ВИДАВНИЦТВО «ГЕНЕЗА»

Е. И. Самонова, В. И. Стативка,
Т. М. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

УДК 811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рос-922
С17

Рекомендовано Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины (Приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины от 18.06.2012 г. № 718)

Экспертизу осуществлял Институт педагогики НАПН Украины.
Рецензент *Е.Л. Фидкевич*, старший научный сотрудник лаборатории обучения русскому языку и языкам этнических меньшинств Института педагогики НАПН Украины

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Речевая разминка

Задание, для выполнения которого нужны теоретические сведения

Практическое задание

Работа в группах или парах

Речевая или языковая задача

Петрушкины забавы (игры, занимательные материалы)

Домашнее задание

САМООЦЕНКА

Знайка подарил мне свою улыбку, потому что на уроке мне было все понятно и у меня все получалось

Знайка смотрит на меня одобрительно, потому что на уроке я справился с бóльшей частью задания

На уроке я испытывал много трудностей, Знайка хоть и огорчился, но надеется, что я усвоил основные сведения и в следующий раз буду старательнее

© Самонова Е.И., Стативка В.И., Полякова Т. М., 2012
© Издательство «Генеза», оригинал-макет, 2012

ISBN 978-966-11-0172-1

Дорогие ребята!

Вы повзрослели на целый год! Теперь сможете намного больше узнать и научиться.

Научиться писать, говорить, читать и понимать другой язык — это значит открыть для себя новый мир. Познание этого мира с учебником русского языка будет радостным и интересным. С помощью учебника вы овладеете тайнами русского языка, познакомитесь с богатой русской культурой. А самое главное — обогатите свою речь пословицами и поговорками, научитесь рассказывать на русском языке о себе, своей семье, родной стране и её культуре.

Уже знакомые вам Знайка и Умейка рады открыть для вас особенности русской речи, помочь овладеть умениями общаться на русском языке. Ваш друг Петрушка будет помогать вам учиться с увлечением, ведь с ним можно будет играть и узнавать новое. А Незнайка по-прежнему ждёт от вас помощи в решении языковых и речевых задач.

Успехов вам, дорогие ребята, в овладении новым миром — миром русского языка!

Авторы

Урок 1
Здравствуй, школа!

Учимся рассказывать о первом школьном дне

1. Послушай отрывок из стихотворения, который прочитает учитель.

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс!

В. Степанов

Выучи отрывок наизусть.

2. Рассмотри рисунок. Знакомы ли тебе эти герои? Куда они направляются? Что у них лишнее и почему?

3. Объясни смысл пословицы.

Чтобы научиться, нужно потрудиться.

Какие ещё пословицы о знаниях, учёбе ты знаешь?

4. Внимательно послушай текст, который прочитает учитель. Для чего человек учится?

Что значит учиться? Учиться в школе – значит получать знания. Правда, никто просто так не даст тебе знания. Их нужно заработать упорным трудом. Учись усердно, с интересом. И тогда знания помогут тебе понять окружающий мир. Успехов тебе в учёбе!

Е. Сама

5. Отгадай загадку.

Развернули дети голубые сети,
Но за партой, а не в речке,
Не на рыб, а на словечки.

6. Задание на выбор.

1. Как ребята приветствуют друг друга, учительницу?

2. Как ребята прощаются, что говорят учительнице?

Здравствуйте! Привет!

До свидания! Пока!

7. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Праздник, День знаний, веселье, школа, учёба.

2. Какова главная обязанность школьника? Что дают человеку знания?

8. Задание на выбор.

1. Устно подготовься рассказать, как прошла в твоей школе торжественная линейка первого сентября.
2. Что тебе больше запомнилось на празднике Первого звонка? Подготовь устное высказывание.
3. Устно подготовься рассказать, как ты провёл лето.

Самооценка:

Урок 2
Как вести себя во время слушания

Учимся правильно вести себя во время слушания

9. Быстро проговори за учителем скороговорку.

Слушали, говорили, а потом про всё забыли. Вспомнили, повторили, а потом опять забыли.

Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, слушают ли друг друга девочки? Почему?
Что нужно делать во время слушания, чтобы лучше запомнить информацию?

Для почемучек

Слышать и слушать – это разные понятия. Слышать – значит улавливать звуки. Слушать – понимать, о чём говорится.

10. Ознакомься с памяткой. Поясни, как ты понимаешь каждый её пункт.

Как вести себя во время слушания

1. Настройся на слушание, сядь (встань) прямо, смотри на говорящего.
2. Будь внимательным и не отвлекайся на посторонние звуки.
3. Показывай, что слушаешь и понимаешь говорящего, например изредка кивая головой.
4. Не перебивай.
5. Когда говорящий закончит, можешь спросить, если тебе что-то непонятно.
6. Коротко повтори про себя то, что ты услышал.

11. Послушай текст, который прочитает учитель. Подбери к нему заголовок.

Летом мальчики подобрали в лесу воронёнка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал. Дети принесли птицу домой. Они устроили ему загородку из дощечек. Каждый день мальчики кормили воронёнка.

Воронёнок подрос. Дети выпустили его на волю. Осенью он пристал к воронам. Детей он помнил. Увидит мальчиков на улице и садится к ним на плечи.

По *И. Соколову-Микитову*

По данному началу составь вопросы, которые уточняют содержание текста.

Кто … ? Что делали … ? Где … ? Когда … ? Как … ?

Хорошо ли ты понял текст? Перескажи его.

12. Чтобы уточнить прослушанную информацию, можно использовать данные предложения.

К сожалению, я не всё понял (поняла). Я не совсем понял (поняла). Пожалуйста, повторите ещё раз. Не повторите ли ещё раз? Не могли бы вы повторить? Не могли бы вы пояснить это с помощью примера? Может быть, вы скажете это по-другому?

13. **Проверь себя!**

ещё

1. Главные слова урока.

Слушать, не перебивать, уточнить (спросить), понять, пересказать.

2. Как нужно вести себя во время слушания?

14. **Задание на выбор.**

1. Ты внимательно слушал на уроке? Подготовь устный пересказ текста из упр. **11**.

2. Подготовь устный пересказ любимого мультфильма.

3. Подготовь устный пересказ сказки (на выбор), которую тебе прочитают дома.

Самооценка:

Урок 3

Украина – многонациональное государство

Узнаём новые сведения об Украине

15. Повтори за учителем пословицу. Как ты понимаешь её смысл?

Своя земля и в горсти мила.

Какие пословицы о родной земле, родине ты знаешь?

16. Послушай текст. Почему он так назван?

УКРАИНА – МОЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИНА

Украи́на
украи́нский
ру́сский

В Украине живут трудолюбивые и щедрые люди. Украинский народ составляют более ста национальностей: украинцы, русские, белорусы, евреи, венгры, румыны, татары, поляки, греки, болгары и другие. Все они живут на украинской земле в мире и дружбе.

Жители Украины любят и изучают государственный украинский язык, а также свой родной язык.

Люди каких национальностей проживают в Украине? Какой язык изучают все украинцы и почему?

17. Рассмотри репродукции картин.

Н. Рачков.
«Девушка-украинка»

Неизвестный художник.
«Портрет великой княжны Александры Павловны в русском костюме»

Найди сходство и различия в национальной одежде девушек, используй слова из материала для справок.

Для справок. *Венок, кокошник, рубаха, сарафан, ленты, бусы, вышивка.*

18. Произнеси слова за учителем. Отличается ли их произношение в русском и украинском языках?

1. **По-украински:** земля, сонце, люди, пшениця, сорочка, спідниця. 2. **По-русски:** земля, солнце, люди, пшеница, рубашка, юбка.

Можно ли утверждать, что русский и украинский языки похожи? Почему?
Укажи, произношение каких украинских и русских слов совпадает, похоже, полностью различается.

19. Послушай пословицы и поговорки. Можно ли утверждать, что в них говорится о мире и дружбе между народами в многонациональном государстве?

1. Дружба и братство дороже богатства. 2. Когда в семье лад – не надобен клад.

20. **Проверь себя.**

1. Главные слова урока.

Украина, многонациональная, украинский, русский, язык, культура.

2. Расскажи, что нового об Украине ты узнал на уроке.

21. Рассмотри иллюстрацию и подготовь ответ на вопрос.

Почему украинский флаг жёлто-синий?

Самооценка:

Урок 4
Киев – столица Украины

Знакомимся со столицей Украины,
её памятными местами

22. Послушай отрывок из стихотворения, который прочитает учитель. Как относится автор к своему родному городу?

Люблю я Киев всей душою!
Его каштановый наряд,
И сердце доброе, большое,
Днепра могучий синий взгляд...

М. Терентьева

Как ты думаешь, почему автор упоминает в стихотворении Днепр, каштаны?

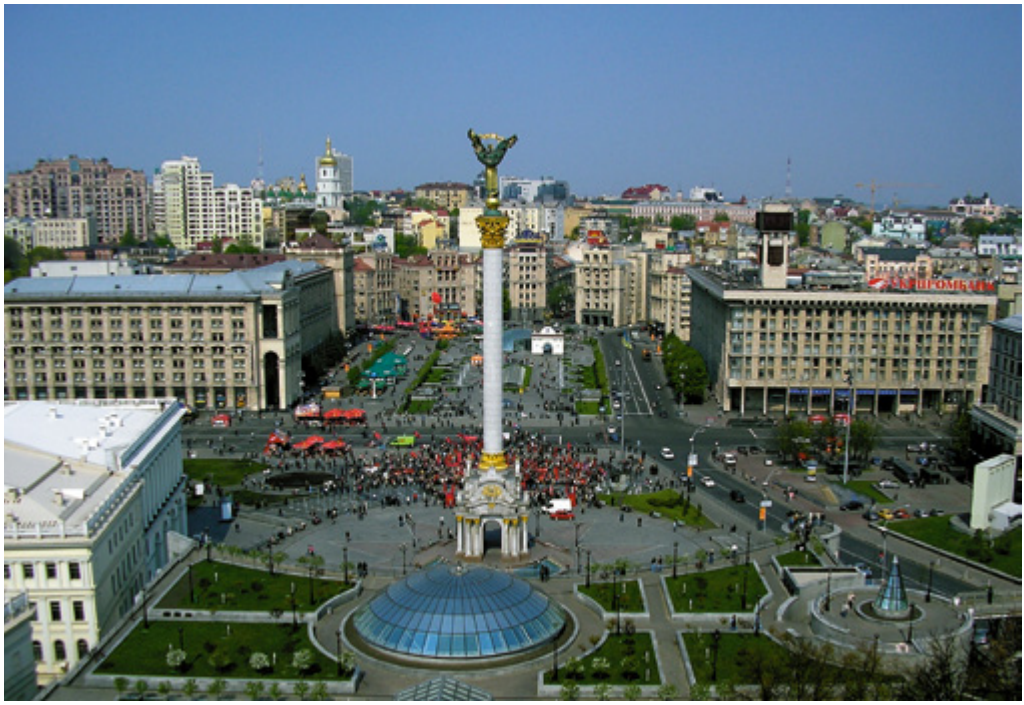
23. Послушай текст, который прочитает учитель. О чём он?

Киев – главный город Украины, её столица. Он раскинулся по обоим берегам Днепра. Это очень древний город. Его называют колыбелью трёх народов – русского, украи́нского и белорусского.

Современный Киев большой и красивый город. Главная улица Киева – Крещатик. Она выходит на центральную площадь столицы – площадь Независимости. На ней установлена колонна с фигурой девушки с калиновой ветвью в руках. Это символ независимости Украины.

24. Прими участие в игре «Переводчик». Учитель будет называть слова по-украински, а ты попробуй перевести их на русский язык.

Держава, Україна, український, місто, столиця, Київ, Дніпро, мешканці, кияни, пам’ятки.



Площадь Независимости

25. Рассмотри фотографии памятных мест Киева. Был ты когда-нибудь в этих местах? Расскажи об этом.

Собор Святой Софии

Музей книги
и книгопечатания

26. Проверь себя! Главные слова урока.

Киев, столица, прошлое, настоящее, памятные места.

27. Представь, что к тебе приехал друг из России. Его интересует столица нашей Родины. Устно подготовь рассказ (четыре–пять предложений) о Киеве.

Самооценка:

Урок 5

Представители русской культуры и Киев

Узнаём о писателях и художниках, которые создавали свои произведения о Киеве или для Киева

28. Запомни поговорку.

Киев – мать городов русских.

29. Послушай текст, который прочитает учитель.

Владимирский собор – украшение Киева – строили целых 30 лет. Его назвали в честь князя Владимира. Расписывали Владимирский собор 11 лет 96 живописцев! Среди них известные русские художники Виктор Васнецов, Михаил Врубель, Михаил Нестеров и другие.

Задание на выбор.

1. Что является украшением и гордостью Киева? О каком соборе идёт речь в тексте? Кто расписывал храм?
2. Перескажи текст.
3. Какие картины В. Васнецова ты знаешь?

1. Киев. Памятник А.С. Пушкину.
Скульптор *А. Ковалёв*, архитектор *В. Гнездилов*
2. Киев. Владимирский собор. Архитекторы
И. Шторм, *П. Спарро*, *А. Беретти*

30. Послушай текст, который прочитает учитель. О каком русском поэте в нём идёт речь?

В Киеве жили и работали русские писатели и художники. Два раза приезжал в Киев великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Ему очень понравился древний город. Там поэт узнал легенду о киевском князе Олеге. Князь погиб от укуса змеи, которая спряталась в черепе коня. Об этом А. Пушкин рассказал в своей «Песне о вещем Олеге».

Какие сказки А. Пушкина ты знаешь?

31. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Музеи, храмы, памятники, писатели, художники.

2. Какие русские писатели и художники работали в Киеве?

32. Ты был внимателен на уроке? Подготовь небольшой устный рассказ о том, как представители русской культуры связаны с Киевом.

Самооценка:

Урок 6
Сведения о диалоге

Узнаём новое о диалоге

33. Как ты понимаешь данное высказывание?

Беседа должна вестись как игра, в которой каждый имеет свой ход по очереди (*А. Сталь*).

Как ты думаешь, *общение, беседа, разговор, диалог* – это близкие по значению слова?

Диало́г – разговор, беседа двух людей, которые обмениваются репликами.

Ре́плика – высказывание одного из собеседников. Участники диалога меняются ролями: сначала один говорит, а другой – слушает, потом наоборот.

34. Внимательно прослушай диалог, который тебе прочитает учитель.

– Мама, наш учитель никогда не видел коней.
– Почему ты так думаешь? – удивилась мама.
– Сегодня на уроке рисования я нарисовал коня. Учитель посмотрел на рисунок и спросил: «Что это?»

Из книги «Смешинки»

Сколько собеседников принимают участие в диалоге? Укажи реплики каждого из них. Что содержится в первой реплике: сообщение, вопрос или просьба?

35. Каждый диалог имеет задачи (цели) – то, для чего мы собираемся общаться: чтобы рассказать что-то, попросить о чём-нибудь или другое.
Прочитай диалог. Переведи его на русский язык.

ЩОБ НЕ КУСАВСЯ

– Петрику, чому ти ховаєш під подушку хліб? – питає бабуся в онука.

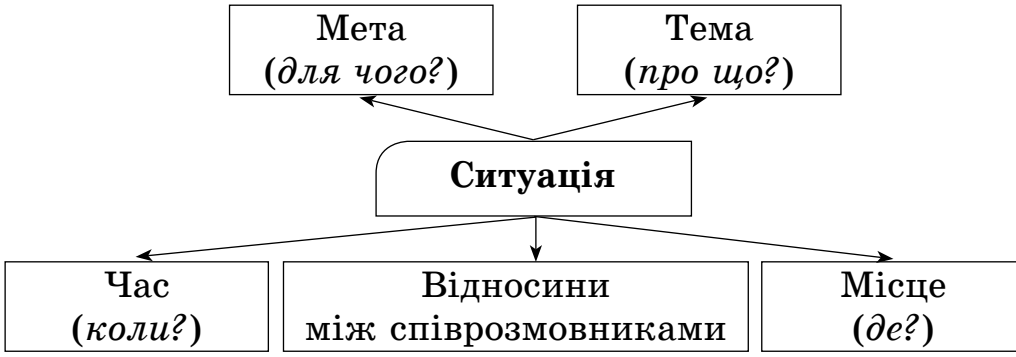
– Коли знову присниться песик, я кину йому хліб, аби не кусався.

Из книги «Смешинки»

О чём говорят бабушка и внук?
Какова цель этого диалога: спросить о чём-то или обсудить что-либо?

что
кто

36. То, что будет говориться в диалоге, зависит от **ситуации**, в которой происходит общение.
Рассмотри схему. Совпадают ли сведения о ситуации общения в украинском и руссском языках?



Что нужно знать для составления диалога?

37. **Задание на выбор.** Составьте диалог по одному из рисунков (две–четыре реплики).
При этом обязательно учитывайте ситуацию общения: где и когда состоялся диалог, каковы отношения между говорящими, о чём они могут беседовать, с какой целью.

Что содержится в первой реплике вашего диалога: сообщение, вопрос или просьба?

38. Проверь себя! Главные слова урока.

Диалог, участники диалога, реплика, ситуация общения, цель общения.

39. Задание на выбор. Продумай ситуацию общения по одному из рисунков и устно составь диалог (две–четыре реплики) на одну из тем.

1. «В библиотеке». **2.** «В магазине». **3.** «В школе на перемене».

Самооценка:

Урок 7
Правила поведения

Учимся правильно вести себя с незнакомыми людьми

40. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. Какие «вежливые» слова ты знаешь?

За что мы говорим «спасибо»?
За всё, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы,
Кому сказали, сколько раз?

Из «Календаря школьника»

что

раз

41. Послушай текст, который прочитает учитель.

хорошо
самокат
мяч

Коля знал правила поведения и считал себя вежливым.

Однажды он решил покататься на новом самокате во дворе. Артём попросил самокат, чтобы разок прокатиться.

– Извини, друг, но я не могу дать тебе свой самокат. Вдруг ты испачкаешь его, – вежливо ответил Коля.

Во двор вышла гулять Света. У неё был блестящий мяч. Теперь дети заинтересовались этой игрушкой. Коля подъехал к девочке и отобрал мяч.

– Спасибо, Света! – крикнул он и быстро уехал.

Можно ли назвать Колю вежливым? Почему?
Предположи, как могла бы закончиться эта история.

Для почемучек

11 января празднуется Международный день слова «спасибо». В русском языке это слово произошло от выражения «спаси Бог».

42. Часто в общественных местах, гостях, транспорте нам приходится общаться с незнакомыми людьми. Для этого тоже существуют правила поведения. Ознакомься с ними. Поясни, как ты понимаешь каждое правило.

1. При встрече с незнакомыми людьми приветствуй их первым.
2. При этом старайся выказать им свою симпатию, дружеское расположение, улыбайся.
3. С незнакомыми людьми говори только на «вы».
4. В разговоре не жалуйся на других и не обвиняй никого в своих неудачах.
5. Во время беседы не обманывай и не фантазируй.
6. При общении будь вежливым, внимательным, уступчивым, не перебивай собеседника.
7. Прощаясь, не забудь пожелать всего хорошего.

Как ты думаешь, почему не стоит жаловаться незнакомым людям?

43. Поддерживая разговор, нужно проявлять интерес к рассказу собеседника. При этом можно использовать фразы: *Мне тоже очень интересно; Правда? Неужели? Разве?* и другие.
Продолжи диалог репликой, в которой прояви интерес к рассказу собеседника.

– Знаешь, я недавно прочитал книгу «Русские народные сказки».
– ...

44. Если ты обращаешься к незнакомому человеку с какой-то просьбой, обязательно используй данные слова: *простите, извините, будьте добры, позвольте, прошу Вас (тебя)* и другие.
Обратись к учителю с просьбой объяснить ещё раз условия задачи, чтобы научиться составлять предложения с просьбой.

45. Задание на выбор. Рассмотрите рисунки, выберите один из них. Затем послушайте выражения, которые предложит учитель. Какие из этих высказываний подходят к вашему рисунку?

Подготовьте и разыграйте одну из этих ситуаций (на выбор) с соседом по парте в ходе диалога. В конце используйте реплики, данные в справке.

Для справок. *Приятно с вами познакомиться! Рад нашему знакомству! Надеюсь, что мы продолжим наше общение.*

46. Проверь себя! Главные слова урока.

Вежливый, внимательный, знакомство, интерес, просьба.

47. Задание на выбор.

1. Что новое о правилах поведения с незнакомыми людьми ты узнал?

2. Приходилось ли тебе недавно быть в компании знакомых и незнакомых сверстников? Подготовь рассказ (устно), как ты знакомился с ребятами. Какие при этом использовал фразы?

Самооценка:

Урок 8
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки

Учимся различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки

48. Повтори за учителем чётко, быстро, без ошибок.

У **осы** не **усы**, не усищи, а усики.

Какие звуки, а на письме буквы в выделенных словах меняют значение слова?
Какой звук – твёрдый или мягкий – обозначает буква ***с*** в словах *усы* и *усики*?

49. Послушай текст, который прочитает учитель. Объясни разницу между буквами и звуками.

Звуки и **буквы** живут в разных царствах: звуки – в царстве того, что мы **слышим**, а буквы – в царстве того, что мы **видим**. Тот, кто **пишет**, переводит звуки из мира слышимого в мир видимого. Тот, кто **читает**, действует наоборот. Он переводит видимые знаки в звучащие слова.

царство

Звуки мы слышим и произносим, а **буквы** – видим и пишем. Буквы обозначают звуки на письме.

50. Вставь в слова букву и образуй новое слово.

Образец. *Парик – парник*.

Сова – ... , сук – ... , кубок – ... , сон – ... , каска – ... .

