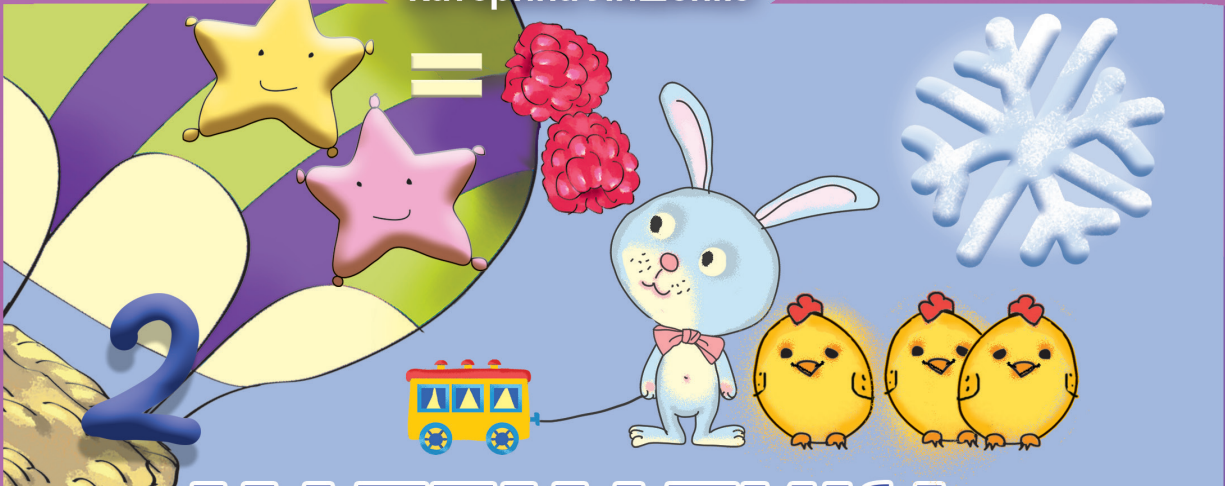
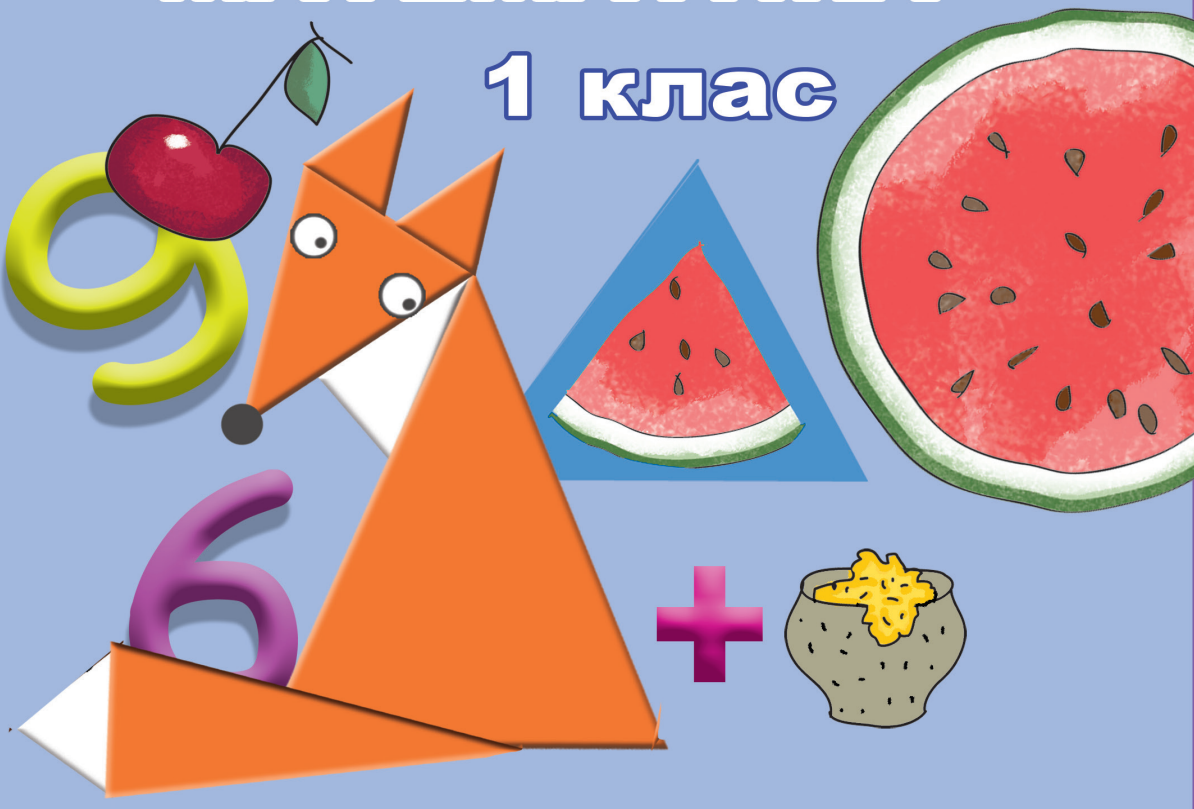
Григорій Лишенко
Світлана Тарнавська
Катерина Лишенко

видавництво Генеза



МАТЕМАТИКА

1 клас



ЗМІСТ

Лічба. Властивості предметів. Просторові відношення
Нумерація чисел від 1 до 10
Додавання і віднімання в межах 10
Числа 11–20. Величини
Нумерація чисел від 21 до 100
Повторення вивченого
Пригадай і пам’ятай
Додаткові вправи
Математичний словник

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

— орієнтовна межа матеріалу до уроку

— порівняй

— «кругові» вирази

— завдання з логічним навантаженням

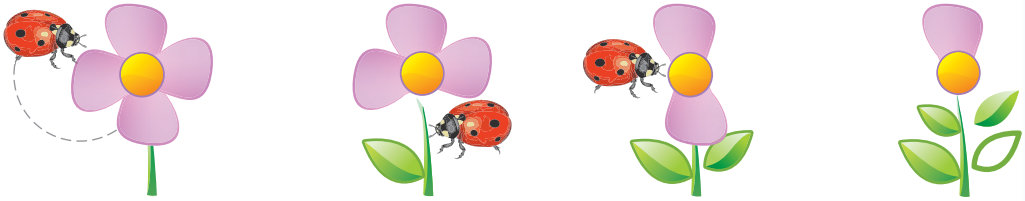
— додаткові (творчі) завдання

ЛІЧБА. ВЛАСТИВОСТІ ПРЕДМЕТІВ. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ

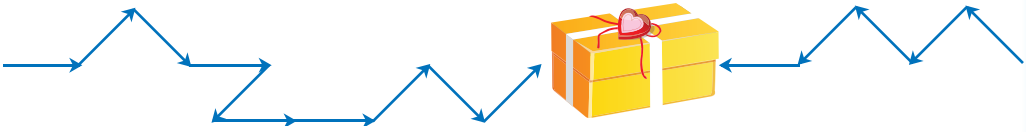
1. Що (хто) вгорі, унизу? Скільки? Що (хто) вище, нижче, однакове за висотою? Якої форми, якого кольору?

