

СЕРІЯ «ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ»

КВІТИ

*Навчально-методичний комплект:
16 предметних картинок
та методичні рекомендації*



КИЇВ
«ГЕНЕЗА»
2019

УДК 373.2
К32

Серію засновано у 2013 році

Навчальне видання

СЕРІЯ «ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ»

КВІТИ

Навчально-методичний комплект:
16 предметних картинок та методичні рекомендації

Упорядкування А. М. Короб, І. В. Борік

Відповідальна за випуск *А. М. Короб*
Технічний редактор *Ц. Б. Федосіхіна*
Комп'ютерна верстка *Л. О. Ємець*
Коректор *О. А. Симонова*

Формат 60×90^{1/16}. Ум. друк. арк. 0,50. Обл.-вид. арк. 0,45.
Вид. № 2048.

Видавництво «Гене́за», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088
від 27.04.2016.

Квіти : навч.-метод. комплект: 16 предм. картинок
К32 та метод. рек. / упоряд. А. М. Короб, І. В. Борік. –
Київ : Гене́за, 2019. – 16 предм. картинок + метод. рек.
(8 с.). – (Серія «Помічник вихователя»).

ISBN 978-966-11-1029-7

Навчально-методичний комплект допоможе дорослим ознайомити малюка з доквіллям, поповнити словниковий запас дитини, розвинути її мовленнєві, сенсорні вміння, пам'ять тощо. У комплекті подано рекомендації щодо організації різноманітних форм та методів занять.

Для педагогів ЗДО, центрів розвитку та підготовки дітей до школи, батьків, гувернерів.

УДК 373.2

ISBN 978-966-11-1029-7

© Видавництво «Гене́за»,
оригінал-макет, 2019

Шановні дорослі!

Навчально-методичний комплект предметних картинок – простий і зрозумілий дидактичний матеріал для розвитку дітей двох–шести років. Під час гри з дитиною за допомогою предметних картинок Ви можете ознайомити малюка з предметами, їхніми назвами та властивостями, поповнити словниковий запас, розвинути сенсорні вміння дитини, пам'ять тощо.

Застосування предметних картинок дуже різноманітне: з ними можна бавити і водночас навчати, складати невеликі розповіді, використовувати як ілюстрації, навчати лічби, порівнювати зображення тощо. Заняття можна проводити індивідуальні чи в підгрупах, навіть у командах. Кількість варіантів – необмежена.

Видавництво випустило у світ десять комплектів предметних картинок за тематикою: *овочі; фрукти та ягоди; свійські тварини; дикі тварини; свійські птахи; дикі птахи; одяг; квіти; листя та плоди дерев; професії.*

Кожний комплект предметних картинок зібрано в окремий конверт-упаковку. На першій картці-сторінці зображено всі картинки, які є в цьому комплекті, та надруковано QR-код, за допомогою якого здійснюється перехід на сторінку сайта видавництва «Генеза», де розміщено короткі методичні рекомендації щодо занять-розваг з картинками.

Предметні картинки надруковано на цупкому картоні із заокругленими кутами для убезпечення малюка від травмування під час розваги. На лицьовому боці картки подано фотографічне зображення предмета, а на зворотному надруковано його назву. *Наголошуємо, що напис можна використовувати під час занять з тими дітьми, які виявили до нього зацікавленість чи вже обізнані з окремими буквами і знають, які звуки вони позначають.* Також їх можна використовувати для запам'ятовування (а потім розпізнавання) слова, до того ж необов'язково, щоб дитина могла прочитати напис по літерах (складах), вона може сприймати його цілісним, а потім розпізнавати в тексті серед інших слів.

Бажаємо Вам успіху та натхнення під час ігрових занять з дитиною. Нехай вони проходять в атмосфері задоволення і радості, розважають та, безумовно, сприяють гармонійному розвитку малюка.