Для почемучек

В русском языке 21 согласный звук и 6 гласных звуков.

51. Рассмотри рисунок. Какие предметы являются частью украинского национального костюма, а какие – русского? Если затрудняешься ответить, рассмотри иллюстрации на стр. 9.

украи́нка
украи́нец

52. **Задание на выбор.** Запиши схемы слов – названий предметов: **1)** национального украинского костюма; **2)** национального русского костюма.

О б р а з е ц. *Сарафан* | –• | –• | –•– |

Сколько согласных и гласных звуков в каждом слове? Одинаково ли в них количество звуков и букв?

53. Прочитай быстро, не допускай ошибок. Какими звуками различаются слова в каждой группе?

1. Зол – кол – вол. 2. Бак – бук – бок. 3. Боль – моль – толь. 4. Мал – мял – мол.

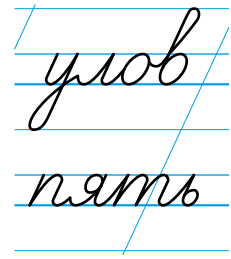
В словах какой группы букв больше, чем звуков? Объясни значение слов третьей группы.

54. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. Найди и исправь в нём ошибки.

Когда король свалился с трона,
Слетела с головы ВОРОНА.
Возле дома на дорожке
Воробьи клевали БРОШКИ.

Пугал крестьян окрестных сёл
Паривший в воздухе ОСЁЛ.
У вратаря большой улов:
В его воротах пять ВОЛОВ.

В. Викторов



55. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Звук, буква, гласный, согласный.

56. Назови предметы, изображённые на рисунках. Какими звуками различаются слова? Запиши парами слова — названия предметов, подчеркни буквы, которыми они различаются.

Самооценка:

Урок 9

Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные

Повторяем слог, ударение. Учимся различать ударные и безударные гласные

57. Повтори за учителем чётко. Назови слово.

Силачом слыву недаром, выделяю слог ударом.

58. Прочитай. Где слово, а где слог?

КОТ, ТОР, МО, БУ, КРОТ, БА, РАН, РОЗ.

Какие слоги можно объединить, чтобы получилось слово?

59. Спиши слова. Произнеси каждое слово вслед за учителем. Поставь ударение.

Вода, водица, водяной.

Ударение (укр.: *наголос*) – это выделение одного из слогов в слове с бóльшей силой.

Ударение всегда падает на **ударный гласный**, остальные гласные в слове называются **безударными**: *каранда́ш, зада́ча, у́тро.*

60. Рассмотри рисунки. Что на них изображено? Назови одним словом все эти предметы.

61. Прочитай стихотворные строки.

Сколько в слове гласных, столько и слогов –
Это знает каждый из учеников.

посу́да
самова́р

Подставь ладонь под подбородок и произнеси вслед за учителем название каждого предмета (упр. **60**). Сколько ударов подбородка о ладонь ты почувствуешь – столько в слове будет и слогов.

62. Спиши слова, составь их схемы и запиши. Поставь ударения.

О б р а з е ц. *Ча́йник* =•– =•–

Пенал, ручка, ранец, книга.

63. Ударение может менять значение слова. Как поставить ударения в словах *атлас* и *замок*, чтобы правильно подписать рисунки?

64. Прочитай слова, поменяй местами слоги и образуй новые слова.

О б р а з е ц. *Нора – рано*.

Сосна, банка.

65. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Слог, ударение, ударный и безударный гласный.

66. Назови предметы, которые ты видишь на рисунке. Запиши схемы слов — названий предметов по образцу (упр. **62**).

Самооценка:

Урок 10
Буква *о*

*Учимся правильно произносить и писать слова с **о** под ударением и в безударном положении*

67. Речевая разминка. Повторяй за учителем, правильно произноси все слова.

Я тетрадочку **открою** и как надо положу.
Я, друзья, от вас не **скрою**, ручку правильно держу.
Сяду **прямо**, не **согнусь**. За **работу** я берусь.

68. Расставь ударения в выделенных словах (упр. **67**). Ещё раз произнеси их вслед за учителем. Какой звук – [о] или [а] – обозначен буквой ***о*** под ударением и в безударном положении?

В русском языке буква ***о*** обозначает звук [о] под ударением. В первом предударном слоге буква ***о*** обозначает звук [а]: *боро́дка* – *б*[а]*р*[о́]*дка*, *гора́* – *г*[а]*ра́*.

69. Рассмотри рисунки. Назови вслед за учителем предметы по-украински, а затем по-русски. Есть ли разница в произношении безударной ***о*** в русском и украинском языках?

70. Произнеси правильно слова, затем запиши, проговаривая каждое слово по буквам.

Д[а]мóй, к[а]зá, м[а]рскóй, г[а]рóх, сл[а]вáрь.

71. Запиши слова по образцу.

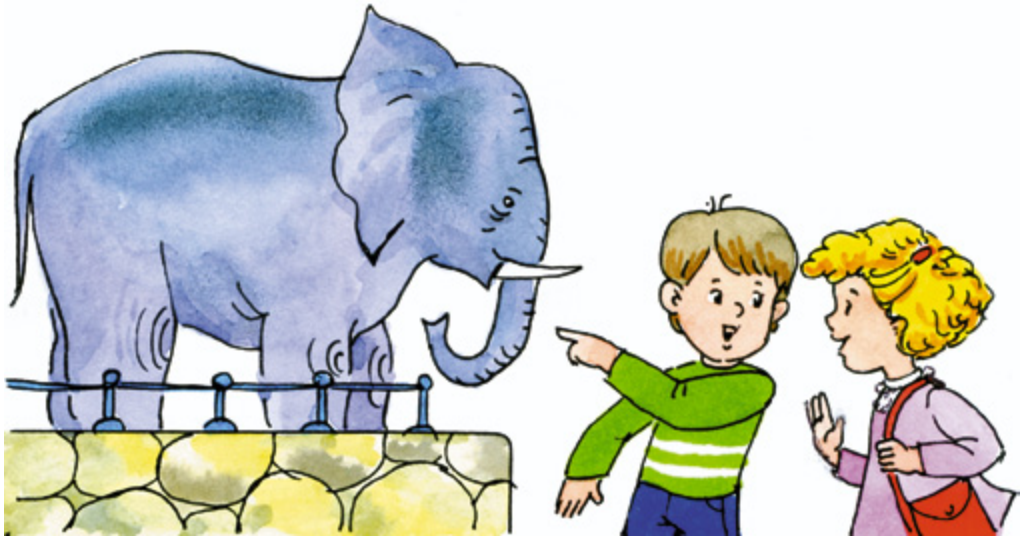
Образец. Словá – сл[а]вá.

Б**о**льшой, д**о**скá, ф**о**нарь, ф**о**кус.

72. Составьте небольшое высказывание (два–три предложения) по рисунку с данными словами. Правильно произносите звук в предударном слоге.

Осень, Саша, Толя, Коля, хор**о**шо, п**о**ход, зоопарк, с**о**лома, слон, л**о**шадка, м**о**рковка, б**о**льшой.

зоопáрк



73. Найди «лишнее» слово. Запиши остальные слова. Подчеркни букву ***о***, которая обозначает звук [а].

Ворона, коробка, сова, сорока.

74. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Безударный слог, обозначает звук, под ударением, произношение.

75. Задания на выбор.

1. Запиши названия предметов, изображённых на рисунках. Расставь ударения.

2. Переведи на русский язык и запиши слова.

Рідний, віконце, ворона, вудка, молодість.

Самооценка:

Урок 11

Буквы *и*, *ы*

Учимся правильно произносить и писать слова с буквами ***и*, *ы***

76. Произнеси вслед за учителем скороговорки.

1. Мама мылом мыла Милу, не любила Мила мыла.
2. Вымыли мышки миски для мишки.

Докажите, что [ы], [и] — гласные звуки.

77. Сравни произношение и написание слов.

1. По-украински: мило, Міла.
2. По-русски: мыло, Мила.

Какие русские буквы соответствуют украинским буквам ***и***, ***і***?

78. Послушай стихотворение, которые прочитает учитель. На что похожа буква ***ы***?

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Напиши строчку букв *ы*.

79. Произнеси медленно и отчётливо пары слов, правильно проговаривая звуки [ы] и [и].

Был – [б']ил, выл – [в']ид, дым – [Д']има, лысый – [л']иса, мыл – [м']ил, тын – [т']ина, рысь – [р']ис.

Твёрдо или мягко произносится согласный, который стоит перед ***ы***?
Как произносится согласный, который стоит перед ***и***?

Согласные звуки, которые стоят перед буквой **и**, в русском языке произносятся мягко: [к']ино, [л']имон, с[л']ива.

80. Назови сначала один предмет, а затем много предметов.

то́рты

О б р а з е ц. *Марка – марки*.

Тигр – ... , торт – ... , рука – ... , письмо — ... , игра — ... . .

На какие буквы заканчиваются слова, обозначающие много предметов?

Для почемучек

В русском языке нет слов, которые начинаются на букву ***ы***.

81. Прослушайте текст, который вам прочитает учитель. О каком музее в нём идёт речь?

ИНТЕРЕСНЫЙ МУЗЕЙ

В Москве есть интересный музей. Выстроились в ряд старинные чугунки, ско́вороды, кастрюли. На стене висят различные кухонные ножи. Рядом выставлены деревянный ковш и сито.

Бывали ли вы в музеях? Каких? Какой музей есть в вашей школе?
Какие слова с буквами ***ы***, ***и*** из текста вы запомнили?

82. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Русский, украи́нский, произносятся, мягко, твёрдо.

83. Спиши предложения, вставляя слова из скобок.

1. Галя, хорошенько ... морковь. Мила мыла ... . (поли – полы). 2. Косари́ наточили ... . , коса, пока роса. (косы – коси).

Самооценка:

Урок 12
Буква *я*

*Учимся правильно произносить слова с **я** в безударном слоге*

84. Произнеси скороговорку как диалог: говорящий сомневается, а слушающий отвечает утвердительно.

– Не хо́чет косо́й косить косо́й, говорит, коса́ коса́?
– Не хо́чет косо́й косить косо́й, говорит, коса́ коса́!

85. Буква ***я*** в ударном слоге обозначает звук [а], а в первом предударном слоге обозначает звук [и]. Потренируйся в произношении данных слов.

пять ([п'а]ть) – пята́к ([п'и]та́к)
ряд ([р'а]д) – ряды ([р'и]ды)
тянет ([т'а]нет) – тянуть ([т'и]нуть)

86. Переведи на русский язык и запиши слова парами.

В'язати, п'ятак, м'ясний, м'ята.

Произнеси слова обоих языков. Есть ли разница в произношении гласных звуков в безударном слоге?

87. Послушай текст, который прочитает учитель.

аплоди́ровать
арти́ст

Учительница взяла билеты в театр. Глядите, какие ребята нарядные! Места были хорошие: в пятнадцатом ряду с пятого по двадцатое.

Интересный спектакль закончился. Но зрители не спешили уходить и долго аплодировали артистам.

Выпиши из текста три слова, в которых буква ***я*** обозначает звук [и].

Рассмотри иллюстрацию. Бывал ли ты в театре? Расскажи об этом.

88. Найди «лишнее» слово.

1. Взяла, пятно, вяжут. 2. Яйцо, яблоко, рябой.

89. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Безударный слог; звук, близкий к [и]; произношение.

90. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Составь слоговые схемы слов с буквой ***я***.

1. Л..гушка прыгнула в пруд. 2. Яша посадил п..тно на брюки. 3. Надя посадила под окном р..бину.

Самооценка:

Урок 13

Буквы *о*, *а*

*Учимся правильно произносить и писать слова с **о** в начале слова и в предударном слоге*

91. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. Следи за произношением [а], [о].

Осинку
Окрасила
Осень.
Осинка мне нравится
Очень.

Она позолотой блистает.
Одно только жаль –
Облетает.

В. Лунин

Если слово начинается с ***о*** и на ***о*** не падает ударение, то на месте ***о*** произносится звук [а]. Выпиши из стихотворения выделенные слова. Выполни задание по образцу.

Образец. *Она* – [а]*на́*.

92. Составь звуковую схему слова *позолотой*, поставь ударение. Медленно произнеси это слово. Какой звук слышится в предударном слоге?

В первом предударном слоге на месте буквы **о** произносим звук [а]: *садовод* – *сад*[а]*во́д*.

93. Рассмотри иллюстрации. Проговори слова – названия предметов. Какие звуки обозначает буква ***о***?

94. Спиши. Расставь ударения. Запиши в квадратных скобках звуки.

Скороход – скор[ ]х[ ]д, светофор – свет[ ]ф[ ]р.

95. Послушай текст, который прочитает учитель.

В **конце** ноября мы всем классом **ходили** в театр. Наши места были на **балконе**. Мы купили **программку** и **прошли** на свои места. Я был рад, что взял у мамы **бинокль**. Мне было всё хорошо видно.

бино́кль
балко́н
програ́ммка

Зачем в театре нужны программка и бинокль? Выпиши из текста выделенные слова. Какие звуки обозначают в этих словах буквы ***о***, ***а***?

96. Какие слова «потеряли» свои буквы? Найди их и запиши слова.

Дорога, фокус, глобус, холодно.

	о			

	о				

97. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Безударные слоги, ударный слог, ударение, предударный слог.

98. Устно составь диалог по рисунку и первой реплике. Запиши слова с буквами ***о***, ***а***, которые ты будешь использовать.

– Мамочка! Давай я... !
– ...

Самооценка:

Урок 14
Требования к устному высказыванию

Учимся правильно строить свои высказывания

99. Выучи поговорку. Как ты её понимаешь?

Знай всё, что говоришь.

100. Послушай текст, который прочитает учитель. Обрати внимание на силу голоса (громко или тихо), темп речи (быстро, медленно или умеренно), интонацию учителя.

Мы с ребятами ходили в лес. **Там** мы видели разных лесных жителей: белку, ежа, дятла. **Особенно** было интересно наблюдать за работой трудяг-муравьёв. **Также** мы собирали грибы и ягоды, играли в разные игры. **В лесу** мне очень понравилось.

Понравилось ли ребятам в лесу?
Обратите внимание на выделенные слова, которые помогли связать между собой предложения.

101. В школе тебе часто приходится высказываться: отвечать на вопросы, пересказывать тексты, рассказывать о чём-либо. Чтобы тебя правильно поняли, нужно выполнять основные требования к устному высказыванию.

Основные требования к устному высказыванию

1. Продумывай, что и как ты скажешь.
2. Высказывание должно быть понятным для всех слушателей, должны быть понятны все слова, правильно составлены предложеня.
3. Связывай слова в предложениях и предложения между собой.
4. Соблюдай последовательность в изложении.
5. Говори не слишком громко, чтобы слушатели не устали, и не слишком тихо, чтобы они всё услышали.
6. Говори не слишком быстро, чтобы слушатели могли тебя понять, и не слишком медленно, чтобы высказывание не показалось скучным. Темп речи должен быть умеренным.

102. Послушай текст, который прочитает учитель. Подбери к нему заголовок.

Однажды произошёл со мной такой случай. Пошла я в рощу за грибами. Вдруг вижу целое семейство рыжиков у старого пня. Наклонилась, а под корнями в ямке маленькие волчата. Пищат голодные.

Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Выскажи свои предположения.

Поняла я, что скоро вернётся волчиха. Побежала скорее домой. Даже про рыжики забыла.

Н. Костромина

Оправдались ли твои предположения?

103. Составьте диалог (две–четыре реплики), который мог бы состояться между девочкой, которая наткнулась на волчье логово (упр. **102**), и её подругой.

104. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Последовательность, связь между предложениями, сила голоса, темп речи.

105. Рассмотри рисунок. Составь по нему устный рассказ (четыре–пять предложений).

Самооценка:

Урок 15
Буква *е*

Учимся правильно произносить и писать слова с ***е***

106. Выучи скороговорку.

Еле-еле ель Егор
Затащил к себе во двор.

к себе́

107. Прочитай. Какие звуки обозначает буква *е*?

[йэ]	[э]	[йи]	[и]
ель ехать	день лес	еда поезда	петух весна

108. Какой звук обозначает буква *е* в каждом слове?

Победа, дела, ездить, река, ежата, еловый.

С выделенным словом устно составь предложение. Какие из данных слов обозначают предметы, действия, признаки?

109. Прочитайте с соседом по парте данные слова сначала по-украински, а затем по-русски. Одинаково ли пишутся и читаются эти слова в обоих языках?

Великий, село, принести, берег, тема, далеко, день.

110. Выразительно прочитай стихотворение, обращай внимание на произношение *е* в словах.

Ева суп дала Емеле,
Ел Емеля еле-еле.
– Если суп свой не домучишь,
Ежевику не получишь!

Л. Уланова

111. Замени в слове одну из букв на ***е***. Прочитай новые слова и запиши их.

Сало – ... , рука – ... , лото – ... , моль – ... .

112. Прочитай. Как назвать этот ряд одним словом? Спиши, помни о написании прописной буквы ***Е***.

Елена, Ева, Егор, Елизавета, Екатерина, Евгений.

113. Прими участие в викторине «Почемучек». Ответ на вопрос должен начинаться с буквы ***е***.

На каком дереве растут шишки?
Каких животных на букву ***е*** вы знаете?
Какая ягода похожа на малину?

114. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Буква ***е***, звуки [йэ], [йи], [э], [и].

115. Подготовь по рисункам пересказ сказки Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».

Самооценка:

Урок 16
Буква ё

Учимся правильно произносить и писать слова с ***ё***

116. Выучи наизусть. Чем различаются буквы *е* и *ё*?

Е и Ё — родные сёстры,
различать сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки,
словно к лесенке гвоздочки.

В. Степанов

117. Какие звуки обозначает буква *ё*?

[йо]	[о]
ёлка, ёж	мёд, селёдка

Запиши слова в два столбика и дополни данными примерами.

Звёзды, ёрзать, лёд, твоё, тёплый, моё.

моё
твоё

Устно составь предложения со словами из рамочки.

118. Прочитайте с соседом по парте данные слова сначала по-украински, а затем по-русски.

1. Сльози, пеньок, польоти, льон, клейонка, йорж.
2. Слёзы, пенёк, полёты, лён, клеёнка, ёрш.

Какие различия в произношении слов ты заметил?

119. Вместо точек запиши название одного предмета.

Ежи – ... , ерши – ... , ёлки – ... , клёны — ... .

Сколько звуков обозначает буква *ё* в начале слова? Сколько звуков обозначает буква *ё* после согласного звука? Обозначает ли она мягкость согласного?

120. Отгадай загадку.

Лесом катится клубок,
У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

121. Послушай сказку, которую прочитает учитель. Почему ёжик почувствовал себя счастливым?

Всю неделю ёжик ходил в школу. А по воскресеньям он приглашал в гости медвежонка Косолапика, и они пили чай из большого пузатого самовара.

Однажды они рассматривали азбуку.

– Ты наверное, знаешь, что это за смешные точечки над буквой «ё»? – спросил ёжик.

Медвежонок подумал, что точки над этой буквой похожи на пчёл. Но вслух об этом говорить не стал.

– Это рожки! – заявила сидящая на кусте смородины улитка.

– Это глазки, – проквакала лягушка и ускакала...

Вечером, умываясь и разглядывая своё отражение в зеркале, ёжик вдруг понял: это колючки!

А на следующий день ёжик бежал в школу счастливый. Потому что знал, что среди букв тоже есть ёжик.

По Х. Славянскому

На что, по-твоему, похожи две точки над буквой *ё*? Рассмотри рисунок и найди ошибки художника.

122. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Буква ***ё***, звуки [йо], [о].

123. **Задание на выбор.**

1. Подготовь пересказ сказки из упр. **121**.
2. Составь (устно) небольшую сказку (четыре–пять предложений) о ёжике. При этом используй слова с буквой ***ё***.

Самооценка:

Урок 17

Буква *э*

Учимся правильно произносить и писать слова с ***э***

124. Выучи скороговорку.

Эх ты, эхо, эхо, эхо, говорить с тобой – потеха!

125. Буква ***э*** всегда обозначает один звук.
Поиграй в игру «Эхо». Повтори за учителем или товарищем данные слова.

Алоэ, поэт, дуэт, экзамен, эстафета, эстрада, этаж.

Поясни значение этих слов. В случае затруднений обратись за помощью к учителю.

126. Примите участие в игре «Переводчик». Один из вас прочитает слова по-украински, а одноклассник прочитает их перевод на русский язык.

1. По-украински: екскурсія, екскурсовод, експозиція, експонати, екземпляр. **2. По-русски:** экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонаты, экземпляр.

Где эти слова можно услышать?

127. Послушай текст, который прочитает учитель. О чём в нём говорится? Как можно назвать текст?

ученики
класс
ребята
очень

Недавно ученики нашего класса побывали на экскурсии в музее природы. Здание музея украшала красивая эмблема.

В музее мы увидели много животных и птиц. Некоторые экземпляры нам разрешили потрогать. Экскурсовод предложил нам поучаствовать в эксперименте. Мы слушали записи разных звуков и пытались отгадать, какому животному или птице они принадлежат. Эта экскурсия ребятам очень понравилась.

Е. Сама

Кто в музеях проводит экскурсии?
Как нужно вести себя в музее? Почему?
Прочитай текст. Что в нём тебе уже известно, а что ты узнал нового?
В каком эксперименте участвовали ребята?
Устно составь предложения со словами из рамочки.

128. Представьте ситуацию. Один из вас побывал в музее природы (см. текст упр. **127**), а друг не смог поехать. Расскажи ему об экскурсии в ходе небольшого диалога (четыре реплики).