2. Числа записують цифрами. Полічи цифри на полі по порядку від 1 до 9, від 9 до 1.

3. Порівняй кількість пелюсток, листочків. Чого більше, менше? Чим відрізняються?

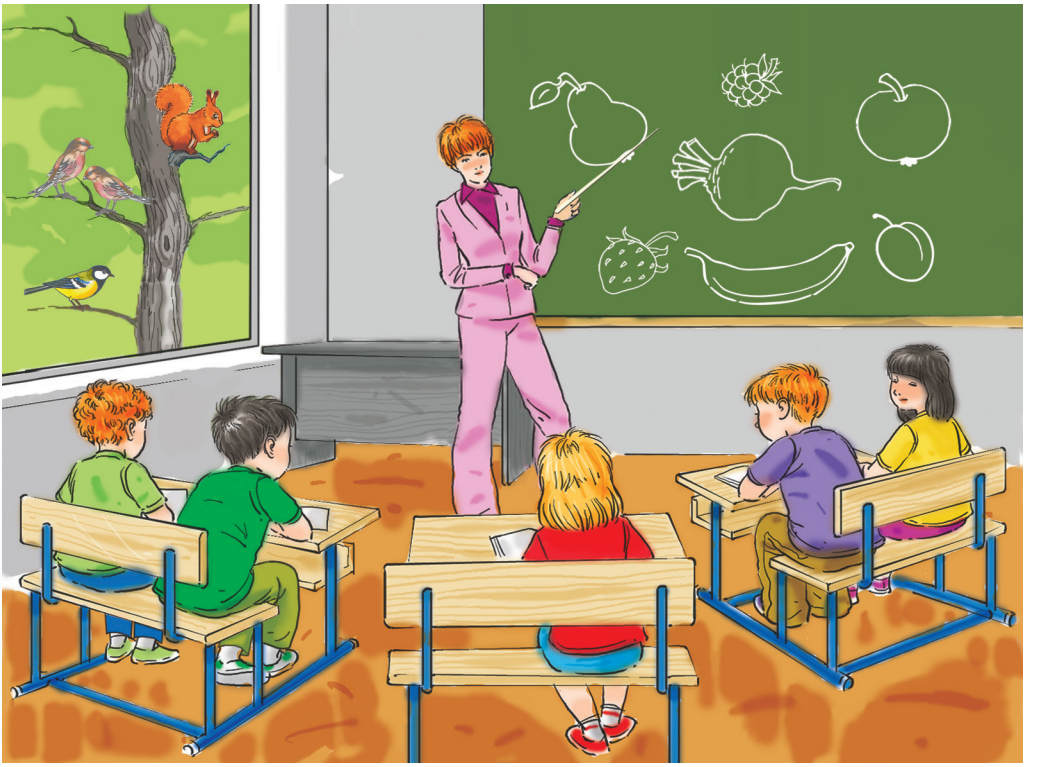


4. Опиши шлях до подарунка зліва, справа. Уживай слова: *вправо*, *уліво*, *угору*, *униз*.

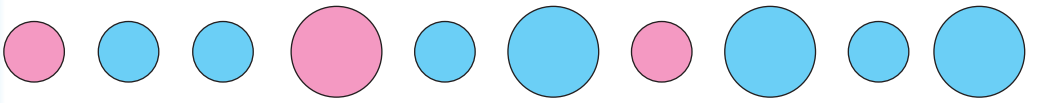


1. Полічи цифри на полі згори вниз, знизу вгору.

2. Скільки парт, учнів? Кого більше — хлопчиків чи дівчаток? Полічи фрукти на дошці по колу. Що «зайве»? Що за вікном? Хто сидить вище, нижче?



3. Полічи кружечки зліва направо, справа наліво. Скільки великих кружечків? ☐ Малих? ☐ Яких кружечків більше — рожевих чи синіх?



4*. Які фігури пропущено?

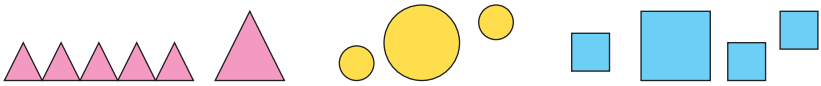
5. Постав запитання зі словом *скільки* про предмети у класі, що на малюнку.

1. Назви́ цифри від 1 до 9, від 9 до 1 на полі. Скільки їх? ☐ Яка цифра розміщена після 3? ☐ 2? ☐ 4 ? ☐

2. Від якого будинку дорога до школи найдовша, найкоротша? Який перехід ближчий до школи? Назви́ колір найвищого будинку, найнижчого.

3. Які це знаки? На які геометричні фігури вони схожі? Який наказ дає кожний світлофор?

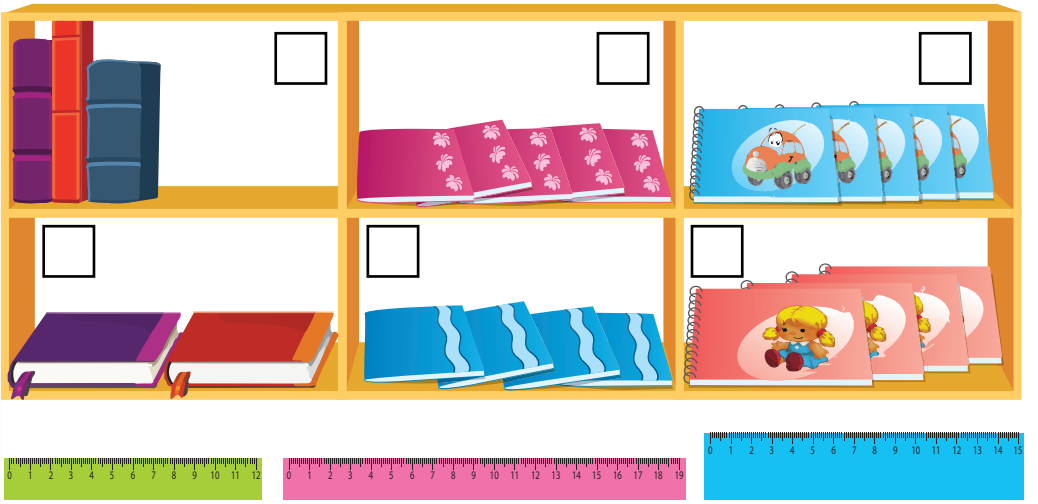
4. За якими ознаками фігури розподілено на групи?



