить  
**debidamente** – належним чином; як слід  
**debido a** – через те, що; завдяки (*чомусь*)

**2. Trabajad en grupos. Mirad la foto. Discutid.**

- ¿Quiénes están en la foto? ¿Cómo son las personas que aparecen en la foto?  
¿Dónde están estas personas? ¿Cómo es ese lugar?  
¿Qué relación creéis que hay entre ellas?  
¿Por qué está tan triste la chica en la foto? ¿Qué problemas tiene?  
¿Qué creéis va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?  
¿Qué palabras encuentra la mujer para la chica?  
¿Hay conflicto entre estas personas? ¿Por qué pensáis así?





## Unidad 1

### 3. Formad frases con las expresiones.

debido a las dificultades financieros, debido a la mala evaluación, debido a la discriminación racial (étnica), debido a su paciencia, debido a nuestro apoyo, debido a tu tolerancia; mostrar el debido respeto, encontrar debida solución, dar debida importancia, prestar debida atención

### 4. Leed el texto. Decid qué recomendación es más importante según vuestro punto de vista.

#### La comunicación en la familia

La comunicación en familia no siempre resulta fácil, debido a la falta de tiempo, a las múltiples obligaciones, y debido a las diferentes edades de los hijos. Por tanto, es importante que los padres dediquen un tiempo a cada uno de ellos. Según los educadores y psicólogos, los padres deben seguir unas recomendaciones.

Lo primero, es tener mucha paciencia y ser muy tolerantes. Eso no quiere decir que se le consienta a su hijo sus malos modos y falta de debido respeto y no se le ponga límites.

Lo segundo, hay que escucharle, comprender y saber lo que el hijo o la hija piensa en la vida, los demás, él mismo o ella misma. Hay que evitar conflictos con sus hijos. Sin embargo, los padres pueden decir qué piensan en su conducta, en sus amigos, conversando con respeto.

Lo tercero, los padres deben interesarse por la vida de sus hijos: en el colegio, fuera del colegio, por sus amistades. Apreciarse sus éxitos y ayudar a resolver problemas, dialogar, pasar el tiempo libre y divertirse juntos.

**la paciencia** – терпіння; незворушність, урівноваженість  
**se le consienta** – дозволяється  
**los buenos (malos) modos** – гарні (погані) манери  
**poner límites** – встановлювати обмеження  
**fuera del colegio** – поза школою  
**apreciar éxitos** – цінувати успіхи

### 5. Discutid en parejas. ¿Con qué problemas más frecuentes se enfrentan los adolescentes? Argumentad. ¿Cuáles son las salidas de estos problemas?

#### Sugerencias:

- problemas escolares, el acoso físico y psicológico;
- falta de autoestima, pesimismo al futuro;
- drogadicción, alcoholismo y tabaquismo;
- discriminación racial, étnica, de género (гендерна);
- incomprensión por los padres y profesores, la poca comunicación con ellos;
- falta de interés en la escuela, la baja evaluación;
- pérdida del tiempo frente al ordenador;
- problemas alimenticias (sobrepeso, anorexia);
- problemas financieros (el dinero de bolsillo); problemas emocionales.

### 6. Para que la comunicación en familia resulte fácil, los hijos tienen que hacer unos esfuerzos. Elaborad unas recomendaciones que deben seguir los hijos.

## Lección 2

## La comunicación en la familia



**Modelo:** *Creo que hay que cenar todos juntos sin televisión y sin teléfonos móviles.*

*Me parece que sería buena idea hacer un plan para los fines de semana, teniendo en cuenta los gustos de cada familiar.*

Nuevo

### ¡FIJAOS!

#### Прислівники *tan, tanto*

**tan** – такий; так, настільки

уживається перед прикметником, прислівником, дієприкметником:

**tan** alegre, **tan** fácilmente, **tan** bronceado

**tan ...como** – такий же (само) ..., як і; так само ..., як і  
 уживається при порівнянні:

La excursión es **tan** interesante **como** la de ayer.

El corre **tan** rápidamente **como** el campeón.

**tanto, -a, -os, -as** – стільки, так (дуже) багато

уживається з іменниками, узгоджується з ними у роді й числі:

**tanto** trabajo, **tanta** gente, **tantos** lugares, **tantas** emociones

**tanto** – так, стільки, дуже (багато), уживається з дієсловом:  
**(Tanto)** estudié, **tanto** que me siento cansado.

**tanto como** – так само, як і:

No sé cuál comprarme. Este me gusta **tanto como** el otro.

### 7. Completad las siguientes palabras con *tan, tanto, -a, -os, -as*.

antiguo, respetar, tolerante, intensamente, incomprensión, tranquilo, preguntas, lento, la actividad, comunicarse, hábil, correctamente, valiente, cómodamente, éxitos, aprender, conflictos, amablemente, emociones, interés, comprar, intensivo, progresivo, dedicarse, brillante, ideas, feliz, interesarse, experimentar

### 8. Completad las siguientes frases con *tan, tanto, -a, -os, -as*.

1. Vemos que no eres \_\_\_ malo. 2. Tiene \_\_\_ libros que no los llega a leer. 3. Es un placer ver a \_\_\_ jóvenes reunidos en la conferencia. 4. El pastel era \_\_\_ sabroso, que no lo comí todo. 5. Sois \_\_\_ altas como vuestra madre. 6. Estoy \_\_\_ enfermo que no vengo a su cumpleaños. 7. Los proyectos de los jóvenes extrañaron \_\_\_ a los científicos. 8. Hay \_\_\_ cosas que ver y conocer. 9. No es \_\_\_ bravo el león, como lo pintan. 10. Placer y alegría \_\_\_ pronto ida como venida. 11. Cuántos hombres, \_\_\_ placeres. 12. \_\_\_ tienes, \_\_\_ vales.

### 9. Contad por qué la comunicación en la familia es muy importante tanto para los padres como para los hijos.

#### Deberes de casa

1. Preparaos para expresar vuestra opinión (según el ejercicio 5).
2. Formad 8 frases con las expresiones del ejercicio 7.



1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Os resulta la comunicación fácil o difícil en la familia?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué rasgos aprecias más en tus familiares: tolerancia, paciencia, comprensión?
- \_\_\_\_\_
- ¿Se interesan tus padres de tu opinión en cuanto a un asunto familiar?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué problemas sueles discutir con tus padres con más frecuencia?
- \_\_\_\_\_

Comentario léxico

**tomar** – брати; узяти; приймати; займати  
**tomar café (té)** – пити каву (чай)  
**tomar la medicina** – приймати ліки  
**tomar medidas** – вживати заходів  
**tomar una decisión** – приймати рішення  
**tomar notas** – записувати, занотовувати  
**tomar el avión (el taxi, el bus)** – летіти літаком (узяти таксі, їхати автобусом)

2. Formad frases con las expresiones con el verbo *tomar*.

tomar el portatil, tomar el control, tomar el tren de noche, tomar el territorio, tomar el bus de las ocho, tomar el camino de regreso, tomar el poder a toda costa, tomar la torre, tomar la responsabilidad por algo, tomar clases de español, tomar el último tranvía, tomar lo que (necesitar), tomar cereales para desayunar

3. Decid el tiempo y la persona de los verbos según el modelo.

**Modelo:** tomarías – Condicional imperfecto, 2ª persona de singular.

tomarías, toman, he tomado, tomaré, tomarían, tomé, tomábais, tomo, tome, habéis tomado, habíamos tomado, tomaron, tomabas, tomaréis, habías tomado, tomen; ha sido tomado(a), han sido tomados(as), se toma, se toman, fue tomado(a), fueron tomados(as), había sido tomado(a), habían sido tomados(as), seré tomado(a), seréis tomados(as)

4. Completad las frases con el verbo *tomar* en el tiempo correspondiente.

1. El mes pasado ellos \_\_\_\_\_ el control de la empresa de su padre.
2. Hoy el jurado \_\_\_\_\_ su decisión final.
3. Creo que los turistas \_\_\_\_\_ el último tren.
4. Dormirás y mañana \_\_\_\_\_ la decisión.
5. Te invito que \_\_\_\_\_ una taza de café.
6. Se aconseja a todos que \_\_\_\_\_ nota de las opiniones de los otros.
7. Esta semana \_\_\_\_\_ medidas para informar mejor a los clientes.
8. Tu idea \_\_\_\_\_ seriamente.
9. El niño dice que \_\_\_\_\_ una siesta corta.
10. Le han aconsejado que \_\_\_\_\_ el avión de regreso.
11. Abuelita, te pido que \_\_\_\_\_ medicinas.
12. Ellos \_\_\_\_\_ taxi y se fueron inesperadamente.



5. Leed el texto.

MI IDOLATRADO HIJO SISI

Fragmento adaptado de la novela, Miguel Delibes, España

La epidemia de gripe se extendió por toda la ciudad. Se tomaron una serie de medidas preventivas; se cerraron las escuelas y los teatros; las pensiones se cerraban por falta de viajeros; los alumnos de la Facultad de Medicina recibieron una autorización especial para tratar casos de urgencia; los médicos no descansaban ni de día ni de noche.

La gripe alcanzó su cenit en la ciudad y lentamente empezó a disminuir. Las informaciones oficiales invitaban al optimismo. La tensión de Cecilio Rubes comenzó a disminuir también. La gente empezó a salir a la calle; comenzaban los paseos de los domingos, los teatros abrían sus puertas, la ciudad volvía lentamente a su antiguo ritmo.

Fue entonces cuando Cecilio Rubes recibió la alarmante llamada telefónica de Adela.

- El niño, Cecil ... tiene mucha calentura. Ven corriendo.

Cecilio Rubes cogió el abrigo, el sombrero y salió a la calle. "Bueno - se dijo -. El niño estaba bien esta mañana. ¿Qué puede tener ahora?" En la Avenida tomó un coche.

- De prisa - dijo -. A casa del doctor Fraile.

El doctor no estaba en casa. Cecilio Rubes tomó nota de sus visitas. Encontró al médico cuando salía de la tercera casa ...

- Doctor - dijo, - Doctor, el pequeño tiene mucha calentura.

- ¿Cuándo ha empezado? - preguntó el doctor Fraile.

- Mi mujer me llamó hace cerca de una hora.

Siempre pensó Rubes que su ciudad era pequeña, pero ahora le parecía que las calles no tenían fin. Cuando llegaron, el cuerpo del pequeño ardía. El doctor le auscultó.

- No veo nada - dijo al fin -. Dieta absoluta y cuidar de que no se enfríe. Mañana volveré.

Por la mañana, la calentura bajó. Cecilio Rubes estaba contento. "El niño está mejor, Adela, está mucho mejor. ¿Es que no lo ves? Duerme tranquilamente" ...

Fraile llegó a las nueve de la mañana, y Cecilio seguía durmiendo. Cuando el doctor lo despertó, el niño sonrió a su padre.

- Bueno - dijo Fraile -. El pequeño Rubes está del otro lado.

- Doctor ... - dijo -. ¿Quiere decir que ya está bien?



**idolatrado(a)** – *тут:* улюблений, дорогий  
**las medidas preventivas** – профілактичні заходи  
**la autorización** – дозвіл, повноваження  
**la tensión** – *тут:* напруження, тривога  
**tener calentura** – лихоманка, жар, висока температура  
**auscultar** – вислуховувати (*хворого*)  
**enfriarse** – *тут:* застудитися, переохолодитися  
**sonreír** – посміхатися

6. Contestad las preguntas según el texto.

- ¿Qué medidas preventivas fueron tomadas en la ciudad?
- ¿En qué momento comenzó a disminuir la tensión del niño?
- ¿Cómo encontró el padre al doctor para su hijo?
- ¿Qué recomendaciones dio el doctor a los padres de Sisi?
- ¿Cómo se sentía el pequeño la siguiente mañana?
- ¿A quién(es) sonrió el Cecilin al despertarse?
- ¿Qué quiere decir la frase del doctor “El pequeño Rubes está del otro lado”?

7. Trabajad en parejas y expresad vuestra opinión por qué Miguel Delibes tituló la novela “Mi idolatrado hijo Sisi”.

Nuevo

¡FÍJATE!

Сполучники

**no (solo) ...sino**  
**no (solo) ...sino que** (з дієсловом) } – не тільки (не лише)..., а (й)...

уживаються для прислання слів (речення) з протиставним значенням:  
**No tiene cinco hermanos, sino siete.**  
 Este sábado **no** vamos al cine, **sino que** vamos al teatro.

8. Completad las frases con **no (solo) ...sino; no (solo) ...sino que**. Traducid las frases.

1. Este año \_\_\_ me quedaré en España, \_\_\_ saldré afuera.
2. Desearía \_\_\_ dormir, \_\_\_ descansar una semana.
3. Los estudiantes llenaron \_\_\_ la plaza central, \_\_\_ las calles cercanas.
4. Él conocía \_\_\_ los sitios turísticos, \_\_\_ también los rincones escondidos de Madrid.
5. Esperamos que la discusión continúe \_\_\_ esta semana, \_\_\_ en los meses futuros.
6. \_\_\_ basta ser bueno, \_\_\_ parecerlo.

9. Contad qué relaciones entre padres e hijos tenéis en vuestra familia.

Deberes de casa

1. Prepáraos para contar qué rasgos de carácter apreciáis más en vuestros familiares.
2. Formad 8 frases con las expresiones del ejercicio 2.

1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Tienes muchos amigos(as) de verdad?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué es para ti “un amigo de verdad”?
- \_\_\_\_\_
- ¿Es fácil para ti hacer nuevos(as) amigos(as)?
- \_\_\_\_\_
- ¿Tienes entre los amigos(as) uno (una) de infancia?
- \_\_\_\_\_

Comentario léxico

**el montón** – маса, безліч, у великій кількості (*чогось*)  
**el montón de ideas** – безліч ідей  
**el montón de personas** – натовп  
**el montón de tiempo** – багато часу  
**el montón de veces (de cosas)** – декілька разів (речей)

2. Formad frases con las expresiones.

conocer (estar, hablar, comunicarse) cara a cara; un montón de cosas (de gente, de dinero, de problemas, de amigos, de tiempo, de preguntas); depender de una persona (del contexto, del apoyo, del comportamiento); estar ocupado(a), estar en contacto, la amistad comenzó (se acabó, duró, se fue); la situación difícil (complicada, real, actual, concreta);

3. Leed el diálogo. Pensad en qué os enriquecen los amigos.

Quien tiene un amigo, tiene un tesoro

- En España se dice que quien tiene un amigo, tiene un tesoro.
- ¡Cuanta razón! Y es que los amigos juegan un papel muy importante en nuestra vida.
- Últimamente, la gente siempre está muy ocupadísima, tiene un montón de prisa y casi no se encuentran.
- Yo creo que esto depende de la persona. Hay gente, en cambio, que intenta estar en contacto con sus amigos a través de las redes sociales, llamadas telefónicas.
- Unos utilizan las redes para tener el máximo número de amigos o seguidores posibles.
- Fuera de bromas. No me parece mal que la gente se relacione a través de las redes sociales, pero creo que una buena amistad necesita una comunicación cara a cara.
- Se dice que el amigo se conoce en la desgracia.
- Sí. Tengo unos amigos con los cuales podría contar en las situaciones difíciles. Unas amistades vienen y otras se van. Es bueno ampliar el círculo de amigos, porque eso nos enriquece.
- ¿Y qué deberíamos hacer para cuidar esas amistades?
- Lo principal es dedicar tiempo a los amigos. Las responsabilidades del día a día hacen que tengamos menos tiempo para dedicar al ocio y a los amigos.