129. Выпиши из текста упр. **127** слова с буквой ***э***. Объясни их значение. В случае затруднений обратись за помощью к одноклассникам или учителю.

130. **Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

Буква **э**, звук [э].

2. Какую букву ты выучил на уроке? Сколько звуков она обозначает? Какие новые слова с ***э*** ты узнал?

131. **Задание на выбор.**

1. Выпиши из текста упр. **127** три предложения, в которых встречаются слова с буквой ***э***.

2. По рисунку устно составь рассказ (четыре–пять предложений) «В музее». Используй слова с буквой ***э***.

Самооценка:

Урок 18

Сочетания *же*, *ше*, *це*

Учимся правильно произносить и писать слова с буквосочетаниями ***же, ше, це***

132. Прочитай пословицу вслед за учителем.

Тише [=•][–•] едешь – **дальше** [–•=][–•] будешь.

Сравни произношение данных слов.
Как произносится в выделенных словах сочетание ***ше***?
Спиши пословицу. Подчеркни сочетание ***ше***.

В русском языке согласные звуки [ж], [ш] и [ц] всегда твёрдые. Поэтому в буквосочетаниях ***же***, ***ше***, ***це*** они произносятся [жэ], [шэ], [цэ]. Например, *жест, шест, цех*.

133. Прочитай, правильно произноси сочетания ***же, ше, це***. Составь предложение с выделенным словом.

Женщина, жесть, жемчуг, шея, **шерсть**, шесть, целый, цепь, центр, цель.

Найди слово, которое отвечает на вопрос с к о л ь к о?

134. Буквосочетания ***же, ше, це*** всегда пиши с ***е***. Запиши по образцу.

лучше
меньше

О б р а з е ц. *Ниже – выше*.

Дальше – ... , лучше – ... , меньше – ... .

Устно составь предложения со словами из рамочки.

135. Прочитай. Перескажи текст на русском языке.

Маринка **з Мишком** гралися на подвір'ї. Раптом **на даху** вони побачили кошеня. Воно жалібно нявчало. Дорослих не було вдома. **Вже цілу** годину діти чекали на допомогу. Аж ось **вулицею** йшов Євген. «**Женю**, допоможи, будь ласка, врятувати котика», – попросили діти. Хлопець заліз на драбину і зняв кошеня.

Выбери заголовок к тексту: «Игры детей», «Спасение», «Происшествие», «Помощь пришла вовремя». Как ты перевёл на русский язык выделенные слова? Запиши их. Подчеркни буквосочетания ***ше, же, це***.

Составь предложение – концовку текста.
Рассмотри рисунок, найди ошибки художника.

136. Проверь себя! Главные слова урока.

Произношение сочетаний ***же, ше, це***. Правописание сочетаний ***же, ше, це***.

137. Задание на выбор.

1. Спиши предложения, подчеркни ***ше, же, це***.

1. У меня хорошие оценки по всем предметам. 2. Выше головы не прыгнешь (Поговорка). 3. Ласковое слово лучше мягкого пирога (Поговорка). 4. Тише, мыши! Кот на крыше (Из народной песенки).

2. Составь и запиши предложения.

1. ёж, на, вышел, тропку, Маленький. 2. собаку, на цепь, Злую, посадили. 3. Мы, в, лесу, ужей, видели.

Самооценка:

Урок 19
Сочетания *жи, ши*

*Учимся произносить и писать слова с буквосочетаниями **жи, ши***

138. Прочитай русские и украинские пословицы. О чём они?

1. Век **жи**ви – век учись. **Ши**ла в мешке не утаишь.
2. На світі **жи**вучи, довіку вчись. **Ши**ла в мішку не сховаєш.

Как произносятся сочетания ***жи, ши*** в русском и украинском языках?

Спиши русские пословицы. Запомни их. Подчеркни буквосочетания ***жи, ши***.

Жи, ***ши*** пиши с ***и***. Произноси твёрдо [жы], [шы]. Например, *жизнь*, *живот*, *шить*, *шило*.

139. Задание на выбор.

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Хорош..й, ж..вой, пуш..нка, уж..н, жемчуж..на, кувш..н, рыж..ки, круж..ть, пруж..на, ш..ть, ш..рина.

2. Измени слова по образцу и запиши их парами.

О б р а з е ц. *Малыш – малыши*.

Чиж – ... , карандаш – ... , уж – ... , камыш – ... , ухо – ... , лужа – ... , крыша – ... .

3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ш..рь полей, ж..вое слово, числовой ш..фр, новая ш..нель, клавиш.. рояля, ж..вотный м..р, выш..ть узор.

140. Прочитай. О чём говорят Белка и Зайка?

«Всё работаешь, хозяйка?» –
Белку спраш..вает Зайка.
«Да без дела не скучаю»,–
Белка Зайке отвечает.–
«На сучках грибы сушу,
Свеж..й мох в дупло ношу.
Ну, а ты?». «А я, как ветер! –
Зайка весело ответил. –
Ж..ть под крыш..й не люблю
И продуктов не коплю»,
Я коры поесть могу
И согреюсь на бегу».

Г. Ладонщиков

работа
есть
могу

Какое правило ты выучил на уроке? Как пишутся и произносятся слова с пропущенными буквами?

Устно составь предложения со словами из рамочки.

141. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Пишется ***жи***, ***ши***, произносится [жы], [шы].

142. **Задание на выбор.**

1. Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Держ.. тетрадь в чистоте. 2. Пиш.. без ош..бок. 3. Полож.. вилки и нож.. на стол. 4. В лесу цветут ландыш.. . 5. Сумка из кож.. . 6. У дома стоит маш..на. 7. Бабушка печёт вкусные корж..ки.

2. Составь и запиши предложения.

1. неш..рокого, Уж.. , берегу, ручья, на, греются. 2. у, пуш..стый, лисы, хвост. 3. ёж.. , В, шуршат, траве, сухой. 4. В, зацвели, душ..стые, ландыш.., лесу. 5. белки, В, появились, малыш.., дупле, у, рыж..е.

Самооценка:

Урок 20
Повторение

Повторяем изученный материал

143. Запомни поговорку. Как ты её понимаешь?

Язык до Киева доведёт.

Запиши поговорку. Подчеркни в ней буквы, которых нет в украинском языке.

144. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. При затруднении смотри словарь на втором фóрзаце учебника.

Укра..нский, Укра..на, ру(с,сс)кий, хор..шо, мен..ше, р..бота, м..гу, п..суда, б..лкон.

145. Спиши, вставляя пропущенные слова из скобок.

1. В лесу ... , в норе ... (мышка, мишка). 2. Собака начала ... , ласточка стала гнездо ... (выть, вить). 3. Митя ключи ... , Витя гвоздь ... (забыл, забил). 4. В лесу рычит ... , мы варим ... (рис, рысь). 5. В саду ... , у телеги ... (оси, осы).

146. **Задание на выбор.** Прочитай слова.

Шесть, хуже, тишина, ценник, шиповник, в шалаше, ужин, шея, целый, жить, жесть, ширь, во дворце, жираф, ценный, жест, ножи, машина, ниже, шишки.

1. Выпиши слова с ***жи, ши***.
2. Выпиши слова с ***же, ше, це***.

147. Распредели слова в три столбика: в первый – слова с буквой ***е***, во второй – слова с буквой ***ё***, в третий – слова с буквой ***э***.

Эх, осень, Ст**ё**па, д**е**р**е**вн**я**, поэтому, **ё**жик, этаж, лесной, по**э**т, котёнок, эти, дело, по**е**л, ковёр.

Какие звуки обозначают выделенные буквы?
С несколькими словами составь предложения.

148. Послушайте, как готовится русское национальное блюдо – пельмени.

Я три горсточки муки
Сыплю в миску из руки,
Подолью воды немножко,
Размешаю тесто ложкой,
Всё с яйцом я перетру,
Тесто я руками мну.
Разделяю на кусочки,
Делаю я колобочки.
Мясорубку покручу,
Фарш мясной я получу.
Отделяю фарша горстку,
На кружок кладу я горку,
Я края соединяю,
Пальчиками их сжимаю,
Покажу своё уменье –
Вылеплю я сто
пельменей!

И. Лопухина

Какое похожее блюдо очень популярно в Украине?
Расскажите, как готовятся украинские вареники.

149. Отгадай загадку.

Под крышей ножки, а на крыше суп да ложки.

150. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Слушаем, читаем, говорим, пишем, запоминаем.

151. **Задание на выбор.**

1. Выучи скороговорку. Спиши её. Над выделенными буквами в квадратных скобках укажи звуки, которые эти буквы обозначают.

Взя**л** Вал**е**рка тар**е**лку,
Взял Валерка п**о**днос.
Мн**е** Валерка тарелку
На подносе прин**ё**с.

2. Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Я люблю ж..вотных. 2. Ж..ня с Миш..й уж..нают. 3. Я лежу на пляж.. . 4. Мне нравится ш..ть. 5. У Миш.. ж..вёт ёж..к. 6. В ц..хе работает много людей. 7. В ц..ентре наш..го города ш..рокие улицы.

Самооценка:

Урок 21

Осень

Узнаём новое об осени

152. Отгадай загадку.

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг.
Кто, ребята, знает,
Когда это бывает?

153. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. О каких приметах осени в нём говорится? Это приметы ранней или поздней осени?

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад...
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

М. Ивенсен

Какие ещё приметы осени ты знаешь?

154. Послушай текст, который прочитает учитель. Как отмечают сельские труженики праздник окончания осенних полевых работ?

С давних времён в начале осени люди празднуют окончание полевых работ. У праздника своё название — «Дожинки». Люди вязали последний сноп, украшали его цветами и лентами.

Сноп

Вечером все жнецы собирались у хозяина поля на празднование. Он всех приглашал в хату. Там уже ждал ужин: блины с салом, яичница, мёд и густая каша — чтобы посевы были густые.

Как называется праздник окончания работ в поле? Какие ещё осенние праздники ты знаешь?

155. Прочитай поговорки и пословицы об осени.

1. Осенью и воробей богат. 2. Осенью и у кошки пиры. 3. Без труда хлеб не родится никогда.

Укажи одинаковые по смыслу пословицы.

156. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Ранняя и поздняя осень, приметы, дожинки.

157. Рассмотри репродукцию картины В. Коржа «Снопы на поле». Составь небольшое высказывание (четыре–пять предложений) по картине.

В. Корж. Снопы на поле

Самооценка:

Урок 22

Работа над содержанием прочитанного текста

Учимся понимать содержание высказывания во время слушания

158. Послушай и быстро проговори скороговорку. Спиши её. Помни, колли — это порода собак.

То Коля около колли, то колли около Коли.

159. Послушай высказывание. Чтобы лучше его запомнить, рисуй в уме «живые картинки», представляй, о чём будет идти речь дальше, думай, что может быть для тебя интересно (полезно).

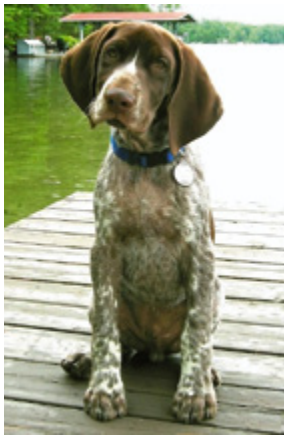
Наш пёс Фрам очень любил купаться. Увидев лесное озерко, собака быстро бросалась в воду. Было очень трудно выманить её на берег.

По *И. Соколову-Микитову*

160. Просмотри текст. Обрати внимание на выделенные слова: это главные (ключевые) слова и сочетания слов. Выпиши их. Можешь ли ты по ним предположить, о чём будет идти речь?

Подготовься к слушанию. Какие приёмы ты будешь применять, чтобы лучше запомнить текст? В случае затруднений обратись к памятке в упр. **10** (с. 7).

ЗАБАВЫ ФРАМА



Собираясь гулять, пёс **в зубах приносил** свой поводок. С Фрамом очень любили **играть** мои дочери. Он хорошо понимал шутки и охотно участвовал в детских весёлых играх. Забавляясь, дети клали ему **на нос кусочек сахару**. По команде он ловко подбрасывал и **ловил** сахар. Иногда он начинал **гоняться за кончиком** своего **хвоста**, волчком кружась по комнате. Подойдя к дождевой луже, он **шлёпал по воде** лапой и **ловил пузыри**. Эта смешная забава Фрама очень нравилась детям. Она **приводила** их **в восторг.**

По *И. Соколову-Микитову*

Задай одноклассникам вопросы, уточняющие содержание текста. Перескажи его. Составь предложения со словами из рамки.

мои
охотно
ловко

161. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Содержание, слушать, понять, уточнить (спросить), пересказать.

2. Расскажи, что нужно делать для того, чтобы лучше понять содержание предложений или текста, которые ты слушаешь.

162. Задание на выбор.

1. Ты внимательно слушал на уроке? Подготовь устный пересказ текста из упр. **160.**

2. Подготовь устный пересказ на русском языке твоей любимой украинской народной сказки.

Самооценка:

Урок 23

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные

Учимся различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные

163. Прочитай, правильно выговаривая слова. Каким звуком различаются последние слова каждой строки?

Солнце греет целый день.
От жары я прячусь в тень.

А. Барто

Есть ли разница в произношении звуков [д'] [т']? Правильно ли ты произнёс первое слово? Запомни, его следует произносить так: *с*[óн]*це*.

164. Произнеси слоги. По образцу запиши буквы, которые обозначают согласные звуки.

Образец. *Б* – [б].

Ба, па, ва, фа, га, ка, да, та, за, са, жа, ша.

Произнеси звуки, которые обозначают выписанные тобой буквы. Какие из них произносится звонко, с голосом и шумом, а какие – глухо, без голоса?

Согласные бывают **глухие** и **звонкие**. При произношении звонких (по-укр.: *дзвінких*) согласных слышен голос и шум, а при произношении глухих (по-укр.: *глухих*) согласных – только шум. Звонкие и глухие согласные образуют пары, поэтому называются **парными согласными.** Например, [ж] – [ш], [з] – [с].

165. Согласные звуки также образуют пары по мягкости–твёрдости, например [л]*ук* – [л']*юк*.
Чем различаются первые звуки каждой пары слов?

Был – бил, мыла – Мила, тает – тянет, лоб – лёд.

Задание на выбор. Запиши по образцу схемы: **1)** первой пары слов; **2)** последней пары слов.

Образец. *Мал* [–•–] – *мял* [=•–]

166. Правильно проговори слова – названия блюд украинской кухни, которые ты видишь на иллюстрации.

Деруны

Вареники

Галушки

Запиши звуковые схемы двух последних слов по образцу из упр. **165.** Сколько мягких и твёрдых согласных в каждом слове?

167. Прочитай текст. О чём он?

Мама на кухне лепила вареники.
– Мама, с чем будут вареники? – спрашивает Оля.
– С творогом, капустой, картошкой, – отвечает мама.
– А скоро мы будем обедать?
– Если ты мне поможешь, то очень скоро, – ответила мама.

Закончи рассказ по рисунку.

Какие национальные блюда любят в вашей семье? Помогаешь ли ты их готовить?

творо́г – тво́рог
варе́ники

168. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Согласные, парные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.

169. Научись быстро и правильно произносить скороговорку. Спиши её. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие звонкие согласные.

Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы.

Самооценка:

Урок 24

Оглушение звонких согласных

Учимся правильно произносить и писать слова со звонкими согласными перед глухими и на конце слова

170. Отгадай загадку.

Ела, ела ду**б**, ду**б**, потеряла зу**б**, зу**б**.

Как произносятся выделенные согласные? Какие у этих согласных парные по звонкости – глухости?

171. Прочитай слова — названия предметов. Одинаково или по-разному произносятся эти слова?

Пру**д** – пру**т**.

Какой звук обозначает буква *д* в первом слове?

172. Звонкие согласные перед глухими в конце слова оглушаются, то есть произносятся как глухие. Произнеси правильно слова в каждой строчке.

1. Молод[т], дог[к], столб[п], мороз[с], нож[ш].
2. Вареж[ш]ка, трав[ф]ка, слёз[с]ка, загад[т]ка.
3. Молот[т], шкаф[ф], крас[с]ка, мош[ш]ка, сок[к].

Укажи строку со словами, в которых звонкие согласные оглушаются перед глухими согласными.

173. Выпиши те слова, в которых звонкий согласный оглушается.

1. В зимний мороз весело играть в снежки. 2. Очень люблю читать сказки. 3. В библиотеке много интересных книг. 4. В аквариуме живут рыбки и речной краб.

174. Рассмотри рисунок и перескажи сказку «Репка». При этом внимательно следи, как произносятся слова с согласными, которые оглушаются.

Какой рисунок к сказке нарисовал бы ты? Расскажи.

175. Прочитай. Почему произошла такая путаница?

За деревней – лук?
А на грядке – луг?
Там, на речке, – плод?
А на груше – плот?
Или всё наоборот?

За деревней – луг,
А на грядке – лук.
А на речке – плот,
А на груше – плод.

176. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Оглушение, конец слова, перед глухимй согласным.

177. Рассмотри иллюстрацию. Запиши слова – названия предметов. Подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные, которые оглушаются. Самостоятельно подбери ещё два таких слова и запиши их.

Самооценка:

Урок 25
Звуки [г], [г']

Учимся правильно произносить слова с согласными звуками [г], [г']

178. Прислушайся, как произносит учитель звук [г] в скороговорке. Произнеси скороговорку.

Гремит гроза пока грозна.

Какой звук нужно произносить на месте буквы *г*?

179. Прочитай. Переведи слова на украинский язык и произнеси. Отличается ли произношение звука, который обозначен буквой *г*, в обоих языках?

Гриб, гетман, гимнаст, гора, круглый, географ.

180. Запиши сначала слова с [г], а затем с [г'].

Галчата, герой, гора, маргаритки, герб, гиря.

181. Послушай сказку «Под грибом» В. Сутеева, которую прочитает учитель. Запомни слова с [г], [г'].

182. Рассмотрите рисунки В. Сутеева к сказке «Под грибом». Перескажите по ним сказку.

183. Отгадай загадку. Отгадку запиши.

Вот по небу мчится конь –
Из-под ног летит огонь,
Конь копытом бьёт могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что внизу земля дрожит.

184. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Согласные звуки [г], [г'],

185. Спиши слова. Укажи в квадратных скобках, какой звук произносится на месте буквы ***г***.

Горизонт, мозг, гроза, грива, берег, гнев, слог.

Самооценка:

Урок 26

Буквы *ч, щ*

Учимся правильно произносить и писать слова с согласными ***ч, щ***

186. Послушай, как учитель читает скороговорку. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами ***ч, щ***?

Щеночкам щёточками чистили щёчки.

В русском языке буква ***ч*** обозначает **всегда мягкий** звук [ч'], а буква **щ** – **всегда долгий мягкий звук** [щ̄']. Например, *доч*[ч']*ка, лещ*[щ̄']. Они не имеют твёрдых парных согласных.

187. Переведи на русский язык и запиши. Сравни, какие звуки передают буквы ***ч, щ*** в украинском и русском языках.

Чорний, чай, учитель, черешня, щебетати, щавель, овочі, плащ, нічка, смерч.

188. Составь два предложения по данному началу. Обрати внимание на произношение слов в рамочке. Правильно произноси выделенные слова.

1. Мы заметили, **что** … . 2. Они подошли, **чтобы** … .

189. **Задания на выбор.**

1. Замени звук [ч'] на звук [ш̄'] и, соответственно, букву ***ч*** на букву ***щ*** и запиши.

что **[шт]**
чтобы **[шт]**

О б р а з е ц. *Помочь – помощь.*

Чёлка – … , плач – … , лечи – … , горячий – … .

2. Измени слова так, чтобы появились звуки [ч'] и [ш̄'] и, соответственно буквы ***ч, щ***, и запиши.

О б р а з е ц. *Жук – жучище.*

Сундук – … , волк – … , паук – … , хомяк – … .

190. Прочитай рассказ. О чём он?

щено́к
баловни́к
щётка
чемпио́н

ЩЕНОК

У нас живёт чёрненький щенок по кличке Чемпион. Вот как-то вечером тащит щенок на кухню какую-то щепку. Мама со щёткой – за щенком. Щенок утащил щепку под плиту и тявкает оттуда. Ну и баловник!

– Ну-ка, вылезай сейчас же, – сердится мама, – а то щёткой угощу!

Из «Календаря школьника»

Живут ли у вас дома забавные животные? Расскажи о них. В случае затруднений используй иллюстрации.

191. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Буква, ***ч***, ***щ***, звук, [ч'], [ш̄'], всегда мягкие.

192. Переведи на русский язык. Перевод запиши. Над буквами ***ч, щ*** надпиши в квадратных скобках звуки, которые обозначают эти буквы.

1. Чим багаті, тим і раді. 2. Щоб рибку з'їсти, треба в річку влізти. 3. Дивитися крізь щілину.

Самооценка:

Урок 27

Сочетания *ча, ща, чу, щу*

Учимся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ***ча, ща, чу, щу***

193. Прочитай. Быстро проговари скороговорку.

Часто в чащах волки рыщут, добы**чу** и**щу**т.

В русском языке звуки [ч'], [ш̄'] всегда мягкие, поэтому буквосочетания ***ча, ща, чу, щу*** надо произносить [ч'а], [ш̄'а], [ч'у], [ш̄'у], но писать после ***ч, щ*** следует ***а, у***: *ч*[ч']*асто, ищ*[ш̄']*ут.*

***Ча, ща* пиши с *а*. *Чу, щу* пиши с *у*.**

194. Прочитай. Правильно произноси сочетания ***ча, ща, чу, щу***.

Щаве́ль, чугун, удача, щука, перчатки, площадка, чайник, роща, площадь, ищу, часто, часть, чудеса.

