



Юрій КЛИМЕНКО

FRANÇAIS

РІВЕНЬ СТАНДАРТУ



11

Юрій КЛИМЕНКО

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

(11-й рік навчання, рівень стандарту)

Підручник для 11 класу
закладів загальної середньої освіти

Yuriy Klymenko

FRANÇAIS

(la 11^{ième} année, le niveau du standard)

Manuel pour les élèves de la 11^{ième}
année de l'école secondaire



Київ
«Генеза»
2019

ШАНОВНІ ДРУЗІ!

Цього року ви закінчуєте вивчення французької мови у середній школі. Проте ми впевнені, що французька мова стане вам у пригоді протягом вашого життя. В одинадцятому класі ви маєте змогу повторити матеріал попередніх років, поглибити свої знання, вивчивши та засвоївши запропоновану тематику, що відповідає вимогам Державного освітнього стандарту та програмам з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти. Матеріал підручника допоможе вам у спілкуванні з носіями мови на різноманітну тематику повсякденного життя.

Опанувавши матеріал підручника, ви зможете інтегруватися у французьку мову та краще зрозуміти носіїв мови при безпосередньому спілкуванні.

Виконавши запропоновані завдання, ви зможете успішно скласти тести ЗНО та міжнародний екзаме́н DELF/DALF.

Зичу вам успіхів!
Автор

Unité 1. Ma famille. Mes amis. Moi

1. Lisez l'information et dites votre propre opinion sur les problèmes soulevés.

Entente parfaite ?

Votre vie est de plus en plus accaparée par vos copains et copines et ça aussi c'est dur pour les parents. Parfois, on ne discute pas dans la famille ou on discute mal, assez souvent avec un ton agressif. Il faudrait apprendre à s'écouter.

Bien sûr, vous voulez que vos parents soient parfaits. Mais le métier de parents est difficile. Ils font ce qu'ils peuvent, ils se trompent parfois en croyant bien faire. Vous ne les changerez pas. Alors, essayez de les accepter tels qu'ils sont.



Quels sont les avis des adolescents français ?

1. – Quand ma mère rentre du travail, la première chose qu'elle me demande c'est la note que j'ai eue à mon devoir !
2. – Ma mère ne veut que je m'habille à la mode.
3. – Chez moi, ça se passe plutôt bien. On parle, on rigole pendant les repas, on se fait des blagues... Bien sûr, il faut s'arrêter quand il faut. Mais je suis heureuse, mes parents me font confiance sur tout.
4. – Ma mère veut que je me couche avant 21 h 30. Je n'ai pas le droit de regarder la télé.
5. – Chez moi, c'est tout le temps : « Dépêche-toi ! Range ta chambre, fais tes devoirs... » Ce n'est pas marrant.

LEÇONS 1-2-3 Ma famille

2. Lisez les recommandations aux jeunes gens et choisissez laquelle convient à qui. Attention ! Il n'y a pas de recommandation à un avis.

A – Les ordres, les injonctions, ce n'est pas agréable. Le meilleur moyen d'y échapper, c'est encore de faire les choses avant que les parents n'aient à le repérer.

B – Qu'elle s'intéresse à tes notes, à tes devoirs, c'est normal. Mais dis-lui qu'il y a d'autres choses qui comptent pour toi : ce que tu vis dans une journée, les gens que tu aimes, tes plaisirs, tes déceptions, etc.

C – Demande-lui pourquoi. Est-ce un problème de budget (la mode, ça coûte cher), ou parce qu'elle te trouve trop jeune, ou encore parce qu'elle pense que tu ne dois pas t'habiller comme tout le monde, avec un uniforme ?

D – Les parents posent des limites et des règles parce qu'ils se font du souci pour vous. Elles peuvent vous paraître rigides et vous avez parfois du mal à les supporter. Mieux vaut en parler avec eux. Si ta mère t'oblige à te coucher avant 21 h 30, c'est certainement parce que le lendemain matin, tu dois te lever tôt, et qu'il est très important d'avoir suffisamment de sommeil pour attaquer une journée au lycée.



3. Enrichissez votre vocabulaire. Expliquez comment vous comprenez les mots et les expressions :

- être accaparé par quelqu'un ;
- discuter avec un ton agressif ;
- il faut apprendre à s'écouter ;
- se croire bien faire ;
- accepter une personne telle qu'elle est.

4. Enrichissez votre vocabulaire. Trouvez les significations des expressions avec le verbe *accaparer* et faites les phrases avec ces expressions :

- accaparer les charges ;
- accaparer les honneurs ;
- le travail l'accapare tout entier ;
- accaparer la conversation ;
- accaparer l'assiette au beurre.

5. Écoutez le texte.

À la recherche des nouveaux hommes

Aujourd'hui, neuf femmes sur dix n'auraient souhaité vivre ni au temps de leurs grands-mères ni même à celui de leurs mères. Elles se déclarent heureuses d'être nées dans la seconde moitié du XX^e siècle, plus libres de choisir leur destin, mieux armées pour affronter les difficultés, plus reconnues par les hommes et la société. On peut constater les formidables progrès accomplis par les femmes au cours du siècle. Mais quand même, au XXI^e siècle, il faut encore beaucoup de patience et d'efforts de compréhension pour trouver un équilibre plus juste entre les hommes et les femmes.

6. Dites si c'est vrai ou faux.

	Vrai	Faux
1. Il y a beaucoup de femmes qui souhaitent vivre au temps de leurs ancêtres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Elles ne sont pas heureuses d'être nées au XX ^e siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. C'est le bonheur de choisir son destin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Aujourd'hui, les femmes sont plus reconnues dans la société qu'autrefois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les femmes ont fait un grand progrès au cours du XX ^e siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. On a déjà trouvé cet équilibre juste entre les femmes et les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Dites si vous êtes d'accord avec cette affirmation « L'homme et la femme ont une place bien définie dans la société ».

Un peu de grammaire

Subjonctif

Le mode subjonctif sert à exprimer une action désirée, douteuse, incertaine. Il présente un fait considéré à travers l'esprit de celui qui parle.

On utilise le subjonctif après les verbes exprimant une **contrainte**, un **désir**, un **sentiment** ou une **attente**.

On forme le subjonctif sur le radical de la **troisième personne du pluriel** du présent de l'indicatif + les terminaisons : **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**.

« **IL FAUT QUE** » est la forme la plus fréquente avec le subjonctif.

Il faut que je prenne cette valise.

Il faut que tu prennes des vacances.

Il faut qu'il prenne ce livre.

Il faut que nous prenions ce journal.

Il faut que vous preniez ce cours.

Il faut qu'ils prennent cette leçon.

VERBES IRRÉGULIERS

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE
que je sois	que j' aie	que j' aille	que je fasse
que tu sois	que tu aies	que tu ailles	que tu fasses
qu'il soit	qu'il ait	qu'il aille	qu'il fasse
que nous soyons	que nous ayons	que nous allions	que nous fassions
que vous soyez	que vous ayez	que vous alliez	que vous fassiez
qu'ils soient	qu'ils aient	qu'ils aillent	qu'ils fassent

SAVOIR que je **sache** que vous **sachiez**

POUVOIR que je **puisse** que vous **puissiez**

8. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

- Il faut que nous (parler) français.
- Je voudrais que tu (corriger) tes fautes.
- Il ne faut pas que vous (oublier) vos papiers.

- Il faut qu'il (partir) à 7 heures.
- Il faut que tu (boire) plus de lait.
- Il ne faut pas qu'on (mettre) des subjonctifs partout.

9. Lisez les poésies et observez l'emploi des verbes au subjonctif.

Quoi que je fasse	Quoi que j'apprenne
Où que je sois	Je ne sais pas
Rien ne t'efface	Pourquoi je saigne
Je pense à toi	Et pas toi.

Marc Lumbroso

Qu'on ait raison
Ou qu'on ait tort
L'amour a ouvert le feu
F. Pagny, *Ça fait des nuits*

Quoi que..., *où que...*, *que...ou que...* impliquent une idée de possibilité, opposée à l'idée de la réalité. C'est pourquoi on utilise le subjonctif.

Devoir

10. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

- Il n'est pas sûr que je (réussir) mon examen.
- Elle doute que tu (aller) chez ton grand-père.
- Je crains que les ouvriers (être) mécontents.
- Imagine qu'il nous (faire) attendre.
- Je ne crois pas qu'il y (avoir) beaucoup de monde à ce concert.
- J'ai peur que nous n'(avoir) le temps de vous voir.

11. Transformez les phrases suivantes en utilisant le subjonctif à la place de l'infinitif.

Exemple : *Il faut venir nous voir.* → *Il faut que vous veniez nous voir.*

- Il faut partir avant la nuit, nous sommes déjà en retard.
- Il faut arriver à l'heure.
- Il faut continuer votre travail jusqu'au bout.
- Il faut venir passer quelques jours avec nous.
- Il faut aller voir un médecin un de ces jours.
- Il faut prendre la voiture et aller tout de suite à l'hôpital.

1. Lisez les témoignages de deux personnes et dites ce que les diffère.



Marie (17 ans)

- J'ai dix-sept ans et je ne sais pas exactement ce que je veux.
- J'ai des difficultés à vivre avec mon père. J'ai de l'argent mais pas assez pour sortir avec mes amis.
- Je poursuis mes études et je ne gagne pas d'argent.
- Je ne sais pas ce que je ferai comme métier. J'ai peur de mon avenir. La compétition et les conditions de travail sont très difficiles pour moi. Je fais beaucoup de voyage, beaucoup de sport... J'ai beaucoup d'amis mais je m'ennuie souvent.
- Heureusement que mes parents m'aident, sinon je ne saurais pas comment vivre.

Jean-Claude (46 ans)



- J'ai 46 ans. Je suis ingénieur en chef d'une entreprise assez connue. Je gagne bien ma vie.
- J'ai trois enfants et je paye tout pour eux. J'ai fait mes études en travaillant. Mes enfants, deux garçons et une fille n'ont pas besoin de travailler. J'ai trouvé tout de suite un boulot, après mes études. J'ai peur que mes enfants ne soient au chômage malgré leurs études.
- J'ai toujours été heureux, je ne me suis jamais fait de soucis.
- J'ai toujours été responsable de moi-même.
- Personne ne m'a aidé.

2. Comparez ces deux témoignages en utilisant les marques de la comparaison :

plus ... que, moins ... que, aussi ... que, plus de ... que, moins de ... que, autant de ... que.

Exemple : *Les 16-28 ans sont plus gâtés, mais plus stressés. Ils sont plus libres mais moins autonomes...*

Ils ont plus de problèmes que les jeunes de la génération précédente parce qu'il y a moins de travail pour eux.

1. La génération de 17 ans sait ... ce qu'elle veut ... la génération précédente.
2. Les jeunes ont ... difficultés à vivre avec leurs parents ... autrefois.
3. Ils ont ... argent pour sortir avec leurs copains et leurs copines.
4. Tandis que les parents pouvaient trouver ... facilement du travail, les jeunes ont ... chances de se trouver chômeurs.
5. Les gens de la génération précédente étaient ... responsables ... ceux de Marie qui a peur de son avenir. Sa génération a ... problèmes ... celle de Jean-Claude.
6. La génération de Jean-Claude était ... heureux et avait ... soucis ... ceux de la génération de Marie qui ont peut-être ... copains mais qui semble s'ennuyer ... les gens de la génération de Jean-Claude.

3. Faites vos propres comparaisons entre la vie de Jean-Claude et celle de Marie. Présentez-les à vos camarades de classe.

4. Enrichissez votre vocabulaire. Mettez les mots et les expressions suivants en catégories de sens : études, logement, emploi. Écrivez le classement proposé dans votre cahier.

Faire ses études – étudier – travailler à plein temps – habiter – après son bac – trouver un emploi – professeurs – diplômés – poursuivre ses études – rester à la maison – essayer de convaincre un boss – arrêter les études – gagner à peine – se loger – héberger – un appartement – réussir ses examens – la chambre à moi.

A Logement : ...

B Emploi : ...

C Études : ...

5. Enrichissez votre vocabulaire. Choisissez dans la liste B les expressions qui expriment le mieux le sens de celles de la liste A. Plusieurs réponses sont possibles.

A

1. Encourager ses enfants à faire du sport et des activités culturelles.
2. S'occuper beaucoup de ses enfants.
3. Surveiller le choix des copains de ses enfants.
4. Fournir une protection contre l'environnement.
5. Interdire à ses enfants de fumer.
6. Inciter les jeunes au travail.
7. Prêter attention à ses enfants.

B

1. Pousser quelqu'un à faire quelque chose.
2. Défendre à quelqu'un de faire quelque chose.
3. Consacrer du temps à quelqu'un.
4. Protéger quelqu'un contre quelque chose.
5. Empêcher quelqu'un de faire quelque chose.
6. Faire attention à quelqu'un, faire attention à quelque chose.
7. Stimuler quelqu'un pour qu'il fasse quelque chose.
8. Permettre à quelqu'un de faire quelque chose.
9. Se préoccuper de ses filles et ses fils.

6. Commentez les phrases suivantes en utilisant *c'est-à-dire* + un verbe de la liste B de l'exercice 5.

Exemple : *Beaucoup de parents interdisent à leurs enfants de fumer, c'est-à-dire ... → Beaucoup de parents interdisent à leurs enfants de fumer, c'est-à-dire qu'ils défendent à leurs enfants de fumer.*

1. Les parents s'occupent beaucoup de leurs enfants, c'est-à-dire que ses parents ...
2. Mes parents encouragent ma sœur cadette à faire du sport et de la musique, c'est-à-dire qu'ils ...
3. Mes parents surveillent le choix des amis de mon frère aîné, c'est-à-dire qu'ils ...