- Tienes razón, debemos organizarnos para tener el tiempo para los amigos, y las redes sociales nos ayudan en esto.
- ¡Curioso! ¿Me podrías decir cómo es tu amigo ideal?
- Pues, tiene que ser una persona honesta, porque creo que la comunicación es muy importante en la amistad. Un buen amigo siempre está ahí, cuando lo necesitas, te escucha, sabe guardar tus secretos, y además te hace sentir bien.

**el tesoro** – скарб; скарбниця  
**tener un montón de prisa** – дуже поспішати  
**el seguidor** – *тут:* прибічник, шанувальник  
**fuera de bromas** – серйозно, без жартів  
**cara a cara** – особисто, персонально  
**la desgracia** – нещастя, біда, горе  
**poder contar con** – можна розраховувати (*на когось*)  
**honesto(a)** – чесний, порядний

**4. Trabajad en grupos. Hablad de vuestros(as) amigos(as) de hoy y de los amigos(as) antiguos(as).**

**Sugerencias:**

- ¿Qué papel juegan los amigos en vuestra vida?
- ¿Pensáis que los amigos que tenéis ahora lo seguirán siendo en el futuro?
- ¿Teníais un buen amigo (una buena amiga) ya que no soléis ver ahora?
- ¿Utilizáis las redes sociales para manteneros en contacto con vuestros amigos antiguos?
- ¿Os parece bien hacer amigos a través de Internet?
- ¿Qué hacéis normalmente juntos(as) con vuestros(as) amigos(as)?

**5. Mirad la foto. Describid lo que véis en la foto y lo que imagináis que está ocurriendo. Decid dónde están las personas, cómo son, qué hacen. ¿Qué relaciones creéis hay entre estas personas, cómo se sienten?**



**¡FÍJATE!**

**Прислівники**

**también** – також, теж; крім того, до того ж  
 указує на однаковість, подібність, згоду:  
 Tengo un hermano y **también** una hermana.  
 Pensé que tú **también** deberías hacerlo.

**tampoco** – також не (ні)  
 уживається для заперечення чогось:  
 No tengo ganas de hacerlo. – Yo **tampoco** (tengo ganas).  
 No me gustan los perros. – A mí **tampoco** (me gustan).

**6. Completad las frases con también o tampoco.**

1. – Estoy orgulloso de mis padres. – Yo \_\_\_\_.
2. – No tengo frío. – Nosotros \_\_\_\_.
3. – Tengo hambre. – Yo \_\_\_\_.
4. – Estoy contenta con este plan de trabajo. – La profesora \_\_\_\_.
5. – Me gusta la fiesta de Navidad. – A mí \_\_\_\_.
6. – A Olga le encantan las fiestas familiares. – A nosotros \_\_\_\_.
7. – No me gusta el color amarillo. – A mi hermana \_\_\_\_ le gusta.
8. – No nos gusta el tiempo frío. – A nosotros \_\_\_\_ nos gusta.
9. – Yo estoy de vacaciones en enero. – Y yo \_\_\_\_.
10. – No sé jugar al ajedrez. – Mi padre \_\_\_\_.
11. El gatito no quiere jugar conmigo. El perrito \_\_\_\_.
12. – No me parezco a mi mamá. – Y nosotras \_\_\_\_.

**7. Decid otra réplica del minidiálogo. Utilizad también, tampoco.**

- Mi madre odia el fútbol. No lo soporta. – \_\_\_\_\_.
- Hoy he desayunado muy tarde. No tengo hambre. – \_\_\_\_\_.
- Tengo mucha prisa. Voy tarde al colegio. – \_\_\_\_\_.
- Las clases son muy aburridas. ¡No las soporto! – \_\_\_\_\_.
- Me gustaría ir a la discoteca, pero no sé bailar. – \_\_\_\_\_.
- A mí me gusta mucho la música clásica. ¿Y a ti? – \_\_\_\_\_.
- ¡Ellos no tienen miedo! – \_\_\_\_\_.
- No tengo nada de sueño. No puedo dormir. – \_\_\_\_\_.
- Yo este fin de semana no salgo. Estoy muy cansado. ¿Y tú? – \_\_\_\_\_.
- No he visto la última película de Almodóvar. – \_\_\_\_\_.

**8. Tu amigo(a) y tú queréis organizar una fiesta de cumpleaños divertida para otro(a) amigo(a) vuestro(a). Discutid cómo la vais a organizar.**

**Sugerencias:**

- ¿Dónde la vais a celebrar: en casa o fuera de casa?
- ¿Qué comidas y bebidas vais a pedir (preparar)?
- ¿Qué música y qué actividades vais a organizar?
- ¿Habrá una sorpresa para él (ella) que cumple años?
- ¿Qué regalos le gustaría recibir a vuestro(a) amigo(a)?

**Deberes de casa**

Preparaos para hablar según los ejercicios 4 y 8.

## Unidad 1

### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Ayudas a tus amigos si están en circunstancias difíciles de la vida?
- \_\_\_\_\_
- ¿Has pensado con qué puedes ayudar a las personas mayores? ¿Les ya ayudas?
- \_\_\_\_\_
- ¿Conoces a alguien quien realiza el trabajo voluntario sin esperar nada en cambio?
- \_\_\_\_\_
- ¿Si tuvieras tiempo y gana de ayudar a otros, con quién trabajarías: niños, personas mayores de edad, personas con discapacidad física?
- \_\_\_\_\_

#### Comentario léxico

**el voluntariado** – волонтерство; добровільна справа  
**el voluntariado social** – соціальне волонтерство  
**el(la) voluntario(a)** – волонтер, доброволець  
**voluntario(a)** – волонтерський, добровільний  
**la actividad voluntaria** – волонтерська діяльність

### 2. Mirad las fotos. Leed los pies que las acompañan. Contad qué otro trabajo pueden cumplir los voluntarios.



Los voluntarios ayudan a las personas mayores y a los jóvenes con discapacidad física.



### 3. Trabajad en parejas. Discutid:

- ¿Quiénes son los voluntarios?
- ¿Qué rasgos de carácter deben poseer?
- ¿Dónde pueden trabajar los voluntarios? ¿A quiénes ayudan?
- ¿Cuánto tiempo pueden dedicar al voluntariado?

### 4. Leed el anuncio. Decid por qué se exige del voluntario ser responsable y con gran capacidad de comunicación.

## Lección 5

## El voluntariado

### Programa de acompañamiento a personas con discapacidad física.

Buscamos a una persona responsable, entusiasta, amable, con gran capacidad física de comunicación y que esté interesada en realizar un voluntariado con personas con discapacidad física.

El voluntariado consiste en realizar ocio y tiempo libre con ellos junto a otros voluntarios (talleres, salidas por Madrid, museos, parques, cine...)

Se necesita iniciativa y autonomía, optimismo y entusiasmo, comunicación interpersonal, trabajo en equipo.

Aficiones: lectura, música, pintura, teatro, nuevas tecnologías e Internet.

Dedicación: entre 4 y 16 horas mensuales, fines de semana. Esta actividad se puede realizar en grupos.

### 5. Leed el diálogo. Fijaos en las ideas para las actividades voluntarias.

#### Las ideas para los escolares voluntarios

Por los materiales de <https://volonter.org/>

- Mi hermano mayor es voluntario, y unas horas a la semana dedica al voluntariado. Su afición es el circo, y le gusta ser el payaso de hospital.
- ¿Qué podemos hacer nosotros, tú y yo?
- Muchas cosas. Por ejemplo, recoger los libros de nuestra infancia las que no leemos y traerlos al hospital o un orfanato para que otros los lean.
- Buena idea. Además, podemos recoger los juguetes, limpiarlos, arreglarlos y regalar todos a los niños de las familias numerosas.
- En primavera y en otoño, en Ucrania marcha una iniciativa “Hagamos a Ucrania un país limpio” y podemos salir a las calles y patios, plantar árboles y recoger basura.
- Yo recuerdo que en víspera del día de Sviatý Mykoláy, mis padres siempre hacen regalos a los niños de la familia que está en circunstancias difíciles de la vida.
- Tus padres merecen el respeto.
- También podemos ayudar a los vecinos que son personas mayores: ir de compras, ir al correo, comprar medicinas, ayudar a limpiar su casa o cuidar su mascota si la tienen.



**las circunstancias difíciles de la vida** – складні життєві обставини  
**las personas con discapacidad física** – люди з обмеженими фізичними можливостями  
**el payaso de hospital** – лікарняний клоун  
**el orfanato** – притулок, сиротинець  
**la familia numerosa** – тут: багатодітна сім'я  
**en víspera de** – напередодні



Nuevo

¡FÍJATE!

Складні іменники

1) Складні іменники, утворені з дієслівної форми та іменника у множині, не змінюються у множині:

limpiar+botas – **el (los) limpiabotas** – чистильник взуття (чистильники взуття)

rascar+cielos – **el (los) rascacielos** – хмарочос (хмарочоси)

2) Складні іменники, утворені з двох іменників, змінюють у множині лише перше слово:

el vagón restaurante – **los vagones restaurante** – вагон(и)-ресторан(и)

la casa cuna – **las casas cuna** – ясла-садок (ясла-садки)

6. Formad los sustantivos, ponedlos en plural. Traducidlos.

**Modelo:** guardar/bosques – *el (los) guardabosques – лісничий*

guardar/bosques, limpiar/dientes, sacar/corchos, guardar/costas, cortar/uñas, lanzar/llamas, espantar/pájaros, guadar/espaldas, lavar/vajillas, quitar/manchas, quitar/sol, romper/cabezas, romper/hielos, sacar/puntas, salvar/vidas, tocar/discos, aparcar/coches, quitar/nieves, el coche cama, la rosa té

7. Imaginaos que vuestra familia se va para una semana de vacaciones. Necesitáis a una persona que va a cuidar en vuestra casala mascota (el perro, el gato, la tortuga, los peces, etc.). Escribid el anuncio invitando a un (una) voluntario(a) para cuidar su mascota.

8. Contad si os gustaría trabajar como el voluntario.

Sugerencias:

- ¿Qué voluntariado es más necesario en la sociedad actual?
- ¿Por qué es una persona voluntaria?
- ¿Qué rasgos de carácter deben tener los (las) voluntarios(as)?
- ¿Creéis que cualquier persona puede ser voluntario(a) o necesita tener unas cualidades y conocimientos especiales?
- ¿Qué opináis de los profesionales (médicos, profesores, bomberos) que pasan sus vacaciones en otros países ayudando a los demás voluntarios?

Deberes de casa

1. Preparaos para opinar según el tema del ejercicio 7.
2. Formad 8 frases con los sustantivos del ejercicio 6.

TEST DE RESUMEN

1. Leed el texto. Escribid las soluciones de los conflictos con los vecinos.

Los problemas con los vecinos

Por <http://www.ver-taal.com/telediario>

Una empresa ha hecho un estudio muy interesante al respecto de los problemas con vecinos. La principal causa del conflicto es el ruido, y tenemos más conflictos a causa del ruido. “Mi vecino me molestaba por estar ensayando (репетувати) con el trombón día y noche preparándose para las Fallas”. “Mi vecino tiene un piano, y pues resulta que toca a las diez de la noche o a las once”. Pero también hay otro tipo de ruidos, ¿no? Los vecinos que no paran de hacer fiestas y los que ponen la música alta o, por ejemplo, los tacones (каблуки) de la vecina de arriba o de al lado...

La segunda causa es la suciedad que generan las mascotas: gatos, perros. Es normal que la gente tenga animales domésticos, sin embargo, debe respetar a los vecinos. Creo que debe sacarle al patio, prestarle más atención.

La tercera causa es obras y reformas en casa. Puede ser un vecino que cuelga el cuadro a la hora de la siesta o haciendo reformas hasta las altas horas de la noche.

¿Qué suele hacer la gente cuando tiene conflictos con los vecinos?

2. Poned los verbos entre paréntesis en el tiempo correspondiente.

Yo (recordar) el último viaje con mis padres como especialmente malo. Primero, en el vuelo (perderse) las maletas, y ellas (llegar) tres días más tarde. Nosotros (coger) el taxi desde el aeropuerto para ir al hotel, pero el taxista nos (llevar) al otro hotel donde no (tener, nosotros) reserva. Cuando (encontrar) nuestro hotel alrededor de las 12 de la noche, (ver) que todo estaba cerrado. Yo (ponerse) nervioso y (golpear) diez minutos la puerta. (Acostarse, nosotros) a la una.

El primer día (llover) muchísimo y, al visitar la ciudad (mojarse) completamente. El segundo día mi mamá (tener) resfriado, y casi no (poder, ella) caminar. Por la tarde, (tener) que quedarnos en el hotel y ver la tele. El tercer día se nos (bloquear) la tarjeta bancaria, y nosotros no (poder) hacer visitas y comprar recuerdos para nuestros parientes y amigos. (Pasar) todo el día en el parque. Nosotros (coger) el vuelo de noche y (estar) muy cansados de aquel viaje.

3. Completad las frases con: a) *tan, tanto*, b) *tanto, -a, -os, -as*.

1. Compran \_\_\_ en este supermercado que les hacen descuento.
  2. ¿Por qué te lamentas \_\_\_?
  3. ¿Por qué te levantas \_\_\_ temprano?
  4. Ese trabajo les quedó \_\_\_ bien hecho, que merecen un premio.
  5. Esa película parece \_\_\_ aburrida.
  6. Ese libro es \_\_\_ antiguo y lo han hojeado \_\_\_ que es mejor guardarlo cerrado.
  7. Me gustaba \_\_\_ la isla que voy a volver aquí.
  8. Yo no sé cómo llegó \_\_\_ rápido, y el día anterior demoró \_\_\_.
  9. El niño corría \_\_\_ que duerme toda la mañana.
  10. El avión demora \_\_\_ que me siento agotado.
  11. Eres \_\_\_ alto como yo.
  12. Ayer avió \_\_\_ que el pueblo quedó incomunicado.
1. Hace \_\_\_ tiempo que no veo a Teresa.
  2. No conduzcas con \_\_\_ prisa.
  3. Hace \_\_\_ frío como en otoño.
  4. Yo no quiero comer \_\_\_ arroz, prefiero comer más verduras.
  5. ¿Es necesario hacer \_\_\_ ruido para jugar un partido de ajedrez?
  6. ¿Para qué quieres \_\_\_ dinero?
  7. Por haber \_\_\_ actividad en todas

partes, no encontraban entradas. 8. Su invento atraía \_\_\_ atención. 9. Por \_\_\_ iniciativas sirven de ejemplo para otros. 10. Se conocen a nivel \_\_\_ nacional como internacional. 11. Tras \_\_\_ años de trabajo llegó el reconocimiento merecido. 12. Con \_\_\_ problemas que sufre el medio ambiente, tenemos que ahorrar más.