Составь предложения с двумя словами (на выбор).

195. **Задание на выбор.**

1. Образуй слова с сочетаниями ***ча, чу*** и запиши их.

полу, отве, выклю > чай < ка, ник, ная

шеп, пла, ле > чу < лок, гун, жой

2. Измени данные в скобках слова так, чтобы в них появились буквосочетания ***чу, щу***. Запиши.

Решить (задача), позвонить (врач), пойду в (роща).

196. Прочитай. Как можно ответить на вопрос, поставленный в заглавии текста?

чёрный
сколько
аккуратно

КТО ЖИВЁТ В ЧАСАХ?

Я знаю, что ч..йки живут в море, ч..баны – в горах, а ч..йники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а ч..чело – на огороде. Кроме того, я знаю, хотя ни разу не видел, что в чёрном чулане живёт какое-то чёрное ч..довище.

Но вот кто живёт в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз аккуратно их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет. Кто там тикает?

По *Г. Юдину*

Выпиши из текста слова с пропущенными буквами. Поясни написание.

Рассмотри рисунки. Какой из них можно назвать иллюстрацией к тексту? Почему?

Найди в тексте слова с сочетанием ***жи***.

197. Найди слова, близкие по значению. Запиши их парами.

Волшебник, скучаю, жалеть, грущу, чародей, щадить.

198. По образцу замени данные слова противоположными по значению. Запиши, подчеркни ***ча***, ***чу***.

О б р а з е ц. *Радость – печаль*.

Свои – ч... , редко – ч... , говорю – м... , конец – н... .

199. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Сочетания ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, написание, произношение.

200. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Всегда помогай товарищ.. . 2. Цени ч..жой труд. 3. Сверяй время по ч..сам, а человека по делам. 4. Сам погибай, а товарищ.. выручай (Пословица).

Самооценка:

Урок 28
Написание *цы, ци*

Учимся правильно произносить и писать слова с ***-цы, -ци***

201. Прочитай вслед за учителем. Обрати внимание, как читаются слова с буквой ***ц***.

Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде её птенцы.
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.

В цех явились на работу
Молодые кузнецы.
В каждой строчке буква Ц
Словно камушек в кольце.

Л. Дьяконов

202. Произнеси слова, затем спиши их.

Настурция, у границы, медицина, пальцы, цимбалы, цирк, лисицы, цифра.

Подчеркни слова, которые пишутся так, как произносятся.

203. Прочитай за учителем слова.

1. **По-украински:** цирк, лекція, циркуль.
2. **По-русски:** цирк, лекция, циркуль.

В каком языке, русском или украинском, буква ***ц*** обозначает звуки [ц] и [ц']?

В середине слова после ***ц*** пишется ***и*** (*цифра*, *станция*), а в самом конце слова после ***ц*** пишется ***ы*** (*птенцы, лисицы*).

204. Прочитай предложение. Запомни написание слов, в середине которых после ***ц*** пишется ***ы***.

Цыган вошёл на **цыпочках** и сказал **цыплёнку цыц**!

205. Спиши, вставляя пропущенные буквы ***и*** или ***ы***.

Ц..рк, ц..ферблат, ц..ркуль, ц..плёнок, **бубенц**.. , панц..рь, узколиц..й, птенц.. , порц..я, ц..ганский.

Объясни значение выделенного слова.

206. Прочитай слова, измени их по образцу. Запомни написание ***цы*** в конце слова.

О б р а з е ц. *Заяц – зайцы*.

Месяц, танец, отец, беглец, певец, гонец, птенец, палец, колодец, храбрец, иностранец.

207. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Всегда твёрдый, в середине слова, в конце слова.

208. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Птиц.. поедают гусениц. 2. Экспедиц..я отправилась на север. 3. Я спускаюсь с лестниц.. . 4. С улиц.. слышен шум мотоц..кла. 5. Птиц.. свили гнездо. 6. Птенц.. учатся летать.

Самооценка:

Урок 29

Сочетания *пя, мя, бя, вя*

Учимся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ***пя, мя, бя, вя***

209. Повтори за учителем скороговорку. Обрати внимание на произношение выделенных сочетаний.

Петя был мал и **мя**ту **мя**л.
Увидала мать, не велела **мя**ть.

210. Произнеси вслед за учителем данные пары слов. Сопоставь произношение и написание слов в русском и украинском языках. В чём различия?

П’ять – пять, м’ята – мята, в’янути – вянуть, дев’ять – девять, м’який – мягкий, в’язнути – вязнуть.

Найди слова, которые отвечают на вопрос с к о л ь к о?

В русском языке сочетание ***пя, мя, бя, вя*** произносятся слитно: [п'а], [м'а], [б'а], [в'а]. Буква ***я*** в этих сочетаниях обозначает звук [а] и указывает на мягкость согласного: *пя*[п'а]*тница, мя*[м'а]*ч.*

211. Прочитай слова. Следи за правильным произношением сочетаний ***пя, мя, бя, вя.***

Вязкий, **опять**, мягкий, без тебя, мясо, вяз, вялый, вянуть, мягко, мятый, мяч, пятница, пятый, имя.

Составь и запиши предложение с выделенным словом.

212. Задание на выбор.

1. Спиши. Подчеркни сочетания ***пя, мя, бя, вя.***

1. Мама купила в магазине мягкий хлеб. 2. На прилавке лежит свежее мясо. 3. Я приглашаю тебя в гости. 4. В лесу мы собрали много опят.

2. Рассмотри рисунки. Запиши, кто что делает.

213. Прочитай, правильно произноси звуки и сочетания звуков, которые обозначены выделенными буквами.

Лёгкий ветерок чуть **ше**велил белую пу**ши**стую шубку обла**чк**а. И Валька нео**жи**данно сказал:

– **Бя**ша!

– Что? – спросило обла**чк**о.

– Меня зовут Валька! А тебя?

– Я – Облако, – сказало Обла**чк**о.

– Нет! – запротестовал Валька. – Нет. Ты – **Бя**ша! Ты – маленькая кудрявая ове**чк**а – **Бя**ша!

И они оба засмеялись...

М. Садовский

Придумайте заголовок к этому отрывку из сказки. Задайте друг другу вопросы по тексту.

214. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Сочетания ***пя***, ***мя***, ***бя***, ***вя***, написание, произношение.

215. Составь и запиши предложения.

1. в, Цветы, вазе, завяли. 2. Саша, котёнку, имя, придумал, моему. 3. В, матч, пятницу, футбольный, состоится.

Самооценка:

Урок 30

Правила поведения во время диалога

Учимся правильно вести себя во время диалога

216. Выучи скороговорку.

Сорока с вороной спорила, спорила и тараторила.

Нужно ли во время спора тараторить? Можно ли перекрикивать, перебивать собеседника? Как, по-твоему, нужно себя вести?

217. Чтобы общение было успешным, нужно соблюдать правила поведения во время диалога.
Прочитай эти правила.

Правила поведения во время диалога

1. Слушай собеседника, проявляй интерес к его словам.
2. Давай собеседнику высказаться, не перебивай его.
3. Уважай чужое мнение.
4. Не повышай голос.
5. Употребляй формулы вежливости: *будьте добры, спасибо, пожалуйста* и другие.
6. Во время разговора не размахивай руками, следи за выражением лица.

218. Послушай диалог, который прочитает учитель.

Одноклассники обсуждают любимые мультфильмы.

– Мне очень понравился мультфильм про Бабу Ягу, – сказал Максим.

– Как такое может понравиться! Вот мультфильм «Ну, погоди!» – очень интересный, – возразил Олег.

– А в мультфильме про Багу Ягу ...

– Что ты заладил «про Бабу Ягу». Ничего там интересного нет! – закричал и замахал руками Олег.

Какие ошибки допустил Олег? Разыграйте диалог в лицах, исправляя эти ошибки. В случае затруднений ещё раз обратитесь к упр. **217**.

219. Если ты о чём-то просишь, делай это вежливо с помощью данных выражений.

Не могли бы вы (ты) выполнить мою просьбу?; можно тебя о чём-то попросить?; я хочу попросить тебя о ... ; тебя не затруднит мне помочь?; я нуждаюсь в помощи, может, ты поддержишь меня?

Рассмотри иллюстрацию. Составь предложение с вежливой просьбой к маме (папе, брату) помочь.

220. Не всегда можно выполнить чью-то просьбу. Поэтому нужно уметь и вежливо отказать, например с помощью данных выражений.

К сожалению, я не могу выполнить твою (вашу) просьбу; наверное, я не смогу это сделать, потому что … ; я с радостью помог бы, но …

Составь предложение, в котором вырази вежливый отказ. Поясни, почему не можешь выполнить просьбу.

221. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Беседа, разговор, диалог, общение, вежливость.

222. Составь и запиши три предложения – обращения за помощью к отцу, старшему брату, учителю. Свою просьбу выражай по-разному. Запиши реплику с вежливым отказом брата, который спешит на тренировку (см. упр. **220**).

Самооценка:

Урок 31
Выразительное чтение наизусть

Учимся выразительно читать наизусть стихи

223. Запиши скороговорку. Запомни её.

Ждут снегири у кормушки корм**ё**жки.
Несёт им Маруся хлебные крошки.

Как произносится звук, который обозначает выделенная буква?

224. Выразительно читать стихи, то есть **декламировать,** нужно учиться. Прочитай текст.

Для того чтобы читать стихотворение выразительно, делается **разметка**. *Паузы* (остановки) обозначаются вертикальной чертой (/ – короткая пауза, // – длинная пауза), *главные слова и сочетания слов*, которые нужно выделить голосом, подчёркиваются, указывается *интонация, темп, сила голоса*.

Рассмотри разметку стихотворения для декламирования. Выразительно прочитай по ней стихотворение.

Старая избушка / Вся в снегу стоит. // Бабушка-старушка Из окна глядит. //	Обычная, спокойная интонация. Читать надо в среднем темпе, негромко.
Внукам-шалунишкам / По колено снег. // Весел ребятишкам Быстрых санок бег... //	Интонация более весёлая, голос повышается, темп чтения убыстряется. Нужно передать радость детей.
Бегают, смеются, Лепят снежный дом, / Звонко раздаются Голоса кругом... *А. Блок*	Интонация радости, веселья. Голос повышается, быстрый темп. Создаётся картинка детских подвижных зимних забав.

Рассмотри рисунок. Совпадает ли настроение, которое передал художник, с настроением концовки стиха?

225. Организуйте небольшой конкурс чтецов. Пусть стихотворение из упр. **224** прочитает представитель каждой группы. Слушатели решат, кто декламировал лучше.

226. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Декламировать, разметка, паузы, главные слова, интонация, темп, сила голоса.

227. Подготовься к декламированию стихотворения. Попробуй передать интонацией и голосом слова разных зверей, о которых говорится в тексте.

СНЕЖИНКИ

заяц

Ёжик смотрит на снежинки.
«Это, – думает, – ежинки...
Белые, колючие
И к тому ж – летучие».

Паучок на паутинке
Тоже смотрит на снежинки:
«Ишь какие смелые
Эти мухи белые!»

Заяц смотрит на снежинки:
«Это заячьи пушинки...
Видно, заяц – весь в пуху –
Чешет шубу наверху».

Мальчик смотрит на снежинки:
«Это, может быть, смешинки?..»
Не поймет он, почему
Очень весело ему.

А. Усачёв

Самооценка:

Урок 32

Повторение

Повторяем изученный материал

228. Прочитай и отгадай загадку.

Меня не растили,
Из снега слепили.
Вместо носа ло**в**ко
Вставили морко**в**ку.

Глаза – угольки.
Руки – су**ч**ки.
Холодный, большой,
Кто я такой?

Как произносятся звуки, которые обозначают выделенные буквы?

229. Прочитай. О чём рассказывается в сказке?

СНЕГОВИК

один
его
мне
тебе

Жил-был снеговик. Жил он во дворе. Его слепили дети. Детей позвали домой, а снеговик остался один на зимнем ветру. Вдруг прилетели две **птицы**. Одна с длинным носом стала долбить дерево, а другая внимательно посмотрела на снеговика. Снеговик испугался:

– Что ты хочешь мне сделать?

– Ничего я тебе не сделаю, просто поклюю твою морковку, – ответила красногрудая птичка.

– Ой, ой! Не надо есть морковку, это мой нос. Посмотри, вон на том дереве висит кормушка. Там дети оставили много еды для птиц.

Красногрудый поблагодарил снеговика. С тех пор они стали дружить.

По *Х. Славянскому*

Какие птицы прилетели и сели на дерево? Как ты об этом догадался?

Лепил ли ты снеговика? Как ты это делал?

Разыграйте диалог снеговика и птицы.

230. Почему в конце слова, выделенного в тексте упр. **229**, пишется буква ***ы***? Когда после ***ц*** пишется буква ***и***? Используй как примеры данные слова.

Акац..я, ц..фра, ц..ркуль, ножниц.. , улиц.. , ц..ган.

Составь предложение с одним из данных слов.

231. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему небольшое высказывание. При этом соблюдайте основные требования к устному высказыванию (упр. **101**).

Какой корм подходит для зимующих птиц?

232. Спиши, вместо знака .. вставь буквы ***у*** или ***ю***, ***а*** или ***я***. Нужно ли вместо знака (?) ставить букву ***ь***?

Доч(?)ка, боч(?)ка, ч..жой, ч..дак, щ..ка, тащ.. , ч..шка, ч..йник, рощ.. , щ..ве́ль, ч..деса, ноч(?)ной.

233. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. В случае затруднений ищи слова в словарике на втором фо́рзаце.

Луч(?)ше, меньш.., р..бота, р..бята, с..м..кат, ..тобы, ч..рный, ещ.. , х..р..шо, щ..нок, за..ц, т..бе.

234. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Слушаем, читаем, говорим, пишем, запоминаем.

235. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Мы два ч..са катались на санках. 2. Каждое утро я чищ.. зубы. 3. Егору п..ть лет. 4. К кормушке ч..сто прилетают синиц.. . 5. У дома растут берёза и в..з. 6. Ира подарила подру..ке кни..ку с ч..десными картинками.

Самооценка:

Урок 33
Зима

Узнаём новое о зиме

236. Быстро проговори пословицу. Запиши её.

Зима без снега — лето без хлеба.

237. Какие зимние праздники ты знаешь? Что изображено на рисунке?

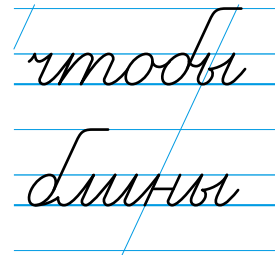
238. Послушай текст, который прочитает учитель. О чём в нём рассказывается?

кутья
хозя́ева

Зима богата на праздники: Новый год, Рождество... Знаешь ли ты, что в ночь с 13 на 14 января встречают Старый Новый год? А вечер этого дня называют Щедрым вечером? Он и в самом деле щедрый и богатый. В этот день с утра начинают готовить кутью. Хозяйки пекут блины, готовят пироги, вареники с творогом, чтобы отблагодарить щедрующих и посевающих. С вечера до полуночи щедрующие обходят дома и поют щедривки. В них желают хозяевам добра, богатства и счастья, а также просят одарить их.

239. Прочитай украинскую щедривку. Попробуй передать её содержание на русском языке.

Щедрий вечір, добрий вечір,
Добрим людям на здоров'я.
А пан – господар.
Господиня як калина.
А діточки як квіточки.
Щедрий вечір, добрий вечір,
Добрим людям на здоров'я!



240. **Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

Старый Новый год, Щедрый вечер, щедровать.

2. Расскажи, какие ты знаешь зимние праздники.

241. Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Д..кабрь – стужайло, на всю зиму землю студит.
2. Январь-батюшка го(д,т) начинает, зиму величает.
3. Ф..враль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.

Самооценка:

Урок 34

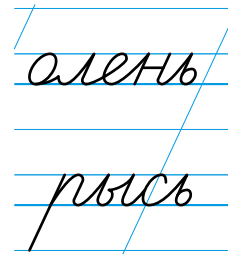
Буква *ь*

Учимся правильно произносить и писать слова с ***ь***

242. Прочитай стихотворение вслед за учителем.

Раз в апрельский ясный день
Старый пень бодал олень.
«И не лень?» — спросила рысь.
А олень ей: «Отвяжись!
Вам, безрогим, не понять —
Нужно мне рога чесать».

Т. Крюкова



Выпиши последние слова каждой строки. Произнеси записанные слова. Совпадает ли в них количество звуков и букв? Какая буква не обозначает звука? Составь звуковые схемы этих слов.

В русском языке так же, как и в украинском, буква ***ь*** (мягкий знак) звука не обозначает. Буква ***ь*** указывает, что согласный перед ней произносится мягко: *кон — конь, банка — банька.* Буквы ***е, ё, ю, я*** после ***ь*** обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]: *бурьян*[й'а].

243. Прочитай выразительно. О какой особенности буквы ***ь*** говорится в стихотворении?

Мягкий знак, мягкий знак,
Без него нельзя никак!
Без него не написать 30, 20, 10, 5.
Вместо *шесть* получим *шест*.
Вместо *есть* напишем *ест*.

244. Прочитай. Меняет ли буква **ь** значение слова?

Мол – моль, удар – ударь, состав – составь.

245. Прочитай слова, следи за их правильным произношением.

Радости[т'и], радость[т'], радостью[т'й'у], мель[л'], ме́ли[л'и], ме́лью[л'й'у], семь[м'], вёл[в'о], вьётся[в'й'о].

246. Послушай рассказ. О чём он?

птички
птенцы
червяк
он
она

Была весна. На ветке в лесу сидели две птички. Он и она, маленькая семья.

– Спеть?! Спеть?! – спрашивает он.

– Спеть! Спеть! – отвечает она.

– Свить?! Свить?! – это он про гнездо.

– Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

– Пять! Пять! – радостно поёт отец.

А дети уже пищат.

– Пить! Пить! Есть! Есть!

Принёс отец червячка. Спрашивает у матери:

– Дать? Дать?

А дети хором:

– Дать!! Дать!! – и ну рвать червячка на части.

Выросли птенцы и полетели из гнезда.

По *Г. Юдину*

Найди среди слов, оканчивающихся на мягкий знак, те, которые обозначают действия предмета.

Найди в начале текста слово с разделительным мягким знаком.

Составь предложения со словами из рамки.

247. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Мягкий знак, разделительный мягкий знак, не обозначает звука, обозначает мягкость предшествующего согласного.

248. Спиши, вставляя вместо точек слова с мягким знаком на конце. Нужно ли в словах на месте вопросительного знака писать разделительный **ь**?

Миша, Коля и Серёжа – брат(?)я. Миша самый старший. Ему ... лет. Он учится во втором классе школы. Коля и Серёжа ходят в детский сад. Им по ... лет. Миша помогает во всём младшим брат(?)ям. Они настоящие друз(?)я.

Самооценка:

Урок 35
Буква ъ

Учимся правильно произносить и писать слова с **ъ**

249. Почитай вслед за учителем стихотворение-шутку. Правильно выговаривай звуки в выделенных словах.

Мягкий знак и твёрдый знак
разговаривали так:
– Сколько я пирожных **съем**?
Мягкий знак ответил: «**Семь**!»

Составь звуковые схемы выделенных слов. Сколько звуков и букв в этих словах?

250. Сравни написание слов в русском и украинском языках. Какую функцию выполняет апостроф в украинском языке?

Подъехал – під'їхав, съем – з'їм, объявление – об'ява, объяснить – роз'яснити, подъезд – під'їзд, объезд – об'їзд.

Разделительный **ъ** показывает, что буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, которые стоят после него, обозначают два звука: [й'э] [й'о] [й'у] [й'а]: *подъ*[й'э]*зд* – *подъезд*, *съ*[й'о]*мка* – *съёмка*.

251. Прочитай правильно слова. Какими звуками они различаются? Одинаковое или разное значение у слов каждой пары?

Сесть – съесть. Обедал – объедал. Семя – семья.

Составь и запиши два предложения со словами одной пары (на выбор).

252. Послушай сказку и придумай ей название. Какие слова с разделительным твёрдым знаком ты запомнил?

помощник
волшебник

В театре идёт представление. Первым на сцену выходит волшебник Мягкий Знак со своими помощниками Словами. Как только он приближается к какому-нибудь слову, оно становится совсем другим: *ел, дал, был, стал* моментально превращаются в *ель, даль, быль, сталь*, длинный *шест* – в *шесть*; *угол* вдруг без огня превращается в *уголь*, а книжная *полка* выступает уже в роли весёлой *польки*. В зале аплодируют.

Но вот на сцену выходит неповторимый маг Твёрдый Знак. И в один момент слово *сел* превратилось в *съел*, слово *пойдём* – в *подъём*, слово *обедать* – в *объедать*, мальчика *Сёмку* пригласили на *съёмку*...

По *Г. Кобешивидзе*

Запиши слова, которые ты запомнил, и проверь правильность записи.

253. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Разделительный твёрдый знак, не обозначает звука.

254. Рассмотри рисунки и прочитай подписи к ним. Составь и запиши с данными сочетаниями слов предложения.

съедобный гриб

съёжился от холода

подъёмный кран

Самооценка:

Урок 36
Алфавит

Запоминаем русский алфавит и учимся отличать его от украинского алфавита

255. Прочитай стихотворение. Какое слово в нём самое важное?

Буквы стали по порядку.
Погляди! Чудесный вид!
Мы запишем их в тетрадку –
Получился алфави́т!

С. Маршак

Какие слова в стихотворении объясняют, что такое алфавит?

Попробуй самостоятельно рассказать, что такое алфавит.

Найди алфавит на первом фо́рзаце. Сколько букв в русском алфавите?