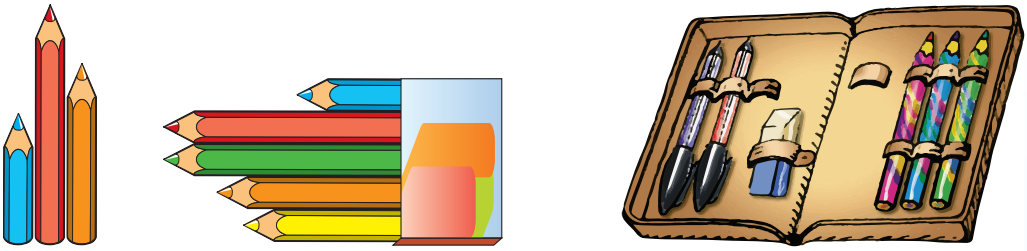
5. Як доїхати до школи? Розкажи, використовуючи слова: *угору*, *униз*, *уліво*, *управо*.

1. Полічи об'єкти довкола себе. Яких багато, по 1, по 2? Знайди на полі цифру, яка позначає число сім, і натисни її ...

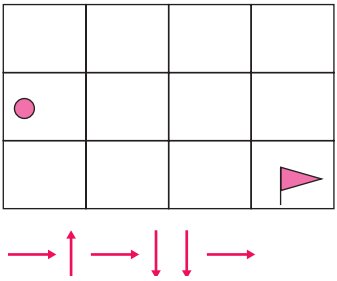
2. Скільки чого на полицях? Якою цифрою позначиш число блокнотів? Назви́ колір найширшої книжки, найвужчої, найтовстішої, найтоншої. Якого кольору найдовша лінійка, найширша?

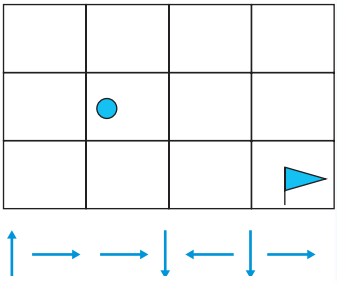


3. Назви́ колір олівців від найкоротшого до найдовшого. Якого кольору другий олівець зверху, знизу, однакові олівці? Чого більше в пеналі — олівців чи ручок?



4. Розкажи за схемами, як рухатися за стрілочками від крапок до прапорців.



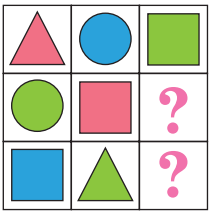


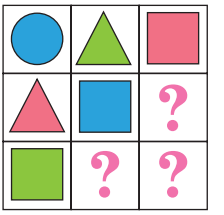
1. Назви́ числа від 1 до 7 прилічуванням по 1. Починай так: *1 і ще 1 — це 2*. Назви́ числа від 6 до 1 відлічуванням по 1. Починай так: *6 без 1 — це 5*.

2. Число яких ранців позначиш цифрою 3, 2? Скільки всього ранців? Який ранець на гойдалці важчий? Чому?

3. Число яких предметів позначиш цифрою 2, 3, 1? Що покладеш у ранець? Що залишиш удома?

4*. Заповни квадрати, щоб у стовпцях і рядках не було однакових фігур і кольорів.

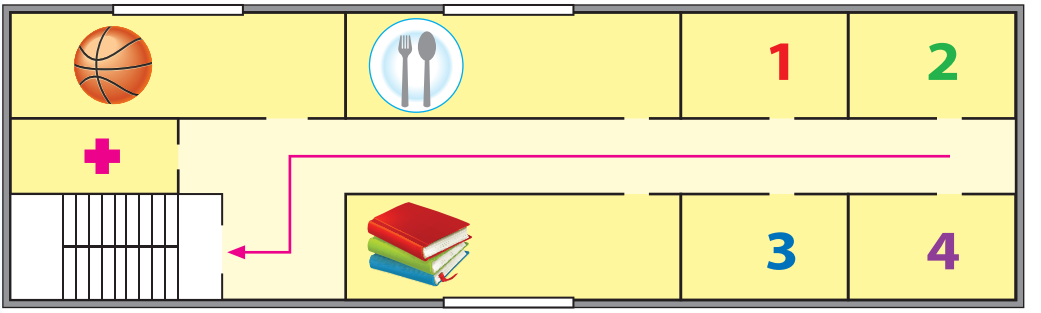




5. Продовж речення: 1) *Якщо книжка товстіша за зошит, то зошит* . . . . . ;
2) *Якщо 2 більше за 1, то 1* . . . . . .

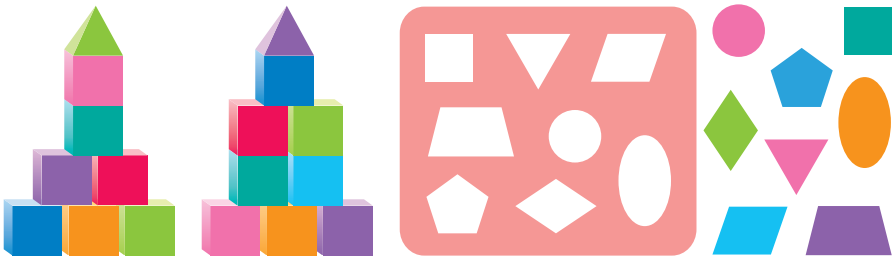
1. Назви́ числа від 3 до 10, від 9 до 3. Назви́ «сусідів» числа ☐ 3 ☐, ☐ 2 ☐.

2. Полічи кількість вікон, столів у своєму класі. Скіль-ки класних кімнат, приміщень на малюнку? Як іти до їдальні, спортзалу, бібліотеки від 1 класу, від 4 класу?



3. Скільки дітей іде вправо, уліво? Який по порядку вищий хлопчик зліва, справа? А нижча дівчинка зліва, справа? Чи є діти, однакові за зростом?

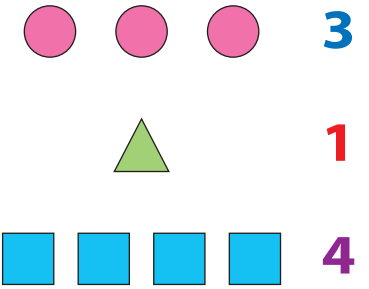
4. Зі скількох кубиків складено кожну вежу? Якого кольору кубик під зеленим у вежах? Поясни, яку фігуру куди покласти, щоб «полатати» килимок.



1. Скільки пальців у тебе на руці? А друзів у школі? Яких предметів у класі по 1, по 2, багато?

2. Скільки горщиків зліва на верхній полиці, на нижній? Що зробити, щоб на полицях було порівну горщиків? Чого на полицях багато, по 1, по 2? Чого більше: акваріумів чи кліток?

3. Скільки речей у шафі зверху, посередині, унизу? Порівняй їх число із числом кружечків, квадратів, трикутників. Чи правильно позначено кількість речей?