4. Les parents de mon meilleur ami fournissent une protection contre l'environnement souvent agressif, c'est-à-dire que ses parents

7. **Écoutez les résultats d'un sondage et écrivez lesquels représentent à votre avis :**

- une grande majorité ...
- une majorité appréciable ...
- un pourcentage non négligeable ...
- un faible pourcentage ...
- une minorité ...

Parents-enfants : tout va bien

- 78 % des parents disent que l'entente avec leurs enfants adolescents est excellente ou très bonne.
- 77 % des adolescents sont du même avis.
- 38 % des adolescents s'entendent mieux avec leur mère qu'avec leur père. (17 % seulement s'entendent mieux avec leur père).
- 59 % des parents interdissent à leurs fils ou à leurs filles d'amener leur petit(e) ami(e) pour passer le temps dans leur maison.
- Pour 28 % des adolescents, le goût du travail est la chose la plus importante.

D'après Le Figaro

Un peu de grammaire

Subjonctif (suite)

Retenez ! On emploie la forme du subjonctif après certaines conjonctions comme : *bien que, quoique, pour que, afin que, avant que, à condition que, jusqu'à ce que, à moins que, sans que.*

Exemple : *Je viendrai à condition que tu sois là. Je resterai jusqu'à ce que vous soyez là.*

Après les verbes qui expriment le point de vue à la forme négative ou à la forme interrogative avec l'inversion il est nécessaire employer le subjonctif.

Exemple : *Je ne crois pas qu'il vienne. Crois-tu qu'il vienne ?*

Mais : *Est-ce que tu crois qu'il viendra ? Je crois qu'il viendra.*

Après le verbe **espérer** on emploie l'indicatif.

Exemple : *Elle espère qu'il viendra.*

8. **Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.**

1. Bien qu'il (faire) un peu froid, nous allons à la campagne pour que les enfants (prendre) l'air.
2. Je te prête mes clefs pour que tu (pouvoir) entrer.
3. Prenons un jus d'orange en attendant que le repas (être) prêt.
4. Bien qu'il (être) très tard, nous préférons rentrer à pied.
5. Tu peux sortir à condition que tu me (dire) où tu vas.
6. Bien que ce restaurant (être) très cher, il y a toujours beaucoup de monde.

9. **Complétez les phrases avec les verbes manquants.**

1. Olga et Oleg ont économisé pour que leur fille ... des études.
2. Les élèves peuvent rester dans la salle à condition qu'ils ne ... pas de bruit.
3. Bien que les prix ... très chers, tous les billets ont été vendus.
4. Pour que vous ... à l'heure à la gare, il faut partir tout de suite.
5. Veux-tu prendre un thé, en attendant que Virginie ... prête ?
6. Vous travaillerez jusqu'à ce que tout ... terminé.

Devoir

10. **Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.**

1. On regrette que le film ne (être) pas en version originale.
2. Il est nécessaire que tes parents (connaître) la vérité.
3. Mes parents aimeraient que je (suivre) un cours de danse sportive.
4. Sa sœur adore qu'il (faire) le clown.
5. Mon père cherche un assistant qui (avoir) beaucoup d'expérience.
6. On a de la chance qu'il (être) gentil.

11. **Comparez votre vie et celle de vos parents (grands-parents) en employant le lexique proposé sur les études, les logements, les emplois.**

12. **Lisez et apprenez par cœur.**

Famille

J'connais pas ta maison
Ni ta ville, ni ton nom
Pauvre ou riche ou bâtard
Blanc, tout noir ou bizarre
Je reconnais ton regard
Et tu cherches une image
Et tu cherches un endroit
Où je dérive parfois
Tu es de ma famille.
De mon ordre et de mon rang
Celle que j'ai choisie,
Celle que je ressens.
Dans cette armée de simples gens.

Tu es de ma famille
Bien plus que celle du sang...
Tu sais pas bien où tu vas
Ni bien comment ni pourquoi
Tu crois pas à grand-chose
Ni tout gris, ni tout rose
Mais ce que tu crois, c'est à toi...
Tu es de ma famille, tu es de ma famille
Du même rang, du même vent
Tu es de ma famille, tu es de ma famille
Même habitant du même temps
Tu es de ma famille, tu es de ma famille
Croisons nos vies de temps en temps.

Jean-Jacques Goldman, Famille



1. Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

Alban : Bon alors, je m'en vais. Bonne journée et à bientôt !

Patrick : Et c'est toujours comme ça. Et en plus, il prend ma voiture. Hier ? Il a cassé la vitre. Le mois dernier, il avait oublié les clefs chez sa copine.

Jean-Claude : Qu'est-ce que tu veux, « il faut bien que jeunesse se passe ! »

Mais, Alban, a au moins 24 ans. Il ne veut pas avoir l'appartement à son âge ?

Patrick : Moi, je voudrais bien ! J'ai envie qu'il prenne un studio. Tu sais, je commence à en avoir marre !

Jean-Claude : Comment ça se passe entre vous ?

Patrick : Tout va bien. On s'entend bien tous les deux.

Jean-Claude : Oui, mais tu veux qu'il aille habiter ailleurs !

Patrick : Oh, il ne me dérange pas beaucoup. Je suis à Strasbourg la plupart du temps. Et je voudrais avoir quelqu'un ici, pendant mon absence !

Jean-Claude : Évidemment !

Patrick : Mais quand je reviens chez moi, j'aimerais que l'appartement soit en ordre et qu'Alban aille faire la fête ailleurs, avec ses copains !

Jean-Claude : Mais quand même, c'est normal, « quand le chat n'est pas là, les souris dansent ! »

1. Comment s'appelle le fils de Patrick ?
2. Quel âge a-t-il ?
3. Où habite Alban ?
4. Patrick travaille où ?
5. Qu'est-ce que Patrick n'aime pas quand il revient de Strasbourg ?
6. À votre avis, est-ce que le fils et le père s'entendent bien ?

2. Expliquez comment vous comprenez ce proverbe « quand le chat n'est pas là, les souris dansent ! ». Imaginez quelques situations où on peut l'utiliser.

3. Jeux de rôles. Alban et Benjamin discutent. Alban est bien chez ses parents.

Benjamin n'est pas bien. Faites le dialogue d'après le plan proposé.

- Benjamin dit qu'il en a marre d'habiter chez ses parents.
- Alban demande ce qui ne va pas.
- Benjamin donne des raisons.
- Alban explique que chez lui c'est différent.
- Benjamin donne d'autres raisons.
- Alban dit que c'est la même chose chez lui mais cela ne le dérange pas.
- Benjamin n'est pas du même avis et explique pourquoi.
- Alban lui demande ce qu'il compte faire pour supporter la situation à l'avenir.
- Benjamin répond.
- Alban fait un commentaire.

4. Lisez le texte et faites le devoir qui le suit.

Ma famille d'accueil

Ma famille habite à une demi-heure de marche de l'Université Paris 8, ce qui me plaît beaucoup car j'adore marcher.

Monsieur et Madame Michot habitent une très jolie maison avec un jardin, plein de fleurs et d'arbustes où on entend chanter les oiseaux, il y a aussi un petit étang avec des poissons rouges. La maison a quatre chambres, une grande cuisine, un salon, et une salle à manger. Il y a aussi une buanderie à côté du garage. La salle de bains est très grande.



Les Michot ont trois enfants, deux fils et une fille. Les fils s'appellent Jérôme et Julien et la fille, Caroline. Le papa s'appelle Pierre et la maman Agnès. Ils ont aussi un chien et un chat, en plus de deux perruches. Le chien s'appelle Napoléon et le chat Bonaparte. Les perruches Patati et Patata, ce qui en français (patati patata) veut dire « qui parle beaucoup ». Et c'est vrai, elles font beaucoup de bruit.

Moi, je vais dormir dans la même chambre que Caroline. Elle a 18 ans comme moi et va à l'Université aussi. Elle étudie architecture. Moi aussi. Je suis très contente. La famille est très gentille et parle français très lentement pour ne pas m'effrayer.

Il est 10:00 du soir et je suis fatiguée par le voyage et les émotions. La famille Michot me dit que je ferais mieux d'aller dormir pour être en forme demain.

A. Dites si c'est vrai ou faux en précisant votre réponse par la phrase du texte.

1. La famille Michot habite à Grenoble.
2. Ils habitent dans un immeuble à trois étages.
3. Monsieur et Madame Michot ont quatre enfants.
4. Caroline fait ses études au lycée.
5. Leur logement se trouve rue Napoléon Bonaparte.
6. La narratrice a dix-neuf ans.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Il aimerait mieux que j'(aller) le voir tout de suite.
2. Il vaudrait mieux que nous (recommencer) à nouveau.
3. Il est surprenant que vous (dire) ça, vous !
4. Pour valider l'accord il est indispensable que vous (signer) ces papiers.
5. Il est nécessaire que nous (trouver) une solution au plus vite.
6. Il faut absolument que vous lui (parler) de cette affaire.
7. Mais voyons, il est incroyable que vous (prétendre) avoir raison.

7. Mettez au subjonctif à l'aide des différentes expressions. Commencez la phrase avec l'expression entre parenthèses.

Exemple : *Il fait beau. (je suis content) → Je suis content qu'il fasse beau.*

1. Il pleut. (je regrette)
2. Le directeur peut vous recevoir. (je ne pense pas)
3. Tu viens à la réception. (je veux)
4. Elles sont à la bibliothèque. (il est peu probable)
5. Vous allez consulter un médecin. (il serait utile)
6. Vous savez ce qu'il faut faire. (il est bon)
7. Il faut faire tous les exercices. (je ne crois pas)
8. Nous sommes déjà en retard. (j'ai peur)
9. Vous voulez déjà partir. (je suis triste)
10. Tu ne vas pas à la bibliothèque. (je suis surpris)

Devoir

8. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Je voudrais que tu (croire) à ma version des faits.

2. Il paraît nécessaire que vous (apprendre) cette leçon.
3. Bien qu'il (faire) encore jour, il est déjà tard.
4. Avant que tu (arriver), peux-tu téléphoner ?
5. Vous êtes assez sérieux pour que nous vous (confier) ce travail.
6. Il fait très froid pour que vous (sortir).

9. Complétez les phrases en conjuguant les verbes au subjonctif présent.

A. Qu'est-ce qu'il faut faire?

1. Il faut que je (rencontrer) madame Biron.
2. Il faut que tu (organiser) tes vacances.
3. Il faut que nous (téléphoner) à nos copains.
4. Il faut qu'il (laver) ses chaussettes.
5. Il faut que vous (mettre) de l'ordre dans vos chambres.
6. Il faut qu'elles (acheter) un cadeau pour Anne-Marie.
7. Il faut que je (commander) des fournitures.
8. Il faut qu'elle (étudier) à la bibliothèque du collège.
9. Il faut que nous (établir) un projet pour le congé des fêtes.
10. Il faut que tu (emprunter) de l'argent à tes parents.

B. Exprimez la possibilité, la probabilité ou la certitude à l'aide du subjonctif présent.

1. Il est possible que nous (rentrer) tard.
2. Il est peu probable qu'elle (arriver) à temps.
3. Il est certain que je (vendre) ma voiture.
4. Il n'est pas possible qu'il (réussir) à rencontrer le ministre.

10. Lisez la poésie et apprenez-la par cœur.

Café du cosmos

J'aimerais
qu'elle prenne
un café crème
rue de Rennes.

Et là
soudain,
je la retrouverais.
Elle souhaiterait
Que je la comprenne
sans peine.
Et là,
enfin,
on se parlerait
sans haine.
Moi, Irène,
elle, ma mère ...

Famille,
père,
mère,
grand-père,
grand-mère,
ensemble,
le jour de l'An, je vous aime.
Mais,
père,
mère,
grand-père,
grand-mère,
en semaine,
fichez moi la paix,
sinon, je vous hais !

J. Courtillon, G. D.
de Salins Libre Échange 2



1. Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

Patrick : C'est quand même pénible, l'égoïsme des jeunes. Ils pensent surtout à eux.

Jean-Claude : Tandis que nous, quand nous étions jeunes, il fallait que nous fassions nos études en travaillant.



Patrick : Tu te rappelles ? Nous travaillions dans un café.

Jean-Claude : Quelles journées !

Patrick : Mais qu'est-ce que Alban veut faire plus tard ? Il a une idée ?

Jean-Claude : Je n'en sais rien. Il vit au jour le jour.

Patrick : Je voudrais qu'il finisse ses études et qu'il devienne programmeur.

Jean-Claude : Comme son père !

Patrick : Et j'aimerais surtout qu'il soit autonome.

Jean-Claude : Ne t'inquiète pas. Ça viendra. Ce n'est pas simple d'élever les enfants. « Petits enfants, petits tourments ; grands enfants, grands tourments ! »

Patrick : Oh ! C'est vrai. Absolument d'accord !

2. Dites si c'est vrai ou faux.

	Vrai	Faux
1. Alban veut devenir programmeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le père d'Alban est programmeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alban travaille dans un café.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le père voudrait que son fils soit autonome.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Alban a déjà fini ses études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Patrick n'est pas d'accord avec son ami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Jeux de rôles. Le père d'Alban et celui de Benjamin discutent. Alban veut quitter la maison, mais il est trop jeune. Benjamin est plus âgé mais il veut rester.

Faites le dialogue en suivant les indications.