**4. Completad las frases con también, tampoco.**

1. – No me gusta el invierno. – \_\_\_ . 2. – ¿Vais al teatro? – \_\_\_\_. 3. A nosotros nos gusta la fruta y \_\_\_ la verdura. 4. No tengo tos ni \_\_\_ fiebre. 5. Me encanta el deporte, a mi hermano \_\_\_\_. 6. – ¿Te llamas Miguel? – Yo no. ¿Y tú? – \_\_\_ . 7. – Voy a las montañas en invierno. ¿Y vosotros? – \_\_\_ . 8. – No me impresionan las carreras de caballos. – \_\_\_\_. 9. – Pedro viene con nosotros. – Yo \_\_\_ . 10. Hablo francés, chino y español \_\_\_\_. 12. No tiene ni moto ni \_\_\_ bici.

**5. Poned los verbos entre paréntesis en el tiempo correspondiente.**

**El abuelo, el nieto y el burro**

*Por Francisco José Bris Hidalgo, España*

Un abuelo y su nieto (salir) de viaje con un burro. El nieto (pasar) las vacaciones con su abuelo y ahora (volver) a casa de sus padres. El abuelo o el nieto (subirse) al burro y así (ir) haciendo el viaje más cómodo.

El primer día de viaje (llegar) a un pueblo. En ese momento el abuelo (ir) sentado sobre el burro y el nieto (ir) caminando al lado. Al pasar por la calle principal del pueblo, algunas personas (enfadarse) cuando (ver) al viejo sobre el burro y al niño caminando. (Decir):

– ¡Qué viejo tan egoísta! Va montado en el burro y el pobre niño a pie.

Al salir del pueblo, el abuelo (bajarse) del burro. (Llegar) a otro pueblo. Como iban caminando los dos junto al burro, los muchachos (reirse) de ellos, diciendo:

– ¡Qué par de tontos! Tienen un burro y, en lugar de montarse, van los dos andando.

(Salir) del pueblo, el abuelo (subir) al niño al burro y (continuar) el viaje. Al llegar a otra aldea, la gente (escandalizar):

– ¡Qué niño maleducado! Va montado en el burro y el pobre viejo caminando a su lado.

En las afueras de la aldea, el abuelo y el nieto (subirse) los dos al burro.

**6. Estáis organizando las vacaciones para vuestra familia.**

**Sugerencias:**

- ¿Qué buscáis en primer lugar a la hora de viajar?
- ¿Queréis descansar y relajarnos o conocer otros estilos de vida?
- ¿Os apetece romper con la vida cotidiana?
- ¿Cómo os sentís si volvéis a encontráis con lugares, personas o experiencias ya vividas?
- ¿Con qué problemas puede enfrentarse el turista en otro país?

# 2 Unidad LA VIDA ESCOLAR

**1. Leed los refranes españoles acerca de la educación. Encontrad los equivalentes ucranianos.**

- Ignorar para preguntar y preguntar para saber, eso es aprender.
- Haciendo y deshaciendo, se va aprendiendo.
- Libros y años hacen al hombre sabio.
- Lo bien aprendido, para siempre es sabido.

**Comentario léxico**

**aprender** – вчити, вивчати; вчитися, навчатися (чогось)

**estudiar** – вчитися, навчатися (у навчальному закладі);

вивчати, опановувати, студіювати (предмет, підручник)

**saber** – знати, володіти знаннями; вміти, могли

**conocer** – знати, бути знайомим; дізнаватися, пізнавати

**conocerse** – (по)знайомитися

**2. Leed y traducid las expresiones. Formad frases.**

aprender de memoria, tener deseo de aprender, tener la motivación para aprender algo, es la forma de aprender algo, tener oportunidades de aprender algo, aprender más acerca de algo, aprender más sobre algo, poseer la facilidad para aprender algo, el proceso de aprender; estudiar el problema (nuevas ideas), estudiar en la universidad (el colegio), estudiar de noche, estudiar en el extranjero, estudiar de manera seria; saber hacer algo, saber mucho de algo (alguien), saber matemáticas, saber hablar dos idiomas, conocer más, llegar a conocer a alguien, dar a conocer, conocer desde hace tiempo, conocerse en una fiesta

**3. Leed el diálogo. Fijaos en las dificultades con las cuales se enfrenta un alumno nuevo en la escuela.**

**Ser el nuevo en la clase**

- José, eres el nuevo en nuestra clase. Es interesante cómo te has adaptado a la nueva escuela en un nuevo país.
- Bien, me parece que a nadie le gusta ser el nuevo en la clase. A pesar de que esté ya un mes en nuestro colegio, no conozco bien las instalaciones, los horarios y a los profesores.
- ¿Y tus compañeros?
- En cuanto a las relaciones personales, también tengo problemas: me cuesta relacionarse con los compañeros de clase por ser tímido y callado.
- ¿Y el idioma?
- En este sentido, a veces, me siento inseguro por no dominar bien el idioma y por mi acento. Además el sistema educativo es diferente del de mi país.
- Sin embargo, ya tienes amigos, que te apoyan en aprender mejor el idioma.
- Claro, tengo muchas oportunidades de aprender más acerca de la cultura, los usos y el idioma ucraniano.
- Siempre puedes contar conmigo.

**adaptarse a** – пристосуватися, адаптуватися (до чогось)  
**la instalación** – тут: приміщення, навчальні класи

**relacionarse** – підтримувати стосунки, дружити  
**callado(a)** – мовчазний, стриманий

4. **Trabajad en parejas. Entrevistad a vuestros(as) compañeros(as) de clase.**

**El ambiente escolar**

- ¿Quiénes son los más sociables de vuestros(as) compañeros(as) de clase?
- ¿Qué es lo que más (menos) os gusta en vuestros(as) compañeros(as) de clase?
- En cuanto a las relaciones personales, ¿tenéis algunos problemas?
- ¿Con quién(es) tenéis conflictos? ¿Cuál es la causa del conflicto?
- ¿Tenéis algunos intereses comunes?
- ¿Organizáis algunas actividades juntos(as)? ¿Qué actividades son?
- ¿Pasáis el tiempo juntos(as)? ¿Dónde? ¿Qué hacéis?
- ¿Están presentes agresiones físicas y verbales en la clase (en la escuela)?

5. **Resumid la información obtenida (ejercicio 4) y presentadla en clase.**

6. **Trabajad en grupos. Mirad la foto. Discutid:**

- ¿Quiénes están en la foto? ¿Cómo son las personas que aparecen en la foto?
- ¿Dónde están estas personas? ¿Cómo es ese lugar?
- ¿Qué relaciones creéis que hay entre ellas?
- ¿De qué hablan los chicos? ¿Cómo se comunican?
- ¿Qué creéis va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?
- ¿Hay conflicto entre estas personas? ¿Por qué pensáis así?



Repaso

¡FIJAOS!

Presente de subjuntivo

	hablar	comer	vivir
Yo	hable	coma	viva
Tú	hables	comas	vivas
Él, ella, Usted	hable	coma	viva
Nosotros, -as	hablemos	comamos	vivamos
Vosotros, -as	habléis	comáis	viváis
Ellos, ellas, Ustedes	hablen	coman	vivan

7. **Formad vuestra facilidad para formar el Presente de subjuntivo de los verbos.**

- Yo viaje (visitar, conversar, comunicarse, leer, aprender, dividir, discutir)
- Tú uses (estudiar, ayudar, abrazarse, poseer, comprender, escribir, abrir)
- Él, ella enseñe (descansar, participar, esconderse, temer, prohibir, permitir)
- Nosotros, -as respetemos (aficionarse, apoyar, comer, responder, dirigir)
- Vosotros, -as organicéis (pasar, regalar, vender, beber, dirigirse, aplaudir)
- Ellos, ellas informen (comunicarse, escenificar, responder, vivir, cumplir)

8. **Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente del Presente de subjuntivo.**

- a) 1. Te pido que (hablar) con tu padre. 2. Les recomiendo que (vender, ellos) el coche; solo da problemas. 3. Espero que Luisa (aprovechar) el tiempo para mejorar la lengua. 4. La profesora no nos deja que (comer) en clase. 5. Te pido que me (comprar) un nuevo móvil; el mío no funciona. 6. Estamos contentos que (mejorar) vuestro nivel de español. 7. No te permito que me (hablar) en ese tono. 8. Es necesario reciclar para que (conservar, nosotros) nuestros recursos naturales. 9. Cuando (llegar) Juan, se marchan todos a la playa. Espero que no (llover). 10. Es aconsejable que los alumnos (tratar) de hablar con los nativos en español. 11. No he sospechado que tú (interesarse) en la cultura hispana. 12. Hace falta que me (informa, vosotros) de todos los detalles de la reunión.
- b) 1. Espero que (tener, tú) suerte en el examen de mañana. 2. Deseo que (decir, él) toda la verdad de lo que pasó. 3. No dudamos que (tener, vosotros) una buena nota en la evaluación. 4. Lamento que Mario no (estar) en la oficina para hablar con él. 5. Quiero que (venir, ellas) a mi fiesta de cumpleaños. 6. Te aconsejo que (ir, tú) a España para visitar Andalucía. 7. Queremos que nuestro hijo (tener) una buena educación. 8. Nos han pedido que (hacer) los deberes en cuanto (llegar) a casa. 9. Busco a una persona que (poder) explicarme el subjuntivo. 10. Es normal que esta obra (atraer) a nuevos lectores. 11. Copia este texto cuando (ser) posible. 12. No piensa que (ser) necesario volver aquí.

9. **Contad cuál es el ambiente en vuestra clase: agradable, sociable, favorable o desagradable, desfavorable e inseguro. Argumentadlo.**

Deberes de casa

Preparaos para hablar del ambiente escolar en vuestra escuela (colegio).



### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Cómo te comunicas con tus profesores? ¿Y con tus compañeros y compañeras de clase?
- \_\_\_\_\_
- ¿Encontráis unos momentos para hacer algo juntos(as)?
- \_\_\_\_\_
- ¿Os interesáis por lo que hacen vuestros(as) compañeros(as) de clase, qué aficiones tienen?
- \_\_\_\_\_
- ¿Tenéis las aficiones comunes? ¿Pasáis juntos el fin de semana (las vacaciones)?
- \_\_\_\_\_

#### Comentario léxico

**contento(a)** – задоволений; радісний; веселий  
**estar contento(a) con** – бути задоволеним (чимсь)  
**estar contento(a) de hacer algo** – бути радим щось зробити  
**estar contento(a) de que** (+ subjuntivo) – бути радим (щось зробити)  
**ponerse contento(a)** – ставати задоволеним  
**quedarse contento(a)** – залишатися задоволеним

### 2. Completad las frases con las preposiciones *de* o *con*.

1. Estoy contenta \_\_\_\_ vivir aquí. 2. Estaban tan contentos \_\_\_\_ recibir el premio. 3. Estoy contento \_\_\_\_ que estés bien. 4. Se pone muy contento \_\_\_\_ venir la abuela. 5. Estoy contenta \_\_\_\_ mis hijos. 6. Están muy contentos \_\_\_\_ su coche. 7. No se quedaron contentos \_\_\_\_ el trabajo. 8. Estoy contento \_\_\_\_ que no llueva. 9. Realmente, estamos contentas \_\_\_\_ que estén bien. 10. Estoy tan contento \_\_\_\_ que estéis aquí. 11. Ramón, creo que no estás contento \_\_\_\_ nosotros. 11. Estaba muy contento \_\_\_\_ la idea de Carmen. 12. No estoy contento \_\_\_\_ lo que veo aquí. 13. Nadie está contento \_\_\_\_ su suerte. 14. Está contento como chiquillo \_\_\_\_ los zapatos nuevos.

### 3. Trabajad en parejas. Preguntad a vuestro(a) compañero(a).

- ¿Estás contento(a) con tus resultados del test?
- ¿Estás contento(a) de vivir en nuestra ciudad?
- ¿Te has puesto contento(a) de asistir a un concierto de la estrella de cine?
- ¿Te has quedado contento(a) con tus éxitos en el deporte?
- ¿Estás contento(a) de que vayas a una escuela de idioma?
- ¿Te quedas contento(a) con tu evaluación de español?
- ¿Vas a ponerte contento(a) de progresar en español?
- ¿Quién se ha puesto contento(a) de que mejores tus hábitos de comunicarte?

### 4. Leed el diálogo. Fijaos en la descripción física de cada persona.

#### Conocerse en el chat

David: Hola, Lolita, soy David. Mucho gusto.  
 Lolita: Hola, David, yo soy Lolita. Encantada de conocerte.



- David: Soy del Reino Unido, y quiero practicar español para mejorarlo y progresar más rápido.
- Lolita: Yo soy española, y estoy contenta de poder charlar contigo y ayudarte un poquito con tu español.
- David: Te diré algo más sobre mí. Tengo 21 años. Soy alto, rubio, con ojos azules. Mis amigas dicen que soy bondadoso y atractivo...es broma.
- Lolita: Bueno, tengo 19 años. Yo no soy la típica española de pelo negro y ojos oscuros. Soy alta, soy castaña y de ojos claros. No soy ni guapa ni fea, mis amigos dicen que soy responsable y muy social. Soy estudiante de Filología Española.
- David: Me gustan mucho mis estudios de programación. También me aficiono al senderismo y la escalada en roca.
- Lolita: Quiero ser filóloga en el futuro y dedico mucho tiempo a los estudios. Soy aficionada a los bailes latinos. Sin embargo, tu español es bueno.
- David: No lo es tanto, pero quiero progresar mucho para tener un buen nivel dentro de dos años.
- Lolita: David, lo siento, me llaman por teléfono y es un compañero de la universidad. Conectemos dentro de un par de días, si te parece.
- David: Claro, Lolita, por supuesto. Encantado de este primer contacto.
- Lolita: Igualmente. Nos hablamos el jueves. Adiós.

### 5. Volved a leer el diálogo y contad sobre sus protagonistas.

**Modelo:** *David es del Reino Unido, tiene 21 años. Es alto ...*

### 6. Imaginaos que un amigo hispanohablante quiere aprender el ucraniano y os pide ayudarle. Escribid el correo electrónico.

#### Sugerencias:

- presentaos y describid vuestra apariencia física;
  - decid unas características que os definen;
  - contad algo sobre vuestras aficiones;
  - comunicad en qué centro docente estudiáis;
  - quedad en para encontrarse.
7. Mirad la foto y contad cómo ayudan los dispositivos móviles (el portátil, la tableta, el móvil, etc.) a progresar en la lengua extranjera.





Nuevo

¡FIJAOS!

Presente de subjuntivo

Відмінювання дієслів з додаванням приголосної z

	<b>conocer</b> – знати; знайомитися	<b>traducir</b> – перекладати
Yo	conozca	traduzca
Tú	conozcas	traduzcas
Él, ella, Usted	conozca	traduzca
Nosotros, -as	conozcamos	traduzcamos
Vosotros, -as	conozcáis	traduzcáis
Ellos, ellas, Ustedes	conozcan	traduzcan

Такі ж зміни відбуваються у дієсловах: agradecer, aparecer, crecer, desaparecer, enriquecer(se), establecer, fortalecer, favorecer, nacer, parecer(se), pertenecer, ofrecer; conducir, introducir(se), producir, reducir, reproducir

8. Entrenad vuestra facilidad para formar el Presente de subjuntivo de los verbos.

Yo	agradezca (parecerse, crecer, nacer, enriquecerse, producir)
Tú	aparezcas (establecer, conocer, favorecer, fortalecer, conducir)
Él, ella	ofrezca (aparecer, desaparecer, pertenecer, crecer, introducirse)
Nosotros, -as	favorezcamos (fortalecerse, obedecer, permanecer, traducir)
Vosotros, -as	crezcáis (desobedecer, desaparecer, desconocer, conducir)
Ellos, ellas	reconozcan (envejecer, entristecer, apetecer, renacer, introducir)

9. Formad frases según el modelo.

Modelo: Te aconsejo que agradezcas a todos los presentes.