4. Як називають фігури? Покажи замкнені й незамкнені криві та ламані. Намалюй дві криві синім кольором та одну ламану — зеленим.

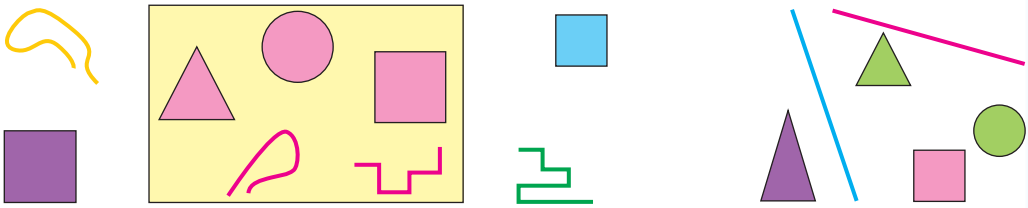
Прямі **Криві** **Ламані** **Промінь** **Відрізок**

1. Назви́ числа від 1 до 7, від 7 до 1. Назви́ число, що передує числу 6? ☐ Наступне за числом 8? ☐

2. Скільки дітей в ансамблі? ☐ Число яких дітей позначиш цифрою 2, 5, 6? Скільки пар танцює? ☐ Зліва чи справа більше дітей?

3. Скільки тут спортивних знарядь для гри у школі, удома?

4. Які фігури справа треба розмістити у прямокутнику, а які — за ним?



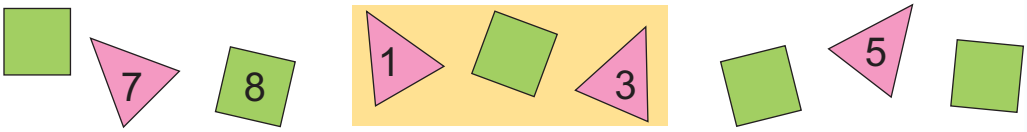
5. З якої піраміди яке кільце? Покажи.

1. Назви́ числа від 1 до 6, від 7 до 1 через одне.

2. Скільки тарілок? ☐ Ложок? ☐ Скільки буде гостей? ☐ Покажи відповідні цифри на полі. Що треба зробити, щоб тарілок, ложок було порівну? Чого по 1, багато? Скільки свічок горить? ☐ Згасло? ☐ Скільки років іменинникуу ? ☐

3. Скільки друзів уже прийшло на день народження? ☐ Полічи взуття парами.

4. Назви́ числа на перевернутих картках. На скільки кожне з них більше від попереднього?

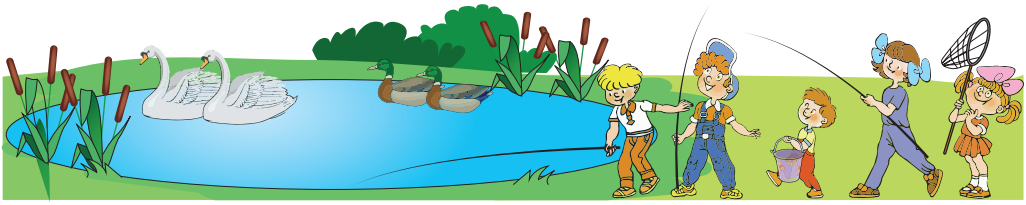


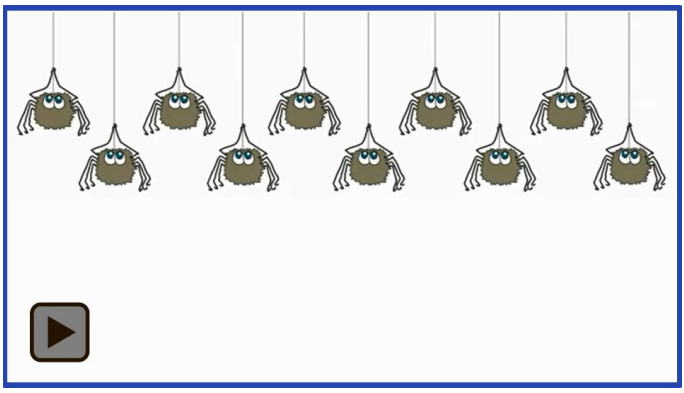
5*.

6. Закінчи речення: *У класі столів менше, ніж стільців, а стільців* . . . . . .

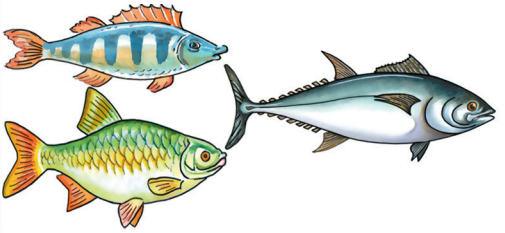
1. Назви́ числа від 3 до 9, від 6 до 10. Назви́ цифри на полі через одну згори вниз, знизу вгору.

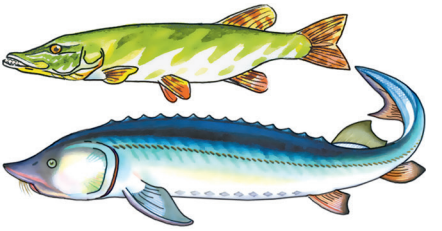
2. Скільки дітей іде ловити рибу? ☐ Яким по порядку йде найменший хлопчик? ☐, якою — дівчинка з вудкою? ☐ Яка форма озера? Скільки лебедів? ☐ Качок? ☐ Кущів очерету ? ☐



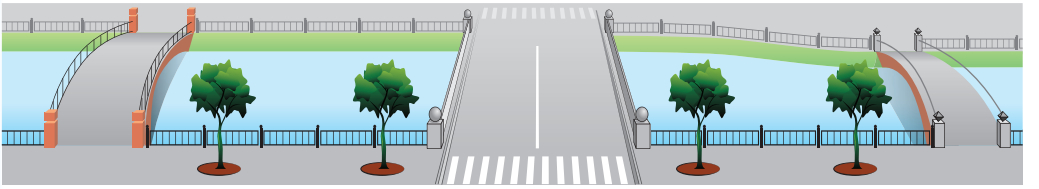


3. На скільки риб більше зліва, ніж справа? ☐ Яка риба найдов ша, найкоротша? Скільки риб однакової довжини? ☐ Яка риба ширша справа? Закрий зліва одну рибу. Скільки стало риб ?

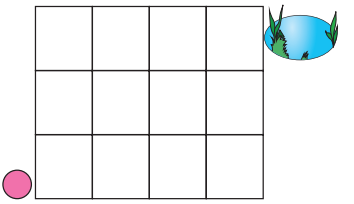




4. Скільки вузьких, широких мостів? Покажи найширший ...