- Expliquez la situation en général.
- Demandez des détails.
- Donnez un exemple du comportement de l'enfant.
- Dites que votre enfant se comporte de la même façon, mais qu'il trouve cela normal.
- Donnez vos conceptions à lui.
- Faites un commentaire.
- Demandez l'avis de votre interlocuteur.
- Répondez.

4. Complétez les phrases en employant le passé composé ou le plus-que-parfait. Utilisez la liste des verbes proposés : sortir, aller, inviter, acheter, donner, vider.

1. Vous vous rendez compte ? Il ... toute son équipe de rugby à la maison ! Samedi dernier, il ... huit copains à dîner !
2. Cette année, mon neveu ... une Peugeot. L'année dernière, il... une moto Yamaha !
3. Aujourd'hui, je lui ... cinquante euros. Hier soir, je ... trente euros.
4. Cette semaine, il ... toutes mes bouteilles ! La semaine dernière, il ... mon frigo !
5. Oh ! Regarde ! Il ... sans ses documents ! L'autre jour, il ... sans ses clefs !
6. Ce soir, mon fils ... faire de la moto à Montmartre ! Hier soir, il... danser dans la boîte de nuit !

5. Vous êtes dans les situations suivantes. Exprimez vos désirs ou vos obligations avec les verbes proposés (avoir envie, falloir, souhaiter, vouloir, aimer), suivis du subjonctif ou de l'infinitif selon les cas.

Exemple : *Vous attendez votre copine mais elle ne vient pas. Je voudrais qu'elle vienne. Je n'aime pas attendre.*

1. Vous êtes en vacances en Normandie. Malheureusement, il fait très mauvais temps.
2. Vous passez devant un théâtre, il y a un bon spectacle à l'affiche.
3. Votre cousine prend vos cassettes. Vous n'êtes pas du tout content.
4. Il est huit heures du soir. Vous avez faim.
5. Votre ami passe aujourd'hui un examen très difficile.
6. On vous invite à sortir. Vous ne pouvez pas accepter. Vous faites un travail urgent.

6. Rédigez quelques lignes sur un des sujets proposés. Employez le subjonctif ou l'infinitif selon le cas.

1. Quelles sont les règles de vie que vous aimeriez donner à vos enfants ? Qu'est-ce qu'il faudra qu'ils fassent ?
2. Si vous pouviez changer votre vie, qu'est-ce qu'il faudra que vous fassiez ?

7. Écoutez le dialogue et répondez aux questions.



Catherine : Allô, c'est Catherine à l'appareil, est-ce que ta mère est là ?

Elsy : Ah, bonjour. Un instant, je te la passe. Maman ! C'est Catherine au téléphone !

Isabelle : Oui, allô Catherine, ça va ? Quoi de neuf ?

Catherine : Mon neveu Christophe se marie. Veux-tu venir faire du lèche-vitrines avec moi cet après-midi et m'aider à choisir une robe ? Le mariage va être en grande pompe et tout le monde sera tiré à quatre épingles.

Isabelle : D'accord, moi aussi, je dois me mettre sur mon trente et un pour le baptême de ma petite nièce et je n'ai rien à me mettre.

Plus tard, en ville.

Isabelle : Je ne savais pas que ton neveu était fiancé.

Catherine : Je ne t'avais pas dit qu'il avait eu le coup de foudre pour une étudiante il y a plus d'un an ? Ils habitent ensemble depuis l'été dernier.

Isabelle : Et ils vont vivre d'amour et d'eau fraîche ?!!!

Catherine : Non, mon neveu vient de finir ses études et a trouvé du boulot.

1. Pourquoi Catherine téléphone ?
2. C'est maman qui est à l'appareil, n'est-ce pas ?
3. Est-ce que Christophe s'est déjà marié ?
4. Est-ce que le neveu de Catherine a déjà fini ses études ?

Devoir

8. Trouvez dans le dialogue la signification des expressions suivantes.

1. Se promener en regardant les vitrines des magasins –
2. Solennellement –
3. Être habillé soigneusement –
4. Se parer –

9. Lisez la poésie et écrivez les vœux à vos amis d'après l'exemple.

Bon anniversaire ! Nos vœux les plus sincères !
Que ces quelques fleurs t'apportent le bonheur,
Que la vie entière te soit douce et légère !
Et que, l'an fini, nous soyons tous réunis,
Pour chanter en chœur : « Joyeux anniversaire ! »

Exemple : « *Je souhaite que tu sois heureux ! Je veux que tu aies beaucoup d'amis. Je souhaite que tu composes de belles chansons /...que tu deviennes champion d'échecs/...que tu fasses un grand voyage / ...que tu sois le plus fort en maths...* »

10. Imaginez que vous offrez des cadeaux à vos amis. Dites quel cadeau vous offririez à qui et pourquoi. Expliquez votre choix en tenant compte de sa personnalité, ses intérêts et goûts.

Exemple : – *Je donnerais à Hélène un film vidéo pour qu'elle fasse des promenades dans Paris.*
– *J'achèterais à Vadim un appareil photo pour qu'il garde les plus beaux souvenirs de ses vacances.*

11. Lisez la poésie et écrivez les ordres en employant le subjonctif.

FAIS PAS CI, FAIS PAS ÇA

Fais pas ci, fais pas ça ; viens ici, mets-toi là !
Attention, prends pas froid ou sinon gare à toi !
Mange ta soupe ! Allez, brosse-toi les dents ! Touche pas ça !
Fais dodo... Dis papa, dis maman.
Mets pas tes doigts dans le nez ! Tu sucés encore ton pouce ?
Qu'est-ce que tu as renversé ?
Ferme les yeux, ouvre la bouche !
Montre-moi tes ongles, vilain ! Va te laver les mains !
Laisse ton père travailler. Viens donc faire la vaisselle !
Arrête de te chamailler... Réponds quand on t'appelle !
Sois poli, dis merci à la dame, donne ta place !
C'est l'heure d'aller au lit. Faut pas rater la classe.
Dis bonjour, dis bonsoir. Ne cours pas dans le couloir !
Fais pas ci, fais pas ça, viens ici, ôte-toi d'là !
Prends la porte, sors d'ici ! Écoute ce qu'on te dit...

A. Segalen et J. Lanzman,
Les gens parlent



1. Faites une description précise de la photo.

1. Que représente cette photo ?
2. Parlez des personnages et du décor.
3. Décrivez la vue générale : est-elle en noir et blanc, en couleur, déchirée, froissée, etc. ?
4. Dans quelles circonstances a-t-elle été prise ?
5. Par qui a-t-elle été prise ?

2. Quels sont vos impressions après avoir vu cette photo ? Racontez ces souvenirs à vos copains. En écoutant les souvenirs de vos copains, pensez aux questions pour demander des détails sur des événements ou des situations passées. Utilisez les questions de la liste.

1. Qu'est-ce que tu as fait à ce moment-là ?
2. Mais où est-ce que tu étais à ce moment-là ?
3. Quand est-ce que cette photo a été prise ?
4. Où est-ce qu'ils allaient ?
5. Tu as fait quoi, alors ?
6. Ils parlaient avec qui ?

3. Lisez le texte.

Rapport sur moi

Il existe une photo qui nous représente, mon père, mon frère et moi, marchant sur un chemin en forêt. Je dois avoir six ans. C'est un petit cliché noir et blanc, aux bords crénelés. Il s'en dégage une joie de novembre. Sans doute ma mère tient-elle l'appareil car elle n'apparaît pas sur la photo. Je n'ai aucun souvenir de cette promenade. C'est pourtant le plus beau souvenir d'enfance que je me suis fabriqué.



Lorsque mon frère et moi faisons une bêtise et l'exaspérons, ma mère nous tape avec mon épée en plastique jaune de Zorro. Par bravade, nous rions sous les coups, nous soutenant l'un l'autre, ce qui rend ma mère folle de rage. Mais chaque fois elle se fatigue avant nous et, le poignet douloureux, finit par laisser tomber.

Quand elle est partie, je regarde de travers mon épée de Zorro, trouvant chaque fois déloyal qu'elle accepte de se retourner contre moi.

Il arrive que mon père en ait assez de nous entendre mon frère et moi chahuter dans notre chambre. Il crie alors à travers le mur : « Ça suffit ou sinon j'en prends un pour taper sur l'autre. » C'est sa formule. Étant le plus léger, je ne doute pas que c'est moi qui servirai de massue et je m'inquiète longtemps du moyen de faire le moins de mal possible à mon frère lorsque je m'abattrais sur lui.

Extrait de *Rapport sur moi*,
Grégoire Bouillier, édition Allia, 2002, p.52

4. Dites si c'est vrai, faux ou on ne sait pas en argumentant vos réponses.

	Vrai	Faux	?
1. La photo est prise en automne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. C'est une famille de cinq personnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. C'est le père qui prend la photo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les deux garçons sont très sages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le père tape souvent ces deux fils.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. La photo est pleine de couleurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Répondez aux questions.

1. Comment était l'épée avec laquelle la mère battait ses deux fils ?
2. Qu'est-ce qui rendait la mère folle de rage ?
3. Par quoi finissaient les bêtises des enfants ?
4. Quelle était la raison du mécontentement du père ?
5. Est-ce vrai que le père prenait un frère pour taper l'autre ?
6. Pourquoi l'auteur de ce récit s'inquiétait-il le plus ?

6. Lisez un horoscope et donnez (en le complétant) des recommandations et des prédictions à vos copains. Commencez par : « Il faut que... Il est utile que... Il est possible que... etc. ».

Exemple : *Il faut que les Lions fassent plus d'efforts : ils vont réussir. / Il est possible que les Balances apprennent une nouvelle importante. / Le horoscope conseille aux Sagittaires qu'ils prennent un congé et fassent du sport. / Pour les Poissons il est utile que leurs repas soient plus légers et qu'ils mangent moins de friandises.*

«Tu es Scorpion. Alors il est nécessaire que tu prennes soin de ta santé. Il faut que tu rentres chez toi de bonne heure. Tu dois visiter ton médecin pour qu'il te prescrive des vitamines. Il est souhaitable que les Scorpions dorment plus et regardent moins la télé. Il est grand temps que tu commences à faire du jogging...».

Aujourd'hui nous sommes le 7 novembre 2019.

Voici votre horoscope pour la semaine en cours

1. Cette semaine tout s'accélère pour vous !!! Les questions d'ordre financières seront au premier plan et vous aurez l'énergie pour vous en occuper.

En effet, vous serez très actif(ve) et très convaincant(e). Si vous réussissez dans vos entreprises (ce qui sera sûrement le cas), essayez de rester modeste, sinon ça pourrait se retourner contre vous. Au niveau sentimental, si vous étiez heureux(se) avec votre ami (ou amie) jusqu'à présent, évitez de « tout foutre en l'air » sur un coup de tête ! Célibataire, autant la semaine dernière n'était pas propice aux rencontres, autant celle-ci pourrait vous réserver quelques surprises...

2. Cette semaine vous aurez besoin de liberté et de grands espaces et vous aurez l'opportunité de vous échapper un peu de ce quotidien qui était si pesant ces derniers jours. Vous aurez sûrement l'occasion de faire de nouvelles rencontres et de développer de nouveaux projets. Des petits déplacements seront à prévoir et vous seront bénéfiques. Comme toujours, prudence sur la route !!! Enfin, en amour comme dans la plupart des secteurs de votre vie cette semaine, vous aurez besoin d'une grande indépendance et de liberté.

3. Cette semaine mettra l'accent sur vos émotions et vos rapports avec les autres. Si vous avez un copain (une copine), privilégiez les moments en tête à tête avec lui (elle). Si vous êtes célibataire, la vibration de la semaine pourrait vous amener à faire une rencontre importante. Le tout est que vous sachiez vous rendre disponible et à l'écoute de l'autre. Au niveau du travail ou des études, possibilité d'obtenir l'aide des autres. Il n'y a qu'à demander ! C'est aussi une très bonne semaine pour passer un entretien d'embauche ou simplement discuter en tête à tête avec un ami ou une amie.

7. Faites les phrases d'après l'exemple.

Exemple : *Il fait un temps magnifique (ensoleillé / merveilleux / splendide / superbe).*

– *Je suis ravi que le temps soit si agréable ! Nous faisons demain un piquenique.*

1. Le ciel est couvert (gris)...

– C'est dommage que le temps soit ...

2. Le baromètre va monter. La journée sera plus claire et douce.

– C'est magnifique que le temps ...

3. Il y aurait de la brume demain...

– Il est triste que le matin soit ...

On peut utiliser les expressions : • *Il fait beau / doux.* • *Le temps est au beau fixe / chaud / ensoleillé / clair / sec / idéal pour...* • *Il y a une éclaircie.* • *Il fait du soleil / un soleil radieux.* • *Les températures sont en hausse / stables / élevées / douces pour la saison / remonteront / baisseront.* • *Il y a un bel arc-en-ciel.* • *Il fait un temps brumeux / nuageux / épouvantable / affreux / triste / un temps de chien.* • *Il pleut (fort / à verse / à torrents).* • *Il fait humide.* • *Il y a du brouillard / du verglas / des averses.* • *Il neige / grêle.* • *Il fait 16 degrés au-dessous du zéro.* • *Il gèle (à pierre fendre).* • *Le temps change : s'éclaircit / se gâte / se rafraîchit.* • *La météo est optimiste / pessimiste.*

8. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Je suis heureux qu'il (venir).

2. Je veux que vous (rester) à Toronto.

3. Je regrette qu'il (être) malade.

4. Je veux que vous (avoir) une bonne note.

5. Je suis chagriné que vous (partir).

Devoir

9. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes convenables.