Yo	(aconsejar)	que	(agradecer) a todos los presentes.
Tú	(permitir)		(conducir) sin licencia de conducir.
Mi amigo(a)	(prohibir)		(conocer) su punto de vista.
Nosotros, -as	no (afirmar)		(introducir) mejoras en el aprendizaje.
Vosotros, -as	no (creer)		el turismo (crecer) en invierno.
Mis padres	no (asegurar)		la nieve (desaparecer) en marzo.

10. Discutid qué actividades son los más eficaces para comunicarse mejor en una lengua extranjera.

Deberes de casa

1. Describid la foto del ejercicio 7 (página 25).
2. Formad 8 frases con los verbos del ejercicio 8. Usadlos en el Presente de subjuntivo.



1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Preguntas a tus profesores, a tus padres o abuelos acerca de una cosa la que no sabes?
- \_\_\_\_\_
- ¿Responden ellas tus preguntas o buscas la respuesta en Internet?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué preguntas no se puede hacer a las personas si no son tus amigos íntimos?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué preguntas haces con más frecuencia: las preguntas de conocimiento (¿qué es?) o de comprensión (¿cuál es la diferencia?).
- \_\_\_\_\_

Comentario léxico

**comprender** – розуміти  
**la comprensión** – розуміння  
**entender** – розуміти; розумітися (на чомусь)  
**el entendimiento** – розуміння; розум; здоровий глузд  
**entenderse** – порозумітися; (con) домовлятися (з кимсь)

2. Leed y traducid las expresiones. Formad frases.

es fácil (difícil) de entender, entender bien (mal), entender en el contexto, dar a entender (algo), entender un poco de francés, no entender ni una palabra, entender de los ordenadores, entendernos tú y yo, entenderse a si mismo(a); comprender el habla del nativo, comprender la pregunta, comprender las razones, comprender a alguien perfectamente, comprender como ha podido hacer esto

3. Trabajad en parejas. Entrevistad a vuestro compañero. Resumid la información obtenida. Opinad cómo se entienden los familiares.

- ¿Puedo hacerte unas preguntas acerca de vuestra familia?
- Creo que sí, si no son muy personales.
- ¿Cómo pasa vuestra familia el fin de semana si hace buen tiempo?
- \_\_\_\_\_
- ¿Y si llueve, hace frío, nieva y el cielo está oscuro?
- \_\_\_\_\_
- ¿Tenéis la receta casera de un plato? ¿Lo prepararéis juntos?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué regaláis a vuestros familiares para sus cumpleaños?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo celebráis las fiestas familiares? ¿Las preferís celebrar en casa o en otro lugar?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades familiares preferís? ¿Soléis organizarlas juntos?
- \_\_\_\_\_
- ¿Viajáis juntos? ¿A qué lugares?
- \_\_\_\_\_



4. Leed el texto. Decid por qué el diccionario determinó el destino del escritor.

**El camello**

Por Gabriel García Márquez, Prólogo al diccionario "Clave de la editorial SM", Colombia

Tenía cinco años cuando mi abuelo, el coronel, me llevó a conocer los animales de un circo. El que más me llamó la atención fue una especie de caballo maltrecho y desolado. "Es un camello", me dijo el abuelo. Alguien que estaba cerca le salió al paso:

- Perdón, coronel, es un dromedario.

Puedo imaginarme ahora cómo debió sentirse el abuelo de que alguien lo hubiera corregido en presencia del nieto, pero lo superó con una pregunta digna:

- ¿Cuál es la diferencia?

- No la sé - le dijo el otro, - pero este es un dromedario.

El abuelo no era un hombre culto, ni pretendía serlo, pues a los catorce años se había escapado de la clase para irse a tirar tiros en una de las incontables guerras civiles del Caribe, y nunca volvió a la escuela. Tenía una avidez de conocimientos inmediatos que compensaban de sobra sus defectos. Aquella tarde del circo volvió a la casa y me llevó a su oficina con un escritorio, un ventilador y un librero con un solo libro enorme. Lo consultó con una atención infantil, comparó los dibujos, y entonces supo él y supe yo para siempre la diferencia entre un dromedario y un camello. Al final me dijo:

- Este libro no solo lo sabe todo, sino que es el único que nunca se equivoca.

Era el diccionario de la lengua. Yo no sabía leer ni escribir, pero podía imaginarme cuánta razón tenía el coronel si eran casi dos mil páginas grandes y con dibujos preciosos. En la iglesia me había asombrado el tamaño del misal, pero el diccionario era más grande.

- ¿Cuántas palabras habrá? - pregunté.

- Todas - dijo el abuelo.

La verdad es que en ese momento yo no necesitaba de las palabras, porque lograba expresar con dibujos todo lo que me impresionaba. La noche en que conocí el diccionario se me despertó tal curiosidad por las palabras, que aprendí a leer más pronto de lo previsto. Así fue mi primer contacto con el libro fundamental en mi destino de escritor.

**el coronel** - полковник  
**maltrecho y desolado** - скривджений і безутішний  
**el dromedario** - дромадер, одногорбий верблюд  
**culto(a)** - освічений, культурний  
**tirar tiros** - стріляти  
**la avidez** - жадібність

**de sobra** - у надлишку  
**el librero** - книжкова шафа  
**el tamaño del misal** - розмір требника (церковної книги)  
**de lo previsto** - тут: те, що передбачено  
**el destino** - призначення; доля

5. Trabajad en grupos. Discutid las siguientes preguntas.

¿Cómo debió sentirse el abuelo de que alguien le hubiera corregido?

¿Cuál fue la causa de que el coronel dejó la escuela a los catorce años?



- ¿Qué compensaba de sobra los defectos del abuelo?
- ¿Por qué, según creéis, hubo solo un libro en el librero?
- ¿Por qué consideraba el abuelo que el diccionario nunca se equivocaba?
- ¿Cómo pudo el futuro escritor aprender a leer lo más pronto previsto?

Nuevo

**¡FIJAOS!**

**Presente de subjuntivo**

Відмінювання дієслів з додаванням приголосної у

**construir** - будувати

Yo	construya	Nosotros,-as	construyamos
Tú	construyas	Vosotros,-as	construyáis
El, ella, Usted	construya	Ellos, ellas, Ustedes	construyan

Такі ж зміни відбуваються у дієсловах: concluir, contribuir, influir, incluir, destruir, huir, sustituir.

6. Formad frases según el modelo. Pon los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente en el Presente de subjuntivo.

**Modelo:** Nos sorprende que esta amistad le influya negativamente en su conducta.

Nos sorprende	que	(construir) un puente sobre el río tan ancho.
Dudamos		(influir) negativamente en su conducta.
Se exige		no (destruir) ecosistemas como bosques.
Deseo		(sustituir) la vida sedentaria por la activa.
Han escrito		(incluir) en la lista una formación profesional.
Ha propuesto		(contribuir) al desarrollo de energías alternativas.
Es preciso		(huir) de sus hogares por acercarse el tornado.
Es posible	(concluir) la reunión después de discutir todo.	

7. Imaginaos que tenéis que hacer una entrevista a una persona importante acerca de su vida profesional.

**Sugerencias:**

- cuándo y dónde empezó su vida profesional;
- qué formación obtuvo, en qué centro docente;
- hubo una persona que influyó en elección de su profesión;
- qué rasgos del carácter requiere esta profesión;
- qué éxitos considera la persona entrevistada como los más importantes.

**Deberes de casa**

1. Preparaos para discutir según el ejercicio 7.
2. Formad frases con las expresiones del ejercicio 2.



### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Te gustaría hacer un viaje de intercambio escolar? ¿A qué país?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué sabes del intercambio escolar?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades querrías incluir en el programa de su estancia?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuál sería el objetivo del intercambio: perfeccionar el idioma, conocer otro sistema educativo, aprender algo de las costumbres locales, etc.
- \_\_\_\_\_

#### Comentario léxico

**alojarse** – поселитися; проживати, мешкати  
**el alojamiento** – поселення, проживання; житло, квартира  
**estar** – бути, перебувати, знаходитися  
**la estancia** – перебування

### 2. Leed y traducid las expresiones. Formad frases.

el alojamiento y desayuno (comida), la reserva de alojamiento, el alojamiento temporal, las condiciones de alojamiento, el alojamiento individual, el alojamiento de emergencia, el alojamiento de vacaciones, las opciones de alojamiento; la estancia corta (larga), la estancia temporal, la estancia en hotel, el permiso de estancia, la estancia agradable, la estancia en familia, la estancia comfortable (cómoda).

### 3. Leed y practicad el diálogo. Fijaos en aspectos que incluye el programa de intercambio.

#### Los intercambios

- ¿Cuál es el objetivo de intercambios escolares?
  - Lo primero es conocer la realidad de otro país, su cultura y sus tradiciones.
  - ¿Quiénes realizan el intercambio escolar?
  - Un alumno de secundaria o un estudiante, también un grupo de alumnos.
- Sin embargo, se exige el suficiente nivel de la lengua.
- ¿Dónde se alojan los participantes?
  - Hay diferentes opciones del alojamiento: la familia anfitriona, la residencia estudiantil, el piso compartido.
  - ¿Cómo se organizan los estudios, las clases, los exámenes?
  - Los colegios ofrecen la oportunidad de escoger diferentes asignaturas y estudiar junto a los estudiantes locales de la misma edad. Durante la estancia se estudia y se participa en las clases como un alumno regular, realizando los trabajos y exámenes igual que otros compañeros.
  - ¿Hay posibilidades de participar en las actividades extraescolares?
  - Claro. Participarás en actividades deportivas y almorzarás en la cafetería del colegio. Además, contarás con la supervisión de profesores asignados que te ayudarán en tus estudios.



- ¿Qué otros aspectos incluye el programa?
- Evaluación del nivel de idioma el primer día de estancia, seguro médico, recepción en el aeropuerto (por una familia anfitriona o un representante), alojamiento y alimentación con la familia, contacto en línea 24 horas en las situaciones de emergencia.
- Pienso que el intercambio bien organizado es muy enriquecedor.

**el intercambio escolar (estudiantil)** – обмін шкільний (студентський)  
**la familia anfitriona** – прийомна сім'я  
**la residencia estudiantil** – студентський гуртожиток  
**el piso compartido** – спільне житло  
**el alumno regular** – *тут:* звичайний учень  
**la supervisión** – контроль, нагляд  
**el profesor asignado** – призначений вчитель  
**el seguro médico** – медичне страхування  
**las situaciones de emergencia** – надзвичайна ситуація

### 4. Contestad las preguntas según el diálogo del ejercicio 3.

- ¿Qué se exige de una persona que desea realizar un intercambio escolar?
- ¿Qué nivel según crees es suficiente para participar en los programas de intercambio: A1, A2, B1?
- ¿Qué opción de alojamiento elegirías entre las que se ofrecen durante la estancia en otro país?
- ¿Qué sería más útil para mejorar tu habla en la lengua extranjera: el grupo internacional o junto con tus compañeros de clase? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades extraescolares preferirías: deportivas, culturales, excursiones, visitas, cine, cursos de cocina, etc.?
- ¿Necesitarás la supervisión de profesores asignados durante los estudios?
- ¿Dónde preferirías comer: en una cafetería, un restaurante o preparar la comida tu mismo(a)?
- ¿Qué otros aspectos, según creéis, debe incluir el programa de intercambio?

### 5. Trabajad en grupos. Mirad la foto. Discutid:





- ¿Quiénes están en la foto? ¿Cómo son las personas que aparecen en la foto?
- ¿Dónde están estas personas? ¿Cómo es ese lugar?
- ¿Por qué están los jóvenes ecologistas en este lugar?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Lo hacen por su voluntad o les han obligado hacerlo?
- ¿Hacéis lo mismo con vuestros compañeros? ¿Con qué frecuencia?

Nuevo

¡FÍJATE!

Presente de subjuntivo

**ojalá** + Presente de subjuntivo – хоч би; хоча, навіть якщо:

¡Ojalá mañana **haga sol!** – **Хоч би** завтра було сонячно!

**aunque** + Presente de subjuntivo – хоч і, навіть якщо (якщо дієслово передає майбутню дію):

Iremos a la playa **aunque llueva**. – Ми підемо на пляж, **навіть якщо** буде дощити.

**qué** + Presente de subjuntivo – хай, нехай (вживається в окличних реченнях для вираження побажання, наказу):

¡**Qué te quedas** contenta con tus vacaciones! – **Нехай** твої канікули **принесуть тобі** задоволення!

6. Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente del: a) Presente de subjuntivo, b) Presente de indicativo o Presente de subjuntivo.

- a) 1. ¡Ojalá que (llegar, tú) pronto a casa! 2. ¡Ojalá que (encontrar, yo) trabajo este año! 3. ¡Ojalá que ellos me (invitar) a la fiesta del sábado! 4. ¡Ojalá (venir, ella) pronto! 5. ¡Ojalá que este deportista (ganar) la carrera! 6. ¡Ojalá este fin de semana (durar) para siempre! 7. ¡Que (tener, tú) un buen día! 8. ¡Qué (mejorar, vosotros) la pronunciación hablando con los nativos! 9. ¡Qué os (gustar) la película! 10. ¡Qué (tener, ellos) buen viaje! 11. ¡Qué (entenderse, ellos)! 12. ¡Qué (estar, nosotros) contentos con nuestro viaje!
- b) 1. Aunque (hacer) mal tiempo, saldré de paseo. 2. Aunque los resultados (ser) pocos, sigo trabajando sin cesar. 3. Me ha comprado la moto, aunque (suponer) que es cara. 4. Parece imposible, aunque (ser) realidad en el futuro. 5. Aunque (estudiar, tú) las lenguas, mejora tu evaluación de química. 7. Llevo un abrigo, aunque el día (ser) muy caluroso. 8. Iremos de viaje, aunque (tener, nosotros) poco dinero. 9. Aunque en abril no se (abrir) las flores, siempre será primavera. 10. Aunque la mona (vestirse) de seda, mona se queda. 11. Aunque (ser) muy sabio y viejo, no desdeñes el consejo. 12. Quien en mentira es cogido, aunque (decir) verdad no es creído.

7. Decid qué esperáis del intercambio a un país hispanohablante.

Deberes de casa

- 1. Preparaos para practicar el diálogo sobre el intercambio escolar.
- 2. Formad 9 frases con *ojalá*, *aunque*, *iqué!*.