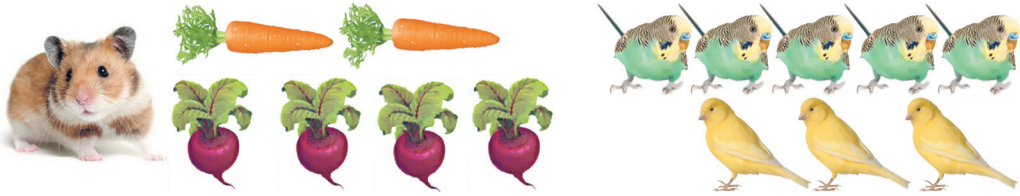
5*. За скільки кроків дістанешся озера, рухаючись по клітинках? Можна йти лише по 2 кроки вправо або по кроку вгору. Знайди 3 таких шляхи.



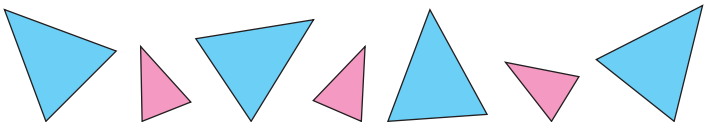
1. Назви́ числа від 1 до 6, від 6 до 1. Назви́ числа, прилічуючи по 2, від 2 до 6, відлічуючи по 2 від 6.

2. Полічи, скільки тварин у кожній групі. Назви групи тварин від найменшої кількості до найбільшої .

3. Чого більше в хом'ячка — морквин чи буряків? Що треба зробити, щоб морквин стало стільки ж, як буряків? Кого більше — папуг чи ке́нарів? Що треба зробити, щоб їх було порівну?



4. На які групи можеш поділити фігури?

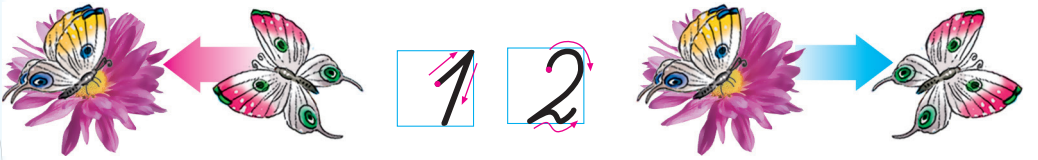


5. Назви́ одним словом усіх, крім одного.

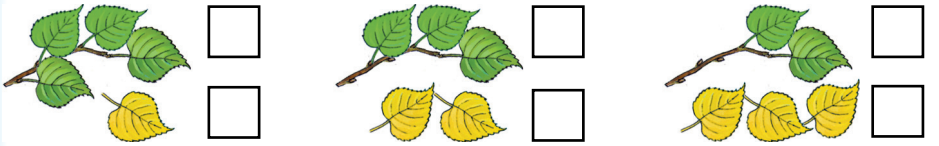
НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ ВІД 1 ДО 10

1. Скільки всього хвойних? ☐ Листяних дерев? ☐ кущів? ☐ Яких дерев по 1, по 2?

2. Скільки метеликів на квітці зліва було, підлітає, стане? **2 — це 1 і 1.** Скільки метеликів на квітці справа було, залишиться? **1 — це 2 без 1.**

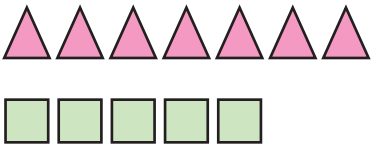


3. Скільки листочків було на гілці? Як вони опадали?

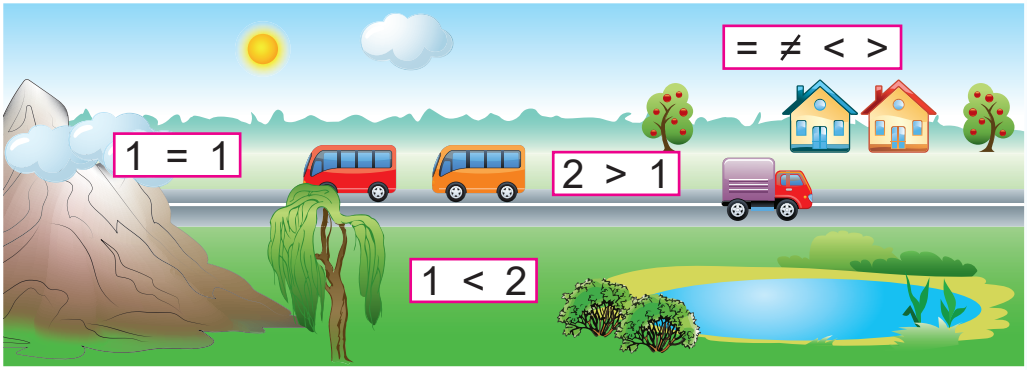


4. Як стало 2 листочки у дівчинки? Як можна утворити число 2 із числа 1? Скільки листочків у неї залишилося? Як можна утворити число 1 із числа 2?

5. Що треба зробити, аби фігур стало порівну?

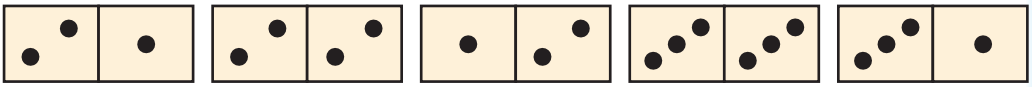


1. Полічи рукотворні, природні об'єкти. Про що можна сказати: **1 = 1** (*один дорівнює одному*)? Скільки кущів, дерев? Порівняй. Знаки <, > гострим кінцем указують на менше число. Запис **1 < 2** читай так: *один менше від двох*. Прочитай: **2 > 1**.



2. Що із чого? Про число яких об'єктів складено рівності: 1 = 1, 2 = 2; нерівності: 2 > 1, 1 < 2, 1 ≠ 2?

3. Склади рівності й нерівності за кількістю точок.

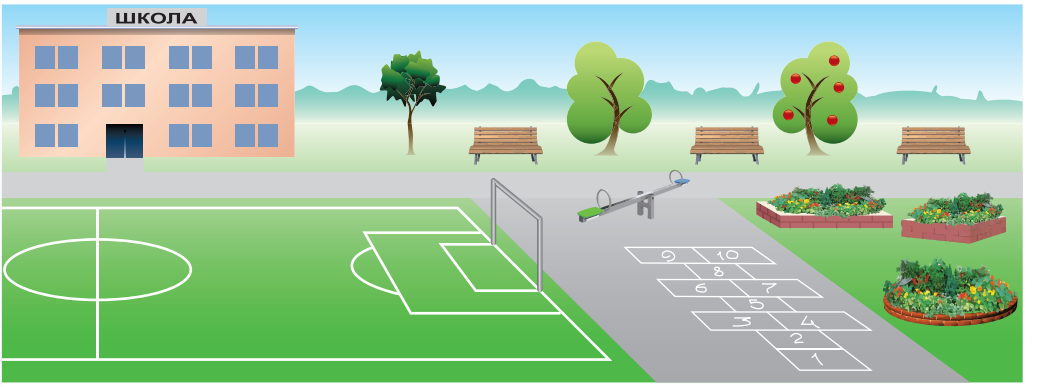


4. Чого більше — природних чи рукотворних об'єктів?