1. Je doute qu'il y (avoir) un opéra dans cette ville.

2. Je ne pense pas que vous ne (savoir) pas conduire une auto.

3. Je pense que vous (avoir) besoin de mes conseils.

4. Pensez-vous qu'il (pouvoir) me recevoir ?

5. Je ne crois pas que vous (choisir) quelque chose de bon.

10. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes convenables.

1. Je crois que je (savoir) bien ma spécialité.

2. Je ne suis pas sûr qu'elle (marier) sa fille avec ce monsieur.

3. Il ne trouve pas que vous (partir) sans le prévenir.

4. Vous avez peur qu'il ne (passer) pas son permis de conduire.

5. Nous sommes sûrs que vous (avoir) un bon travail.

1. Lisez l'entretien et dites quelle est son idée principale.



Devenir adulte est plus compliqué pour les jeunes d'aujourd'hui

Comment est née et a évolué la notion de jeunesse en Occident ?

Quel rapport entretient la société française avec ses jeunes ?

Qu'est-ce qui caractérise ces nouvelles générations ?

Comment entre-t-on dans l'âge adulte de nos jours en France ?

Entretien avec le spécialiste Olivier Galland, directeur de recherche au Centre national de la recherche scientifique (CNRS).

– Vos travaux nous rappellent que la jeunesse n'a pas toujours été distinguée des autres âges – enfance et âge adulte –, et qu'elle ne l'est pas, aujourd'hui encore, dans certaines sociétés traditionnelles. Quand la jeunesse est-elle apparue comme une catégorie sociale et culturelle ?

– De même que pour l'enfance, la naissance du sentiment de l'identité juvénile résulte d'une évolution sociale et culturelle en Europe. L'invention de la jeunesse, en tant que catégorie de pensée, est liée à émergence de l'individu et de l'intimité familiale comme valeur, ainsi qu'à l'idée, développée par la philosophie des Lumières, que l'éducation peut permettre à la personne de sortir de sa condition sociale d'origine. Après avoir représenté essentiellement une période d'attente et d'inaccomplissement, la jeunesse devient, au XVIII^e siècle, l'âge de l'éducation et de la préparation à la condition adulte.

– Quelles ont été les grandes étapes, dans les sciences humaines, des progrès dans la compréhension de cet âge particulier ?

– Les premiers qui ont essayé de produire une construction scientifique de cette période de la vie, sont, bien sûr, les psychologues. En France, Pierre Mendousse a été, au début du XX^e siècle, le premier psychologue de l'adolescence, à la suite des travaux de l'Américain Stanley Hall. L'adolescence est conçue comme

cet âge de crise et de réorganisation de la personnalité qui suit la puberté. Elle est vue comme une seconde naissance, comme un processus de maturation psychologique et sexuelle.

– Comment analysez-vous l'importance du thème de la violence dans les discours actuels sur la jeunesse en France ? La peur des jeunes a-t-elle toujours existé ?

– En France, l'image de la jeunesse n'est pas très bonne traditionnellement.

Elle est perçue comme une catégorie fragile et victime, ou comme une catégorie dangereuse. Soit on la protège, soit on s'en protège. En réalité, il y a toujours eu une certaine ambivalence dans les représentations de la jeunesse.

– Au-delà de la diversité de la jeunesse, quels sont les grands points communs de la génération actuelle des 15-25 ans en France ?

– Il apparaît que quels que soient leur niveau d'études et leur condition sociale, les jeunes partagent les mêmes valeurs libérales en ce qui concerne les mœurs (ce que l'on peut résumer par l'idée que chacun peut choisir librement sa manière de vivre). En revanche, la jeunesse est profondément divisée dans sa relation à la société. Et là, on observe un renversement par rapport aux années 1960, où les révoltés étaient représentés par les jeunes éduqués et les conformistes par les jeunes non diplômés. Aujourd'hui, c'est plutôt l'inverse. Moins les jeunes sont diplômés, plus ils pensent qu'il faut changer radicalement la société.

L'autre grand point commun à cette génération, ce sont les modes de sociabilité, leur façon d'être ensemble. Ils attachent énormément d'importance, dans leur définition d'eux-mêmes, aux rapports qu'ils entretiennent avec leurs proches, et surtout avec leurs amis. Cela devient une valeur en soi.

D'après LABEL FRANCE, n° 51.

2. Trouvez dans le texte des mots qui correspondent aux significations suivantes.

1. Habitudes (d'une société, d'un individu) relatives à la pratique du bien et du mal –
2. Ensemble des êtres qui descendent de quelqu'un à chacun des degrés de filiation –
3. Ce qui rend une personne digne d'estime –
4. Qui manque de résistance psychique –
5. Personne qui subit des injustices, qui souffre –
6. Âge qui suit la puberté et précède l'âge adulte –

3. Répondez aux questions.

1. Quelle catégorie des jeunes pense au changement radical de la société ? Est-ce qu'on voit le changement des vues en comparant avec les années 1960 ?
2. Est-ce que la formation joue un grand rôle dans la prise des valeurs libérales ?
3. L'image des jeunes en France est-elle traditionnellement bonne ?
4. Qu'est-ce que c'est CNRS et de quoi s'occupe cette organisation ?
5. Comment est-ce qu'on conçoit l'adolescence ?
6. Comment est-ce que vous comprenez cette pensée « elle (l'adolescence) est vue comme une seconde naissance » ?

4. Choisissez la bonne réponse.

- Le premier spécialiste français qui a produit une construction scientifique de l'adolescence est :
A Auguste Lumières B Pierre Mendousse C Stanley Hall
- Les jeunes qui ont l'enseignement supérieur sont ... radicaux pour changer la société.
A plus B moins
- En France, l'image de la jeunesse est traditionnellement :
A positive B négative C neutre
- La jeunesse devient l'âge de l'éducation et de la préparation à la condition adulte :
A au dix-neuvième siècle B vingtième siècle C dix-huitième siècle

5. Écoutez le dialogue et faites le devoir qui le suit.

Jean : Isabelle, tu viens avec nous oui ou non ?

Isabelle : Au cinéma ?

Jean : Ben oui. On va voir le dernier film de Depardieu avec papa et maman. Je te l'ai dit hier.

Isabelle : C'est vrai, j'avais oublié. À quelle heure commence la séance ?

Jean : À 21 heures. Dépêche-toi, les parents nous attendent.

Isabelle : J'ai promis à maman que je faisais la vaisselle ce soir. Et puis j'ai mes devoirs de français à faire.

Jean : Alors, tu viens ou tu ne viens pas ?

Isabelle : Je ne sais pas... oui, bon, d'accord je viens. Je ferai la vaisselle demain matin !

Jean : Super.

Isabelle : Heu, Jean... Je n'ai plus d'argent ! Tu peux m'inviter ?

- Jean et Isabelle sont :
A amis. B cousins. C frère et sœur. D on ne sait pas.
- À quelle heure commence la séance ?
A à 21 heures. B à 20 heures. C à 1 heure.
- Quelles sont les deux obligations d'Isabelle ce soir ?
- Isabelle demande à Jean de lui payer sa place de cinéma.
A Vrai B Faux C On ne sait pas
- Combien coûte la place de cinéma ?
A 21 euros. B 8 euros. C on ne sait pas.

6. Subjonctif ou indicatif ? Mettez les verbes entre parenthèses à la forme correcte.

J'ai consulté une voyante. Elle m'a dit qu'elle n'(être) pas certaine que je (être) très heureux en ce moment. Mais elle m'a assuré que ma situation professionnelle (aller) s'arranger. Je souhaite qu'elle (dire) vrai. Sur ma vie affective, elle ne m'a pas annoncé grand-chose que je ne (savoir) déjà : il faudrait que je (prendre) le temps de m'occuper de mes proches afin que nous (partager) davantage d'activités de loisirs. En fait, j'ai payé 55 euros, et la seule chose que je (savoir), c'est que je (vivre) dans le stress et que je (devoir) prendre mon temps. Tout ça, je le savais déjà.

Devoir

7. Mettez le verbe entre parenthèses au subjonctif.

- Il est indispensable que tu (venir) à la réunion.
- Je ne pense pas qu'il (falloir) arriver en retard.
- Je souhaite que tu (pouvoir) réaliser tes rêves.
- Je n'accepte pas que vous (être) violents.
- Dans ce parc, il ne faut pas que nous (marcher) sur la pelouse.
- Le médecin a ordonné que tu (prendre) des médicaments.
- Il fait froid, je doute que ton T-shirt (suffire).
- Je ne suis pas un guide. Il est normal que je ne (savoir) pas tout sur ce monument.

8. Analysez le texte.



Les Français ont obtenu leurs premiers congés payés en 1936, au moment du Front Populaire. Pour la première fois, ils allaient pouvoir prendre des vacances tout en étant payés. On imagine mal aujourd'hui à quel point cette loi révolutionna les esprits. De nombreux photographes ont immortalisé cet été 36 qui vit partir sur les routes, à bicyclette, tant de familles qui n'avaient jamais vu la mer. La mer qui, pour tant de générations, avait représenté l'inaccessible rêve, l'espace infini, « luxe, calme et volupté ». Deux semaines de congés payés en 1936 et trois exactement vingt ans après (1956). Pompidou accorda la quatrième semaine en 1969, Mitterrand la cinquième en 1982. Dans la réalité, si l'on compte le sacrosaint « pont » de l'Ascension, les lundis de Pâques ou de la Pentecôte, le 1^{er} Mai, le 8 Mai, le 14 Juillet, le 15 Août, le 1^{er} et le 11 Novembre (et j'en oublie sans doute), on dépasse souvent assez largement les cinq semaines de congés payés.

Que font les Français de ce temps libre ? Pour les trois quart, ils partent et si leur destination favorite est toujours la grande bleue, comme du temps de leurs

grands-parents, cet engouement a significativement diminué. Les citadins sont de plus en plus nombreux à redécouvrir les charmes de la campagne et le « tourisme vert ». Campagne française ! Huit Français sur dix restent dans l'Hexagone et ceux qui s'aventurent à l'étranger (en Espagne, le plus souvent) ne s'éloignent guère des plages.

1. Choisissez un titre pour ce texte :
A Le travail des Français
B Vive les vacances !
C Les touristes français
D Les fêtes en France
2. À quelle partie du texte correspond cette photo ?
A « De nombreux photographes ont immortalisé cet été 36... »
B « La mer qui, pour tant de générations, avait représenté... »
C « Leur destination favorite est toujours la grande bleue »
3. Comment comprenez-vous l'expression « le sacro-saint pont de l'Ascension » ?
A L'Ascension est une fête très sacrée.
B Les Français aiment traverser les rivières le jour de l'Ascension.
C Le jour de l'Ascension est un jeudi. La plupart des Français ne travaillent pas du mercredi soir au lundi matin.
4. Donnez un titre à cette photo.
A Le tourisme vert. B La campagne française. C La grande bleue.
5. Combien de jours fériés sont mentionnés dans ce texte ?
A 7 B 8 C 9
6. En quelle année, les Français ont-ils obtenu deux semaines de congés payés ?
A 1936 B 1956 C 1969 D 1982
7. Aujourd'hui, où vont les Français qui partent en vacances ?
A 80 % restent en France.
B 75 % vont au bord de la mer.
C 80 % vont en Espagne.
D 75 % vont à la campagne.
8. Quel est le ton de la dernière phrase ?
A Ironique B Raciste C Polémique D Agressif
9. Quelle phrase résume le mieux ce texte ?
A Les congés payés existent depuis 1936 et grâce à Mitterrand, les Français ont aujourd'hui 5 semaines de vacances.
B Les Français aiment beaucoup le tourisme et voyagent le plus souvent en Espagne.
C Peu à peu, les Français ont obtenu 5 semaines de congés payés. Ils en profitent pour aller le plus souvent au bord de la mer.
D La mer est la destination qui fait rêver tous les Français, car elle est calme et tranquille.

1. Lisez le texte ci-dessous, puis répondez aux questions, en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Les enfants font leur cuisine



Cantines

Ordre des plats inversé, abus de ketchup, mais aussi légumes verts absorbés sans rechigner...

Filmés au réfectoire, les repas des écoliers s'avèrent surprenants.

En reprenant le chemin de l'école, de nombreux bambins* retrouveront aussi les joies de la cantine. Une source d'inquiétude pour certains parents (« Il ne va pas avaler grande chose ») ou de soulagement pour d'autres (« Au moins, il mangera équilibré »). Rares pourtant, sont ceux qui connaissent la réalité des déjeuners de leurs enfants. Pour en savoir plus, les sociétés *Sodexo* et *Findus*, ont enregistré en vidéo, durant quatre jours, les faits et gestes de dix enfants de CM1 d'une école de Conflans-Sainte-Honorine (Yvelines). Et là, stupeur ! Les petits profitent allègrement de leur semi-liberté. Ainsi, l'ordre des plats ferait bondir n'importe quel chef de protocole. Commencer par la compote de pommes n'a rien d'incongru* et le concombre, lui, passe nettement mieux mélangé à un yaourt sucré ! Quant aux condiments disponibles en libre-service (ketchup, mayonnaise, moutarde), seul le dessert semble y échapper. À quoi servent alors tous ces bons principes inculqués à la maison ? « À l'école, les enfants suivent leur propre logique, rassure Pierre Rivard, le sociologue qui a étudié ces enregistrements. Pour eux, le déjeuner signifie avant tout retrouver les copains. Le contenu de leurs assiettes relève de l'anecdote. » Bonne nouvelle quand même, les légumes verts, que d'aucuns refusent de manger chez eux, s'avalent sans rechigner*. « À la maison, quand un enfant dit qu'il n'aime pas les épinards, ça veut dire qu'il préférerait des pâtes », décrypte Pierre Rivard. Les dames de service veillent aussi au grain. Sensibles, bien sûr, à l'équilibre des repas, elles incitent les enfants à goû-

Bilan 1

ter à tout. Et même si les quantités ingurgitées restent une énigme, la diversité des plats est donc bien au rendez-vous. Mettre sa progéniture* à la cantine le midi n'en demeure pas moins un mauvais alibi pour préparer des repas moins équilibrés le soir. Parents, fini les pizzas, à vos casseroles !