1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Cómo se puede motivar a los alumnos para aprender las lenguas extranjeras?
- \_\_\_\_\_
- ¿Crees que las actividades en lengua extranjera pueden enriquecer el vocabulario de los alumnos? ¿De qué modo?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes conocer tu nivel de una lengua?
- \_\_\_\_\_
- ¿Se puede aprender una lengua siendo autodidacta?
- \_\_\_\_\_

Comentario léxico

**rico(a)** – багатий, щедрий; смачний

**ser rico en** – бути багатим (на щось)

**enriquecer** – збагачувати; процвітати; розширювати

**enriquecedor(a)** – повчальний, змістовний; плідний

2. Leed y traducid las expresiones. Formad frases.

el país rico, el patrimonio rico, el mundo rico, el pasado rico, la historia rica, el vocabulario rico; ser rico en vitaminas, ser rico en contrastes, ser rico en recursos minerales; enriquecer el programa de estancia, enriquecer la vida cultural, enriquecer la colección, enriquecer la experiencia; la actividad enriquecedora, la experiencia enriquecedora, el viaje enriquecedor

3. Completad y practicad el diálogo.

En una oficina de intercambios

- ¡Hola! Dime, ¿en qué puedo ayudarte?
- Quisiera obtener información más detallada acerca del Centro de intercambio.
- Con mucho gusto. ¿Cuál es tu nivel de español?
- Creo que \_\_\_\_\_
- Antes de empezar el programa de intercambio, debes hacer una prueba de nivel.
- \_\_\_\_\_
- ¿Te interesan otras clases de historia, cultura, arte, literatura, español de negocios?
- \_\_\_\_\_
- ¿En qué fechas quieres hacer el intercambio?
- \_\_\_\_\_
- En cuanto al alojamiento, ¿prefieres vivir en una familia, en una residencia o en el piso compartido?
- \_\_\_\_\_
- ¿Deseas contratar un seguro de viaje? Si tienes menos de 25 años, te ofrecemos un descuento del 10 por ciento.
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo prefieres pagar? Puedes pagar con tarjeta de crédito o ir al banco y hacer una transferencia.
- \_\_\_\_\_

**la prueba de nivel** – тест на рівень володіння мовою  
**el seguro de viaje** – страховий поліс  
**el descuento** – знижка, дисконт

**la tarjeta de crédito** – банківська картка  
**la transferencia (bancaria)** – грошовий переказ

4. Mirad la foto de una actividad deportiva de los jóvenes. Describid con detalles lo que veis en la foto: el lugar, los objetos, las personas, las acciones y las emociones.



5. Leed una entrevista de los estudiantes que relatan su experiencia de intercambio. Fijaos cómo los jóvenes describen lo principal durante su estancia en otro país.

**Román:** Mi experiencia de intercambio fue muy enriquecedora para mí. Conocí gente de muchos países y culturas y me hice amigo de muchos de ellos. El Centro de intercambio era maravilloso y no solo aprendí cosas muy interesantes, sino que mejoré mucho mi español, que me va a servir enormemente en el futuro.

**Daniela:** Mi viaje de intercambio a Salamanca, España, me sirvió para conocer diferentes culturas y personas de muchos países. Regresé llena de experiencias, recuerdos y nuevas amistades.

**María:** Este semestre de intercambio ha sido, a mi parecer, el mejor de este año. Me ha gustado mucho poder conocer la realidad de otro país y me ha servido para tener otra opinión acerca de la educación en Chile. Lo mejor, ha sido conocer a muchos estudiantes de distintas partes del mundo y establecer muy buenas amistades.

**Leonardo:** El intercambio me enriqueció en todo sentido, ya que me permitió descubrir y recorrer culturas y lugares, que quizás antes eran desconocidos. Además, es una oportunidad de experimentar otros sistemas académicos, otras formas de ver y organizar la educación.

¡FÍJATE!

Вживання Presente de indicativo та subjuntivo

- Після дієслів у стверджувальній формі, що виражають погляд, судження, переконання (**pensar, creer, imaginar, afirmar, opinar, prometer**) вживається дійсний спосіб (indicativo).
- Ці ж самі дієслова у заперечній формі вимагають вживання subjuntivo:  
**Creo** que él **regresa** lleno de experiencia enriquecedora.  
**No creo** que él **regrese** lleno de experiencia enriquecedora.

6. Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente del Presente de subjuntivo o indicativo.

1. Creo que (tener, yo) una buena nota en la evaluación. 2. Imagino que Mario (estar) en la oficina para hablar con él. 3. No imagino que (tomar, tú) café sin azúcar. 4. No pienso que la abuelita te (dar) un mal consejo. 5. Pienso que (deber, vosotros) poner la mesa en seguida. 6. No creemos que (poder) merendar en la terraza. 7. No afirmo que ellos (saber) las reglas de estancia en el centro. 8. La tía afirma que a sus hijos no le (gustar) chupa-chups, y yo, lo contrario. 9. Opinamos que no (existir) gran diferencia en las tradiciones de nuestros países. 10. No me importa que (ir, yo) solo tan lejos. 11. No dudo que (divertirse, tú) mucho. 12. No prometemos que (llegar) a tiempo. 13. Te prometemos que (hacer) todo lo posible. 14. No te prometemos que (poder) cumplir tu deseo. 15. De lo que no (ver, tú), ni la mitad te creas.

7. Imaginaos que vais a pedir a una agencia que os encuentre una familia anfitriona para vivir y un centro docente para estudiar durante un mes. Escribid un correo electrónico utilizando las expresiones que necesitan el uso del subjuntivo.

(es importante que, es necesario que, es preciso que, es cómodo que, es conveniente que, es útil que, es bastante que, hace falta, etc.)

**Modelo:** *Es importante que el alojamiento no esté lejos del Centro de intercambio.*

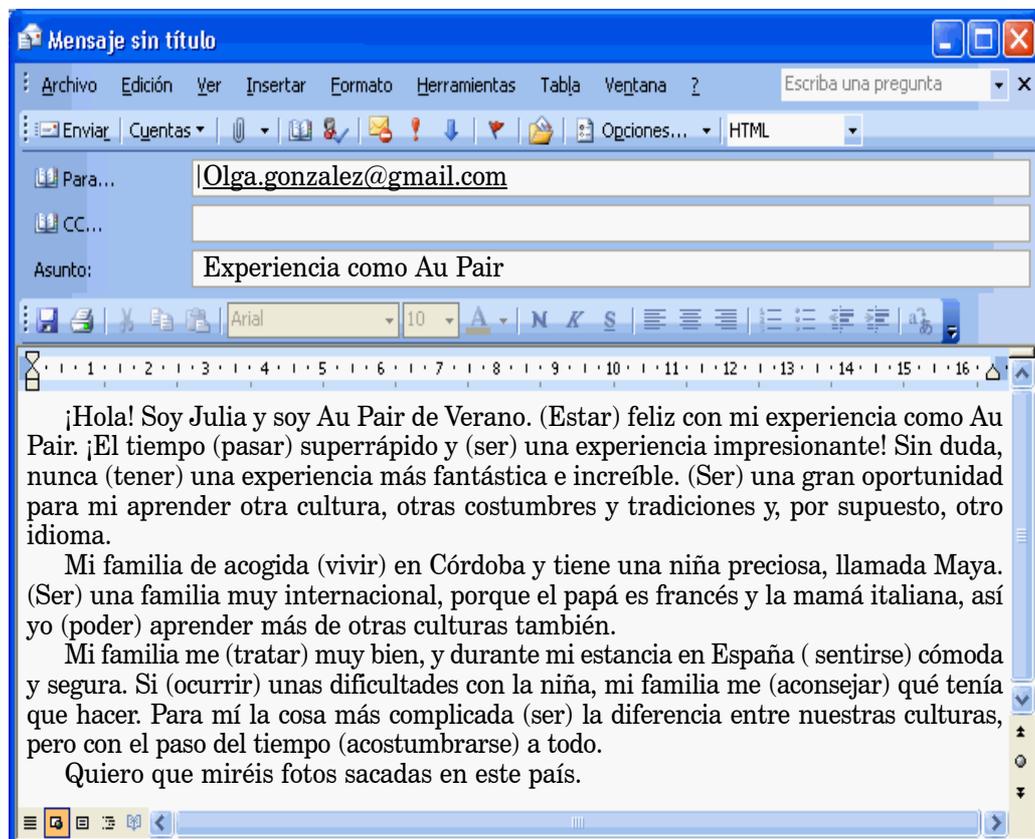
8. Imaginaos que ya tenéis la invitación para realizar un curso de español en un colegio español. ¿Qué esperáis al realizar este curso? ¿Con qué experiencia os va a enriquecer?

Deberes de casa

1. Preparaos para practicar el diálogo del ejercicio 3.
2. Formad 8 frases con la expresiones del ejercicio 2.

## TEST DE RESUMEN

1. **Leed el correo electrónico. Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente.**



2. **Poned los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente del Presente de subjuntivo.**

### ¿Cómo es un buen profesor?

En un centro educativo de secundaria han hecho una encuesta entre los alumnos y sus padres “¿Qué es un buen profesor?” Aquí hay algunas ideas valiosas.

Es importante que el profesor (facilitar) el aprendizaje y (motivar) a los alumnos para estudiar mejor. También es necesario que el profesor (tener) la actitud positiva ante el alumno y (adaptarse) a diversas situaciones con flexibilidad. Se desea que (lograr) una buena comunicación no solo con los alumnos, sino con sus padres y otro personal del centro. Además, es conveniente que (tener) paciencia y (ser) más flexible en los métodos de enseñanza.

Sin embargo, es recomendable que (poseer) la autoridad y (guardar) cierto equilibrio entre rigurosidad y bondad, decisión y espontaneidad. Es normal que el profesor (tener) los conocimientos amplios y profundos de asignatura que enseña y los (actualizar) continuamente. Es útil que él (ella) (organizar) activi-

## TEST DE RESUMEN

dades para intercambiar información con los alumnos, (favorecer) que los alumnos (ser) capaces de desarrollar los pensamientos propios y (ser) creativos en diferentes tareas.

3. **Observad la foto. Describid con detalles lo que veis en la foto y lo que imagináis que está ocurriendo.**



### Describid:

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la foto?
- ¿Cómo es su apariencia? ¿Qué ropa llevan?
- ¿Dónde están estas personas? ¿Cómo es este lugar?
- ¿Qué están haciendo? ¿De qué hablan?
- ¿Qué creéis va a pasar después?

### Hablad:

- ¿Cómo os comunicáis con sus profesores?
- ¿Con qué problemas os dirigís a ellos(ellas)?
- ¿Qué actividades organizáis juntos?

4. **Un amigo vuestro quiere estudiar algo nuevo, pero no sabe qué. Recomendadle que aprenda español.**

### Sugerencias:

- Preguntadle cómo son sus intereses y aficiones.
- Recomendadle que aprenda español.
- Informadle de ventajas de aprender español.
- Proponedle vuestra ayuda.
- Quedad con él para impartir la primera clase.

# 3 LAS PROFESIONES

## Unidad Y EL TRABAJO

### 1. Leed y traducid los refranes españoles acerca del trabajo y las profesiones. Encontrad los equivalentes ucranianos.

- El que de mañana se levanta, en su trabajo adelanta.
- A quien trabaja, el día nunca le parece largo.
- Donde entra el sol, no entra el doctor.
- A navegar el marino, a sembrar el campesino.

#### Comentario léxico

**el trabajo** – праця; робота (фізична, ручна)

**la profesión** – професія, постійне заняття; спеціальність, фах  
La profesión de maestro tiene buena reputación.

**el oficio** – професія, заняття, ремесло, робота  
Aprendió el oficio de carpintero.

**el empleo** – робота, служба; посада; працевлаштування  
El ha encontrado su primer empleo.

**el puesto** – посада; служба; місце роботи  
El candidato solicita este puesto de trabajo.

### 2. Leed las palabras y encontrad las que nombran las profesiones o los oficios presentados en la ilustración.

la enfermera, el profesor, la limpiadora, el ingeniero, el fontanero, el hombre de negocio, la cartera, la mujer de negocio, el barrendero, el electricista, el médico, la constructora, el agrónomo, el pescador, el ama de casa



### 3. Nombrad la profesión según el modelo.

**Modelo:** pescar – el pescador (la pescadora)

pescar, cocinar, vender, barrer, limpiar, programar, administrar, pintar, restaurar, redactar, educar, entrenar, traducir, diseñar, fotografiar, pilotear, conducir, cantar, construir

## Lección 1

## ¡Tantas profesiones!



### 4. Leed y practicad los diálogos. Fijaos en las preguntas acerca de la profesión y el oficio.

- ¿Cuál es su nombre y apellido?
- Mi nombre es Ana y el apellido es López.
- ¿Cuál es su profesión?
- Soy ingeniera de telecomunicaciones.
- ¿Dónde trabaja Usted?
- No trabajo, de momento busco el empleo.

\* \* \*

- ¿De qué trabajas, Carlos?
- Soy médico. ¿Y tú? ¿A qué te dedicas?
- Yo soy azafata de vuelo y atiendo a los pasajeros en el avión.
- ¿Te gusta tu trabajo?
- Me encanta mi trabajo. Viajo todo el tiempo. ¿Y a ti?
- Claro que sí. Me gusta ayudar a la gente.

### 5. Leed el texto. Fijaos en los requisitos para este oficio.

#### El oficio de azafata de vuelo

Soy Pilar y trabajo de azafata de vuelo. El trabajo de azafata de vuelo es una de estas profesiones que ofrecen mayores posibilidades para viajar por el mundo. Actualmente, cuenta con una gran demanda debido al gran crecimiento del tráfico aéreo mundial.

Aunque el oficio parece sencillo, mis funciones van más allá de servir la comida y atender las peticiones de los pasajeros durante el vuelo. Durante la temporada de fiestas y las vacaciones atendemos más pasajeros que de costumbre. En nuestras manos está la seguridad a bordo y la responsabilidad de salvar vidas en las situaciones de emergencia o incendio.

Para trabajar como azafato(a) de vuelo, se debe de cumplir con una serie de requisitos:

- ser mayor de edad (18 años) y tener una buena presencia física y la altura no menos de 1,60 para las mujeres y 1,70 para los hombres;
- es recomendable tener la educación secundaria y es valorada la formación superior;
- es obligatorio realizar el Curso de tripulante de cabina;
- el (la) azafato(a) tiene que pasar una serie de pruebas médicas que garanticen su salud física y mental;
- es imprescindible tener conocimientos de varios idiomas. El inglés es uno de los idiomas fundamentales para trabajar como azafato(a) de vuelo;
- es preciso saber nadar.





## Unidad 3

**el (la) azafato(a)** – стюард (стюардеса); бортпровідник (бортпровідниця)  
**la gran demanda** – великий попит  
**las funciones van más allá** – мут.: функції набагато ширші

**una serie de requisitos** – мут.: ряд умов  
**una buena presencia física** – приємна зовнішність  
**el tripulante de cabina** – член екіпажу літака

### 6. Encontrad la información en el texto que confirma que:

el trabajo de azafata de vuelo es difícil y estresante;  
 se necesita cumplir con numerosos requisitos;  
 el personal debe tener la formación y preparación adecuadas;  
 este oficio posee suficientes inconvenientes;  
 el oficio de azafata tiene perspectivas en el mercado laboral.