1. Прилічуй по 2 від 1 до 5. Відлічуй по 2 від 5 до 1. Назви число: 3 без 1, 2 без 1, 8 без 1.

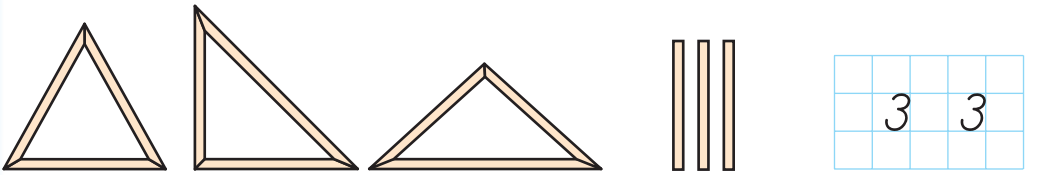
2. Скільки кущів вересу справа? ☐ Зліва? ☐ Скільки бджілок стало зліва? ☐ Як можна утвори-ти число 3 із числа 2? **3 — це 2 і 1.** Скільки бджілок на кущі справа було? ☐ Стало? ☐ Як можна утворити число 2 із числа 3? **2 — це 3 без 1.**

3. Чого на малюнку по 3? Число яких об'єктів відповідає записам? Скільки чисел у віконечках класиків? ☐ Порівняй розміри футбольного поля і дитячого майданчика.

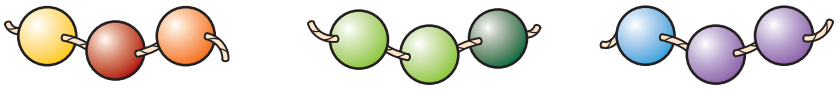


1 = 1	3 = 3	2 = 2	2 ≠ 3
2 > 1	3 > 1	1 < 3	3 > 2

4. Чим подібні фігури?



1.

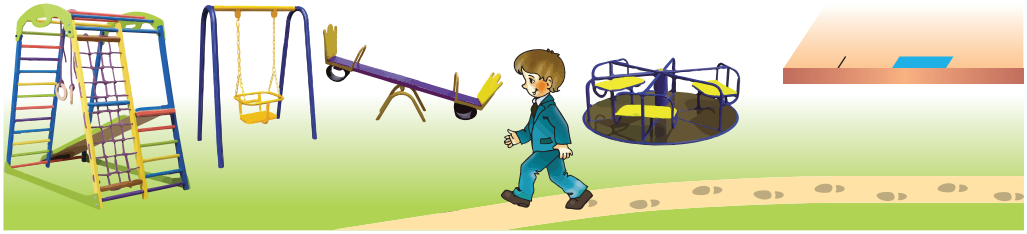


1 1 1	2 1	1 2
3	3	3

2. Полічи прямі. ☐ Криві. ☐ Ламані. ☐ Точки. ☐ Скільки ланок у кожної ламаної ? Скільки променів? ☐ Відрізків? ☐

Точки

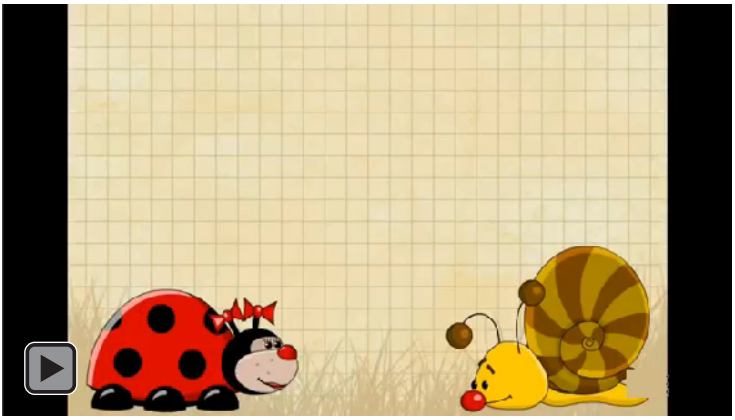
3. Які фігури бачиш на майданчику? Скільки кривих, ламаних? Скільки з них замкнених, незамкнених? Чим хлопчик вимірює відстань? А довжину стола?



4. > < =

1 < 3   2 > 1   1 = 1   3 > 2

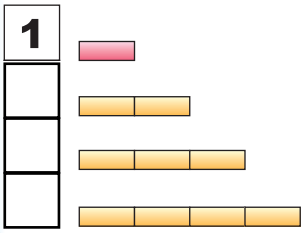
1 ☐ 3   3 ☐ 2   2 ☐ 2   3 ☐ 3

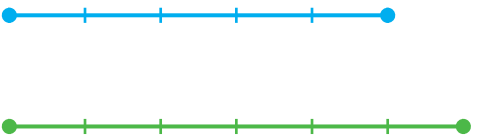


4

5. Скільки червоних смужок вкладається в кожній жовтій? Які числа запишеш у клітинках? Скільки одиниць містить кожне число? Який відрізок довший? Яка довжина поданих відрізків в умовних мірках?

3 1

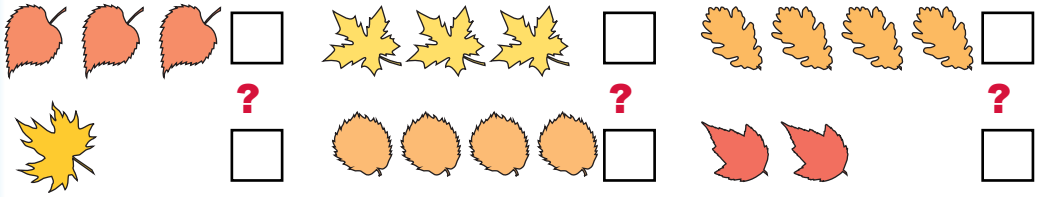




1. Скільки ляпок живе в будиночку зліва, справа? Як можна утворити число 4 із числа 3? **4 — це 3 і 1**. Як можна утворити число 3 із числа 4? **3 — це 4 без 1**.

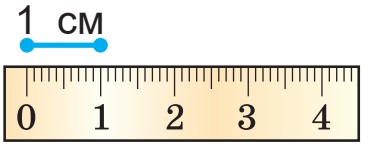
2 2

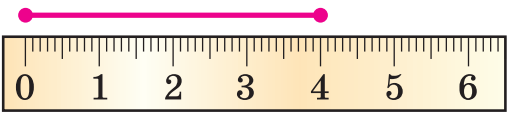
2. Полічи листочки в кожній групі. Склади нерівності.