Кілька рекомендацій щодо проведення ігрових занять з предметними картинками

Хоча, на нашу думку, в педагогічно-виховному арсеналі кожного дорослого є кілька розваг з використанням предметних картинок, ми вважаємо, не зайве нагадати декотрі з них, які за бажання можна застосувати під час заняття-розваги із запропонованими предметними картинками.

Ознайомте дитину із шістнадцятьма предметними картинками, що входять до комплекту «Квіти»: *айстра, барвінок, братки, волошка, жоржина, ірис, конвалія, латаття, мак, мальва, нарцис, підсніжник, ромашка, троянда, тюльпан, чорнобривці*.

З дітьми молодшого віку варто починати ознайомлення з кількох зображень квітів, у подальшому розширюючи перелік.

Для стимулювання інтересу малюків можна використовувати **вірші, загадки**.

Стоїть півень на току
У червонім ковпаку.
(Мак)

Жовтенька голівонька,
Біленька хустинонька,
Що я за квітонька?
(Ромашка)

За лісом, за пралісом синьоокий вогонь горить.
(Барвінок)

В квітнику у мене виріс синьоокий, пишний ... (ірис).

І красива, і пахуча
Квітка ця, на жаль, колюча.
(Троянда)

Запропонуйте дитині скласти загадку самостійно.

Старшим дошкільникам можна розповісти **пізнавальні цікаві факти** про квіти. Наприклад:

- Квіти *конвалії* висять голівками донизу, щоб захистити свій солоденький нектар від дощу.
- Стебла квіточок на зиму засихають, а от у *братків* стебло залишається зеленим протягом року.
- З пелюсток *хризантеми* можна заварювати чай.

- Одначе з *барвінком* треба бути обережним, оскільки він отруйний.

- Дуже шанують в Україні *чорнобривці* за їхню красу й лікувальні властивості. Наприклад, раніше хворе горлечко лікували настоянкою із чорнобривців.

- В Україні, де розкинулись гори Карпати, є дуже гарна *Долина нарцисів*. Навесні, у травні, сила-силенна цих красенів зацвітає білим цвітом. Багато людей приїжджають подивитися на це диво.

- Але, на жаль, *нарциси* перебувають на межі зникнення, їх занесено до Червоної книги України.

Пам'ятай про те, що квіти – це окраса нашого життя. І ставитися до них треба дбайливо.

Розвиваючи *практично-пізнавальні вміння*, запропонуйте дитині:

- Назвати місце біля будинку, в саду, парку, де ростуть квіти (*клумба, квітник*). «Посадити» на уявній клумбі квіти (*на вибір 4–6 квіток*. Спочатку дорослий називає квітку, яку малюк має відшукати, потім можна помінятися ролями: дитина називає квітку, яку можна посадити на клумбі, дорослий знаходить її і «висаджує»). Попросити дитину описати клумбу: яка вона? (*Велика, квітуча, різнобарвна, пахуча*).

- На прикладі однієї з картинок показати частини рослини: квітку, стебло, листя (*обвести пальчиком*).

- Знайти квіти, які ростуть у полі (*лісі, водоймах, саду тощо*).

- «Сплести віночок» із маку, ромашки, барвінку, мальви, волошки, чорнобривців, жоржини.

- Знайти квіточку за кольором (інший варіант: назвати колір певної квітки).

- Знайти картинки з квітами, які прикрашають вашу оселю (які ростуть у вашому місті, селищі, селі).

- Розповісти, як потрібно доглядати за квітами, як правильно ставитися до рослин (*не можна обривати цвіт, виривати з корінням, ламати стебла*).

Для *логіко-математичного розвитку* запропонуйте дитині відповісти на такі запитання:

- Скільки на картинці айстр, жоржин, тюльпанів тощо? (*По одній*).

- У якої рослини на стеблинці багато квіточок? (*У конвалії*).

- У якої рослини квіти великі (маленькі)?

- Полічи, скільки квіточок у ірисів (мальви, підсніжника).