Article écrit par Antoine Hudin,
L'express, n° 2878, 31 août 2006.

- * un bambin : (familier) un jeune enfant
- * incongru : contraire aux usages
- * rechigner : manifester son mécontentement
- * la progéniture : les enfants

1. Sous quelle rubrique classeriez-vous cet article ?
A Économie B Éducation C Sciences
 2. Dans quel but cet article a-t-il été écrit ?
A Pour dénoncer le laisser-aller dans les cantines scolaires.
B Pour minimiser les effets néfastes de la cantine sur les enfants.
C Pour critiquer les parents qui laissent leurs enfants à la cantine.
 3. Quels ont été les résultats du film vidéo tourné pendant le déjeuner à la cantine ?
A Étonnant B Inquiétants C Évidents
 4. Selon le sociologue Pierre Rivard, quel est le principal attrait de la cantine pour les enfants ?
A Le choix de l'ordre des plats.
B Le déjeuner avec les copains.
C Le ketchup et la mayonnaise à volonté.
 5. Citez :
A deux inconvénients du déjeuner à la cantine.
B un avantage de la cantine en ce qui concerne la nourriture elle-même.
 6. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et citez les passages du texte qui justifient votre choix.
A Les enfants sont obligés de respecter un certain ordre pour manger : entrée, plat, dessert. Vrai Faux
Justification : ...
B Les surveillantes font attention à ce que les enfants mangent de façon équilibrée. Vrai Faux
Justification : ...
 7. Quelle recommandation le journaliste fait-il aux parents qui mettent leurs enfants régulièrement à la cantine le midi ?
- 3. Un de vos amis vient d'emménager dans une nouvelle ville et a du mal à s'adapter. Vous avez déjà vécu cette expérience et vous lui racontez comment ça s'est passé. Vous lui donnez quelques conseils pour le soutenir moralement. (100 à 120 mots)**
- 4. Choisissez un des sujets proposés et jouez une scène avec votre copain (copine).**
1. Vous rencontrez par hasard dans la rue un(e) ami(e) d'enfance que vous n'aviez pas vu(e) depuis longtemps. Vous lui racontez réciproquement 3 ans de vie passés (études – familles – intérêts ...).

Bilan 1

2. Votre frère a 11 ans. Il ne travaille pas assez à l'école. Lorsqu'il rentre à la maison, il s'enferme dans sa chambre et joue de la guitare. Vous décidez de lui parler.
5. **Lisez l'information. Faites un bref résumé et donnez votre propre opinion sur le problème soulevé.**

L'égalité professionnelle hommes-femmes en question

Pour commencer, deux statistiques évocatrices. 79,5 % de réussite en licence pour les femmes contre 71,6 % pour les hommes. À côté de cela, une différence de rémunération de 10 à 25 % entre les hommes et les femmes.

Apparemment, un travail reste à faire pour prouver aux femmes, endoctrinées* par des générations de mères au foyer ou limitées dans leur réussite professionnelle, qu'elles ont les moyens de leurs ambitions. Un travail qui doit être mené dès la scolarité. « *Les filles sont meilleures au lycée, mais n'intègrent pas les filières scientifiques, parce qu'il y a des problèmes d'orientation*, explique Anne Nègre, présidente de l'AFFDU (Association française des femmes diplômées des universités). *Toutefois, les 25 % qui les intègrent sont très bonnes* ».

EGALITE PROFESSIONNELLE



Le Figaro Étudiant

* Endoctriner : transmettre des idées ou des valeurs par la force.

6. Rédigez quelques lignes sur un des sujets suivants en employant le subjonctif.

Exemple : *Qu'est-ce que vous aimeriez changer dans la façon de vivre de vos parents ?*
J'aimerais que mes parents aient plus de temps libre.

1. Si vous pouviez changer votre maison, comment voudriez-vous qu'elle soit ?
2. Si vous pouviez changer votre vie, qu'est-ce que vous voudriez qu'elle soit ?
3. Quelles sont les règles de vie que vous aimeriez donner à vos enfants ?
Qu'est-ce qu'il faudra qu'ils fassent ?

Unité 2. L'Ukraine dans le monde

1. Lisez le texte et donnez le titre à chaque paragraphe.



Située au cœur de l'Europe, l'Ukraine est un état de superficie 603,7 kilomètres carrés, ce qui représente 5,7 % du territoire européen. L'Ukraine se compose de 24 régions, de la République autonome de Crimée et des villes de Kyiv et de Sébastopol qui, d'après la loi ukrainienne bénéficient d'une situation spéciale. L'Ukraine est limitée au nord par la Russie et la Biélorous, au sud par les mers Noire et d'Azov, à l'ouest par la Pologne, la Slovaquie, la Hongrie et la Roumanie. Ses ports maritimes lui donnent non seulement une disposition avantageuse qui assure le transit des voyageurs et les marchandises vers des différents pays, mais aussi une porte de sortie vers des états portuaires.

La population de l'Ukraine est de 42 millions d'habitants ; en un mot 5,1 % de la population européenne soit presque 1 % de la masse terrestre. Le peuple ukrainien vit sur ses terres depuis plus de 10 siècles. La diaspora ukrainienne est représentée un peu partout dans le monde et compte plus de 10 millions de personnes. La langue officielle en Ukraine est l'ukrainien.

L'Ukraine obtient son indépendance et devient alors un état libre le 24 août 1991. La politique pacifique extérieure et intérieure contribue au développement des larges relations politiques, économiques et culturelles de l'Ukraine avec d'autres pays. La communauté mondiale a hautement estimé la politique du dé-

LEÇONS 1-2-3 La situation physique

sarmement nucléaire de l'Ukraine. L'Ukraine est un état dénucléarisé, elle est donc devenue le garant de la paix dans le monde entier.

L'Ukraine est membre de l'Organisation des Nations Unies depuis la naissance de cette organisation, membre égal en droits de plusieurs autres organisations internationales et fait partie active de la cour internationale de Justice.

2. Donnez l'explication aux mots et aux expressions suivants :

- un état dénucléarisé ;
- le désarmement ;
- un état portuaire ;
- obtenir l'indépendance ;
- la diaspora ;
- au cœur de l'Europe.

3. En utilisant les mots et les expressions exprimez votre opinion sur la situation géographique de notre pays.

1. À mon avis,
2. D'après moi,
3. De mon point de vue,
4. Quant à moi,
5. Il me semble que
6. Je trouve que
7. Si tu veux savoir ce que je pense,
8. Si vous voulez mon avis,

4. Votre ami(e) français(e) veut visiter l'Ukraine. Qu'est-ce que vous lui recommandez de visiter et pourquoi ? Écrivez une courte lettre (60 mots).

5. Vous voulez savoir plus de la région où habite votre meilleur(e) ami(e). Quelles questions vous allez poser ? Jouez une scène.

1. Où ... ?
2. Comment ... ?
3. Quelle est ... ?
4. Quelles grandes ... ?
5. D'où provient le ... ?
6. Y a-t-il des ... ?

6. Écoutez l'information et répondez aux questions.

Symboles de l'Ukraine

Le trident est l'emblème national de l'Ukraine. Le trident a été la marque du prince Vladimir le Grand (980-1015), et il figure sur les pièces de monnaie de ce prince. Le 19 février 1992, le Parlement ukrainien a adopté le trident comme emblème national de la République ukrainienne.

Le drapeau national de l'Ukraine se compose de deux couleurs disposées horizontalement : bleu et jaune. La couleur bleue en haut représente le ciel et la couleur jaune, en dessous, les champs de blé de l'Ukraine.



L'hymne nationale de l'Ukraine est « Elle n'est pas encore morte, l'Ukraine ». Les paroles sont de Pavlo Tchoubynskyi (1839-1884) et la musique de Mykhailo Verbitskyi (1815 - 1870). Le texte a été publié pour la première fois en 1863 dans le journal « Meta » de Lviv. La musique a été composée la même année.

1. Est-ce que le trident est un emblème historique pour l'Ukraine ?
2. Quelle est la signification des couleurs du drapeau de l'Ukraine ?
3. Quand a été composé l'hymne de l'Ukraine ?

7. Finissez les phrases.

1. L'emblème national de l'Ukraine est
2. Le trident était connu à l'époque
3. Le drapeau national de l'Ukraine se compose
4. Le bleu représente
5. Le jaune représente
6. L'hymne national de l'Ukraine est

8. Dites si c'est vrai ou faux.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le trident est sur les coupures ukrainiennes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le prince Vladimir le Grand est l'auteur de l'hymne de l'Ukraine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le drapeau tricolore est le drapeau de l'Ukraine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le jaune représente les champs de blé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La couleur bleue est la couleur du ciel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. L'hymne de l'Ukraine a été né pendant la révolution. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qu'un hymne national ?
2. À quoi sert-il ?
3. Dans quelles circonstances le chante-t-on ?
4. Est-ce que tous les gens d'un pays doivent connaître leur hymne national ?
5. Connaissez-vous le vôtre ?

10. Parlez à votre ami(e) français(e) des symboles de l'Ukraine.

11. Posez les questions à votre ami(e) français(e) sur les symboles de la France.

Un peu de grammaire

Futur proche et futur simple (futur composé)

La formation du futur proche : le verbe aller au présent de l'indicatif + l'infinitif.

Je vais dessiner	Nous allons travailler
Tu vas danser	Vous allez écrire
Il va lire	Ils vont partir

Lorsque vous énoncez une série d'actions futures, vous pouvez le faire entièrement avec le futur simple mais vous pouvez aussi marquer la succession par un futur proche (immédiat) et en continuant au futur simple.

Exemple : *Demain je vais travailler jusqu'à minuit et après, je me coucherai.*

Attention ! Ne continuez pas à mélanger ces deux temps ensuite : dans le même texte, il est habituel de continuer au futur simple et dans la même phrase c'est absolument obligatoire.

12. Mettez les phrases au futur proche.

Exemple : *Je pense. Je vais penser.*

1. Nous lisons un roman. Nous ...
2. Notre famille a déménagé. Notre famille ...
3. Mon frère aîné cherche du travail. Mon frère aîné...
4. Ils finissent leurs études. Ils ...
5. Vous prenez le métro. Vous ...
6. Mon père revient de Paris. Mon père ...

Devoir

13. Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche.

1. Il (se passer) quelque chose d'intéressant.
2. Elle (partir) en Italie au mois de juin.
3. Ils (prendre) le train dans une heure.
4. Prends ton parapluie, mon chéri, il (pleuvoir).
5. Je (aller) au cinéma, ensuite je (dîner) au restaurant avec des amis.
6. Cet été nous (partir) en Belgique.

14. Racontez ce que vous allez faire demain en utilisant les mots et les expressions donnés.

Se lever tôt le matin, prendre une douche, prendre le petit déjeuner, aller à l'école, travailler pendant les cours, jouer au volley-ball avec des amis, faire les devoirs, lire un roman intéressant, regarder les actualités, se coucher à dix heures.



1. Écoutez l'information.

L'Ukraine

L'Ukraine est située à l'est de l'Europe. C'est le plus grand pays européen. Sa superficie est de 603 700 kilomètres carrés.

La mer Noire et la mer d'Azov baignent notre pays au sud. Les plus grands fleuves du pays sont le Dniro et le Dnister. Il y a aussi les montagnes : les Carpates à l'ouest avec le plus haut sommet la Goverla et les monts de Crimée au sud. Le climat de l'Ukraine est continental à l'exception du sud de la Crimée où il est de type subtropical.

La population de l'Ukraine s'élève à environ 42 millions d'habitants contre 52 millions en 1990.

Kyiv est la capitale de l'Ukraine, une des plus belles et anciennes villes de l'Europe. Les plus grandes villes sont Kharkiv, Dniro, Odessa, Lviv.

2. Répondez aux questions.

1. Où se trouve l'Ukraine ?
2. Quelle est sa superficie ?
3. Quelle est l'unité administrative de l'Ukraine ?
4. Par quoi l'Ukraine est-elle baignée ?
5. Quels sont les plus grands fleuves de l'Ukraine ?
6. Est-ce qu'il y a les montagnes sur le territoire de l'Ukraine ?
7. Comment est le climat de l'Ukraine ?

8. Combien d'habitants résident en Ukraine ?
9. La quantité de la population, augmente-t-elle ?
10. Quelle ville est la capitale de l'Ukraine ?
11. Quelles sont les plus grandes villes de notre pays ?

3. Complétez les phrases.

1. L'Ukraine est située
2. C'est le
3. Elle est baignée au sud par
4. Le relief de l'Ukraine est ..., il y a
5. Le Dniro et le Dnister sont
6. La Goverla est le
7. La République autonome ... et vingt-quatre ... constituent
8. Le ... de l'Ukraine est ..., mais au ... de la Crimée il est
9. Kyiv est C'est la ... de l'Europe.
10. Dniro, Odessa, Lviv sont
11. En Ukraine il y a à peu près c'est moins qu'en 1990, c'est-à-dire la quantité des gens
12. La superficie de l'Ukraine est

4. Posez les questions à votre ami(e) sur l'Ukraine.

5. Un ami français veut passer ses vacances en Ukraine. Il vous demande des informations générales sur le pays. Jouez la scène.