3. Довжину можна виміряти лінійкою. Шкалу лінійки поділено на сантиметри. Яка довжина відрізка зліва, справа? Порівняй 1 см і 4 см.

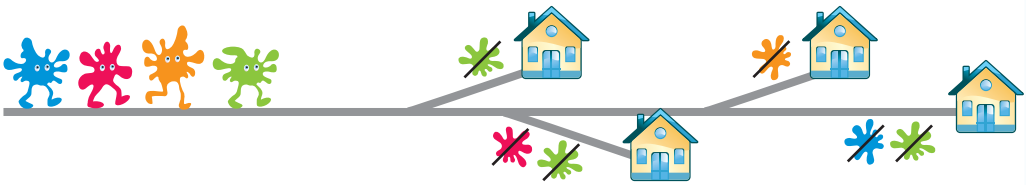
1 3





4. Які кольори та звуки на шкільному подвір'ї? У кого з птахів найкоротша пісня? Накресли відрізок такої довжини (1 буква — 1 см). 3 1

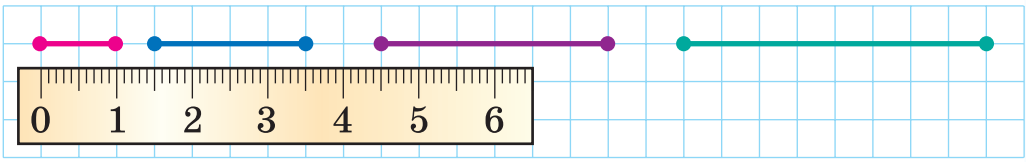
5*. Де який колір живе?



1. Полічи листочки в калюжі. Зі скількох одиниць складається число 4? Полічи краплини на парасольках. На які два числа можна розкласти число 4? 2 2

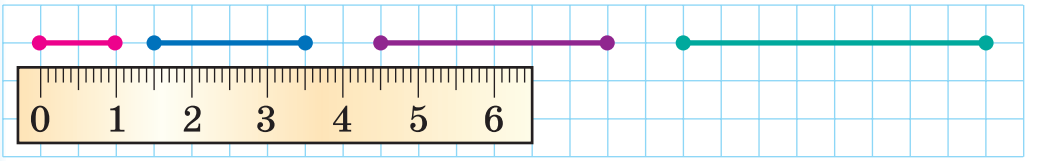
4	
1	3
2	?
?	1

2. Виміряй довжину відрізків. Скільки відрізків завдовжки 1 см міститься у 2 см, 3 см, 4 см? Відрізок завдовжки 1 см — це довжина 2 клітинок зошита. 1 3



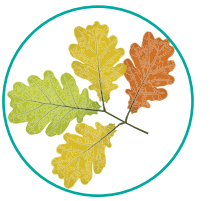
4

2. Виміряй довжину відрізків. Скільки відрізків завдовжки 1 см міститься у 2 см, 3 см, 4 см? Відрізок завдовжки 1 см — це довжина 2 клітинок зошита.



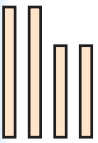
3
1

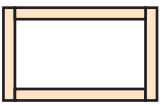
3. Скільки «літачків» клена, каштанів, чорнобривців, листочків? Поясни склад числа 4.



4. Полічи сторони чотирикутника. Що з твого довкілля має таку форму?

2
2





5*. Яка попередня та наступна фігура?

1) ? ?

2) ? ?

1. Скільки рожевих? ☐ Жовтих? ☐ Зелених? ☐ Синіх кружечків? ☐ Склади рівності та нерівності.

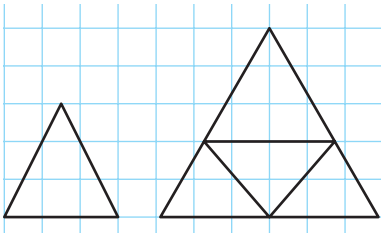
1
3

2. Зірвали 3 жовтих і 3 червоних яблука. Узяли 4 яблука. Скільки яблук і якого кольору могли взяти? Знайди три відповіді.

3. У кошику 3 грона винограду. Поклали ще гроно. Більше чи менше грон стало в кошику? Виміряй довжину грона винограду лінійкою.

4. Назви́ овочі. Скільки овочів по 2, 3, 1? Скільки овочів покладеш у борщ , у салат?

5*. Скільки всього трикутників? ☐ Накресли малюнок за вибором.



4

1. За малюнком поясни, як можна утворити число 5 із числа 4. **5 — це 4 і 1**. Як можна утворити число 4 із числа 5? **4 — це 5 без 1**.

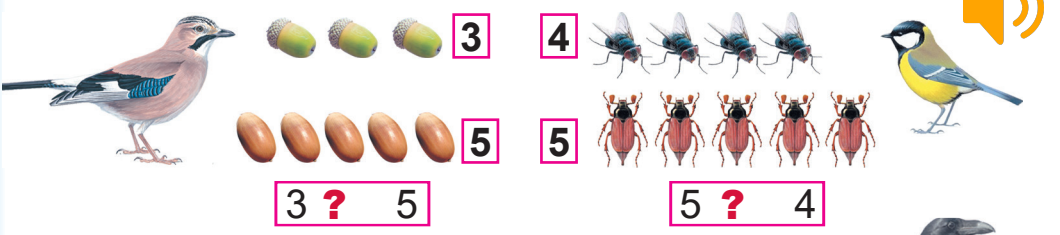
3
1

2. Назви́ «сусідів» числа 3, 4. Яке число передує числу 4, наступне за ним? Назви числа, менші від 5.

3. Скільки омелюхів, снігурів? Як стало 4 омелюхи, 5 снігурів? Поясни нерівність.

4. Скільки жучків? ☐ Мошок? ☐ уполювала синичка? Скільки жолудів сойка запасла на зиму? ☐ Чи правильно позначено кількість у кожній групі? Порівняй числа.

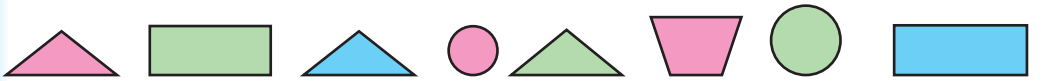
2
2



5. Хто тут п'ятий — «зайвий»? Чому?

6. Поділи фігури на групи за кольором, формою.

1
3



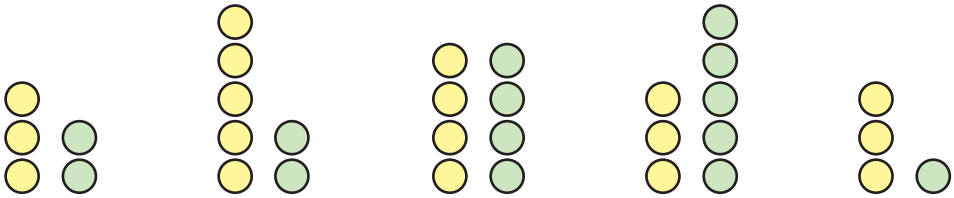
1. Полічи по 2 від 1 до 7, від 7 до 1, від 3 до 7.