Алфавит (азбука) – это буквы определённого языка, расположенные в установленном порядке.

В состав русского алфавита входит **33 буквы**. 10 из них обозначают гласные звуки, 21 – согласные звуки, буквы **ъ**, **ь** звуков не обозначают.

256. Прочитай русский алфавит, правильно называя буквы (см. первый фóрзац). Выучи русский алфавит. Каких букв русского алфавита нет в украинском языке и каких букв украинского алфавита нет в русском языке?

257. Рассмотри рисунок. Запиши по алфавиту названия профессий.

258. Слова располагаются в алфавитном порядке для удобства. Рассмотри рисунки и расскажи, где и когда используется алфавит. Приведи свои примеры.

259. Проверь себя! Главные слова урока.

Алфавит, азбука, алфавитный порядок, по алфавиту.

260. Запиши слова в алфавитном порядке.

Край, дом, рябина, звезда, груша, мама, пчела, яблоко, червяк, библиотека, артист, волшебник.

Самооценка:

Урок 37
Правила переноса слов

Учимся правильно переносить слова

261. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Всякий человек по делу узнаётся.

Раздели все слова этого предложения на слоги и запиши пословицу.

Правила переноса слов

1. Слова в русском языке переносятся по слогам: *бе-рё-за, па-ро-ход*.
2. Если рядом стоят несколько согласных, может быть несколько вариантов переноса: *се-стра, сес-тра, сест-ра.*
3. Одна буква не остаётся на строчке и не переносится: *ака-ция*.
4. Нельзя переносить буквы **ъ, ь** и **й**: *май-ка, подъ-езд, боль-шой*.
5. Две одинаковые согласные при переносе разделяются: *сон-ный.*

262. **Задание на выбор.** Выпиши только те слова, которые: **1)** можно перенести; **2)** нельзя перенести; **3)** есть несколько вариантов переноса.

Повар, ручка, язык, еда, лето, птичка, обед, быстро.

263. Сравни, как переносятся на письме русские и украинские слова. Что нового ты узнал?

Бурь-ян – бур'ян, подъ-езд – під'їзд, чай-ка – чай-ка, ака-ция – ака-ція.

264. Послушай отрывок из стихотворения. Какие профессии здесь упоминаются? Что ты о них знаешь?

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Пахнет маля́р
Скипидаром и **краской**.

Пахнет стекольщик
Оконной **замазкой**.
Рыбой и морем
Пахнет **рыбак**.
Только безделье
Не пахнет никак.

Дж. Родари
(Перевод *С. Маршака*)

Раздели для переноса выделенные слова.

265. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Перенос, несколько вариантов, одинаковые согласные, разделяются, нельзя переносить.

266. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Вертикальными линиями раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и зайка. У Любы и Маш.. кукла. Алёша сделал из бумаги ёлку. Хорош.. наш.. игрушки!

О. Узорова, Е. Нефёдова

Самооценка:

Урок 38
Народные ремёсла

Знакомимся с народными ремеслами

267. Повтори за учителем пословицы и выучи их.

Хорошая работа два века живёт.
Дело мастера боится.

268. Послушай текст, который прочитает учитель. Запомни, какие ремесла прославили Украину и Россию.

и́здавна
ремесло́

Издавна славятся Россия и Украина ремёслами – кузнечным, гончарным, обработкой дерева.

Славится Россия своим фарфором. Гжельский фарфор известен во всём мире. Гжель – это фарфор с нарядной синей росписью по белому фону. Название это произошло от названия местности под Москвой.

Семеновская матрешка — Жостовская роспись — Гжель

Высоко ценится Жостовская роспись — живопись маслом на металлических подносах. Цветы и фрукты нарисованы яркими красками на чёрном фоне. Делали её в деревне Жостово под Москвой.

Нет в мире человека, который не знал бы русской матрёшки. Это деревянные куклы, размещённые одна в другой. Впервые они были изготовлены в городе

Семёнове на фабрике игрушек. У семёновской матрёшки всегда в руках букет цветов.

О каких народных ремёслах ты узнал из текста? Какие украинские ремёсла ты знаешь?
Почему известный фарфор называется гжелью, расписные подносы – жостовскими, а матрёшка – семёновской?

269. Прими участие в игре «Переводчик». Один ученик называет слово на украинском языке, а другой – ищет его перевод в справке.

Шолом, прикраси, вироби, коваль, залізо, пилка, стріла, шабля, ювелір, ніж, майстер, меч, гончар, зброя, ливар (ливарник).

Для справок. Кузнец, литейщик, гончар, ювелир, мастер, железо, нож, пила, оружие, меч, сабля, стрела, шлем, изделия, украшения.

270. **Задание на выбор.**

1. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы.
2. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Допиши пословицу о труде.

1. Р..месло пить, есть не просит, а само кормит. 2. Р..месло – золотой к..рмилец. 3. Хорошая р..бота два века ж..вёт. 4. Не р..бота дорога, а умение. 5. Не учи безделью, а учи рукоделью.

271. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Ремесло, кузнечное, гончарное, ювелирное, гжель, жостовская, семёновская, роспись.

272. В тексте «Народные ремёсла России» найди и выпиши описание семёновской матрёшки.

Самооценка:

Урок 39

Составление диалогов

Учимся составлять диалоги по заданному содержанию

273. Как ты понимаешь данную поговорку? Что значит «уметь слушать»?

Хороший собеседник умеет слушать.

Какие правила поведения во время диалога ты знаешь? При ответе на вопрос пользуйся материалами упр. **217.**

274. Задание на выбор.
Прочитайте диалог. Обратите внимание, какую информацию (сообщение, вопрос, ответ) содержит каждая ответная реплика. Затем поделитесь полученными сведениями с участниками других групп.

1.

сообщение	– У нас в школе проходил шахматный турнир.
вопрос	– Ты принимал в нём участие?
ответ	– Конечно! Даже занял третье место.

Как собеседник реагирует на первую реплику-сообщение?

2.

предложение	– Давай после обеда пойдём на горку кататься на санках.
отказ	– К сожалению, я не могу. Обещала помочь маме.
ответ	– Жалко, что ты не можешь. Хорошо, в другой раз.

Как собеседник реагирует на первую реплику-предложение?

3.

вопрос	– Тебе понравилось выступление ансамбля девочек на школьном концерте?
ответ; встречный вопрос	– Конечно! Замечательный номер! А тебе?
ответ	– Тоже понравилось. Они так весело и звонко пели!

Как собеседник реагирует на первую реплику-вопрос?

275. Задание на выбор.
Составьте диалог (три реплики) по первой реплике и образцу одного из диалогов, данных в упр. **274**.

1. – Вчера мы ходили в кинотеатр смотреть новый фильм.

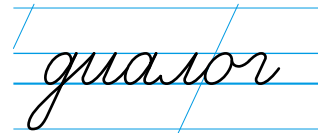
2. – Давай завтра пойдём в кинотеатр смотреть новый фильм.

3. – Тебе понравился новый фильм, который идёт в кинотеатре?

Что содержится в первой реплике каждого диалога: сообщение, вопрос или предложение?

Разыграйте диалог по ролям, подбирая нужную интонацию.

276. Проверь себя!



1. Главные слова урока.

Диалог, содержание, ответная реплика.

2. Рассмотри схемы диалогов. Укажи, с какими из них ты работал на уроке.

1. Сообщение – вопрос – ответ.
2. Предложение – отказ – ответ.
3. Предложение – согласие; встречный вопрос – ответ.
4. Вопрос – ответ; встречный вопрос – ответ.

277. Задание на выбор.

1. Выполни упр. **275** письменно: составь и запиши диалог, над которым ты не работал в классе.
2. Составь диалог по рисунку и запиши.

Самооценка:

Урок 40
Содержание текста. Заголовок

Учимся работать над содержанием текста, определять его тему, подбирать к нему заголовок

278. Прочитай стихотворение. О чём оно? Почему автор назвала это стихотворение «Пришла зима»?

ПРИШЛА ЗИМА

Пришла зима вес..лая
С кон..ками и сала(с,з)ками,
С лыжнёю припорошенной,
С волш..бной старой ска(с,з)кою.

На ёлке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка весёлая
Подольше не кончается!

И. Черницкая

Запиши первые четыре строчки стихотворения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Заголо́вок (укр. *заголовок*) – это название текста. Чтобы озаглавить текст, нужно ответить на вопрос: *о чём (о ком) говорится в тексте?*

279. Прочитай стихотворение и попробуй догадаться, как озаглавил его автор.

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей.
Прилетели, прилетели,
Стайку встретили метели!
А Мороз – Красный Нос
Им рябинки принёс.
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

А. Прокофьев

О чём написал стихотворение поэт, чтобы рассказать о зиме?
Рассмотри иллюстрацию. Как называются эти птицы? Почему?

280. Прочитай две записи. Чем они различаются?

1. Зима – холодное время года. Я люблю играть в футбол. Сегодня у нас урок русского языка.

2. Вот и зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле. Кругом тишина.

В каком случае записаны отдельные предложения, а в каком – текст?
К какой из записей можно подобрать заголовок?

Текст (укр. *текст*) – это высказывание, в котором предложения связаны друг с другом по смыслу. В тексте всегда о чём-то сообщается или рассказывается. Это составляет его **содержание** (укр. *зміст*).

281. То, о чём идёт речь в тексте, – это **тема** (укр. *тема*) текста. Тема текста часто отражается в его заголовке. Прочитай. Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?

ТЕТЕРЕВА

те́терев
и́ней
кружева́

Взошло, заиграло над лесом **весёлое** зимнее солнышко. Вылетели из глубокого пушистого снега **красавцы** тетерева. Они расселись на украшенной кружевным инеем берёзе. Кормятся, отдыхают тетерева.

По *И. Соколову-Микитову*

О чём этот рассказ? Какова его тема? Отражает ли заголовок тему текста?
Какое из выделенных слов соответствует схеме?

– – •	– • –	– •

282. «Собери» предложения так, чтобы получился текст. Запиши его и озаглавь.

1. Всё укрылось, укуталось в белоснежный наряд. 2. Пошёл крупный снег. 3. Тёмные тучи заволокли небо. 4. Быстро запорошил в лесу все тропинки.

283. Прочитайте заголовки. О чём следует писать в каждом случае?

1. «Зимний день». 2. «Зимние развлечения». 3. «На катке». 4. «Новогодняя ёлка».

284. Рассмотри рисунки. Представь, что по ним нужно составить тексты. Подбери заголовок к каждому.

285. Проверь себя! Главные слова урока.

Текст, тема, содержание, заголовок.

286. Запиши предложения в нужной последовательности так, чтобы получился текст. Озаглавь его.

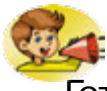
1. Дети надели шубки, шапки, варежки и побежали на улицу. 2. Наступила зима. 3. И мороз им не страшен.

Самооценка:

Урок 41

Деление текста на части. План

Учимся делить текст на части, составлять план



287. Прочитай стихотворение. Определи его тему.

Готовит школа нас к труду.
Каким займусь я делом?
Наверно, в лётчики пойду,
Пилотом буду смелым.

А может, лучше я к станку
В цеху огромном стану?
А разве плохо моряку
Ходить по океану?

Немало дел у нас в стране.
И всё так интересно!
Кем буду? Это даже мне
Пока что неизвестно!

Н. Забила

288. Может ли выделенное предложение стать заголовком стихотворения (см. упр. **287**)? Объясни.

289. Послушай текст, который прочитает учитель. О какой профессии упоминается в тексте?

НАШ ЩЕНОК	Название основных частей текста
Заболел наш щенок. Ещё вчера он весело лаял и грыз мамины тапки, а сегодня лежит, положив голову на лапы, и смотрит на всех грустными глазами.	**Начало, или вступление**
Мы понесли Дружка к врачу, который лечит животных. Врач внимательно осмотрел больного малыша, потрогал нос, пощупал живот и выписал лекарство. По дороге мы зашли в аптеку и купили лекарство. Когда возвратились домой, сразу приступили к лечению.	**Основная часть**
Вскоре наш щенок опять весело играл и звонко лаял.	**Концовка**

План

1. Болезнь щенка. (Вступление)
2. Дружок у врача.
3. Лечение щенка. } (Основная часть)
4. Выздоровление Дружка. (Концовка)

Перечитай текст по частям. О чём говорится в начале рассказа? Какие события описаны в нём дальше?

Чем заканчивается текст? Как называются части текста? На сколько частей делится основная часть?

План – это заголовки частей текста. По плану легче пересказать текст, найти в нём нужное место.

290. Рассмотри рисунки. Все ли части рассказа «Наш щенок» проиллюстрировал художник? Можно ли по ним пересказать текст?

291. Спиши план (упр. **289**) и перескажи текст по этому плану.

292. Прочитай памятку «Как составлять план текста». Если тебе что-то непонятно, выясни у учителя.

Как составлять план текста

1. Прочитай текст целиком.
2. Раздели его на части по содержанию.
3. Определи содержание каждой части.
4. Подбери ко всем частям заголовки.
5. Запиши заголовки.
6. Проверь по тексту, не пропущено ли что-либо важное.

293. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Части текста, начало, основная часть, концовка, заголовки, план.

2. Как составлять план текста? Расскажи подробно.

294. Прочитай начало и концовку текста. Рассмотри рисунок. Запиши весь текст (четыре–пять предложений). Не забудь подобрать заголовок.

Начало. Мы с ребятами гуляли во дворе.

Основная часть.

Концовка. Проводить время на свежем воздухе приятно и полезно!

Самооценка:

Урок 42
Средства связи предложений в тексте

Изучаем средства связи предложений в тексте

295. Прочитай и произнеси предложение с правильной интонацией.

Все профессии нужны, все профессии важны!

Согласен ли ты с этим утверждением? Объясни.

296. Прочитай текст. Изучи по схеме, как связаны предложения в этом тексте.

(1)Вот и выпал *снег*. (2)Шапками лёг *он* на ветки *деревьев*. (3)Не страшны теперь *им* холод и вьюга. (4)Спят *они* под пушистой перинкой.

1. ← снег; он, деревьев → 2. ← деревьев; им → 3. ← им; они → 4.

Предложения в тексте связываются по смыслу. Для связи предложений служат:
слова *он, она, оно, они, их, этот, ему, её*;
повторяющиеся слова;
близкие по значению слова.

297. Прочитай текст. Озаглавь его.

водолаз

Работа водолаза трудная и опасная. Это редкая профессия. Выбирают её лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел.

Рассмотри иллюстрации. Что ты знаешь о профессии водолаза? Видел ли ты, как работают водолазы?

Найди и выпиши слова, которые связывают предложения в тексте.

298. Прочитай. Какие слова часто повторяются? Замени их, пользуясь материалом «Для справок».

На лесной поляне устроена кормушка. Каждый вечер к кормушке приходят олени. Олени спокойно едят сено. Олени почти не боятся, когда близко подойдёт человек. Людям нравится любоваться оленями.

По *И. Соколову-Микитову*

Для справок. *К ней, они, животные.*

Спиши текст, избегай ненужного повтора слов.

299. Устно составьте по рисункам рассказ (четыре предложения). Используйте разные средства связи (повтор одного слова, слова *он, его, у него* и другие).

300. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Связь предложений; средства связи; слова *он, она, оно, их, этот* и другие; повтор слов.

301. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова, которые связывают предложения. Озаглавь текст, запиши его.

Птицы приносят пользу и радость. Но зимой ... голодно. Помоги ... прожить до весны! Дай ... овёс, просо, хлебные крошки. Не испугают тогда ... морозы.

Самооценка:

Урок 43

Предложение. Виды предложений

Узнаём новые сведения о предложении, различных видах предложений

302. Отгадай загадки.

1. Молодцом тебя зовут,
Если очень любишь ... .

2. Отдыхаю беззаботно,
Если сделана ... .

Как ты думаешь, близки ли по значению слова-отгадки на эти загадки?

303. Сравни группы слов. Какая из них является предложением? Почему?

1. Ученик старательно выполнил домашнее задание. 2. Домашнее задание. 3. Старательно выполнил.

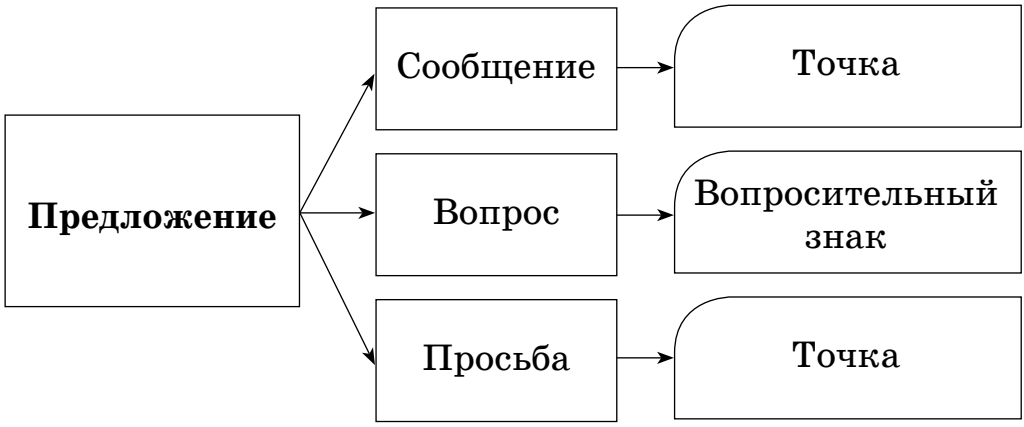
Попробуй объяснить высказывание: *предложение выражает законченную мысль*.

Предложение (по укр. – *речення*) – это слово или группа слов, выражающих законченную мысль. Например: *Зима. Снежный ковёр покрыл землю.* Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу: *Ребята дружно работают – ребята* (ч т о д е л а ю т?) *работают*, *работают* (к а к?) *дружно.*

304. Прочитай предложения. Какой темой их можно объединить? В каком из них содержится сообщение, вопрос, просьба?

1. Что украшает человека? 2. Всякую работу доводи до конца. 3. Хорошая работа радует глаз.

305. Рассмотри схему. Какой знак препинания (по-укр.: *розділовий знак*) нужно ставить в конце предложений каждого вида?



306. Как в предложении найти слова, которые связаны по смыслу? Установи связь слов в последнем предложении из упр. **304** по образцу. Составь схему.

О б р а з е ц. *Всякая работа мастера хвалит*.

Работа (ч т о д е л а е т?) *хвалит*; *работа* (к а к а я?) *всякая*; *хвалит* (к о г о?) *мастера*.

307. Прочитай текст.

строители шьют здоровье

Для чего люди работают? Всё, что находится вокруг нас, создано трудом человека. Фермеры обеспечивают нас продуктами питания. Строители возводят уютные дома. Врачи помогают сохранить здоровье. Артисты радуют нас в часы отдыха. Учёные создают новые технологии. Разве можем мы сегодня обойтись без техники? Цените чужой труд! Готовьтесь также приносить пользу людям.

Е. Сама

Для чего люди работают? Какие профессии упоминаются в тексте?

Установи связь слов в четвёртом предложении (см. образец в упр. **306**).

308. **Задание на выбор.**

1. Найди в тексте упр. **307** и выпиши два предложения **1)** содержащие сообщение; **2)** содержащие вопрос; **3)** содержащие побуждение к действию.

Какие знаки препинания стоят в конце каждого предложения?

309. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Предложение, законченная мысль, связаны по смыслу, сообщение, вопрос, просьба.

310. Составь предложения и запиши их.

1. Катя, мама, помогать, по, хозяйство. 2. Дежурные, убирать, ученики, в, класс. 3. Игорь, и, гулять, Саша, с, собака. 4. Ребята, выполнить, быстро, и, хорошо, вся, работа.

Самооценка:

Урок 44

Восприятие предложений на слух

Развиваем умение воспринимать на слух различные виды предложений

311. Прочитай. Следи за интонацией.

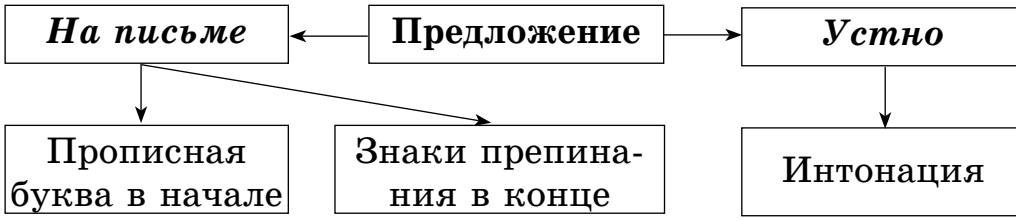
Рано-рано выпал снег.
Удивился человек:
– Это снег?
Не может быть!

В октябре?
Не может быть!
Неужели это снег? –
Не поверил человек.

Г. Сапгир

312. Рассмотри схему. Как оформляется предложение в устной и письменной речи?

Как оформляется предложение



313. В устной речи содержание предложения передаёт *интонация*. В письменной речи на интонацию указывают *знаки препинания*.
Рассмотри таблицу. Как нужно читать разные виды предложений?

Интонация предложений, содержащих сообщение, вопрос, просьбу

Что содержит предложение	Интонация	Пример
Сообщение	Голос повышается (↑) в начале предложения, а в конце понижается (↓)	*Мы хорошо поработали* ↓.
Вопрос	Голосом выделяем слово, в котором содержится вопрос	*Мы* ↑ *хорошо поработали?*
Просьбу или побуждение к действию	Голосом выражается просьба, совет, приказ или пожелание и др.	*Работайте хорошо.* (пожелание)

314. Прочитай выразительно. Почему после ссоры детям стало скучно?

ссора
скучно

Играли брат с сестрой и поссорились.
– Не тронь моего коня!
– Не тронь моих кукол!
Дети разошлись по разным углам. Скоро им стало скучно.