6. Un de vos amis étrangers vous demande un conseil : laquelle des régions de l'Ukraine il vaut mieux visiter. Répondez-lui (80-100 mots).

7. Lisez l'information et répondez aux questions.

La base de l'enseignement supérieur en Ukraine est constituée des universités, des académies, des écoles polytechniques, agraires, pédagogiques, juridiques, économiques et médicales. La sphère de l'instruction supérieure de l'Ukraine agit près de 1 000 écoles supérieures. En Ukraine il y a un réseau ramifié des institutions de recherche, que préside l'Académie des Sciences de l'Ukraine.



LEÇONS 4-5-6 L'Ukraine est ma Patrie

Les savants ukrainiens ont enrichi la science mondiale des élaborations fondamentales, des inventions et des ouvertures au domaine des mathématiques, de développement de la technique des fusées, la cosmonautique, le gaz et l'hydrodynamique, les équipements informatiques, l'informatique, la soudure électrique, la métallurgie, la médecine, les utilisations de l'énergie atomique.

1. À quoi concerne cette information ?
2. De quels établissements est constitué l'enseignement supérieur de l'Ukraine ?
3. Quelle est la fonction de l'Académie des Sciences de l'Ukraine ?
4. Quelle est la contribution des savants ukrainiens dans le développement des sciences ?
5. Est-ce que vous pouvez dire que les savants de l'Ukraine sont connus dans le monde entier ?
6. Quels noms sont les plus connus ?
7. Dans quelles branches ?
8. À votre avis, est-ce que les savants ukrainiens reçoivent une aide considérable de la part du gouvernement ?

Un peu de grammaire

Dans un contexte passé, on emploie **le futur dans le passé** (forme identique à celle du conditionnel présent).

Comparez :

- C'est le 17 décembre ; Noël sera bientôt là.
- C'**était** le 17 décembre ; Noël **serait** bientôt là.
- On annonce que les élections auront lieu le 27 mars.
- On **a annoncé** que les élections **auraient lieu** le 27 mars.

Le futur dans le passé se forme de la même manière que le futur simple mais il a les terminaisons de l'imparfait :

Je parlerais	Nous parlerions
Tu parlerais	Vous parleriez
Il parlerait	Ils parleraient

Particularités de quelques verbes

Rappeler Je rappellerais Nous rappellerions	Jeter Je jetterais Nous jetterions	Acheter J'achèterais Nous achèterions
Employer J'emploierais Nous emploierions	Courir Je courrais Nous courrions	Mourir Je mourrais Nous mourrions

8. Conjuguez au futur dans le passé :

1. traduire un texte
2. peler le fruit
3. mourir de peur
4. cacheter la lettre

LEÇONS 4-5-6

5. tutoyer ses amis
6. accourir un signal

9. Mettez le verbe de la proposition principale à un temps de passé et le verbe de la proposition subordonnée au futur dans le passé.

1. J'espère que vous serez content.
2. Nous sommes sûrs que cette proposition provoquera beaucoup de discussions.
3. Il espère que cela ne leur prendra pas beaucoup de temps.
4. Il nous dit que Patrick l'aidera.
5. Nous les prévenons qu'ils devront être prêts à tout.
6. Elle promet qu'elle fera tout ce qu'elle pourrait.

Devoir

10. Reconstituez les phrases.

1. l'Europe, l'Ukraine, ne, l'ouest, de, pas, trouve, se, à.
2. pas, l'Ukraine, la France, n', avec, frontière, de, a.
3. l'Ukraine, montagnes, n', il, hautes, a, de, sur, pas, de, territoire, le, y.
4. métro, à, n', Odessa, de, pas, y, il, a.

11. Cette année, vous avez décidé de passer vos vacances à l'est de l'Ukraine. Ne sachant pas quelles régions visiter, vous avez écrit à un certain nombre d'Offices du tourisme. Voici le document que vous avez reçu. Malheureusement, un certain nombre de mots sont illisibles. Complétez le texte.

Ancienne ville ... l'Ukraine, Dnipro est aujourd'hui une ville moderne située ... les rives du Dnipro. ... plus ... un million ... habitants, sa communauté urbaine est la troisième de l'Ukraine. De nombreux musées vous feront découvrir des mondes magiques et mal connus.

Et, enfin, ... ceux qui veulent passer quelques heures ou quelques jours ... Kyiv, un train moderne relie Dnipro ... la capitale ... moins ... deux heures.

Les mots à utiliser : sur, dans, de, par, avec, de qui, quoi, d', pour, à, en.

Attention ! Il y a plus de mots.

12. Terminez les phrases suivantes.

1. Il savait que
2. J'espérais que
3. Elle a expliqué que
4. Il a annoncé que
5. Elle a appris que
6. J'étais sûr que



1. Lisez le texte.

Kamyanets-Podilskyi

Kamyanets-Podilskyi, près de la frontière de la Moldavie et de la Roumanie, est une vieille cité fortifiée, édifée sur un promontoire rocheux cerné par la rivière Smotrych. Pendant des siècles, l'unique porte d'entrée de la ville était le pont situé au sud-ouest, que domine un château du XVI^e siècle surmonté de 9 tours de garde. La ville abrite un vieux quartier aux ruelles tortueuses ainsi que plusieurs belles églises du XV^e siècle. Chaque année dans la ville se déroule un Festival des cosaques. Il s'agit d'un festival de sept cultures différentes, l'Ukraine, la Pologne, la Russie, l'Arménie, l'Israël, la Turquie et la Lituanie. Ici à Kamyanets-Podilskyi, au nord de l'Ukraine le passé devient présent. Vous vous trouvez au Moyen Âge où chevaliers et rois régnaient sur le pays. Pendant le spectacle qui a lieu dans la cour du château vous découvrez l'ancienne culture. Un feu d'artifices ferme ce festival.

Au mois d'août de 2007 Kamyanets-Podilskyi a été choisi comme une des sept merveilles de l'Ukraine.

2. Répondez aux questions.

1. De quoi parle ce texte ?
2. Où se trouve la ville de Kamyanets-Podilskyi ? Pouvez-vous trouver cette ville sur la carte de l'Ukraine ?
3. Au bord de quelle rivière est située cette ville ?
4. Y a-t-il des monuments historiques à Kamyanets-Podilskyi ?
5. Qu'est-ce qui se passe chaque année dans cette ville ?
6. Pourquoi est-ce qu'on dit que c'est le festival de sept cultures différentes ?
7. Qu'est-ce qui se passe pendant le spectacle ?
8. Comment pensez-vous, est-ce que l'année 2007 est l'année historique pour Kamyanets-Podilskyi ? Pourquoi ?

3. Regardez la photo et décrivez-la. À votre avis, pourquoi est-ce qu'on a choisi la forteresse Khotyn comme une des sept merveilles de l'Ukraine ?



Les mots et les expressions à utiliser : dans la région de Tchernihivtsi, une forteresse, plus de mille ans, au début du XI^e siècle par Volodymyr Velykyi, provient du mot « vouloir », les vestiges du VII^e siècle, une des plus grandes villes de la région, un endroit pour tourner les films historiques.

4. Voici les autres merveilles de l'Ukraine. Choisissez une de ces merveilles et décrivez-la.



La réserve Khortytsya à Zaporijjya



Le parc Sofivka à Ouman



La Laure Kievo-Petcherska



La cathédrale Sainte-Sophie à Kyiv

- Répondez à la question. Qu'est-ce qu'il faut faire pour donner à votre ville(votre village) le titre *Une des merveilles de l'Ukraine* ?
- Dans certaines villes de l'Ukraine il y a des festivals qui montrent la vie de nos ancêtres. Et dans votre ville ou votre village, est-ce qu'il y a un tel festival ? Qu'est-ce que vous allez proposer aux autorités de votre ville (votre village) pour renaître la vie de nos ancêtres ?
- Écoutez l'information et racontez-la au passé.



Un événement d'une portée mondiale : EURO 2012, le championnat d'Europe de Nations de Football, permettra de présenter l'Ukraine au monde une nouvelle vitrine de son extraordinaire patrimoine culturel et touristique. Les nouvelles infrastructures hôtelières et dans le domaine du transport permettront d'accueillir dans les meilleures conditions les voyageurs. Le voyage s'est considérablement développé au cours du XX^e siècle avec l'avènement de moyens de trans-

ports modernes de plus en plus rapides et confortables, historiquement motivé par des raisons pratiques, économiques principalement, le voyage se transforme avec l'arrivée du tourisme en déplacement pour le plaisir. Cependant, en même temps que le monde « se rétrécit » sous l'effet de la rapidité des transports, son identification sous différentes formes s'accroît et nous faire découvrir des paysages nouveaux, une autre culture, d'autres hommes.

Un peu de grammaire

Futur dans le passé Quelques verbes irréguliers

Aller J'irais Nous irions	Asseoir J'assiérais j'assoirais Nous assiérierions nous assoirions	Faire Je ferais Nous ferions	
Cueillir Je cueillerais Nous cueillerions	Recevoir Je recevrais Nous recevriions	Mouvoir Je mouvrais Nous mouvriions	Tenir Je tiendrais Nous tiendrions
Devoir Je devrais Nous devriions	Envoyer J'enverrais Nous enverriions	Valoir Je vaudrais Nous vaudriions	Vouloir Je voudrais Nous voudriions
Voir Je verrais Nous verrions	Pouvoir Je pourrais Nous pourriions	Savoir Je saurais Nous sauriions	Venir Je viendrais Nous viendrions

8. Conjuguez au futur dans le passé :

- tenir sa parole

- revenir du village
- fureter partout
- entrevoir la vérité
- essuyer son front
- accueillir son frère

9. Terminez les phrases suivantes.

- Il a déclaré que
- Ils m'écrivaient que
- Je pensais que
- Ils lui ont dit que
- Ma sœur savait que
- Son père était sûr que

Devoir

10. Mettez les verbes au futur dans le passé.

- Vous avez dit que vous ... le Louvre.
A visiteriez
B visiterez
C visiter
- J'ai dit qu'il ... beaucoup de choses à raconter.
A aurait
B aurai
C aurais
- Il a dit qu'il ... sur les Champs-Élysées.
A se promener
B se promènerait
C se promèment
- Ils ont dit qu'ils ... une voiture.
A achèterait
B achèteraient
C achèterai
- Nous avons dit que nous ... au sommet de la Tour Eiffel.
A monterons
B monterions
C monteriez
- Tu as dit que tu ... Jules.
A verrais
B verrai
C verrait
- Vous avez dit que vous ... chez Paul.
A serez invités
B seriez invités
C serions invités
- Tu as dit que tu ... la connaissance d'une jeune fille.
A ferai
B ferait
C ferais

9. Il a dit qu'il ... par tout le monde.
A serait adoré
B sera adoré
C serai adoré
10. J'ai dit que ma sœur le chien.
A ferai sortir
B ferait sortir
C ferais sortir
11. Nous avons dit que nous ... sur les Grands Boulevards.
A nous promènerons
B nous promènerions
C nous promèneriez
12. Ils ont dit que vous ... à travers la France.
A voyager
B voyageriez
C voyagerez
13. Vous avez dit que vous ... le Louvre.
A visiteriez
B visiter
C visiterez
14. J'ai dit que je ... une belle soirée.
A passerai
B passerait
C passerais
15. Il a dit qu'il ... en retard.
A serait
B serai
C serais
16. Ils ont dit qu'ils ... ses amis.
A verrait
B verraient
C verrai
17. Nous avons dit que nous ... un beau souvenir.
A achèterons
B achèteront
C achèterions
18. Tu as dit que tu ... le ministre.
A accueillerais
B accueillerai
C accueillerait
19. Elle a dit qu'elle ... Lyon.
A visiterai
B visiterait
C visiterais
20. Annette a dit qu'elle ... les chansons.
A chanterai
B chanterais
C chanterait

11. Conjuguez les verbes entre parenthèses aux différents temps de l'indicatif.

Ce matin, je (prendre) le bus pour venir à l'école. Comme (il y a) la queue, j'ai regardé les gens qui (attendre) sur le trottoir. Je (remarquer) que tous les garçons (porter) des survêts et les filles des baskets. La mode, c'est n'importe quoi ! Je (penser) que maintenant je suis devenu ringard avec mes pantalons en toile. Tout ce qui (intéresser) les jeunes aujourd'hui, c'est d'avoir une bonne dégain. Les enfants à l'école (vouloir) tous des fringues avec des marques : les pompes, les fêtes. Il faut être branché, même si on n'a pas d'argent. J'ai l'impression de voir un défilé de mode quand je marche dans la rue. Avec le prêt-à-porter, on a l'impression de pouvoir s'acheter un look pour pas cher. Être bien fringué devient une obsession. De mon temps, ce (être) différent, on (s'habiller) avec des vêtements de grands couturiers quand on (devoir) sortir. Les vêtements (ne pas avoir) autant d'importance. On (s'habiller) n'importe comment pour les activités de tous les jours. La mode est cyclique. Les choses qui (être passé de mode), (pouvoir) redevenir branchées dans le futur.