– Знайди барвінок. Скільки пелюсток має ця квіточка?
– Ознайомлення з поняттям (закріплення поняття) «непарні числа»: обери квіти, які найбільше до вподоби, і склади букет із трьох, п'яти, семи квіток.

– Для просторової орієнтації: посередині покладіть жоржину, праворуч – ромашку, ліворуч – тюльпан, угорі – латаття, унизу – братки тощо. Запитайте в дитини, яка квітка розміщена посередині, праворуч, ліворуч, угорі, внизу.

Інший варіант. Розкладіть картинки у три ряди по три квітки. Запитайте, яка квітка праворуч, ліворуч, над, під, між...

Для розвитку пам'яті й уваги можна пограти так: покладіть перед дитиною кілька картинок (відповідно до її віку та можливостей). Дайте час на запам'ятовування, потім попросіть відвернутися та приберіть одну картинку. Запитайте, чого не стало. Можна зробити навпаки – додати картинку й запитати, що змінилося.

Розкладіть по три картинки у два ряди. Дайте дитині час для запам'ятовування. Потім переверніть картинки написами вгору. Якщо дитина знає букви, то за буквами у слові їй буде легше назвати квітку. Запитайте, які квіти розміщені першими у другому ряду; які другі в першому тощо. Поміняйтеся з дитиною ролями – вона дає вам завдання: наприклад, назвати третю квітку в першому ряду тощо.

Пограйте в гру «Я розкажу, а ти знайди і покажи»:

- має багато пелюсток, дуже гарна, але колюча, її називають «королевою квітів»;
- ця квітка дуже чепурна, бо має білі продовгуваті пелюсточки і, як сонце, яскраву жовту серединку;
- синя красуня, прикрашає поля із житом і пшеницею.

Поміняйтеся з дитиною ролями: вона розповідає про квітку, а ви знаходите її.

Для розвитку мовлення дитини можна грати так: розкладіть декілька картинок (залежно від віку) перед дитиною. Запропонуйте завдання:

– Знайди квітку, назва якої починається (закінчується) на звук [а] ([в], [с] тощо);

назви перший звук у слові ... ;

назви останній звук у слові ... ;

полічи звуки у слові ... ;

у якому слові 3 (4) звуки? (мак, ірис);

визнач та покажи картинки, на яких зображено квіти, у назві яких є звук

– Обери будь-яку квітку й опиши її. *(Яка вона за кольором, формою пелюсток, стебла, листочків тощо? Приміром, підсніжник: має маленькі білі квіти з овальними пелюстками, вузьенькі довгі листочки, рослина ця ніжна, тендітна, гарна, зацвітає ранньої весни тощо).*

– Вибери будь-яку картинку та придумай невелику розповідь (казку) про квітку, розкажи.

Як ви пересвідчилися, варіантів використання предметних картинок дуже багато. Сподіваємось, що наведені приклади стануть у пригоді під час ігрових занять з дошкільниками та надихнуть на створення нових розвивальних вправ з предметними картинками для дітей!

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник. – К.: Генеза, 2014. – 160 с.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей п'ятого року життя: навчально-методичний посібник. – Київ: Генеза, 2017. – 184 с.
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей четвертого року життя: навчально-методичний посібник. – Київ: Генеза, 2019. – 104 с.
4. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний комплект: посібник із 216 предметних картинок за 18 тематичними групами. – К.: Генеза, 2014.
5. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповідання за сюжетними картинками / Навчально-методичний комплект для дітей молодшого дошкільного віку: методичний посібник та 12 картин. – Київ: «Генеза», 2016.
6. Ганна Беленька, Олена Половіна. Дошкільнятам про світ природи: діти п'ятого року життя. – Київ: Генеза, 2016. – 98 с.
7. Беленька Г. В., Науменко Т. С., Половіна О. А. Дошкільнятам про світ природи: старший дошкільний вік: навчально-методичний посібник. – К.: Генеза, 2013. – 112 с.