По *К. Ушинскому*

Найди предложения, содержащие приказ. Как ты думаешь, почему в конце этих предложений стоит восклицательный знак?
Каким по виду предложением заканчивается текст?

315. Помогите помириться детям, о которых рассказывается в тексте упр. **314.** Составьте диалог, в котором покажите, как это нужно сделать.

316. Восклицательный знак ставится в конце предложений, в которых выражаются различные чувства (грусть, удивление, испуг и другие): *Мы выступили с чтением стихов лучше всех!* (радость).
Послушай стихотворение. Как меняется интонация?

ФУТБОЛ

Сказала тётя с пренебрежением:
– Фи, футбол!
Сказала мама с отвращением:
– Фу, футбол!
Сестра сказала разочарованно:
– Ну, футбол!
А я ответил восторженно:
– Во, футбол!

Г. Сапгир

317. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Предложение, понимание содержания, интонация, знаки препинания.

318. Расскажи, как оформляется предложение в устной и письменной речи.

319. Раздели текст на предложения и запиши его. Подготовься к выразительному чтению, подбери правильную интонацию каждого предложения.

Как приятно возиться с домашним любимцем хомячок – это радость и забота в клетке нужно часто убирать животное надо кормить хомячок очень любит яблоки и морковку а ещё он любит внимание.

Самооценка:

Урок 45

Обращение

Учимся различать и правильно употреблять обращения

320. Прочитай стихотворение.

Что случилось нынче в школе?
Нет учительниц.. , что ли?
Расшумелся первый кла(с,сс)
И бушует ц..лый час.
Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: – Ребята, тиш.. !

С. Маршак

Запиши слова с пропущенными буквами и скобками. Поясни написание.

Обращение (укр. *звертання*) – это слово или несколько слов, которыми называют того, к кому обращаются: ***Мамочка**, давай я тебе помогу!*

321. Прочитай дразнилку. К кому обращаются в ней?

Андрей-воробей,
Не гоняй голубей.
Голуби боятся,
На землю не садятся.

Назови обращение. Как оно выделено на письме? Спиши, подчеркни обращение.

322. В обращении можно передать отношение говорящего к кому-то или чему-то.
Прочитай обращения. Запиши те, в которых чувства говорящего выражены особенно ярко.

1. Мама! – Мамочка! 2. Здравствуй, брат! – Здравствуй, братишка! – Здравствуй, милый братец! 3. Приходи, весна! – Приходи, весна-красна!

323. **Задания на выбор.** Рассмотри рисунки. Составь и запиши по одному из них предложение с обращением. Используй слова из материала «Для справок».

Для справок. *Бабушка, Ольга Петровна, Серёга, дорогой друг, соседка.*

Какие обращения ты не использовал? Почему?

324. Вместо точек вставь обращения и запиши.

1. ... , помоги мне решить задачку. 2. Ты не знаешь, ... , что нам задали по русскому языку? 3. ... ! Приходи ко мне на день рождения. 4. Прекрати вертеться, ... !

325. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Обращение, выделяется на письме, выражает отношение говорящего.

326. Спиши, подчеркни обращения.

Вы, ребята, к нам не лезьте.
Я стираю с мамой вместе.
Чтобы платье чище было,
И платок белее был,
Тру я, не жалея мыла,
Тру я, не жалея сил.
Стала чистенькой панама.
«Ну-ка, мама, посмотри!»
Улыбается мне мама:
«Сильно, доченька, не три.
Я боюсь, что после стирки
Мне придется штопать дырки».

Д. Чуяко

Самооценка:

Урок 46
Списывание текста

Учимся сопоставлять произношение и написание слов при списывании текста

327. Прочитай стихотворение. О чём оно?

Лёня с Петей, взяв л**о**паты,
Пом**о**гать пришли в**е**сне.
Разбивают лё**д** р**е**бята
И разбрасывают сне**г**.

Посм**о**трел на них с укором
Снеговик из-под в**е**дра:
– Этак мне придется скоро
Убираться со дв**о**ра!

Г. Ладонщиков

Какие звуки обозначают выделенные буквы?

Выучи первые четыре строчки стихотворения и запиши их по памяти.

328. Послушай текст, который прочитает учитель. Почему буква и звук в русском языке не всегда совпадают?

Одна и та же буква русского алфавита может обозначать разные звуки. Например, буква ***б*** обозначает звуки [б], [б'], [п], [п']: *б*[б]*арабанщик, б*[б']*инт, столб*[п]*, голуб*[п']*ь*.

Один и тот же звук может передаваться разными буквами. Так, звук [ы] обозначается буквами ***ы, и***: *ды*[ы]*м, цы*[ы]*плёнок, жи*[ы]*л, панци*[ы]*рь*.

Часто в слове не совпадает количество букв и звуков. Например: слово *соль* состоит из четырёх букв, а мы произносим лишь три звука; а в слове *юла* три буквы, а мы произносим четыре звука.

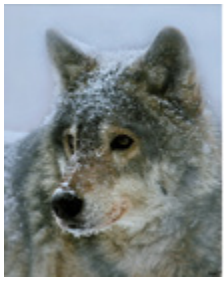
При списывании, написании диктантов нужно обращать внимание на «опасные» места – места в словах, где можно сделать ошибку.

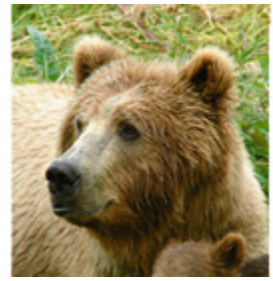
Выпиши из текста примеры, запомни их написание.

Для почемучек

В русском языке есть слова, в которых буквы не отображают звуков, то есть не произносятся. Например, в слове *солнце* звук [л] не произносится.

329. Рассмотри иллюстрации. Запиши слова – названия предметов, найди «лишнее» слово.





Составь звуковые схемы записанных слов.
Посчитай количество звуков и букв в словах. Совпадает ли их количество?
Подчеркни в словах буквы, произношение и написание которых не совпадает.

330. Ознакомься с памяткой. Что при списывании, по-твоему, самое важное?

Как списывать текст

1. Внимательно вполголоса прочитай текст.
2. Выясни значение незнакомых слов.
3. Отметь в словах «опасные» места.
4. Спиши.
5. Сверь написанное с текстом. Обращай внимание на «опасные» места.

331. Спиши текст, используя памятку из упр. **330.**

Наступила ранняя весна. В полях тает снег. А в лесу деревья стоят в снежном плену. Гибкие веточки ждут тепла. Вот показалось солнце. Весь лес ожил. В лесной тишине дрогнула еловая ветка. С неё упал ком снега. Зажурчал ручей. По лесу пробежал лёгкий ветерок. Скоро зацветут подснежники. Здравствуй, весна!

Из «Календаря школьника»

332. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Списывание, прочитай, выясни значения, отметь, спиши, проверь.

2. Расскажи, как нужно списывать текст.

333. Прочитай, раздели текст на предложения. Спиши, используя памятку из упр. **330**.

ВЕСНА

Последний снег сходит с полей звенят по оврагам ручейки ломают зимний лёд реки весной оживает земля на деревьях набухли клейкие почки появились первые цветы ходят по полям и дорожкам грачи весело чирикают шустрые воробьи птицы рады солнцу

Из «Календаря школьника»

Самооценка:

Урок 47
Весна

Узнаём новое о весне

334. Прочитай стихотворение. О каком времени года в нём идёт речь? Почему ты так думаешь?

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если всё зазеленело
И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер…
Значит, к нам пришла
весна!

Е. Карганова

О каких приметах весны рассказывает автор?

335. Рассмотри репродукцию картины В. Бакшаева. Какие приметы весны ты можешь назвать?

В. Бакшаев. «Голубая весна»

336. Послушай текст, который прочитает учитель.

их
они

С давних пор 22 марта отмечают День встречи птиц. Считается, что в этот день из тёплых стран прилетают сорок разных птиц. А первым прилетает жаворонок.

Для праздника обычно пекли из теста пряники в виде птичек с раскрытыми крылышками. Их раздавали детворе. Дети надевали печёных жаворонков на длинные палки. Затем с звонким смехом бежали на пригорки. Там они громко закликали жаворонков, а с ними и весну:

Жаворонки, прилетите,
Студену зиму унесите,
Теплу весну принесите:
Зима нам надоела,
Весь хлеб у нас поела!

Как раньше зазывали птиц, а вместе с ними и весну? Выучи наизусть закличку и выразительно расскажи её.

337. Соедини части пословиц и запиши их. Какой темой их можно объединить?

Грач на горе –	весна не обходится.
Без первой ласточки	весна на дворе.

338. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Весна, приметы, пословицы и поговорки, встреча птиц, жаворонки.

339. Найди стихотворение о весне и выучи его наизусть.

Самооценка:

Урок 48

Природа в русской живописи

Узнаём новое о русских художниках

340. Прочитай выразительно.

У природы нет плохой погоды (*Э. Рязанов*).

341. Послушай текст, который прочитает учитель.

Хороша русская природа! Её часто изображают на картинах, в литературных произведениях. Описание, изображение природы называется пейзажем. Талантливо изображали красоту природы русские художники Иван Шишкин, Исаак Левитан, Василий Поленов, Алексей Саврасов, Архип Куинджи и другие. На картинах мастеров запечатлены все времена года.

Каждое полотно проникнуто различным настроением. Но все эти пейзажи объединяет любовь к родной природе, родине.

Из журнала

Какое время года ты любишь больше других? Почему?

342. Рассмотри репродукции картин И. Шишкина. Какое время года изображено на них? Каким настроением проникнута каждая картина?

«Утро в сосновом лесу»

«Зима в лесу. Иней»

343. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

природа

Искусство, мастер, художник, живопись, пейзаж, картина, репродукция.

2. Что новое ты узнал о русских художниках-пейзажистах?

344. Спиши описание одного из пейзажей, который изображён в упр. **342.** В конце запиши автора и название картины.

Художник изобразил прекрасное время года – лето. Перед нами лесная чаща. Стоит прекрасный день. Воздух прозрачен и свеж. В нём разлито тепло. Медвежата играют возле сломанной старой сосны. Мне картина понравилась, потому что она радует глаз.

Самооценка:

Урок 49
Повторение

Повторяем изученный материал

345. Прочитай стихотворение. О каком времени года идёт речь? Какие приметы весны рисует автор?

Под самым **карнизом**, над самым оконцем
Забралось в **сосульки** весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки – весёлые льдинки.

И. Демьянов

Как ты понимаешь слова *забралось в сосульки весеннее солнце*?
Раздели для переноса выделенные слова.

346. Прочитай. Озаглавь текст.

Из всех певчих птиц, пожалуй, самая близкая к человеку птица – это скворец.

Прилетают скворцы ранней весною, когда ещё лежит кое-где на полях снег. Прилёт скворцов – верный признак близкой весны. После прилёта скворцы начинают торопливо устраивать свои гнезда. Они чистят скворечни, носят в клювах былинки и мягкую подстилку, распевает по утрам и вечерам звонкие песни.

Я очень люблю скворцов, всегда любовался их жизнью, с удовольствием слушал их весенние песни.

По *И. Соколову-Микитову*

Сколько частей в тексте? Составь и запиши его план. Укажи средства связи предложений в основной части текста.

347. Рассмотри репродукцию картины И. Левитана «Март». Составь по ней высказывание. Используй разные средства связи предложений в тексте.

И. Левитан. «Март»

348. Расставь книги в алфавитном порядке. Запиши.

«Украинские народные казки»
«Букварь»
«Математика»
«Толковый словарь русского языка»
«Детская энциклопедия»
«Русские народные сказки»

349. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Птенц.. , ещ.. , здоров..е, пр..рода, х..р..шо, ло..ка, щ..нок, щ..тка, а..уратно, за..ц, п..мощник, б..нокль, ч..рный, р..м..сло, ску..но, с..м..вар.

350. Проверь себя! Главные слова урока.

Повторение, алфавит, буквы **ъ** и **ь**, текст, средства связи, части текста, план, предложение.

351. Запиши предложения так, чтобы получился рассказ.

1. Они нежные и пахнут весной. 2. Растаял снег. 3. Это подснежники. 4. Появились первые цветы.

Самооценка:

Урок 50

Сопоставляем высказывание с планом

Учимся слушать высказывания с опорой на план

352. Послушай внимательно загадки и отгадай их.

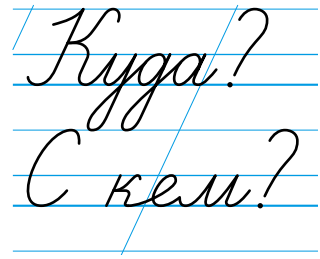
1. Он зимою спит в берлоге, а весна придёт – выходит. 2. Не зверь, и не птица, всего боится. Наловит мух – и в воду плюх!

Как вести себя во время слушания? Какие приёмы запоминания прослушанного ты знаешь?

353. Ознакомься с планом рассказа «Где же приятель?». Обрати внимание на ключевые слова, которые в нём выделены. Предположи, о чём может идти речь в рассказе.

План

1. Какое **время года** наступило?
2. С кем **встретился медвежонок**?
3. **Лягушка играет** или **убегает**?
4. Куда **девалась** лягушка?



354. Послушай текст, который прочитает учитель. Во время слушания выделяй каждую часть текста с помощью плана из упр. **353.**

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до огромной лужи. Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодной. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?

лягушка
медвежонок
отдёрнул

Из книги «Рассказы о животных»

Помогает ли, по-твоему, план лучше понять и запомнить прослушанный текст? Задай вопросы, уточняющие содержание текста. Перескажи текст.
Составь предложения со словами из рамки, запиши их.

355. Рассмотри рисунки к тесту упр. **354.** К какой части рассказа нет рисунка? Опиши словами этот рисунок. Где он должен быть размещён?

Помогают ли рисунки запомнить содержание прослушанного текста?

356. Дополните рассказ упр. **354** диалогом, который мог бы состояться между медвежонком и лягушкой при встрече (устно).

357. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Сверяем с планом, ключевые слова, рисуем словами.

358. Спиши последние шесть предложений упр. **354**.

Самооценка:

Урок 51
Устный пересказ текста

Учимся устно подробно пересказывать текст

359. Прочитай. О чём это стихотворение?

Мы гостям хорошим рады,
Всем есть место за столом!
Поиграем в игры с вами,
Вместе спляшем и споём.

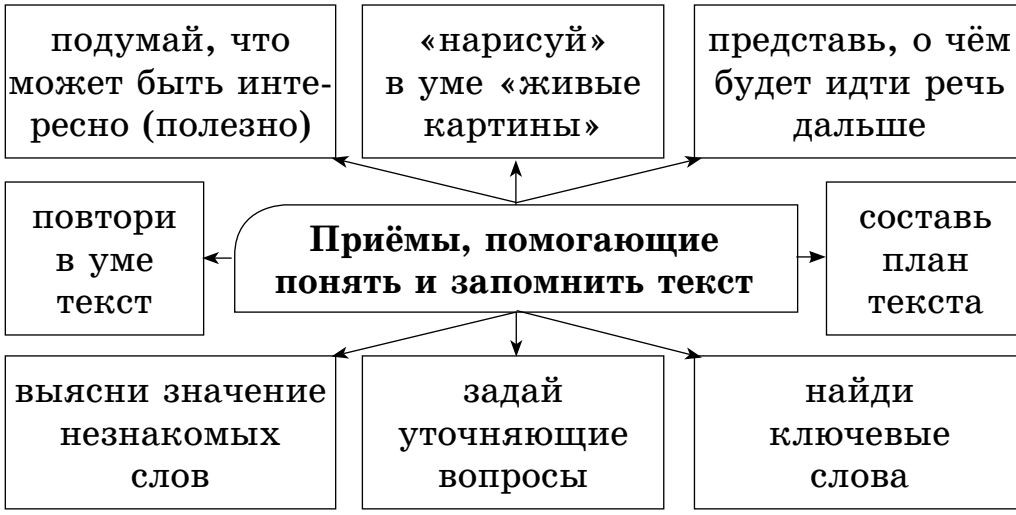
Из книги «Хороводы с друзьями»

360. Ты любишь ходить в гости? А принимать гостей? Расскажи условия твоей любимой игры, в которую ты играешь с гостями.

Выучи четверостишие (упр. **359**) запиши по памяти.

Переска́з (по-укр. – *пере́каз*) – это устная передача содержания какого-либо текста.

361. Рассмотри схему.



О каких новых приёмах, помогающих понять и запомнить прослушанный или прочитанный текст, ты узнал? Как нужно пользоваться каждым из них?

362. Ознакомься с памяткой «Как подробно пересказать текст».

Как пересказать текст

1. Прочитай (или послушай) текст.
2. Постарайся понять и запомнить его. При этом используй различные приёмы (смотри схему из упр. **361**).
3. Раздели текст на части (что было сначала, что – потом, чем закончилось).
4. Сверь каждую часть с планом.
5. Проведи «репетицию», пересказав текст в уме.
6. Перескажи текст вслух.

363. Следи за чтением учителя. Постарайся как можно лучше запомнить и понять текст. При этом используй известные тебе приёмы запоминания прочитанного или прослушанного текста (упр. **361**).

Построили себе заяц и зайчиха домишко в лесу. Всё вокруг расчистили и размели. Только большой камень с дороги упрямый заяц не хотел убирать.

Однажды пригласили зайцы старого друга медведя на праздничный пирог. Спешил медведь и у крыльца налетел на камень. Кадушку с мёдом разбил, домик разрушил. Схватился медведь за голову. Плачут зайцы. А зачем плакать? Сами виноваты.

С. Михалков

расчистили
большой
однажды
медведь

О ком говорит автор: «Сами виноваты»? Почему?

364. Рассмотри рисунки к сказке (упр. **363**). Похожи ли они на «живые картины», которые ты «рисовал» в уме?

Заячий домишко в лесу.

Гость-медведь падает у крыльца.

Неприятности у гостя и хозяев.

Ознакомься с подписями к рисункам – планом рассказа.
Послушай или прочитай ещё раз текст и подготовь устный подробный пересказ по рисункам и плану.

365. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Пересказ, слушать (читать), запоминать, разделить на части, план, репетиция.

366. Подготовь устный пересказ текста по плану. Для этого выпиши из рассказа ключевые слова, составь и запиши план текста.

Максим и Егор – братья. Мальчики живут дружно. Однажды ребята нашли возле леса щенка. Он жалобно скулил. Максим и Егор взяли его домой. Щенка назвали Пушок. Ребята заботились о домашнем любимце. Вскоре Пушок подрос и стал преданным другом.

Самооценка:

Урок 52

Изложение

Учимся письменно пересказывать текст

367. Прочитай стихотворение.

Совёнку снится сон чудесный,
Как он поёт весною песни
И в полдень, в самый светлый час,
Летает в солнечных лучах...
Но мать ему не разрешила
И спать под утро уложила:
– Летать в небесной синеве
Днём не положено сове!

Маша Фе

утро
сова

Перескажи стихотворение своими словами.
Выучи первое четверостишие и запиши по памяти.

368. Ознакомься с памяткой «Как работать над письменным изложением».

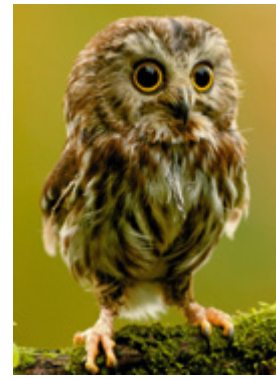
Как работать над письменным изложением

1. Прочитай (или прослушай) текст.
2. Постарайся понять и запомнить его. При этом используй известные тебе приёмы.
3. Раздели текст на части (что было сначала, что – потом, чем закончилось).
4. Сверь каждую часть с планом. По плану запиши текст на черновике.
5. Связывай предложения в тексте с помощью слов *он, она, они*, *мы* и других, повтора слов или слов, близких по значению.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Сравни эту памятку с памяткой «Как пересказать текст» (см. упр. **362**). В чём сходство и различия?

369. Прочитай заголовок текста. Предположи, о чём будет идти речь. Следи за чтением учителя.

СОВЁНОК



Миша и Женя пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала. Утром мальчики вернули совёнка в дупло.

Из «Календаря школьника»

Куда пошли мальчики? Что они там увидели? Кого они принесли домой?

Что произошло ночью? Что ребята сделали утром? Оцени их поступки.

Рассмотри иллюстрацию. Видел ли ты когда-нибудь сову? Такой ли себе её представлял?

370. Рассмотри рисунки к рассказу «Совёнок» (упр. **369**). Правильно ли они расположены?

Сверь расположение рисунков с планом к тексту. План запиши. Каких рисунков не хватает?

План

1. Гнездо совы в дупле дуба.
2. Совёнок у мальчиков.
3. Сова ночью у дома.
4. Совёнок снова в дупле.

371. Прочитай ещё раз текст «Совёнок» (упр. **369**). Затем напиши изложение по плану (упр. **370**).

372. Прослушайте несколько работ, написанных одноклассниками. Обсуди эти изложения. Точно ли передано содержание? Раскрыт ли каждый пункт плана? Как связаны предложения между собой? Есть ли ненужные повторы слов?

373. **Проверь себя!**

1. Главные слова урока.

Изложение, слушать (читать), запоминать, сверить с планом, написать, проверить.

2. Расскажи, как нужно работать над письменным изложением.

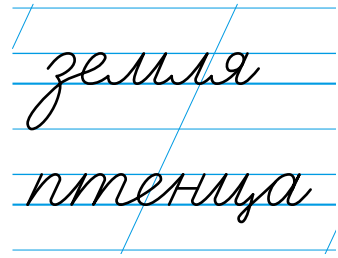
374. Прочитай. Запиши план текста. Подготовься к письменному изложению (смотри упр. **368**).