1. Lisez les impressions des Français sur l'Ukraine

L'Ukraine vue par les Français

Lorsque **des amis** nous demandaient la destination de nos vacances et que nous répondions : « en Ukraine », les avis étaient très **partagés**. L'idée générale que se font les Français est plutôt **noire**. Il faut dire que les reportages à la télévision, ainsi que les commentaires faits par les membres des associations – qui s'occupent des séjours d'enfants – renforcent cette **mauvaise** impression.

Le premier contact avec le pays **s'avère** très positif. L'aéroport est moderne. Le soleil brille et il fait chaud.

La découverte de Kyiv finit par **nous détendre**. Il y a **de très beaux monuments anciens** à côté d'un centre-ville nouveau en plein essor. **Nous nous sommes** immédiatement **sentis à l'aise** comme dans n'importe quelle capitale européenne, Londres, Bruxelles, Amsterdam...

Bien sûr, des détails nous ont surpris :

- beaucoup de voitures dans les rues, mais elles roulent n'importe comment ;
- la juxtaposition de deux architectures : celle des pays slaves orthodoxes, avec des églises et des bâtiments aux décors chatoyants, et celle des bâtiments construits à l'époque soviétique – massifs, sombres, imposants de rigueur.

Le français, n° 19-20 (27-28)

2. Choisissez la bonne réponse.

1. L'avis des Français sur l'Ukraine qui n'ont pas visité notre pays est plutôt :
A bon B neutre C mauvais D parfait
2. Cet avis est partagé par :
A les Ukrainiens qui visitent la France
B les Français qui visitent l'Ukraine

- C les enfants qui se reposent en France
 - D les journalistes des médias différents
3. Le temps qu'il fait à l'arrivée des Français fait :
A une impression agréable
B une impression désagréable
C une impression indifférente
D une impression inoubliable
 4. Les Français se sont sentis à l'aise à Kyiv grâce :
A aux reportages des journalistes
B aux curiosités de la capitale
C à la juxtaposition des architectures
D à la quantité des voitures dans les rues

3. Reconstituez des phrases.

1. Les, partagés, avis, sont, des, l'Ukraine, Français, sur.
2. Un, Boryspil, moderne, est, aéroport.
3. Magnifique, orthodoxes, pays, l'architecture, est, slaves, des.
4. Dans, comment, roulent, ukrainiennes, n'importe, les, routes, les, voitures.

4. Trouvez les synonymes des mots suivants :

1. une opinion –
2. différent –
3. mauvais –
4. les curiosités –
5. agréable –
6. une route –

5. Trouvez les contraires des mots suivants :

1. différent –
2. agréable –
3. le départ –
4. magnifique –
5. comme il faut –
6. moderne –

6. Répondez aux questions.

1. À cause de quoi l'avis des Français sur l'Ukraine est plutôt noire ?
2. Quelle est la première impression des Français quand il arrive en Ukraine ?
3. Pourquoi est-ce qu'ils comparent notre capitale avec des autres capitales européennes ?
4. Qu'est-ce qui les surprend le plus ?

7. Racontez brièvement les impressions des Français en remplaçant les mots en gras de l'exercice 1 par les synonymes.

8. Écoutez les impressions des Français sur l'Ukraine.

L'Ukraine vue par les Français



De nombreuses fois pendant le séjour, nous avons eu le sentiment de retourner 30 ou 40 ans en arrière. Il est certain qu'il existe un net regard sur l'Europe de l'Ouest en ce qui concerne les équipements collectifs : mauvais état des routes, des réseaux d'eau, mauvais état des immeubles, mauvais état des véhicules (automobiles, camions, engins de chantier ou engins agricoles).

Nous avons été étonnés par le nombre de voitures arrêtées au bord des routes avec des gens plongés sous les capots et bricolant les moteurs.

Il est indispensable que ce peuple retrouve ses racines, ses qualités et ses défauts, tout ce qui en fait son individualité. Nous avons pu admirer la richesse et le savoir-faire de l'artisanat local : broderies, sculptures, travail du bois, céramique...

L'Ukraine est un peu comme un jardin caché. Il faut savoir pousser le portail pour constater le potentiel du patrimoine, la splendeur des églises et des musées, la richesse du spectacle de la rue. En fait, il faut laisser les préjugés à la frontière et entrer en Ukraine avec un œil neuf, sans chercher à comparer avec notre Hexagone.

Le français, n° 19-20 (27-28)

9. Finissez les phrases.

1. Les Français qui arrivent en Ukraine se sentent ...
2. L'état des routes en Ukraine est ...

3. Ce qui étonne le plus, c'est la quantité ...
4. Les Français sont très impressionnés par ...
5. Ils achètent le plus souvent comme les souvenirs ...
6. Pour bien comprendre l'Ukraine il ne faut pas chercher la comparaison avec ...

10. Dites si c'est vrai ou faux.

	Vrai	Faux
1. Il faut apprécier le potentiel du patrimoine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Beaucoup d'équipements collectifs en Ukraine sont en mauvais état.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les Français aiment beaucoup les objets de fabrication artisanale comme broderies, articles en bois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le potentiel du patrimoine ukrainien est très grand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Devoir

11. Dites comment vous comprenez la phrase du texte : *L'Ukraine est un peu comme un jardin caché.*

12. Voici les réponses. Posez les questions selon le modèle.

Exemple : – *Es-tu allé au Canada pendant les vacances ?*
– *Non, je ne suis pas allé au Canada.*

1. – Je ne suis pas resté trois semaines, seulement deux.
2. – Je ne suis pas allé à l'hôtel.
3. – Je n'ai pas visité la capitale.
4. – Non, je n'ai pas pris l'avion, j'ai pris le train.
5. – Je n'ai pas payé une grande somme.
6. – Je ne suis pas rentré samedi soir, je suis rentré dimanche matin.

13. Mettez les phrases à la forme négative.

Exemple : – *Tu vas rester chez toi ce week-end.*
– *Moi, je ne vais pas rester chez moi.*

1. – Je vais préparer mon rapport.
2. – Je vais tout réviser.
3. – Il va refaire ce devoir.
4. – Je vais revoir ce texte.
5. – Je vais rester à la campagne pendant deux jours.
6. – Ils vont partir pour Odessa.

14. Vous pensez déjà aux vacances de l'année prochaine. Vous avez fait la liste des erreurs que vous avez pu commettre. Dites vos bonnes résolutions pour l'an prochain (phrases au futur et disant le contraire).

Exemple : *Je suis parti seul. Je ne partirai pas seul.*

1. J'ai mal préparé mon voyage. ...
2. Je n'ai pas fait de sport pendant les vacances. ...
3. J'ai trop mangé. ...
4. Je n'ai pas pris ma carte d'élève. ...
5. Je n'ai pas écrit à ma grand-mère. ...
6. J'ai oublié ma caméra. ...



1. Lisez la lettre.

Terebovlya, le 12 décembre

Mon cher Nicolas !

Tu demandes quelle fête je préfère. La fête que j'aime le mieux, c'est Noël.

Dans notre famille on respecte les traditions populaires. Nous décorons le sapin de Noël. Dans un coin de la pièce, on place une gerbe appelée « did » qui signifie « bonhomme ». Le soir, toute la famille se réunit à table pour le dîner de fête. La table est couverte d'une nappe blanche. Sous la nappe, on met du foin. Sur la table, on allume une grande bougie. Tout le monde dit une prière. On se souhaite bonne santé et beaucoup de bonheur. Nous mangeons les douze plats préparés par maman. Ce sont : les harengs, le borchtch avec des champignons, la choucroute, des « varenykis » (sorte de raviolis), des « goloubtsis » (sorte de roulades aux feuilles de choux), la « koutia », la compote de fruits secs... Le plat traditionnel, c'est la « koutia » préparée avec des grains de froment, du pavot, des raisins confits, du sucre. Après le dîner, nous chantons des chansons de Noël. Mes cousins, mes amis et moi, nous présentons un « vertèpe » (une crèche) que nous avons organisé(e). Nous nous déguisons en différents personnages : en rois mages, en ange, en diable, en bergers, en mort, en juifs et en cosaques. Nous faisons aussi une grande étoile qui peut tourner. Ainsi nous allons d'une maison à l'autre jouant des scènes et chantant. Toute la nuit, nous amusons nos amis et voisins. Toute notre famille aime beaucoup la joyeuse fête de Noël.

Ton ami Yaroslav.

Le texte est pris du journal *Le français*, n° 24 (128)

2. Donnez la signification des mots.

1. Le did – c'est un bonhomme.
2. La koutia – C'est
3. Le borchtch – C'est
4. Les goloubtsis – C'est
5. Un vertèpe – C'est
6. La choucroute – C'est
7. Se déguiser – C'est
8. Le plat traditionnel – C'est

3. Répondez aux questions.

1. Est-ce que dans votre famille on respecte les traditions populaires ?
2. Que prépare la famille pour le dîner de fête ?
3. Que place-t-on dans un coin d'une pièce ?
4. Comment est la table de Noël ?
5. Que fait-on avant de se mettre à table ?
6. Quels sont les plats préparés pour le repas ?
7. Quel est le plat traditionnel ?
8. Que fait-on après le dîner ?
9. En quels personnages on se déguise pour le vertèpe ?
10. Qu'est-ce qu'on fait avec une grande étoile ?
11. Aimez-vous cette joyeuse fête de Noël ?

4. Regardez les deux photos et décrivez-les. Dites :

- qu'est-ce que vous voyez sur ces photos ;
- quels sont les personnages ;
- où se passent les actions ;
- quand se passent ces actions ;
- pourquoi les enfants sont dans les costumes nationaux ;
- à votre avis, qu'est-ce qu'ils font ;
- où est la famille ;
- ce que les gens célèbrent.



5. Faites les phrases.

1. Le repas, de, toujours, Noël, la, par, commence, koutia.
2. C', Jésus, du, un, de, compte, la, théâtre, temps, du, improvisé, qui, plusieurs, naissance, personnages, est.
3. Ils, cantiques, Noël, des, de, chantent.
4. Sous, met, du, on, foin, nappe, la.

6. Lisez le cantique et apprenez-le.

Peuple fidèle

Peuple fidèle,
Le seigneur t'appelle :
C'est la fête sur terre,
Le Christ est né.
Viens à la crèche
Voir le roi du monde.

Peuple fidèle,
En ce jour de fête,
Proclame la gloire
De ton Seigneur.
Dieu se fait homme
Pour montrer qu'il t'aime.

7. Dites quelle est la différence entre la fête de Noël en France et en Ukraine.

8. Lisez et observez les emplois des temps.

1. – Demain soir, je vais sortir : je vais aller voir Notre-Dame de Paris. Samedi, j'irai passer un moment à la campagne, chez ma sœur mais je rentrerai pour passer la soirée chez des amis. Dimanche, je resterai tranquillement à la maison.

- Mon ami a dit qu'il allait sortir, il irait voir Notre-Dame de Paris. Samedi, il irait passer un moment à la campagne, chez sa sœur mais il rentrerait pour passer la soirée chez des amis. Dimanche, il resterait tranquillement à la maison.
- 2. - La première chaîne de fast-food à la chinoise va être inaugurée. 50 000 repas par jour seront ainsi servis, principalement aux écoliers et aux fonctionnaires.
 - On a annoncé que la première chaîne de fast-food à la chinoise allait être inaugurée. 50 000 repas par jour seraient ainsi servis, principalement aux écoliers et aux fonctionnaires.
- 3. - Le forage le plus profond va être effectué en Allemagne. Deux cents géo-scientifiques participeront aux travaux.
 - J'ai lu que le forage le plus profond allait être effectué en Allemagne. Deux cents géo-scientifiques participeraient aux travaux.

Devoir

9. Demandez à votre ami(e) comment on fête le Noël dans sa famille.

10. Choisissez le verbe au futur simple :

1. En hiver, les arbres ... leurs feuilles.
A perdent B perdirent C perdront
2. Au printemps, tous les arbres ...
A reverdissent B reverdiront C reverdiront
3. Je suis sûr que tu ... garder le secret.
A sais B saurais C sauras
4. Les stations de ski ... bientôt.
A ouvrons B ouvriront C ouvriront
5. Je te ... dès que possible.
A téléphonerais B téléphonai C téléphonerai

11. Mettez les verbes entre parenthèses au futur dans le passé.

1. Je pensais qu'il (téléphoner) demain.
2. Elle savait que tu (revenir).
3. Il était sûr que vous (réussir) à les convaincre.
4. Tu comprenais qu'elle (être) en retard.
5. Je ne savais pas que vous (partir) lundi.

1. Lisez le texte.



Les terres ukrainiennes

Sur le territoire de l'Ukraine, il y a plus de 3 000 lacs. Un des plus pittoresques est le lac Synevyr dans les Carpates. On compte dans notre pays beaucoup de fleuves, rivières, ruisseaux... Les fleuves les plus importants sont : le Dnipro, le Dnister, le Pivdennyi Boug, le Siverskyi Donets et le Danube.

Le Dnipro est le troisième fleuve de l'Europe et l'un des 27 plus grands fleuves du monde.

Deux systèmes de montagnes, les Carpates et les montagnes de la Crimée, ornent l'ouest et le sud de l'Ukraine. Les Carpates ukrainiennes ont 280 kilomètres de longueur et plus de 100 kilomètres de largeur. Le plus haut sommet de ces montagnes est Goverla qui a 2 061 mètres de haut. Les montagnes de la Crimée se dressent au sud et à l'est de la presqu'île de la Crimée. Le massif montagneux dessine un léger arc de cercle de 150 kilomètres de long entre Sébastopol et Féodosia.

Près de 95 % du territoire du pays est occupé par des plaines ce qui sont favorables pour l'agriculture.