### Repaso

#### ¡FÍJATE!

Іменники, що позначають професію, заняття, звання і закінчуються у чоловічому роді на **-o**, у жіночому роді мають закінчення **-a**:  
 el veterinario – la veterinaria, el abogado – la abogada

Іменники із суфіксами **-ista** та **-e** мають спільну форму для двох родів:  
 el pianista – la pianista, el agente – la agente

Іменники, які закінчуються у чоловічому роді на **-or**, у жіночому роді мають закінчення **-ora**:  
 el escultor – la escultora, el doctor – la doctora

### 7. Poned los nombres de las profesiones en el género femenino.

**Modelo:** *el administrador – la administradora*

el administrador, el carpintero, el periodista, el programador, el enfermero, el redactor, el geólogo, el pescador, el ingeniero, el escultor, el agrónomo, el sociólogo, el profesor, el electricista, el conductor, el traductor, el intérprete, el estudiante, el deportista, el bombero, el secretario, el bibliotecario, el limpiador, el barrendero, el jardinero, el maestro, el escritor, el gobernador, el ministro, el agente

### 8. Contad sobre las profesiones en vuestra familia. ¿Están contentos con su oficio o profesión vuestros padres, abuelos, hermanos o hermanas? ¿Qué es lo que más les gusta y qué es lo que menos les gusta en su oficio (profesión)?

### 9. Preguntad a vuestros padres si son importantes las ventajas de su profesión (no trabajar en los días festivos, contactar con mucha gente, tener posibilidad de viajar gratis)?

#### Deberes de casa

Presentad las profesiones de vuestros familiares y de algunos parientes.



## Lección 2

## ¿Dónde trabajas?

### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Qué profesiones y oficios hay en tu familia?
- \_\_\_\_\_
- ¿Dónde trabajan tus padres (tus abuelos, tus tíos)?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué cualidades exige este oficio o profesión?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventajas y desventajas tienen?
- \_\_\_\_\_
- Cómo crees, ¿les gusta su oficio o profesión?
- \_\_\_\_\_

### Comentario léxico

#### Como preguntar por profesión

- ¿Cuál es su profesión? – Soy profesor(a).
- ¿Qué es Usted de profesión? – De profesión soy médico(a).
- ¿Qué profesión tiene Usted? – Mi profesión es economista.
- ¿A qué se dedica? – Yo trabajo como arquitect(a).

### 2. Leed el texto, decid los nombres de las profesiones mencionadas.

Antonio Machado Álvarez fue escritor, abogado, periodista y folclorista español. La familia vivía en Sevilla. Creció y vivió allí, donde años más tarde nació su hijo Antonio Machado.

Su abuelo paterno, Antonio Machado Núñez, fue antropólogo, zoólogo y geólogo español. Impartía el primer curso de geología en España, y después fue catedrático de Mineralogía y Zoología de la Universidad de Sevilla. Su nieto, Antonio Machado Ruiz, fue el famoso poeta y dramaturgo español del siglo XX.

### 3. Relacionad la descripción de algunas profesiones y oficios con la palabra adecuada.

- La persona que actúa en obras de teatro, series o películas es \_\_\_\_\_.
- La persona que vende y organiza viajes, vacaciones y vuelos es \_\_\_\_\_.
- La persona que limpia los lugares públicos (calles, plazas, etc.) es \_\_\_\_\_.
- La persona que apaga el fuego en un incendio es \_\_\_\_\_.
- La persona que trabaja haciendo instalaciones eléctricas es \_\_\_\_\_.
- La persona que cuida las flores, corta los árboles es \_\_\_\_\_.
- La persona que trabaja en un lugar vendiendo productos o servicios es \_\_\_\_\_.
- La persona que prepara comida para otros, comúnmente en un restaurante es \_\_\_\_\_.
- La persona que repara máquinas, autos, camiones, motores, etc. es \_\_\_\_\_.
- La persona que investiga e informa sobre las noticias a través de un diario, revista, radio o televisión es \_\_\_\_\_.

cocinero(a), barrendero(a), actor (actriz), bombero(a), electricista, agente de viaje, jardinero(a), mecánico(a), vendedor(a), periodista



## Unidad 3

### 4. Leed y practicad los diálogos.

- ¡Buenos días!
- ¡Buenos días! ¿Qué desea Usted?
- Llamo para preguntar por el trabajo del anuncio del periódico.
- ¡Ah!, sí. Se trata de un puesto de camarero en la cafetería en un hotel del centro.
- ¿Necesito una formación?
- No. Es un puesto temporal para las fiestas de Navidad.
- Mire, yo soy estudiante. ¿Se necesita alguna experiencia?
- No, el martes a las cinco pase por aquí y traiga su documento de identidad. ¿Es su primer empleo?
- No, en las vacaciones trabajaba en un bar.
- Bueno, pues traiga también las referencias de su puesto anterior.

\* \* \*

- ¡Buenos días! Vengo por el anuncio de la página web para el puesto de profesora de educación infantil en la escuela.
- Sí, muy bien. ¿Qué titulaciones tienes?
- Soy profesora de educación infantil.
- ¿Tienes experiencia?
- Sí, he trabajado un año en un centro educativo.
- Estupendo. ¿Te gustaría saber algo sobre esta escuela?
- ¿Qué horario tenéis?
- Hay dos turnos: de las 8 de la mañana a las 3 de la tarde, y de las 10 a las 5.
- ¿Qué edad tienen los niños con los que voy a trabajar?
- Puedes elegir: bebés o niños de uno o dos años.
- Prefiero los pequeños. ¿Y el sueldo?
- Mil euros durante el primer año.

**la formación** – освіта  
**las referencias** – рекомендації

**la titulación** – документ про освіту  
**el sueldo** – заробітна плата

### 5. Formad frases según el modelo.

**Modelo:** *La peluquera corta el pelo y trabaja en la peluquería.  
Creo (Pienso) que su trabajo es manual y creativo.*

la peluquera	(pintar) las paredes	la peluquería
la dependienta	(vender) la carne	la tienda
la camarera	(arreglar) el televisor	el correo
el cartero	(hacer) sesiones de foto	la carnicería
el pintor	(cortar) el pelo	el taller
la secretaria	(dar) el dinero	la secretaría
el carnicero	(vender) un vestido	el bar
el veterinario	(cuidar) los animales	el supermercado
la cajera	(hablar) por teléfono	una revista
el técnico	(servir) la comida	la clínica
la fotógrafa	(traer) las cartas	un edificio o una casa
el jardinero	(cuidar) los árboles	el parque y el jardín



## Lección 2

## ¿Dónde trabajas?

### 6. Mirad la foto. Describid la apariencia de los jóvenes, contad cómo es su oficio, dónde trabajan, qué hacen.



### 7. Leed los adjetivos que caracterizan las profesiones. Formad frases.

**Modelo:** *Creo que el trabajo de bombero es necesario y peligroso. Además, lo considero muy difícil por trabajar en las condiciones estresantes y arriesgadas.*

difícil, fácil, necesario, innecesario, responsable, irresponsable, peligroso, arriesgado, creativo, útil, interesante, aburrido, importante, manual, intelectual, físico, artístico, público, sucio, limpio, estresante

### Repaso

### ¡FIJAOS!

Деякі іменники, що позначають професію, заняття, звання, посаду, мають особливі форми у жіночому роді:

el actor – la actriz, el juez – la jueza, el alcalde – la alcaldesa,  
el dependiente – la dependienta, el presidente – la presidenta,  
el cliente – la clienta, el jefe – la jefa

Деякі іменники мають спільну форму для обох родів:

el(la) modelo, el(la) atleta, el(la) terapeuta, el(la) militar,  
el(la) policía, el(la) guía, el(la) cónsul

### 8. Trabajad en parejas. Imaginaos que vuestro(a) compañero(a) de clases trabaja de camarero(a) en un bar los fines de semana. Hacedle unas preguntas acerca de su trabajo.

#### Deberes de casa

1. Preparaos para practicar según los diálogos del ejercicio 4.
2. Formad 8 frases con las palabras del ejercicio 7.



## Unidad 3

### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Has pensado en la profesión de tu vida?
- \_\_\_\_\_
- ¿Según qué razones la has elegido: has hecho caso a los consejos de tus padres o has hecho test de la orientación profesional?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de trabajo te gusta hacer más: físico o mental?
- \_\_\_\_\_
- ¿Dónde te gustaría trabajar?
- \_\_\_\_\_

### Comentario léxico

**la capacidad** – здатність; природне обдаровання, здібність

Su capacidad creativa está ampliamente reconocida.

**ser capaz de (para) hacer algo** – бути здатним щось робити

Poco a poco serás capaz de hablar en público.

### 2. Leed las expresiones que son las cualidades que se exige para una profesión. Decid qué cualidades se exige para ser: a) profesor; b) psicólogo; c) abogado; d) especialista de comercio y marketing.

**Modelo:** *Según mi parecer, la profesión del profesor exige la buena memoria, el interés en trabajar con niños, la cultura general. Además, ...*

tener un interés por la economía (las leyes, el derecho, la política, la investigación, las nuevas tecnologías), la capacidad de comprensión (análisis y expresión, atención y concentración), ser capaz para hablar en público (de trabajar en equipo); la cultura general, la buena memoria, la facilidad para las matemáticas y el cálculo, el dominio de lenguas extranjeras, la responsabilidad, el interés en trabajar con niños (contactar con la gente), la rapidez de reflejos, la resistencia física, el buen control emocional, el gusto por el trabajo al aire libre, la creatividad e imaginación, la paciencia y tolerancia

### 3. Leed las expresiones y discutid qué ventajas e inconvenientes tiene la profesión de: a) veterinario; b) geólogo; c) piloto de avión; d) ingeniero industrial.

**Modelo:** *Entre las ventajas del trabajo de veterinario se puede mencionar: vivir en el medio rural y montar un negocio propio. Lo que se refiere a los inconvenientes de esta profesión, es ...*

trabajar mucho al aire libre (incluso en invierno), estar varios meses lejos de casa, realizar mucho trabajo manual, vivir en el medio rural, trabajar en horario de noche y en los días festivos, ganar mucho (poco) dinero, conocer lugares exóticos, contactar con mucha gente, tener buenas perspectivas en el mercado laboral, tener largas jornadas de trabajo, tener la posibilidad de viajar gratis, pasar unas situaciones frecuentes de estrés, cumplir una disciplina, montar un negocio propio, actualizar permanente los conocimientos



## Lección 3 Profesiones con carrera universitaria

### 4. Mirad las fotos y leed los pies que las acompañan. Decid qué cualidades exigen estas profesiones. Usad las expresiones: *creo, considero, pienso, según mi opinión, según mi parecer, evidentemente.*



El ingeniero eléctrico en la planta de energía solar.



El médico pediatra atiende a una niña en el hospital.



La periodista y el operador haciendo un reportaje.



Los agrónomos están trabajando en el campo.

### 5. Leed la oferta de empleo. Imaginaos que se necesita la profesora de educación infantil en la escuela. Volved a leer el diálogo del ejercicio 4, página 41, y escribid la oferta de empleo.

#### La oferta de empleo

**Perfil del candidato:** ingeniero eléctrico especializado en instalaciones.

**Funciones:** planificación y el diseño de las obras; realización de obras de instalaciones (electricidad); control y visitas técnicas de la obra.

**Requisitos:** la titulación de Ingeniero eléctrico; experiencia previa no menos que dos años; buen nivel de inglés hablado y escrito.

**¡Oportunidades de carrera y desarrollo profesional!**



Repaso

¡FÍJATE!

Pretérito perfecto de indicativo

- 1) виражає закінчену дію, що завершилася у минулому і має певний зв'язок з теперішнім часом:  
Esta semana **hemos conocido** muchos lugares de interés. –  
Цього тижня **ми пізнали** багато цікавих місць.
- 2) виражає дію, час якої не визначений:  
**¿Te has interesado** por tu futura profesión? –  
**Чи ти цікавився** своєю майбутньою професією?

6. Completad las frases con los verbos entre paréntesis en la forma correspondiente del Pretérito perfecto.

1. Eduardo (tener) claro que su profesión estará relacionada con la historia. 2. (Colaborar, yo) con un programa de radio y me (gustar) mucho. 3. En la universidad (solicitar) el programa de la carrera que me (interesar). 4. Agradecemos a la psicóloga que nos (ayudar) a salir de depresión. 5. ¿Recibir, vosotros) el sueldo? 6. Esta semana Susana (poder) disfrutar con la vida y no solo estar pegado a los libros. 7. ¿(Estar, tú) alguna vez en Venezuela? 8. Esta noche (terminar, yo) de leer un libro de aventuras. 9. Todavía no (estar, nosotros) en Toledo. 10. El tren ya (llegar). 11. ¿(Escuchar, tú) la gran noticia de hoy? 12. Creo que (aprender, nosotros) el Pretérito perfecto.

7. Formad frases. Poned los verbos entre paréntesis en el Pretérito perfecto.

Esta tarde	mis padres	(hacer) negocios.
Este año	muchos empresarios	(abrir) paso al progreso.
Nunca	ellos	(resolver) el problema con éxito.
Alguna vez	la ministra	(poner) en duda la elección de profesión.
Ahora	esta decisión	no (decir) lo que se piensa.
Hasta ahora	el gobierno	(ver) la ciudad desde la torre.

8. Trabajad en grupos. Haced una investigación qué profesiones con carrera universitaria o oficios se exigen en vuestra región.

Sugerencias:

- Buscad los anuncios de empleo en la prensa local o en las páginas web.
- Determinad cuáles son requisitos a los candidatos.
- Analizad qué oportunidades del desarrollo profesional se ofrece.
- Encontrad los centros de formación que preparan para este oficio (puesto).

Deberes de casa

Preparaos para presentar una profesión que necesita una carrera universitaria (según los ejercicios 2 y 3).



1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Cuáles son tus habilidades y tus intereses?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las asignaturas con las que más disfrutas?
- \_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades se te dan mejor (peor)?
- \_\_\_\_\_
- ¿Has hecho un test de orientación profesional para descubrir tu verdadera vocación?
- \_\_\_\_\_

Comentario léxico

**la vocación** – покликання, схильність  
Desde niño sintió vocación por la literatura.

**la aspiración** – прагнення, пристрасне бажання  
Su aspiración era ser presidente.

2. Leed y practicad el diálogo. Encontrad los verbos en el Presente de subjuntivo (8). Explicad su uso.

Espero que me apoyéis

Padre: Bueno, hijo. Has hecho la prueba de selectividad, y espero que hayas pensado en tu futuro.

Andrés: Claro, papá. He elegido lo que más me gusta, la carrera de música.

Padre: Hijo, tú sabes que yo dirijo una empresa con grandes beneficios económicos. Tu madre y yo preferimos que estudies Económicas o Dirección de Empresas, tendrías el futuro asegurado.

Andrés: Lo siento, papá, no quiero estudiar nada que tenga relación con el mundo empresarial. Prefiero hacer estudios de Arte y Música.

Madre: Pero, hijo, las salidas laborales en el mundo de la Música son pocas y mal pagadas.

Andrés: Intentaré ser un buen profesional de la música y lograré tener un trabajo del que vivir.