Во дворе на высоком тополе со́вы свили гнездо. Однажды из него выпал птенец. Это увидели вороны. Они тут же слетелись и стали клевать совёнка. На шум и крик прибежал Ваня. Он спас малыша.

Е. Сама

План

1. Гнездо сов на высоком тополе.
2. Совёнок на земле.
3. Атака ворон.
4. Спасение птенца.



Ещё раз прочитай рассказ. Напиши изложение.

Самооценка:

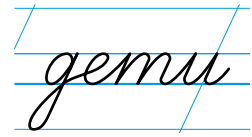
Урок 53
Значение слова. Словари

Узнаём новое о значении слова

375. Прочитай. Как ты понимаешь последние две строчки стихотворения? Спиши стихотворение.

Есть много разных слов на свете.
И вы должны учить их, дети.
Значенье слова нужно знать,
Чтоб верно в речи применять.

Е. Сама



376. **Задание на выбор.** Слова могут обозначать предметы, действия, признаки, количество.
Дополни словами ряд, указанный в твоём задании.

1. Предметы – *комната, космонавт, …*
2. Действия – *бежать, читать, …*
3. Признаки – *красивый, зелёный, …*
4. Количество – *пять, двадцать, …*

Значе́ние (укр. *зна́чення*) **слова** – это то, что обозначает это слово. Например: *кукла – детская игрушка в виде фигурки человека*.

377. Прочитай группы слов с общим значением. Дай каждой группе общее название по образцу. Какое слово в каждом ряду «лишнее»?

О б р а з е ц. *Стол, стул, шкаф – мебель.*

Учебник, линейка, дом, ручка – … ; машина, автобус, холодильник, троллейбус – … ; математика, картина, чтение, русский язык – … .

378. Послушай текст. Почему автор называет словари нашими друзьями?

слова́рь

Каждый человек должен пополнять, обогащать свой запас слов, уметь открывать для себя слово. В этом ему помогают различные словари. **Слова́рь** (по-укр. *словни́к*) – это книга, в которой даны слова какого-либо языка. В орфографическом (по-укр. *орфографічний*) словаре указано правильное написание слов. В толковом (по-укр. *тлумачний*) объясняются значения слов. В переводны́х (по-укр. *перекладни́й*) словарях даётся перевод слов с одного языка на другой.

Все словари состоят из словарных статей, которые посвящены определённому слову. Чтобы легко было найти нужную статью, слова в словарях расположены по алфавиту. Поэтому нужно хорошо знать алфавит.

Как найти в словаре нужное слово? Что для этого нужно знать?

379. Значение слова можно выяснить с помощью толкового словаря, похожих или близких по значению слов (*хохотать* – то же, что и *смеяться*), а также с помощью признаков, которые отличают один предмет от других (*длинный – короткий*).
Прими участие в игре «Кто (что) это?». Рассмотри иллюстрации и назови признаки любого предмета. Одноклассники должны отгадать, кто или что это.

380. Проверь себя!

1. Главные слова урока.

Значение слова, толковый словарь, отличительные признаки, часть текста, похожие слова.

2. Закончи предложения.

1. Значение слова – это ... .
2. Толкования значений слов даны в ... словаре.

381. Задание на выбор.

1. Прочитай загадки. Запиши отгадки.

1.Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки. 2. Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызёт морковку.

2. Выпиши значения данных слов из толкового словаря. Можешь обратиться за помощью к старшим.

Кость — гость, код — год.

Самооценка:

Урок 54
Слова для обозначения предметов. Прописная буква

Узнаём новое о написании имён людей, кличек животных, названиях городов, сёл

382. Прочитай стихотворение.

Мама, **сказка**, **кашка**, **кошка**.
Книжка, яркая **обложка**.
Буратино, **Карабас**.
Ранец, **школа**, первый **класс**.

О. Молотков

Поставь вопросы к выделенным словам. Какие из них отвечают на вопросы ч т о? и к т о?

Выучи стихотворение наизусть и попробуй проговорить его как скороговорку.

Слова для обозначения предметов, отвечающие на вопрос к т о?, называют людей и животных: *человек, девочка, гусь, медведь*. Слова для обозначения предметов, отвечающие на вопрос ч т о?, называют растения, транспорт, явления природы и другое: *ромашка, автобус, ветер, мысль, красота.*

383. **Задание на выбор.**

Продолжи группы слов для обозначения предметов.

1. Люди: (к т о?) *лыжник, работник, ...*
   Растения: (ч т о?) *колокольчик, лилия, ...*
2. Животные: (к т о?) *енот, медведь, ...*
   Транспорт: (ч т о?) *самолёт, троллейбус, ...*
3. Птицы: (к т о?) *орёл, воробей, ...*
   Чувства: (ч т о?) *радость, волнение, ...*

384. Рассмотри рисунки. Запиши по образцу.

О б р а з е ц. *Внук – внуки, стих – стихи.*

Что называют записанные слова – предметы, признаки, действия или количество?
Укажи слова которые отвечают на вопрос к т о?

385. Прочитай. Почему обернулись трое мальчиков?

Идут три друга. Кто-то **позвал** одного из них:
– **Мальчик**!
Друзья обернулись.

Для чего людям дают имена, а животным – клички?
Какое из выделенных слов соответствует схеме?

Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл пишутся **с прописной** (большой) **буквы**: *учитель Иван Васильевич, ученик Ковтун Максим, кошка Мурка, город Житомир, село Глуховцы.*

386. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Поясни, почему одни слова написаны с маленькой (строчной) буквы, а другие – с большой (прописной).

(П, п)оля — (П, п)олюшка, (П, п)оле — (П, п)олюшко; (Л, л)ожки – деревушка (Л, л)ожки, (П, п)ешки – городок (П, п)ешки, (Ш, ш)арик – собака (Ш, ш)арик.

387. Прочитай начало сказки. Как она называется?

домой
медведица

Одна девочка (М,м)аша ушла в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла. Пришла девочка в лесу к домику.

Дверь была открыта. Заглянула (М,м)аша в дверь. Видит: в домике никого нет. Она и вошла. Здесь жили три медведя: (М,м)ихайло (И,и)ванович, (Н,н)астасья (П,п)етровна и медвежонок (М,м)ишутка.

По *Л. Толстому*

Запиши слова, в которых нужно раскрыть скобки. Поясни написание этих слов.
Чем закончилась эта сказка?

388. Прочитай предложения, составленные второклассником. Какие он сделал в них ошибки?

1. Собака тишка громко лаял на кошку. 2. Коля и вова выкопали на огороде спелую картофель. 3. У нас во дворе растёт большая тополь. 4. За селом калиновка начинается широкий степь. 5. Друзья борис и андрей собрались в далёкую путь.

389. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Обозначение предметов, прописная буква, строчная буква, имена людей, клички животных, названия городов, сёл.

390. Ты был внимателен на уроке? Запиши исправленные предложения из упр. **388.**

Самооценка:

Урок 55
Слова для обозначения признаков, количества

Узнаём новое о словах, обозначающих признаки и количество

391. Прочитай и отгадай загадку.

Стоит (А,а)лёна – платок зелёный,
Тонкий стан, белый сарафан.

Какие слова помогли тебе отгадать загадку? Что они называют?
Запиши загадку и отгадку. Слова для обозначения предметов подчеркни одной чертой, слова для обозначения признаков предметов – волнистой линией.

Приведи примеры загадок, в которых по признакам можно отгадать предмет.

392. Отгадай загадку.

Оранжевая, твёрдая, сладкая, сочная, полезная.

Какие слова помогли отгадать загадку? На какой вопрос они отвечают? Какой признак предмета (форму, цвет, вкус) они называют?

393. Прочитай слова для обозначения признаков. О каких животных идёт речь? Запиши.

1. Рыжая, пушистая, хитрая, хищная.
2. Ушастый, пушистый, трусливый.

Слова, отвечающие на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?, обозначают признаки предметов, лиц, животных. Например: *дом* (к а к о й?) *деревянный; солнце* (к а к о е?) *яркое*; река (к а к а я?) *широкая*; улицы (к а к и е?) *чистые.*

394. Запиши предложения по образцу, называя противоположные признаки предметов.

О б р а з е ц. *Кошка большая, а котёнок маленький.*

1. Мёд ... , а перец ... . 2. Река ... , а ручей ... . 3. Пух ... , а камень ... . 4. Ночь ... , а день ... .

395. Запиши предложения, выбирая слова из скобок.

1. Стоит (горячая, жаркая) погода. 2. Песок на пляже (горячий, жаркий). 3. Бежит (скорая, быстрая) река. 4. Мчится (скорый, быстрый) поезд.

Можно ли утверждать, что слова в скобках близкие по значению? Почему?

396. Рассмотри рисунок. Сколько животных каждого вида на нём изображено?

Слова, отвечающие на вопрос с к о л ь к о?, обозначают количество. Например, *мышей* (с к о л ь к о?) **семь.**

397. Прими участие в игре «Весёлый счёт». Ведущий называет один предмет, остальные участники

по образцу хором должны повторить его название в сочетании со словами для обозначения количества.

Один стол – пять столов; один шкаф – ... ; один гусь – ... , один лебедь – ... , один утёнок – ... , один цыплёнок — ... , один заяц – ... зайцев; один палец – ... .

398. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Название признака, название количества.

399. Переведи текст, используя украинско-русский словарь. Перевод запиши. Подчеркни слова для обозначения количества.

Багато птахів знищують не тільки комах, але й гризунів – шкідників полів. Спостерігач підрахував, що одного разу за день самка і самець пташки пустельги принесли своїм шістьом пташенятам у гніздо дев'ять ховрахів, п'ять полівок, дві миші і одного щура.

Самооценка:

Урок 56

Слова для обозначения действия, места и времени действия

Узнаём новое о словах со значением действия, места и времени действия

400. Выразительно прочитай стихотворение.

Галдят грачи на дереве,
Гремят грузовики.
Весна, весна на улице,
Весенние деньки!
С кни..ками, с тетра..ками
Идут ученики.

А. Барто

По образцу выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопрос ч т о д е л а ю т?

О б р а з е ц. Что делают? – *галдят*.

Что обозначают эти слова: действия или место и время действия? Измени каждое из этих слов так, чтобы оно отвечало на вопрос ч т о д е л а т ь?

Совпадает ли написание и произношение слов с пропущенными буквами?

Слова, которые отвечают на вопросы ч т о д е л а т ь? ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь?, обозначают действие (по-укр. – дію): *ученики* (ч т о д е л а ю т?) *идут*.

401. Отгадай загадки. Укажи в них слова для обозначения действий.

1. Живёт – лежит.
Умрёт – побежит.

2. Что вниз головой растёт,
А когда подтает – упадёт?

402. Прочитай. Подбери заголовок к тексту.

Вчера ещё было холодно. А **сегодня** уже чувствуется дыхание весны. **Высоко** поднялось солнце. Всё **вокруг** пробуждается. **Всюду** в лесу проталины. То **здесь**, то **там** видны подснежники. **Вверх, вниз** быстро снуют птицы. Они обустраивают свои гнёзда.

вчера
сегодня
вокруг
здесь
вверх
вниз

Поставь вопросы к выделенным словам.

Выпиши из текста в две колонки слова для обозначения места, где происходит действие, и слова для обозначения времени, когда происходит действие.

Подберите свои примеры слов для обозначения времени, которые отвечают на вопрос к о г д а?

Слова, отвечающие на вопросы г д е? к у д а? о т к у д а? обозначают **место** (по-укр. – місце) *побежал* (к у д а?) *влево*, *остановился* (г д е?) *впереди*.

Слова, отвечающие на вопрос к о г д а? обозначают **время** (по-укр. – час) *пришёл* (к о г д а?) *вечером.*

403. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему несколько предложений на тему «Подарок маме».

Назовите слова для обозначения действий, времени, которые вы использовали в предложениях.

404. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Слова со значением действия, места и времени.

405. Прочитай. Как можно озаглавить текст? Запиши заголовок и текст, изменяя слова в скобках.

Мальчики (смастерил) скворечник. Они (повесил) его высоко на дереве. Ребята (прикрепил) домик на солнечной стороне. Крылатые жильцы (справляет) новоселье. Скоро в скворечнике (запищит) птенцы.

Самооценка:

Урок 57

Слова, служащие для связи слов в предложении

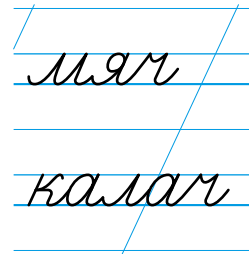
Узнаём новое о словах, которые используются для связи слов в предложении

406. Повтори за учителем и выучи наизусть шуточное стихотворение.

В понедельник я стирал,
А во вторник подметал,
В среду с мёдом пёк калач,
А в четверг играл я в мяч,
В пятницу посуду мыл,
А в субботу торт купил,
В воскресенье отдыхал,
Сказки добрые читал.

П. Башмаков

во вторник
в среду



Представь, что в стихотворении не оказалось слов *с, в, во*. Можно было бы правильно понять его смысл?

407. Рассмотри рисунок. Письменно ответь на вопросы, используя слова *на, за, под, к*.

1. Где сидит белочка? 2. Где спрятался заяц? 3. Где находится лиса?

В русском языке есть слова – *у, на, в, над, под, к, от, из, с, по* и другие. Они используются для связи слов в предложении всегда пишутся отдельно от других слов: *на парте, под партой, у парты.*

408. Прочитайте. Меняется ли значение предложений при использовании разных выделенных слов? Выполни задание по образцу.

Образец. *Книга лежит* (на чём?) *на столе.*

1. Книга лежит **на** столе. 2. Книга лежит **в** столе. 3. Книга лежит **под** столом. 4. Книга лежит **за** столом. 5. Книга лежит **у** стола. 6. Книга лежит **перед** столом. 7. Книга лежит **между** столом и стулом.

409. Просмотри текст. Какие слова для связи слов в предложениях в него нужно вставить? При затруднении используй слова из материала «Для справок». Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Весна торопилась ... реч(?)ку,
Чтобы скользить ... каточ(?)ку.
Ступила на твёрдые льдины —
Открылись реч(?)ные глубины...

Весна поспеш..ла ... поляне
Снегу набрать ... ладони,
Пуш..нок, снеж..нок нежных!
И открылся подснежник.

Э. Мошковская

льдины
подснежник

Для справок. *На, по, на, к, на.*

Слова *к, на* – указывают направление движения. Слово *к* выражает направление к чему-то (к кому-то), а *на* – направление куда-то.

410. Вставь в сочетания слова ***к*** или ***на*** и запиши.

Подошёл ... доске; поспешил ... урок; пришёл ... занятие; приблизился ... учительнице; опоздал ... встречу; пришёл ... друзьям; пошёл ... прогулку.

411. Отгадай загадку. Выпиши из неё сочетания «слово для связи+слово для обозначения предмета».

1. В голубенькой рубашке
   Бежит по дну овражка.
2. Красна девица идёт, ясно солнышко ведёт.

412. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Слова для связи других слов, с, со, в, во, на, по, к, возле, у, из, под, за, перед, между.

413. Спиши предложения, вставляя слова *в, на, под*.

Пришла весна (к у д а?) ... лес. Набухли почки (н а ч ё м?) ... деревьях. Оживает (г д е?) ... снегом молодая травка. (Г д е?) ... небе летают птицы.

Самооценка:

Урок 58

Слова *если*, *что*, *чтобы*; *вот*, *уже*, *ещё*, *неужели*, *разве*

Учимся находить и правильно употреблять слова ***если***, ***что***, ***чтобы***; ***вот***, ***уже***, ***ещё***, ***неужели***, ***разве***

414. Повтори за учителем и выучи пословицу. Объясни, как ты понимаешь её смысл.

Кто весной не лежит, весь год будет сыт.

415. Рассмотри рисунок и ответь на вопросы. Используй слово *чтобы*.

Зачем мальчик бежит к девочке?
Зачем собачка подбежала к девочке?

Составь два вопроса по рисунку, используя слово *что*.

416. Прочитай стихотворение. Объясни его название.

долго

АПРЕЛЬ

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи.
А сегодня – прямиком
Шлёпает по лужам.

Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.

Я. Аким

Как ты понимаешь выражение *бархатом зелёным*? Найди в этом тексте слова, которые используются для связи слов в предложении.

417. Прочитай. Какое из выделенных слов помогает высказать сомнение? Какое указывает на что-то?

1. **Неужели**, в самом деле,
   Все сгорели карусели?
2. **Вот** это стул – на нём сидят.
   Вот это стол – за ним едят.

К. Чуковский

418. Прочитай предложения. Какое из выделенных слов подчёркивает, что действие произошло, какое – что действие не закончилось?

Уже уехали гости. Я **уже** читаю. **Ещё** не наступил вечер. **Уже** написали контрольную работу. **Ещё** пишут контрольную работу.

419. Слова *неужели*, *разве* выражают неуверенность. Спиши. Что выражают выделенные слова?

Неужели вы не вернётесь к обеду? **Неужели** вас не пригласили в театр? **Разве** вы не были в Киеве? А **разве** вы не хотели бы там побывать?

420. Составьте диалог по рисунку. Выразите сомнение в рассказанном с помощью слов *неужели, разве*.

421. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Если, что, чтобы, вот, уже, ещё, неужели, разве.

422. Вставь слова *уже* или *ещё*. Запиши.

... пошёл в школу. ... иду домой. ... сделал задание. ... написал работу. ... читаю книгу. ... рисую пейзаж. ... нарисовал птицу.

Самооценка:

Урок 59
Тематические группы слов

Учимся определять и подбирать слова, которые относятся к разным тематическим группам

423. Прочитай выразительно стихотворение. Каким настроением оно проникнуто?

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!

А. Плещеев

С какой интонацией нужно читать последнее предложение? Почему?

Выучи первое четверостишие и запиши по памяти.

Тематические группы (по-укр.: *тематичні групи*) **слов** – это разные слова, которые объединены одной темой. Например, в тематическую группу «Стройка» могут войти такие слова: *дом, строители, кирпичи, доски, дружно, строят* и другие.

424. **Задание на выбор.** Прочитай. Определи тему группы слов из твоего задания. Найди «лишнее» слово. Запиши по образцу.

О б р а з е ц. *Машины, едут, светофор, переход, пешеход – тема «Дорога».*

1. Гол, забить, стадион, учёба, болельщик – тема ... .
2. Гости, подарки, торт, играть, танцевать – тема ... .
3. Картины, художник, рисовать, краски – тема ... .

425. При составлении тематической группы слов нужно учитывать значение слова – названия темы. Например, тематическая группа слов по теме «Зелёный парк» будет состоять из таких слов: *растут, деревья, кустарники, цветники* и других; в тематическую группу по теме «Автомобильный парк» войдут такие слова: *машины, ремонт, механики, чинить, детали* и другие.

Составьте две группы по пять–шесть слов по рисункам. Запишите подобранные слова.

Фруктовый сад

Детский сад

426. Используя украинско-русский словарь, переведи текст на русский язык. Перевод запиши. Подчеркни слова по теме «Библиотека».

У БІБЛІОТЕЦІ

Сашко й Мишко прийшли до бібліотеки. Там стоять стелажі з книжками. Бібліотекар привітно зустріла хлопчиків. Вона допомогла підібрати їм книжки. Мишкові запропонувала енциклопедію про тварин. Сашкові сподобались українські народні казки. Потім друзі пішли до читацької зали.

427. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Тематические группы слов, разные слова, учитывать значение.

428. **Задание на выбор.**

Прочитай. Выбери группу слов по указанной в твоём задании теме и запиши её.

Мать, пенал, корова, отец, ручка, коза, дедушка, линейка, собака, бабушка, ластик, свинья, сестра, точилка, лошадь, брат, овца, калькулятор.

1. Тема «Учебные вещи». **2.** Тема «Родственники». **3.** Тема «Домашние животные».

Самооценка:

Урок 60
Работа с книгой, элементы книги

Учимся работать с книгой

429. Прочитай стихотворение. Назови его тему.

Очень важно для человека
Знать дорогу в библиотеку.
Протяните к знаниям руку.
Выбирайте книгу – друга.

Т. Бокова

книга

Ходишь ли ты в библиотеку? Умеешь ли пользоваться её услугами? Как найти нужную книгу?

430. Слово «библия» обозначает «книга», слово «тека» значит «собрание».
Попробуй объяснить значение данных слов.

Библиотека, видеотека, дискотека.

431. Послушай текст, который прочитает учитель. О чём он?

В старину книги переписывали от руки. Это был очень большой труд, поэтому книги были очень дорогие. Их старались сделать как можно красивее и наряднее. Ч..сто обложку украшали серебром, золотом и драгоценными камнями. Первую букву на странице украшали прич..дливыми завитушками, фигурками волш..бных зверей. Она была гораздо крупнее других букв и называлась **буквица**.

Г. Мисаренко

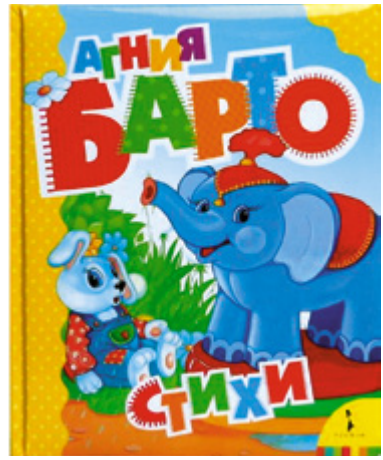
Печатались ли книги в старину? Почему раньше они были очень дорогими?

Как называлась первая буква на странице?

Запиши слова с пропущенными буквами. Объясни их написание.