2. Dites si c'est vrai ou faux.

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le relief de l'Ukraine est varié. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le Dnipro est le plus long fleuve de l'Europe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. À l'est de l'Ukraine se dressent les montagnes les Carpates. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Goverla est le plus haut sommet des Carpates ukrainiennes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bilan 2

5. La presqu'île de la Crimée est située au sud de l'Ukraine.
6. Les terres ukrainiennes sont fertiles et favorables pour l'agriculture.

3. Écoutez le dialogue et répondez aux questions.



Le jeune homme : Pardon, mademoiselle, est-ce que vous savez à quelle heure on arrive à Kyiv ?

La jeune fille : Oui, bien sûr, à 10 heures précises.

Le jeune homme : Merci... Il ne fait pas chaud, en ce moment, hein !

La jeune fille : C'est ça ! Ce sont des températures de février.

Le jeune homme : Et vous habitez Kyiv ?

La jeune fille : Oui, c'est ça.

Le jeune homme : Et vous faites quoi dans la vie ?

La jeune fille : Je travaille comme guide à l'office du tourisme de la ville de Kyiv.

Le jeune homme : Oh ! Et moi, je vais à Kyiv pour la première fois. Pouvez-vous me dire à quoi dois-je commencer pour apprécier la capitale de l'Ukraine ?

La jeune fille : Il y a beaucoup de choses à voir. Et pour combien de jours vous resterez dans la ville ?

Le jeune homme : Seulement pour un jour.

La jeune fille : Et vous voulez apprécier la ville pendant un jour ?

Le jeune homme : Mais quand même, peut-on voir les curiosités les plus belles ?

La jeune fille : Et bien. Tout d'abord, vous commencez par la Porte d'Or.

C'est un des monuments les plus anciens de la ville. Après, vous allez à pied vers la cathédrale Sainte-Sophie.

1. Où et quand se passe la scène ?
2. Combien y a-t-il de personnes ?
3. Où vont ces personnes ?
4. De quoi parlent-elles: des études / de la météo / de la littérature / du travail / de la capitale de l'Ukraine / des problèmes politiques / des horaires de trains ?
5. Où travaille la jeune fille ?
6. Pourquoi le jeune homme va-t-il à Kyiv ?

Bilan 2

4. Trouvez les réponses correctes.

1. Le jeune homme a-t-il demandé l'heure de l'arrivée du train ?
A Oui, il n'avait pas de montre.
B Oui, il a perdu sa montre.
C Oui, il ne savait pas l'heure précise de l'arrivée du train.
2. La jeune fille, travaille-t-elle à l'office du tourisme ?
A Oui, elle y travaille.
B Oui, elle travaille comme guide dans le train.
C Oui, elle fait des excursions à travers l'Ukraine.
3. Combien de jours le jeune homme reste-t-il à Kyiv ?
A Il reste pour toute une semaine pour admirer ses curiosités.
B Il reste pour toute une journée.
C Il reste pour toute une journée pour rendre visite chez son oncle.

5. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Nous (recevoir) les meilleures notes.
2. Je (savoir) faire la cuisine.
3. Vous (pouvoir) finir votre travail à temps ?
4. Tu (envoyer) une lettre de félicitation à Marie ?
5. Ils (faire) un voyage à travers toute la France.
6. Nous (prendre) le bus pour aller à l'école.
7. On (devoir) prendre rapidement une décision.
8. Elles (aller) au cirque demain.
9. Je le (voir) dans les jours qui viennent.
10. Tu (être) occupé demain ?

6. Mettez les verbes soulignés au futur proche.

Demain c'est le Noël. Ce soir toute notre famille se met à table. Nous réveillons cette fête que j'aime le plus. Je l'attends avec impatience. Ma mère prépare douze plats. Nous, les enfants, nous aidons notre mère. Ma sœur la table d'une nappe blanche. Mais avant, le père met du foin sur la table. Dans un coin de la couverte pièce, on place une gerbe appelée « did ». Nous mangeons les plats particuliers cette soirée solennelle.

7. Regardez cette affiche et décrivez-la.





1. Lisez le texte et répondez aux questions.

Micro-partage

Il était une fois une bande de copains, entre 15 et 18 ans, qui avaient envie de faire quelque chose pour l'environnement. Ils souhaitaient réaliser un projet humanitaire qui pourrait, en même temps, aider à protéger la nature. Comme parmi eux il y avait beaucoup de jeunes passionnés d'informatique, un de leurs professeurs leur a donné l'idée de récupérer les parties d'ordinateurs qui ne servaient plus et qui, un jour ou l'autre, auraient fini sur une décharge. Ils se sont dits que ce serait effectivement bien d'en faire quelque chose d'utile pour les autres tout en évitant de polluer l'environnement. Enthousiastes et motivés, ils ont donc décidé de créer une association pour remettre le matériel en état et le redistribuer à ceux qui s'occupaient d'œuvres humanitaires. C'est ainsi que née *Micro-Partage*.

Ils se sont mis à récupérer des ordinateurs auprès des entreprises de leur région qui ont été plutôt satisfaites de cette initiative. En effet, elles ne savent, en général, pas quoi faire de ce matériel. Ainsi, ils ont déjà récupéré 120 ordinateurs mais qui, malheureusement, pour la plupart sont ou trop vieux ou en pièces détachées. Du coup, il leur a fallu du temps pour reconstituer des ordinateurs complets.

Ils disent qu'ils ont eu quelques problèmes d'emploi du temps car, bienentendu, il n'était pas question de manquer la classe. Ils ont également eu quelques difficultés de financement mais comme ils avaient vu des affiches pour le concours *Envie d'agir*, au lycée, ils ont rempli un dossier de candidature et... leur association a obtenu le premier prix, ce qui les a beaucoup aidés.

Pour l'instant ils ne redistribuent leurs ordinateurs que dans leur région et ont déjà fourni une dizaine d'associations, mais, s'ils pouvaient, ils aimeraient beaucoup aider des écoles ou des associations à l'étranger.

1. Que font les industriels des ordinateurs dont ils n'ont pas besoin ?
2. Pourquoi l'association s'appelle-t-elle *Micro-Partage* ?
3. Dans quel état sont les ordinateurs qu'ils récupèrent ?



4. Quels genres de difficultés ont-ils ?
5. Quel est leur rêve ?
6. À votre avis, comment l'association *Envie d'agir*, les a-t-elle aidés ?

2. Formez des substantifs des verbes suivants :

décharger –	financer –
détacher –	reconstituer –
distribuer –	employer –
récupérer –	motiver –
satisfaire –	remplir –
manquer –	associer –

3. Dites comment vous comprenez des mots et des expressions suivants.

1. L'environnement c'est ...
2. Une bande de copains c'est ...
3. Manquer les classes ...
4. Être passionné d'informatique ...
5. Avoir quelques difficultés de financement ...
6. Faire quelque chose d'utile ...

4. Reconstituez les phrases.

1. Ils, ont, et, a, le, prix, obtenu, dossier, rempli, un, premier, association, candidature, leur, de.
2. Ils, ordinateurs, récupéré, ont, plus, déjà, cent, de.
3. Ils, entier, monde, le, dans, ou, associations, aimeraient, des, des, beaucoup, écoles, aider.

5. Écoutez une information de radio et répondez aux questions.

– Vous êtes sensibles aux problèmes de l'environnement ? Alors ce concours est pour vous ! Le dernier week-end du mois de décembre, l'association *Environnement et nous* organise un concours national dont le premier prix est un voyage surprise. Il s'adresse à des jeunes de 15 à 18 ans et la seule obligation est de former des groupes de 3 à 5 personnes. Chaque équipe devra soit nettoyer minutieusement les bords d'une rivière ou d'un lac, soit baliser un sentier de randonnée dans la forêt. Vous souhaitez participer à cette manifestation ? Alors inscrivez-vous en retirant un bulletin à l'association ou plus simplement en téléchargeant le formulaire sur le site de l'association.

1. En quoi consiste le concours ?
2. Imaginez quelle est la destination du voyage surprise ?

6. Par groupe de trois-quatre reconstituez dans le bon ordre le dialogue proposé et jouez-le.

- Et pourquoi la rivière ? Dans les forêts c'est utile aussi.
- Finalement si on votait, ce serait plus simple.
- Taisez-vous ! Il y a un truc intéressant à la radio !
- Oui, tu as raison. Alors ceux qui sont pour la rivière, levez la main.
- Et si on s'inscrivait ? C'est pas mal ce concours, non ?



- Ben, la rivière évidemment ! Il y a plein de choses à faire : enlever les déchets, les branches mortes, les sacs plastiques...
- Waouh ! T'as raison, c'est génial !
- Oh, si on t'écoutait, on ne ferait que des choses propres !
- Oui, c'est une bonne idée mais qu'est-ce qu'on choisit ?
- Hé ! Nicolas tu pousses un peu ! Tu vas quand même pas décider pour tout le monde !

7. Proposez votre propre concours pour que votre ville (village) soit le plus propre en Ukraine.

Un peu de grammaire

L'imparfait et le plus-que-parfait

Rappelez-vous !

L'imparfait permet de présenter l'action comme étant en train de se dérouler dans le passé.

Ça sert :

- à décrire une situation dans le passé : *Autrefois, c'était différent. La vie était plus facile.*
- à évoquer des habitudes passées : *Mon frère partait tous les ans en colonie de vacances.*

Formation

L'imparfait se forme à partir du radical de la première personne du pluriel au présent de l'indicatif suivi des terminaisons suivantes : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient* (exception pour le verbe être : *j'étais*).

Faire	Partir
Je faisais	Je partais
Tu faisais	Tu partais
Il / elle / on faisait	Il / elle / on partait
Nous faisions	Nous partions
Vous faisiez	Vous partiez
Ils / elles faisaient	Ils / elles partaient

Le plus-que-parfait sert

- à marquer l'antériorité par rapport à un verbe à l'imparfait : *Il avait un vélo que son père lui avait acheté quand il avait cinq ans. Quand j'avais bien travaillé, j'allais avec mon frère pêcher à la ligne.*

- à marquer l'antériorité par rapport à un verbe au passé composé : *Ma mère a préparé une tarte, comme elle me l'avait promis.*

Formation

Le plus-que-parfait se forme avec un auxiliaire (avoir ou être) à l'imparfait + le participe passé du verbe conjugué.

Faire	Partir
Nous avions fait	J'étais parti(e)
Vous aviez fait	Tu étais parti(e)
Ils / elles avaient fait	Il / elle / on était parti(e)
Nous avions fait	Nous étions parti(e)s
Vous aviez fait	Vous étiez parti(e)s
Ils / elles avaient fait	Ils / elles étaient parti(e)s

8. Complétez le texte avec les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Mes amis (habiter) à la campagne et les oiseaux (faire) leur nid dans les arbres de leur jardin. Je (visiter) souvent mes amis. Quand il (faire) vraiment chaud, nous (passer) notre journée à la piscine. Ma cousine (porter) toujours une très jolie bague qu'elle (laisser) sur la table du jardin avant d'aller nager. Un jour, elle est revenue, elle a aperçu que sa bague ne (être) plus là. Alors nous (chercher) partout mais sans succès.

Quelques jours plus tard, pendant que nous (être) dans le jardin, une pie, vous savez, cet oiseau noir et blanc avec une longue queue, (voler) au-dessus de la table avec un objet brillant dans le bec. Vous avez deviné ? Ce (être) la bague de ma cousine !

9. Mettez les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

1. Les arbres (se tordre) et (ployer) sous les assauts du vent.
2. Un point rouge (s'éteindre) sur l'horizon.
3. Le soir qui (descendre), (teindre) de lilas et de rose le ciel délicat.
4. Le ciel (être) clair, les étoiles (naître).
5. La mouche (se tenir) tranquille sur le livre que je (lire) ou sur la page que j'(écrire).
6. Les chevaux lassés (prendre) une allure plus lente.

10. Conjuguez au plus-que-parfait de l'indicatif.

1. prendre des rênes
2. éteindre la lumière
3. aller au théâtre
4. payer la note
5. repartir à l'aube
6. affermir sa voix

LEÇONS 1-2-3 Être écocitoyen !

Devoir

11. Remplissez le texte avec les verbes au plus-que-parfait.

Les verbes à utiliser : *laisser, mettre, offrir, acheter, oublier.*

1. – Où est ma serviette ? Je l'... .. dans le salon hier soir.
2. – Gilles, c'est toi qui as pris ma cravate ! Je l'... .. dans ta chambre, sur ton bureau, et je ne la retrouve plus.
3. – Tu te rappelles Sophie, les disques que tu m'... .. pour mon anniversaire ? Eh bien, ce matin, je les dans le métro.
4. Tu sais, maman, les chemises qu'on pour mon séjour à Monaco, je les à mes copains la semaine dernière. Elles étaient trop petites pour moi.

12. Recopiez les phrases et soulignez les actions qui se sont déroulées en premier.

1. J'ai quitté mon domicile vers 8 heures. Mes parents étaient partis vingt minutes plus tôt.
2. Il faisait très chaud. La douche que j'avais prise une heure auparavant n'était plus qu'un lointain souvenir.
3. C'est la raison pour laquelle j'avais travaillé tard la veille pour bien apprendre tout ce qu'il faut pour cet examen.
4. Quand j'ai fermé la porte, j'ai eu le sentiment que j'avais oublié quelque chose.
5. Ce matin-là, je devais rencontrer mes amis français qui étaient arrivés en Ukraine deux semaines plus tôt.
6. J'avais discuté avec ma cousine la semaine précédente et la nouvelle rencontre s'annonçait difficile.