Padre: Hijo, nosotros preferimos que hagas algo menos arriesgado. Te animamos a que escuches nuestras razones.

Andrés: Papá, mamá, sé que queréis lo mejor para mí. Pero mi aspiración es ser un buen músico, vivir de la música y disfrutar con mi trabajo. Y espero que lo aceptéis y me apoyéis en esta decisión.

Los dos: En fin, hijo ... tienes nuestro apoyo. Lo más importante para nosotros es que tú seas feliz con lo que elijas.

**la Dirección de Empresas** – бізнес адміністрування  
**animar** – підбадьорювати, надихати  
**el mundo empresarial** – тут: **aceptar** – приймати, схвалювати підприємницька діяльність



3. Contad si vuestros padres apoyan vuestra vocación. ¿Aceptan vuestra elección de la futura profesión?
4. Leed el texto. Haced comentario a la frase de Antonio Machado.

### El abuelo y un oficio

*Pablo McKinney, periodista y escritor, República Dominicana*

Siempre que le presentaba a uno de mis amigos, mi abuelo materno, Pablito Ortiz Gómez, le hacía la misma pregunta, “¿Y Usted, joven, en qué trabaja?” Si la respuesta refería a un oficio, la conversación podía extenderse, pero si la respuesta era algo como: “Yo soy un cuadro político de mi partido”, el viejo cambiaba de actitud y el trato era diferente.

Y es que el abuelo estaba convencido de que todo hombre debe tener un oficio productivo, por humilde que sea, pero un oficio. Estaba tan convencido y le otorgaba tanta importancia al asunto, que cuando iba a consentir el matrimonio de mi madre con mi padre, le dijo a mi madre, no sin cierta crueldad: “Él es pobre, Yolanda, pero sé que esos McKinney son trabajadores, honrados y bien educados”. Y nunca más se volvió a hablar de quien sería con los años el padre de cuatro de sus nietos.

En esos años, mi padre era ya lo que fue toda la vida, un humilde y feliz maestro de escuela, músico de la banda municipal y un excelente lanzador del equipo provincial de béisbol que luego pasaría a dirigirlo. Pero, lo de don Pablo era el trabajo y la honradez, y el prestigio de la familia, y no la condición económica, pues bien sabía que quien ama lo que hace está condenado a la mayor riqueza que es la felicidad y la paz interior.

Entonces, señores, recuerden al abuelo y escuchen a Antonio Machado: “Romero, para ir a Roma lo que importa es caminar (trabajar)”.

**el abuelo materno** – дідусь по матері  
**el cuadro político de mi partido** – тут: керівний склад партії  
**humilde** – простого походження  
**consentir el matrimonio** – дозволити шлюб  
**el lanzador** – гравець (бейсбольної команди)  
**la honradez** – чесність, сумлінність, добросовісність  
**estar condenado(a)** – тут: бути приреченим (на щось)

#### 5. Contestad a las preguntas según el texto.

- ¿Por qué se interesaba tanto el abuelo en el oficio de los con que hablaba?
- ¿Qué respuesta suponía la continuación de la conversación?
- ¿Por qué razones consentió el abuelo el matrimonio de su hija a pesar de que el novio era pobre?
- ¿A qué se dedicaba el padre del autor del artículo?
- ¿Qué otras actividades le interesaban?
- ¿Por qué era diferente el trato del abuelo a los que no tenían un oficio productivo?



### ¡FÍJATE!

#### Pretérito perfecto de subjuntivo

Вживається у підрядному реченні, якщо дієслово або безособовий вираз вимагає вживання Subjuntivo і виражає завершену дію, яка відбулася раніше іншої дії. Дієслово головного речення може стояти у Presente, Pretérito perfecto, Futuro imperfecto de indicativo.

#### hablar, comer, vivir

Yo	<b>haya</b>	} hablado comido vivido
Tú	<b>hayas</b>	
Él, ella, Usted	<b>haya</b>	
Nosotros, -as	<b>hayámos</b>	
Vosotros, -as	<b>hayáis</b>	
Ellos, ellas, Ustedes	<b>hayan</b>	

Esperamos (hemos esperado, vamos a esperar, esperaremos) que **hayas aprobado** el test. – Ми сподіваємося (сподівалися, будемо сподіватися), що **ти здав** тест.

#### 6. Poned los verbos entre paréntesis en el Pretérito perfecto de subjuntivo.

1. Me alegro de que (venir, tú).
  2. No creo que tú y tu primo (hacer) algo mal.
  3. Probablemente, que el cartero (traer) el paquete tarde.
  4. Espero que mis hijos (terminar) sus deberes.
  5. Es posible que los obreros (cometer) un error.
  6. No creo que nosotros (molestar) a alguien.
  7. Puede ser que la tienda ya (cerrar).
  8. Es posible que Miguel (quedarse) en casa.
  9. Es importante que lo (hacer, tú) bien.
  10. Es imposible que ellos no (comprar) nada.
  11. Siento mucho que tú no nos (poder) acompañar.
  12. Es sorprendente que vosotras (ganar) el primer premio.
1. Ha recomendado que le (contar) el problema.
  2. Ha sido dudoso que Pedro (encontrar) un trabajo.
  3. Me ha extrañado que vosotros (venir).
  4. Mi profesor ha dudado que yo (leer) el libro.
  5. Hemos lamentado que ella no (poder) venir a la fiesta.
  6. Me ha pedido que (solicitar) el permiso de los padres.
  7. Voy a mudarme, aunque no (acabar) de pintar el piso nuevo.
  8. Vamos a rogarle, aunque nos (ofender).
  9. Podremos ver otra vez la película, aunque ya la (ver).
  10. Estaré muy contenta que Pablo (casarse).
  11. Me alegraré que este problema (resolverse).
  12. Esperaré que (regresar, ella) ya.

#### 7. Entrevistad a vuestro(a) compañero(a) y recomendadle elegir una profesión.

#### Sugerencias:

- ¿Qué persona eres? (creativo(a), imaginativo(a), sociable, callado(a), reservado(a), tolerante, seguro(a), emocional, impulsivo(a), etc.)
- ¿Cuáles son tus intereses, gustos y aficiones?
- ¿Qué asignaturas se te dan mejor (peor)?
- ¿Qué tipo de trabajo te gusta hacer (investigar, construir, diseñar, consultar)?

#### Deberes de casa

Preparaos para contar qué profesión has elegido y por qué.



## Unidad 3

### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Has elegido tu futura profesión? ¿Según qué criterios?
- \_\_\_\_\_
- ¿Has hecho caso a los consejos de tus padres u otras personas?
- \_\_\_\_\_
- ¿Te has puesto de contacto con profesionales para ver las ventajas y los inconvenientes de esta profesión?
- \_\_\_\_\_
- ¿Te has interesado cómo es el mercado laboral para tu profesión?
- \_\_\_\_\_

### Comentario léxico

#### Vocabulario del acceso a la universidad

- el **Bachillerato** – середня освіта
- el **Título de Bachiller** – *тут:* атестат про середню освіту
- la **asignatura de modalidad** – профільний предмет
- la **carrera universitaria** – вища освіта
- la **Prueba de Acceso a la Universidad** – екзамен для вступу в університет
- la **nota corte** – *тут:* прохідний бал
- la **prueba de selectividad** – *тут:* конкурсний відбір

### 2. Leed el texto. Comparad las reglas para acceder a una universidad en España con las en Ucrania.

#### Como es el acceso a las universidades en España

Para poder estudiar una carrera universitaria en España debes conocer los pasos a dar:

- terminar el Bachillerato y tener el Título de Bachiller;
- hacer el examen de Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). La PAU se divide en dos partes: Fase General y Fase Específica;
- la Fase General es obligatoria y consta de lengua española y literatura, lengua extranjera, historia de España o historia de la filosofía (a elección del alumno) y asignatura de modalidad de segundo de Bachillerato (a elección del alumno);
- la Fase Específica es optativa, el alumno decide realizarla de materias de modalidad que no están incluidas en la Fase General. Dichas materias deben guardar relación con el programa de estudios que el alumno pretende estudiar en la universidad;
- alcanzar una determinada nota (una nota corte) para poder acceder a los estudios.

### 3. Leed y traducid las profesiones que según los analistas serán muy demandadas en el futuro.

el(la) profesor(a) en línea, el(la) desarrollador(a) de software, el(la) entrenador(a) personal, el(la) profesional de marketing digital, el(la) ingeniero(a) ambiental, el(la) ingeniero(a) hospitalario(a), el(la) especialista en energías renovables o energías alternativas, el(la) especialista en atención al cliente, el(la) programador(a), el(la) ingeniero(a) 3D



## Lección 5

## Los trabajos del futuro

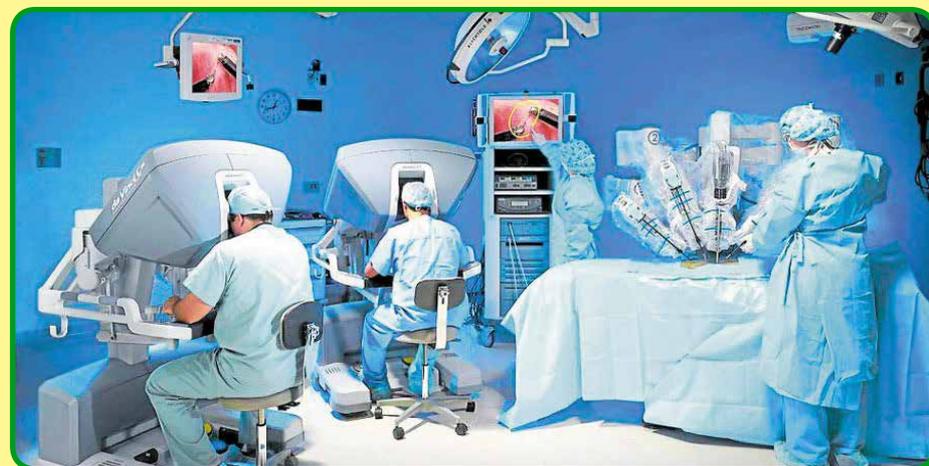
### 4. Mirad las fotos y leed los pies que las acompañan. Decid por qué estas profesiones serán demandadas en el futuro.



el ingeniero de reciclaje



la ingeniera en nanotecnología médica



los ingenieros hospitalarios

### 5. Leed los diálogos. Encontrad y traducid los nombres de las profesiones mencionadas en el texto.

#### Las profesiones con más demanda en el futuro

- En los siglos pasados eran comunes los oficios que han desaparecido o están desapareciendo. Por ejemplo, el operador de telégrafo o el cartero, porque se envía menos cartas y telegramas.

- La evolución de tecnologías ha impulsado otras nuevas profesiones y oficios. La informática es el presente, no el futuro. Se preve que seguirá creciendo y, con ella, la necesidad de expertos en tareas digitales.

- Las profesiones de presente con más demanda son desarrollador y diseñador web, ciberniera, periodista digital, investigador de delitos informáticos, ingeniero de mantenimiento de redes.



## Unidad 3

- ¿Y cuáles profesiones serán las más demandadas en los próximos años?
- Es imposible predecir el futuro. Pero no todas serán profesiones nuevas: los trabajos relacionados con el ámbito sanitario serán cada vez más demandados a medida que la población envejece y la natalidad baja en los países desarrollados.
- Asimismo serán prestigiosas las profesiones con la protección del medio ambiente.
- Y aparecerán más y más profesiones que no exigen una oficina, es decir, las profesiones de corrector, traductor, redactor, bloguero, analista.
- Triunfarán aquellas personas con habilidad física para ver las conexiones entre materias, que sepan trabajar en equipo con profesionales de otras ramas.

**la demanda** – попит, потреба  
**impulsar** – давати поштовх  
**el delito informático** – кібер-злочин

**a medida que** – в силу того, що  
**envejecer** – старіти  
**la natalidad** – народжуваність  
**la conexión** – зв'язок

### 6. Trabajad en parejas.

- ¿Por qué desaparecen algunas profesiones y oficios con el tiempo?
- ¿Qué profesiones ha impulsado la revolución en tecnologías?
- ¿Qué profesiones, según vuestro parecer, tienen relación con tareas digitales?
- ¿Por qué siguen siendo demandadas las profesiones de médico, enfermero, ingeniero hospitalario, etc.?
- ¿Por qué más y más profesiones no exigen una oficina?
- ¿Qué nuevas habilidades se exige de los que quieren triunfar en su profesión?

### 7. Poned los verbos entre paréntesis en el Pretérito perfecto de subjuntivo.

1. He deseado, por encima de todo, que (resolver) tus problemas. 2. Espero que (meditar, vosotros) sobre tu futuro. 3. Siento que no (tener, tú) suerte en la entrevista de trabajo y no (conseguir) el puesto. 4. Estamos contentos de que (conseguir, ella) sus planes. 5. Es imposible que (vender) su moto. 6. Alegramos de que nuestros hijos (ser) libres y responsables. 7. No es extraño que hoy mi marido (cocinar) la cena. 8. No es cierto que esta semana ellos (ir) a las montañas. 9. No es sabido que ellos (traer) de la expedición. 10. No afirmo que él (ser) un bloguero. 11. Es sorprendente que la medicina (prograsa) tanto. 12. Es difícil de creer que las tecnologías (impulsar) muchas nuevas profesiones.

### 8. Presentad vuestra futura profesión.

#### Sugerencias:

- ¿Cuál es tu vocación respecto a tu futuro trabajo?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes posee?
- ¿En qué centros de la enseñanza profesional o superior puedes estudiar?
- ¿Qué titulaciones puedes obtener?
- ¿Cuál es la situación de estos especialistas en el mercado laboral?

#### Deberes de casa

1. Preparaos para contar según el ejercicio 6.
2. Formad 8 frases con los verbos que exigen el uso del Pretérito perfecto de subjuntivo.

## TEST DE RESUMEN

### 1. Poned los verbos entre paréntesis en el Presente de subjuntivo.

1. Ana, te pido que (escribir) una oferta de empleo.
2. Se necesita una cita para que (hablar, nosotras) cara a cara.
3. No pienso que le (pagar, ellos) buen sueldo.
4. Es bastane que el candidato (tener) un buen nivel del idioma.
5. Se ha exigido del personal que (tener) buena presencia y (estar) bien vestido.
6. Dudo que en esta compañía me (dar) empleo.
7. No me imagino que con tanta experiencia no les (proponer, ellos) un puesto bueno.
8. Hoy me he puesto la corbata para que (tener) muy buena presencia.
9. Me sorprende que no (buscar, tú) el trabajo mejor pagado.
10. Es difícil de creer que (haber) cinco candidatos a un puesto.
11. Es imposible que con buena formación (llevar, vosotros) dos meses parados.
12. No es cierto que a ellos les (gustar) su nuevo trabajo.