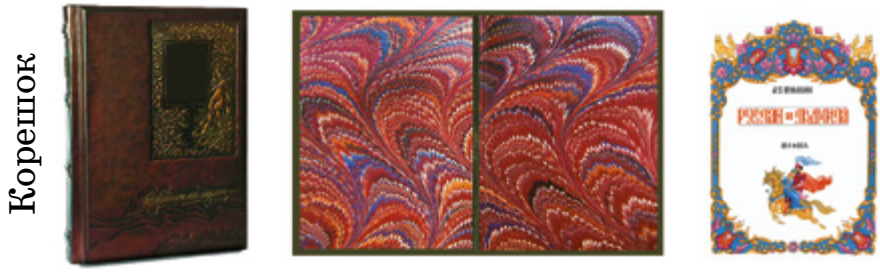
старина
краси́вее
обложка

432. Рассмотри изображение обложек. Подумай, что обычно пишут на обложке книги.



433. Вспомни название любимых книг. Знаешь ли ты, кто их написал?
Попробуй объяснить, чем отличается учебник от книг, обложки которых ты рассмотрел.

434. Сейчас книги печатают в типографиях. Посмотри, как называются элементы книги.



Обложка Фо́рзац Титульная страница (титул)

Рассмотри свой учебник. Укажи в нём элементы, которые ты увидел на рисунке.

435. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Обложка, корешок, форзац, титульный лист, переплёт, писатель, автор, название.

436. Выучи наизусть стихотворение и подготовься выразительно его прочитать. Выпиши слова для обозначения действия.

Как хорошо уметь читать
Не надо к маме приставать.
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста. Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну почитай ещё страницу!»
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать!

В. Берестов

ждать
уметь

Самооценка:

Урок 61
Русские народные забавы: кукольный театр

Узнаём о русском народном кукольном театре

437. Прочитай. О каком герое идёт речь? Какая у него цель?

Я – задорный Петрушка,
Непростая игрушка.
Люблю людей веселить,
С другими спорить, шутить!

Е. Сама

Выучи четверостишие наизусть и запиши по памяти.

438. Прочитай заголовок текста. Предположи, о чём в нём будет идти речь. Следи за чтением учителя.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ

Русский народ всегда умел не только трудиться, но и отдыхать, веселиться. В старину развлекали народ бродячие актёры — скоморохи, шарманщики, кукольники. Они разыгрывали свои представления в больших городах и маленьких деревнях. Кукольники делали из простыни ширму и над ней показывали шуточные представления с помощью кукол. У некоторых шарманщиков была шарманка-шкафчик, в которой также двигались куклы.

Без кукольных представлений не проходили ярмарки. Эти представления так полюбились народу, что их стали круглый год показывать в специальных помещениях – балаганах и за вход брали деньги.

Оправдались ли твои предположения?

439. Нравятся ли тебе кукольные спектакли? Чем? Какие спектакли ты видел?
Можно ли сказать, что благодаря бродячим кукольникам появились кукольные театры?
Рассмотри иллюстрацию и пофантазируй, какой бы кукольный театр построил ты.

Киев. Кукольный театр

440. Разыграйте в лицах отрывок из пьесы С. Маршака «Петрушка-иностранец».

Родители. На часах девятый час.
Торопись, Петрушка, в класс.
Вот тебе книжки и тетрадки,
А вот тебе пирожок сладкий...
Петрушка. Я сегодня инвалид,
У меня живот болит,
Больно мне ворочаться –
В класс идти не хочется.
Родители. Если ты нездоров,
Позовём мы к тебе докторов...

Петрушка. Не хочу я докторов –
Я совсем уже здоров.
Не желаю я лечиться,
Соглашаюсь я учиться!

441. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Скоморохи, шарманщики, медведники, кукольники, кукольный театр.

442. Придумай с помощью родителей маленькую сценку о проказах Петрушки. Подготовься её разыграть.

Самооценка:

Урок 62
Слова, близкие по значению

Узнаём новое о словах, близких по значению

443. Прочитай. Как ты думаешь, почему осинка мёрзнет?

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, **мёрзнет** в жару.

И. Токмакова

Запиши выделенные слова. Как ты понимаешь их значение? Можно ли утверждать, что они близкие по значению?

В русском языке есть **слова, близкие по значению**. Они отвечают на один и тот же вопрос. Употребляя их в речи, мы избегаем повторения одних и тех же слов. Например, (к т о?) *ребёнок – дитя, малыш, крошка.*

444. Задания на выбор.

Найди слова, близкие по значению. Запиши их парами. Укажи слова: **1)** для обозначения предметов; **2)** для обозначения признаков предметов.

1. Дело, смелый, ученик, мокрый, храбрый, школьник, сырой, занятие.

2. Чистый, алфавит, печальный, бежать, грустный, аккуратный, мчаться, азбука.

3. По образцу замени выделенное слово близким по значению. Запиши.

О б р а з е ц. *Ароматный чай – душистый чай.*

Просторные улицы – ... улицы, огромные лужи – ... лужи, красивые цветы – ... цветы.

445. Слова, близкие по значению, помогают избежать в тексте ненужных повторов.

Прочитай текст. Найди в нём ключевые слова.

Серёжа открыл дверь и в комнату вбежал кот. В зубах у него был птенец. Сережа громко закричал. Кот выпустил птичку. Скворчонок лежал на полу и тяжело дышал. Кот здорово помял его. Мальчик посадил скворчонка в клетку и стал за ним ухаживать. Скоро птица ожила. Серёжа выпустил её на волю.

(*О. Узорова, Е. Нефёдова*)

Перескажи текст.

Найди в тексте слова, близкие по значению, которые помогают избежать ненужных повторов.

Для почемучек

Слова, близкие по значению, обогащают нашу речь. Было бы скучно, назвать одним словом *лошадь* и гордого *коня*, и быстрого *жеребца*, и старую *кобылу*, и резвую *лошадку.*

Р. Малышева

446. Слова, близкие по значению, имеют и различия. Они не могут одинаково сочетаться с другими словами, так как имеют похожие, но не одинаковые значения.

Рассмотри рисунки. Подбери к каждому рисунку соответствующее сочетание слов из материала «Для справок».

Для справок. *Задуть свечи, выключить свет, потушить пожар.*

Запиши слова, близкие по значению.

447. Проверь себя! Главные слова урока.

Слова, близкие по значению, один вопрос, избегаем повторов, обогащают речь.

448. Ты был внимательным на уроке? Замени выделенные в предложениях слова, близкие по значению. Запиши.

1. Кот выпустил скворчонка. **Скворчонок** лежал на полу и тяжело дышал. 2. Мальчик посадил птицу в клетку. Скоро **птица** ожила. 3. Серёжа выходил скворца. **Сережа** выпустил его на волю.

Самооценка:

Урок 63

Слова, противоположные по значению

Узнаём новое о словах, противоположных по значению

449. Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?

Труд кормит, а лень портит.

Назови слова, противоположные по значению.

450. Рассмотри рисунки. Подбери к каждому рисунку подписи, используя слова из материала «Для справок» так, чтобы они отвечали на вопросы к т о?, к а к о й? (к а к а я?).

Д л я с п р а в о к. *Лентяй, трудолюбивый, ленивый, труженик.*

В русском языке есть **слова, противоположные по значению**. Они отвечают на один и тот же вопрос. Например, (к а к?) *хорошо – плохо*, (к а к о й?) *быстрый – медленный.*

451. Прочитай слова. Запиши парами слова с противоположным значением.

О б р а з е ц. *Большой – маленький*.

Глупый, тёмный, высокий, друг, раньше, низкий, умный, враг, позже, светлый.

С одной парой слов (на выбор) составь предложение.

452. Вставь в пословицы слова *большой* или *маленький*. Спиши.

1. ... пенёк опрокидывает ... воз. 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. ... крючком ... рыбу не выудишь.

453. Прочитайте начало рассказа. Устно составьте его концовку (три предложения). Какие слова вам нужно использовать?

Раньше я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я неаккуратно. Мама всегда огорчалась. Надоело мне это. Стал внимательно слушать учителя, старательно делать уроки. Теперь я ... .

454. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Противоположные по значению слова, ярче описать.

455. Прочитай. Выпиши из отрывка противоположные по значению слова.

Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Тёплое солнце и холодный ветер. Песня птиц и тишина. Грустно и радостно!

По *Н. Сладкову*

Самооценка:

Урок 64
Устное высказывание

Учимся составлять устное высказывание

456. Прочитай стихотворение. Что случилось с волчонком? Почему?

Пахнет шерстью волчьей
У пенька с поганками.
Шли волчата ночью
Лунными полянками.
Маленький волчонок
Прыгал, балова́лся,
Заблудился в папоротнике
И один остался.

З. Александрова

Предположи, как может закончиться история с волчонком.

457. Ознакомься с памяткой «Как составить устное высказывание». Поясни каждый пункт.

Как составить устное высказывание

1. Реши, о чём (о ком) ты будешь рассказывать. Подбери заголовок.
2. Помни, ты составляешь высказывание, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Продумай, с чего началась история, что было потом, чем закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте (с помощью слов *он, она, они*, *мы* и другими, повтора слов или слов, близких по значению).
5. Проведи «репетицию», рассказав текст молча.
6. Произнеси высказывание вслух.

458. Рассмотрите рисунки. По данному началу и рисункам устно составьте текст (четыре–пять предложений), используя материал «Для справок». Подберите заголовок.

Под корнями дуба волчица устроила себе логово.

Для справок. *Весной родились, любят играть, заботливая мать, вылизывает, приносит добычу.*

459. Прослушайте несколько рассказов, которые подготовили участники других групп (см. упр. **458**). Обсудите эти высказывания.

460. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Высказывание, подготовить, продумать что за чем, связать предложения, репетиция.

461. Из данных слов составь предложения. Расположи их в нужной последовательности. Дай название тексту. Запиши его.

1. на, лучи, играют, солнца, поляне. 2. в, извилистая, уводит, тропинка, лес. 3. дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики. 4. пестрит, в, от, глазах, цветов. 5. над, звенят, лесом, веселые, птиц, песни.

Самооценка:

Урок 65
Народная архитектура

Изучаем народные традиции в архитектуре

462. Прочитай поговорку. Как ты её понимаешь?

По избе и хозяина видно.

463. Рассмотри иллюстрацию и послушай тексты, которые прочитает учитель.

КАК НА РУСИ СТРОИЛИ ИЗБЫ

С давних времён материалом для строительства было дерево. Вся Русь была деревянной. Стены избы складывали из обработанных стволов дерев..ев. Крыш.. были тёсовые – из тёсаных досок. А затем дом украшали рез..бой по дереву.

Русская изба

Украинская хата

УКРАИНСКАЯ ХАТА

Сельские жилища украинцев – хаты. Они строились из дерева, но снаружи и изнутри обмазывались глиной для утепления. Аккуратные украинцы белили хаты мелом. Крыши были соломенными. Чаще всего в крестьянской хате были сени и одна или две комнаты:

маленькая и большая. В маленькой (передней комнате) была печь, поэтому в ней готовили пищу. В большой комнате (светлице) обедали, пряли, принимали гостей, в ней же и спали.

Из журнала

Чем похожи и различаются украинская хата и русская изба?

464. Прими участие в игре «Переводчик». По цепо́чке один ученик называет украинское слово, а другой переводит его на русский язык.

Житло, хата, палац, за́мок, будинок, будівля, квартира, світлиця, кімната.

Для справок. Жилище, изба, дворец, за́мок, дом, здание, квартира, горница, комната.

Произношение и написание какие слов в обоих языках одинаково, похоже, различается?

Отличаются ли современные жилища от старинных? Расскажи, из каких помещений состоят современные городские квартиры. Где, по-твоему, лучше жить в городской квартире или в сельском доме?

465. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Жилище, изба, хата, дом, здание, квартира.

466. Спиши, вставляя слова из из материала «Для справок».

1. Была у Зайца ... лубяная, а у лисы ледяная. 2. Видит старик – стоит ... , а в нём царица – старуха его. 3. И в ... входит царь, стороны той государь. 4. Стоит в поле ... , он ни низок, ни высок.

Для справок. *Избушка, дворец, теремок, светлица.*

Самооценка:

Урок 66
Улица и двор. Домашние животные

Узнаём больше о домашних животных

467. Прочитай скороговорку и научись быстро её проговаривать.

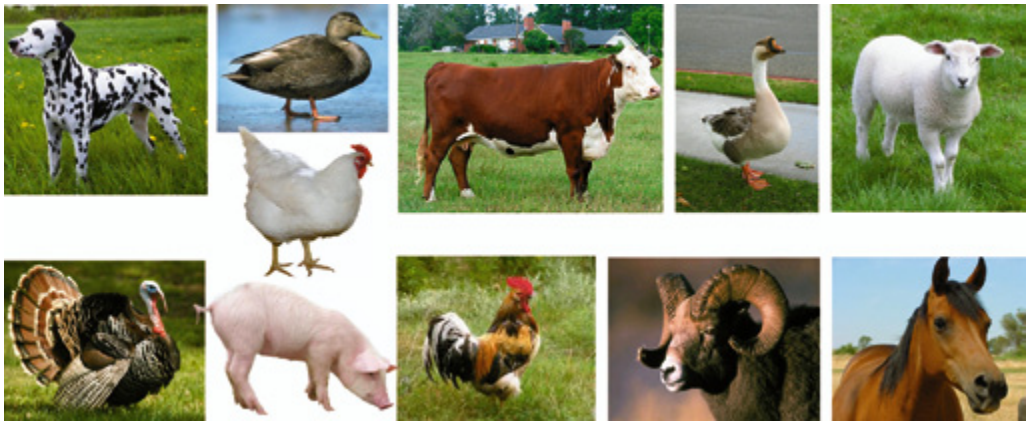
Громко лает пёс (Т,т)резор.
Во дворе у нас раздор.
Петухи с гусём дерутся.
Все животные смеются.

Поясни написание слова со скобками.

468. **Задание на выбор.** Прочитай и расссмотри иллюстрацию. Переведи на русский язык и запиши названия:

1) домашних животных;
2) домашних птиц;
3) детёнышей домашних животных и птиц.

Цуценя, качка, каченя, корова, теля, гуска, вівця, індик, свиня, півень, баран, курка, курча, кінь, лоша.



469. Прочитай заголовок. Предположи, о чём будет идти речь в рассказе.

Следи за чтением учителя. Оправдались ли твои предположения?

ДОБРАЯ ХОЗЯЮШКА

петушок
курочка
уточка
щенок

Жила-была девочка. И был у неё петушок. Встанет утром петушок, запоёт: «Ку-ка-ре-ку! Доброе утро, хозяюшка!». Перышки разноцветные, словно маслом смазаны, гребешок на солнышке золотом отливает. Хороший был петушок! Увидела как-то девочка у соседки курочку. Понравилась ей курочка. Просит она соседку: «Отдай мне курочку, а я тебе за неё петушка отдам». Услышал петушок, свесил на сторону гребень, опустил голову, да делать нечего – сама хозяйка отдает... А потом поменяла хозяюшка курочку на уточку, уточку на щенка. Да только щенок ночью сбежал от неё. «Не хочу с такой хозяйкой дружить! Не умеет она дружбой дорожить!»

Проснулась девочка – никого у неё нет.

По *В. Осеевой*

Как вела себя хозяйка, когда отдавала домашних любимцев? Переживала ли она?

Есть ли у тебя домашние любимцы? Как ты к ним относишься? Расскажи.

470. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Улица, двор, домашние животные и птицы.

471. Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы. Подготовься пояснить написание.

1. Свой дом, двор и улица никогда не забудутся. 2. Всякий дом и двор хозя..ном держ..тся. 3. Не хозя..н, кто своего хозяйства не знает.

Самооценка:

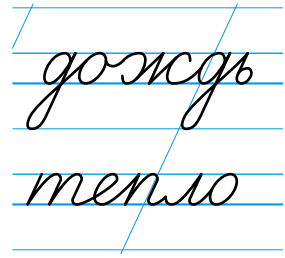
Урок 67
Дом и его оформление

Узнаём больше о доме и его оформлении

472. Послушай стихотворение. О чём оно?

На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло.
И можно на бурые ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.
Тут можно укрыться от зноя,
Спастись от морозного дня.
В хорошее место родное –
Домой так и тянет меня.

А. Барто



Что значит быть дома? Как ты понимаешь выражение *тянет домой*?

Выучи последние две строчки и запиши их по памяти.

473. Рассмотри рисунки. Какие бывают дома у разных народов? Можно ли утверждать, что они приспособлены к разным природным условиям?

474. Прочитай текст. Что в нём описывается?

У меня небольшая комната, но светлая и уютная. У стены расположен диван, а напротив – шкаф для одежды. На окне стоят вазоны.

вот
это
там

Вот мой стол. На нём установлен компьютер. За этим столом я готовлю уроки. Вот полка с книгами, а там полка с игрушками. Я люблю свою комнату.

Устно опиши свою комнату: какая она по размеру, что из мебели в ней находится, уютно ли тебе в ней? Используй слова из рамки на с. 155.

475. Помогите Незнайке убрать в комнате. Подскажите ему, как нужно выключить компьютер.

Какая из двух пословиц подходит к рисунку?

1. Горе тому, у кого непорядок живёт в дому. 2. В гостях хорошо, а дома лучше.

476. Отгадай загадку. Отгадку и загадку запиши.

Стоит Антошка на четырёх ножках.

477. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Дом, мебель, комната, порядок.

478. Спиши пословицы. Найди и подчеркни пословицы, близкие по смыслу.

1. Дома стены помогают. 2. Мой дом – моя крепость. 3. Красна изба углами, а обед пирогами. 4. Своя хатка – родная матка. 5. В своей хате и углы помогают.

Самооценка:

Урок 68
Составление диалогов

Учимся составлять диалоги

479. Прочитай. Как ты понимаешь пословицу?

Гостю почёт – хозяину честь.

Что значит быть гостеприимным?

480. Прочитай диалог. Восстанови недостающие реплики, пользуйся материалом «Для справок».

– Наверное, Катя обиделась на меня.

– ...

– Раньше она часто приходила в гости, а теперь только изредка звони́т.

– Просто она записалась на танцы, и у неё совсем мало времени.

– ...

– Конечно!

конечно

Для справок. *Ты так считаешь? Почему ты так думаешь?*

Этике́т – установленный порядок поведения, в том числе и во время общения. **Этике́тные фо́рмулы** – это вежливые выражения, которые используются в беседе.

481. Прочитай диалог. Обрати внимание на выделенные этикетные формулы вежливого общения в гостях.

– Хотела тебя удивить и приготовить салат. Но у меня ничего получилось.

– **Ничего, не расстраивайся. Получится!**

– Может, попробуем сделать его вместе. **Хочешь?**
– **Не откажусь.**

482. Задание на выбор. Составьте диалог (две–четыре реплики) по образцу диалога в упр. **481.** Используйте любую этикетную формулу из вашего задания.

1. Никогда бы не поверил. А я и не знал. Правда? Неужели? Разве? **2.** Почему ты так думаешь? Ты так считаешь? Ты в этом уверен?

483. Проверь себя! Главные слова урока.

Диалог, общение в гостях, этикетные формулы.

484. Задание на выбор. Выполни упр. **482** письменно: составь и запиши тот диалог, над которым ты не работал в классе.

Самооценка:

Урок 69
Сочинение

Учимся составлять сочинение

485. Как ты понимаешь поговорку? Запиши её.

Добрый хозяин гостям всегда рад.

486. Сочинение – это самостоятельно созданный собственный текст. Ознакомься с памяткой «Как работать над сочинением».

Как работать над сочинением по собственным наблюдениям

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заголовок.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.

3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.
5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

487. Напиши в черновике небольшой рассказ (четыре предложения), как ты принимал гостей или как побывал в гостях. При этом следуй советам из памятки «Как работать над сочинением» (см. упр. **486**).

488. Послушайте несколько сочинений, которые написали ребята (см. упр. **487**). Вместе с одноклассниками и учителем обсуди их.

489. **Проверь себя!** Главные слова урока.

Сочинение, подготовить, написать, проверить, жизненный опыт, гость, в гостях.

490. Прочитай и проверь черновик сочинения, написанного в классе (см. упр. **487**). Исправь ошибки. Запиши текст в тетрадь.

Самооценка:

Урок 70
Повторение

ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок 1 4
Урок 2 6
Урок 3 8
Урок 4 11
Урок 5 13
Урок 6 15
Урок 7 18
Урок 8 21
Урок 9 23
Урок 10 26
Урок 11 28
Урок 12 30
Урок 13 32
Урок 14 34
Урок 15 37
Урок 16 39
Урок 17 41
Урок 18 43
Урок 19 45
Урок 20 47
Урок 21 49
Урок 22 51
Урок 23 53
Урок 24 56
Урок 25 58
Урок 26 59
Урок 27 61
Урок 28 64
Урок 29 65
Урок 30 67
Урок 31 69
Урок 32 72
Урок 33 74
Урок 34 76
Урок 35 78
Урок 36 80
Урок 37 82
Урок 38 84
Урок 39 86
Урок 40 88
Урок 41 91
Урок 42 94
Урок 43 97
Урок 44 99
Урок 45 102
Урок 46 104
Урок 47 107
Урок 48 109
Урок 49 111
Урок 50 113
Урок 51 115
Урок 52 118
Урок 53 121
Урок 54 124
Урок 55 127
Урок 56 129
Урок 57 132
Урок 58 134
Урок 59 137
Урок 60 139
Урок 61 142
Урок 62 144
Урок 63 147
Урок 64 149
Урок 65 151
Урок 66 153
Урок 67 155
Урок 68 157
Урок 69 158
Урок 70 159