### 2. Completad el texto con las frases de abajo.

#### La entrevista

- Entrevistador: Buenos días. Soy el Sr. Ramírez, encargado de entrevistarle.  
 David: Buenos días. Mi nombre es David Smith. Tengo 27 años y soy inglés, de Londres. 1
- Entrevistador: ¿Cuál es su nivel de español?  
 David: Superior. Desde que llegué, asisto a clases de español dos veces por semana. 2
- Entrevistador: ¿Habla otros idiomas, además del inglés y el español?  
 David: Conozco el francés, puedo entender una conversación fácil, pero lo hablo muy poco.
- Entrevistador: 3  
 David: Universitarios. Hice la carrera de Historia del Arte en el Reino Unido.
- Entrevistador: 4  
 David: No tengo experiencia como guía turístico.
- Entrevistador: ¿Por qué piensa que Usted puede ser la persona conveniente para ocupar este puesto de trabajo?  
 David: 5
- Entrevistador: ¿Qué le ha motivado a solicitar este puesto de trabajo?  
 David: En primer lugar, el estar sin empleo.
- Entrevistador: Bien. 6. Tendrá que pasar una prueba. Después, le comunicaremos nuestra decisión en una semana.
- David: De acuerdo. Hasta mañana, entonces.

- A. Estoy en un grupo de nivel superior.
- B. Mis estudios de Historia del Arte y los idiomas que hablo.
- C. Vuelva mañana por la mañana.
- D. Bien. ¿Qué estudios tiene?
- E. Mi lengua materna es el inglés. Llevo en España ya tres años.
- F. ¿Cuál es su experiencia como guía turístico?

### 3. Relacionad las ofertas de empleo con las frases de abajo.

## TEST DE RESUMEN

**A** Empresa líder en distribución de electrónica de consumo busca personal para trabajar un mes en la campaña de Navidad. Conocimientos avanzados sobre nuevas tecnologías para vendedores. Catalán y castellano perfecto. Conocimientos de inglés medio o alto. Salario: 1.200 € al mes.

**B** Empresa de gestión de apartamentos turísticos en Barcelona, precisamos a un(a) trabajador(a) como recepcionista a jornada completa. Requisitos: excelente trato al cliente, carnet de conducir y vehículo propio. Nivel alto de Inglés y muy valorable francés y portugués (hablado y escrito). Salario: 1.500 € al mes.

**C** Buscamos actores, actrices o animadores para participar en diversos juegos en vivo en Barcelona. Formación a cargo de la empresa. Sueldo: 30,00 € al día. Si estás interesado, escíbeme un mensaje directo dejándome tu mail.

**D** Se precisa el auxiliar educativo para la Educación Infantil con la formación. Experiencia en el trabajo con los niños pequeños (de 0 a 3 años). Dominio de la lengua catalana (nivel C). Horario: 25 horas, incorporación: 14/01/2020, contractación: 1 año. Salario: 870 €.

1. Se precisa el personal creativo con o sin experiencia.
2. Se ofrece el empleo temporal.
3. Se exige hablar cuatro lenguas extranjeras.
4. Se paga la jornada diariamente.
5. Es obligatorio que el candidato firme el contrato.
6. Es bastante que conozca la técnica electrónica.
7. Es imprescindible tener la experiencia en este sector.
8. Es necesario tener el coche y saber conducirlo.

**4. ¿Estáis seguros de lo que queréis estudiar? Expresad vuestra opinión en cuanto a esta importante decisión.**

### Sugerencias:

- Identificad vuestros puntos fuertes y débiles.
- Tened en cuenta las notas que habéis obtenido en el colegio.
- Revisad el plan de estudios de la carrera de tu preferencia.
- Investigad cómo está el mercado laboral para vuestra profesión.
- Leed los libros y folletos sobre títulos de formación profesional, carreras universitarias, el mercado laboral.

## 4 Unidad COMIDA SANA Y VARIADA

**1. Leed y traducid los refranes españoles acerca de la comida. Encontrad los equivalentes ucranianos.**

- Con queso, pan y vino se anda mejor el camino.
- La mejor medicina es la buena comida.
- Ajo, cebolla y limón y déjate de inyección.
- Caldo frío y vino caliente, todo lo que valen, pierden.

### Comentario léxico

#### Vocabulario del horario de comida en España

- el desayuno** – la primera comida del día (entre 7 y 8 de la mañana);  
**el amuerzo** – a) la comida que se toma por la mañana (a 11 de la mañana);  
b) la comida del mediodía (entre 2 y 3 de la tarde);  
**la merienda** – la comida ligera que se toma a media tarde;  
**la cena** – la última comida del día (entre 9 y 10 de la noche).

**2. Mirad las ilustraciones y leed los pies que las acompañan.**

#### El desayuno típico español



las tostades con mantequilla,  
el zumo de naranja



el café con leche,  
los churros con chocolate caliente

#### El almuerzo típico español



la sopa de pescado, la ensalada de verduras y la carne con arroz



3. Leed y practicad el diálogo. Encontrad los nombres de los platos.

Los horarios

- Dime, ¿qué suelen comer los españoles?
- En España, habitualmente desayunamos antes de ir al colegio o al trabajo, entre las siete y ocho de la mañana.
- ¿Qué desayunáis?
- El desayuno no es fuerte, tomamos un café con leche y algo ligero: unas galletas o una tostada con mermelada o mantequilla. También es costumbre tomar un zumo de naranja.
- ¿A qué hora es la siguiente comida?
- A media mañana, entre las once menos cuarto y las once y media hacemos una pausa y tomamos un café. Las personas que no han comido nada en el desayuno toman algo más: una hamburguesa, unos churros o un bocadillo.
- Y creo que el almuerzo es la comida más importante del día.
- Tienes razón. Se toma un primer plato, normalmente, una sopa, una ensalada o unas verduras; un segundo plato con carne o pescado y un postre: fruta o algo dulce. A media tarde, entre las cinco y siete, los niños meriendan: un bocadillo, un bollo o algo de fruta, un yogur, un zumo o un vaso de leche.
- ¿Siguen cenando los españoles bastante tarde?
- Sí, cenamos entre las nueve y las diez y media de la noche. La cena consiste en uno o dos platos y un postre. Se prefiere comer verdura, ensalada, huevos o pescado.

4. Encontrad en el texto la siguiente información:

las horas de desayunar, almorzar, merendar y cenar; los platos ligeros y fuertes; los primeros platos, los segundos platos, el postre y las bebidas.

5. Leed el menú del día de un bar-restaurant. ¿Qué platos ya conoces? ¿Puedes nombrar los ingredientes de algunos platos?

Bar-Restaurante El Soto, Salamanca

Menú diarios verano

Primeros platos

Table with 2 columns: Dish name and Price. Includes Champiñones con jamón (8€), Setas con queso de cabra (4€), Gazpacho (5€), Ensalada mixta (4€).

Comidas para llevar

Table with 2 columns: Dish name and Price. Includes Hamburguesa: queso y lechuga (3€), Hamburguesa: queso, tomate, huevo (4€), Pizzas: cuatro quesos (6€), Sándwiches: jamón y queso (3€), Bocadillos (4€).

Segundos platos

Table with 2 columns: Dish name and Price. Includes Patatas bravas (5€), Calamares (8€), Jamón ibérico (10€), Salchichas, huevo y patatas (6€).

Postres

Table with 2 columns: Dish name and Price. Includes Helados: fresa, caramelo, vainilla (3€), Pasteles (5€), Refrescos, zumos naturales (2€), Café (1.20€).



6. Trabajad en tres. Imaginaos que estáis en el bar El Soto y hacéis el pedido. Uno(a) de vosotros(as) es camarero(a), y otros(as) dos son clientes(as). Practicad el diálogo.

- ¡Buenos días! Aquí tienen el menú.
- Muchas gracias. Mientras elegimos los platos, nos gustaría beber algo.
- ¿Qué desean? Hay refrescos, zumos naturales, agua mineral.
- Pues ...
- Bueno, y de comer, ¿qué les gustaría?
- ...
- ¿Y de segundo plato?
- Pues para mí, ... y ... . ¿Y para tí?
- ...
- Ahora mismo serán servidos(as).
- Gracias, y tráiganos la cuenta. Tenemos prisa.

Прийменники de i con

de - указує на речовину, матеріал, з якого щось зроблено: el zumo de naranja, la sopa de pescado, el bocadillo de atún, la hamburguesa de jamón, el pastel de vainilla

con - уживається у значенні "з чимось": el café con leche, la carne con patata, el té con limón, los churros con chocolate, la pizza con ketchup

7. Completad las expresiones con las preposiciones de o con. Formad frases.

la paella \_\_\_ marisco, la ensalada \_\_\_ verduras y queso, el café \_\_\_ azúcar, el té \_\_\_ limón, el pan \_\_\_ mantequilla, el turrón \_\_\_ almendras, la pizza \_\_\_ salsa picante, el bocadillo \_\_\_ queso, el helado \_\_\_ fresa, la sopa \_\_\_ legumbres, la ensalada \_\_\_ tomate, los espaguetis \_\_\_ mariscos, la pasta \_\_\_ salsa, la tarta \_\_\_ manzana \_\_\_ crema, el pescado frito \_\_\_ arroz, la sopa \_\_\_ verduras, el pan blanco \_\_\_ trigo

8. Comparad los horarios de la comida en España y en Ucrania.

Deberes de casa

- 1. Preparaos para contar sobre los horarios de la comida en España (según el ejercicio 3).
2. Formad 8 frases con las expresiones del ejercicio 7.



## Unidad 4

### 1. Completad y practicad el diálogo.

- ¿Cómo te alimentas: consumes los platos preparados o comes la comida rápida?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces al día te alimentas?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces a la semana consumes pescado?
- \_\_\_\_\_
- ¿Calculas las calorías de los alimentos que consumes?
- \_\_\_\_\_

### Comentario léxico

**los alimentos** – продукти харчування; їжа  
**la alimentación** – харчування, їжа; споживання їжі  
**alimentar(se)** – харчувати(ся); годувати(ся)  
**el consumo** – споживання  
**consumir** – споживати; уживати (*їжу, питво*); їсти  
**la dieta** – раціон харчування; дієта

### 2. Leed y practicad el diálogo. Decid qué errores en la alimentación hace el amigo entrevistado.



los embutidos

- ¿Me permites hacerte preguntas de un test acerca de tu alimentación para comprobar si tu dieta es saludable?
- Claro que sí. También es interesante para mí.
- ¿Qué cantidad de frutas y verduras comes cada día?
- No los como mucho. Una o dos piezas, no más.
- ¿Y carnes grasas (rojas) y embutidos?
- Tres o cuatro veces a la semana.
- ¿Qué sueles desayunar?
- Normalmente, nada. Unos días, un café solo.

- ¿Cuánta agua bebes?
- Entre dos o cuatro vasos al día.
- ¿Bebes refrescos azucarados, como coca-cola, limonada, etc.?
- Varias veces a la semana. Me apetece beberlos.
- ¿Tomas sal en las comidas?
- En todos o casi en todos los platos.
- Según el test de Ministerio de Sanidad de España, tu alimentación no es correcta. Deberías mejorarla consumiendo a diario más verduras y frutas; reducir la cantidad de sal y de azúcar.
- Vale. Gracias.

### 3. Volved a leer el diálogo y decid qué, según vuestro parecer, es la dieta saludable.

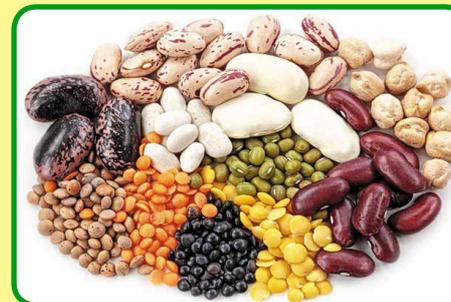
**Modelo:** *Se recomienda que se consuma más frutas y verduras y menos carnes grasas.*



## Lección 2

## Come sano de día a día

### 4. Observad las ilustraciones de los alimentos que ayudan a tener una vida sana.



las legumbres (soja, frijol, haba, guisante)



las hortalizas (también verduras)



los zumos naturales



los (productos) lácteos

### 5. Leed las expresiones para describir la comida. Formad frases.

**Modelo:** *Este zumo es demasiado agrio para mi gusto.*

agrio(a), amargo(a), apetitoso(a), aromático(a), azucarado(a), blando(a), bueno(a), caliente, delicioso(a), dulce, duro(a), excelente, fresco(a), frío(a), horrible, soso(a), jugoso(a), malo(a), picante, quemado(a), rico(a) sabroso(a), salado(a), seco(a),

### 6. Leed el texto y decid si seguís las recomendaciones de la alimentación saludable.

#### Come sano de día a día

Es importante que tu dieta sea variada y saludable.  
 Es necesario que bebas un mínimo de entre 2 y 2,5 litros de agua al día.  
 Es ideal que comas cinco veces al día: desayuno, comida de medio mañana, almuerzo, merienda y cena.  
 Es preciso que aumentes el consumo de verduras, frutas, legumbres.  
 Es recomendable que evites, siempre que sea posible, añadir sal al cocinar.  
 Es útil que reduzcas la cantidad de grasas, sal y azúcar en tu alimentación.

¡FÍJATE!

Pretérito imperfecto de subjuntivo

Вживається у підрядному реченні, якщо дієслово або безособовий вираз головного речення вимагає вживання Subjuntivo і виражає незавершену дію у минулому, яка відбулася одночасно з дією головного речення, або майбутню дію.

Дієслово головного речення може стояти у Pretérito indefinido, Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto або у Condicional imperfecto.

	<b>hablar</b>
Yo	hablara/hablase
Tú	hablaras/hablases
Él, ella, Usted	hablara/hablase
Nosotros, -as	habláramos/hablásemos
Vosotros, -as	hablarais/hablaseis
Ellos, ellas, Ustedes	hablaran/hablasen

Me aconsejaron (aconsejaban) que **probara** la paella de mariscos. –  
 Мені порадили (радили), щоб я скуштував паелью з креветками.  
 Le gustaría que **probáramos** el gazpacho de tomate. –  
 Їй (йому) сподобалось би, щоб ми скуштували гаспачо з помідорів.

7. Formad frases según el modelo. Poned los verbos entre paréntesis (en negrilla) en el Pretérito imperfecto de subjuntivo.

**Modelo:** *Se aconsejaba que se calentara la leche para el café.*

Se (aconsejar)	que	se ( <b>calentar</b> ) la leche para el café.
Te (recomendar)		( <b>preparar</b> ) la paella mixta, de carne y de mariscos.
El cocinero (ordenar)		( <b>enfriar</b> ) el cóctel el día tan caluroso.
Me (rogar)		( <b>cortar</b> ) el pan para las hamburguesas.
Le (sorprender)		( <b>cocinar</b> ) el pollo con arroz para el amuerzo.
Os (agradecer)		( <b>pelar</b> ) verduras para la ensalada.
Nos (solicitar)		( <b>probar</b> ) las comidas diferentes en el banquete.
Se (exigir)		no ( <b>usar</b> ) los transgénicos en los alimentos.

8. Imaginaos que vuestro(a) hermanito(a) tiene problemas de salud por comer muchos dulces (caramelos, bombones, chupa-chups) y por beber muchas bebidas azucaradas. Aconsejadle de qué modo tenía que alimentarse antes de ponerse enfermo.

**Modelo:** *Era preciso que te alimentaras cinco veces al día. Era necesario que tú ...*

Deberes de casa

1. Preparaos para contar cómo os alimentáis, qué soléis consumir con más frecuencia.
2. Formad 8 frases con los verbos en el Pretérito imperfecto de subjuntivo.