2. На які два числа білочка розклала число 5?

3. Допоможи їжачкові полічити листочки у групах.

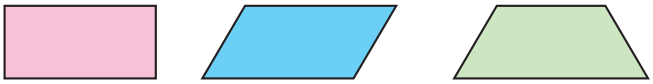
4. Зі скількох паличок склали п'я тикутник? ☐ Скільки в нього сторін, кутів? Прочитай рівність 5 = 5.

5. Полічи кружечки. Порівняй числа за зразком.



3 > 2 ☐ ? ☐ ☐ ? ☐ ☐ ? ☐ ☐ ? ☐

6. Чим відрізняються фігури? Що в них спільне?



5

7. Знайди 5 відмінностей.

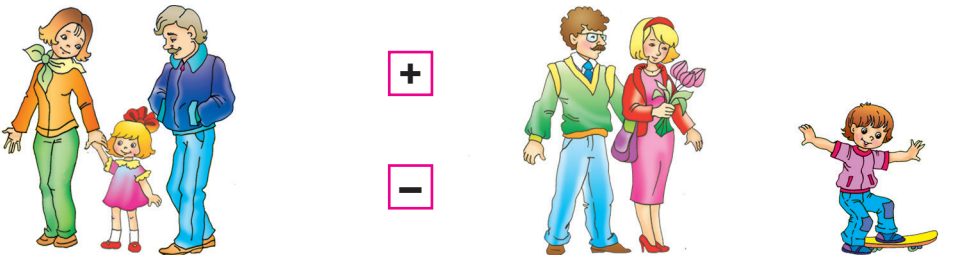
4
1

1. Полічи по 2 від 1 до 5, від 2 до 6. Назви́ числа, більші за 4, менші за 3; більші за 2 і менші за 5.

3
2

2. Скільки зліва окремо дорослих? ☐ Дітей? ☐ Скільки їх разом? Це можна записати так: 2 + 1. Це **вираз**. Знак «+» означає **додати**. Скільки всього членів сім'ї? 2 + 1 = 3. Число 3 — це **значення виразу**. Рівність читають так: *До двох додати один буде 3.*

2
3



Скільки справа дорослих? Це можна записати виразом: 3 – 1. Знак «–» означає **відняти**. Рівність 3 – 1 = 2 читають так: *Від 3 відняти 1 буде 2.*

1
4

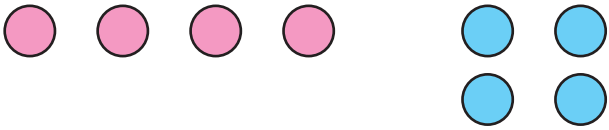
3. Прочитай рівності. Поясни, як їх склали. Доповни.

2 + 3 = 5 4 + 1 = 5 3 + 2 = 5

5 – 2 = ☐ 5 – 1 = ☐ 5 – 3 = ☐

4. Петрик старший від Олі. Олі стільки ж років, скільки й Андрійкові. Хто з хлопчиків старший?

5. Скільки всього фігур? ☐ Чим відрізняються групи фігур? . . . . . .



1. Скільки кольорів на прапорі України? ☐ У якому слові букв більше? Скільки однакових букв у слові *прапор* ? ☐ Склади рівності про прикордонників.

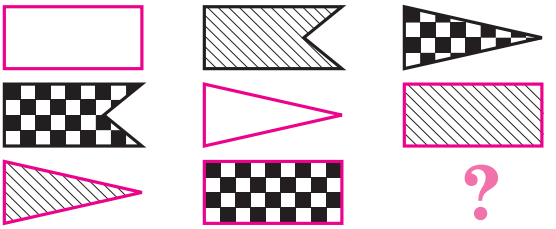
2. Назви́ числа від 1 до 5, від 5 до 1. Назви́ числа, більші за 2 і менші від 5; більші за 1 і менші від 4.

3. Поясни, як склали вирази, і знайди їх значення. Склади свої вирази на додавання і віднімання.

2 + 3 2 + 1 5 – 2 1 + 1

4. Порівняй число біноклів і рацій зліва, всюдиходів і військових джипів справа. Складі нерівності.

5*. Якого прапорця не вистачає?



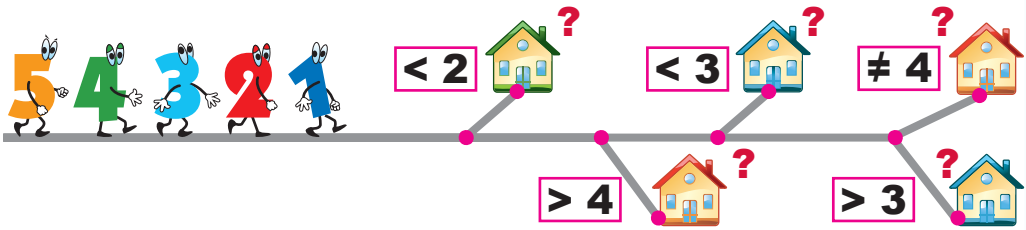
1. За малюнками поясни склад числа 5.

2. Порівняй число колосків пшениці й жита, горіхів ліщини й волоських. На скільки чого більше, менше? Склади нерівності.

3. Назви́ числа у клітинках, що відповідають кількості предметів. Про число яких страв склали нерівності: 5 > 3, 3 > 2, 2 < 5? Склади свої нерівності.

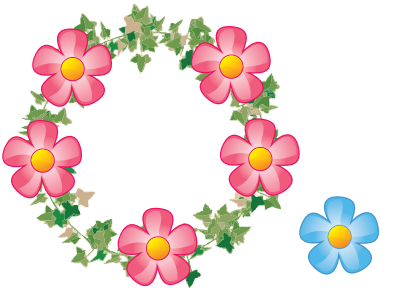
4. Виміряй довжину відрізків і порівняй. Скільки відрізків по 2 см поміститься у відрізку завдовжки 5 см? ☐ Виміряй і порівняй довжину колосків на малюнку.

5*. Де чий будинок?



1. Назви́ числа від 1 до 6, від 6 до 1. Яке число передує числу 6? ☐ 3? ☐ Наступне за числом 5? ☐ 3? ☐ 4? ☐ 2? ☐

2. Поясни, як можна утворити число 6 із числа 5. **6 = 5 + 1**. Як утворити число 5 із числа 6? **5 = 6 – 1**.



3. Порівняй числа кожної пари об'єктів.

?

?

4.

5 + 1 = ☐

6 – 1 = ☐

6 > 5

2 + 1 = ☐

3 – 1 = ☐

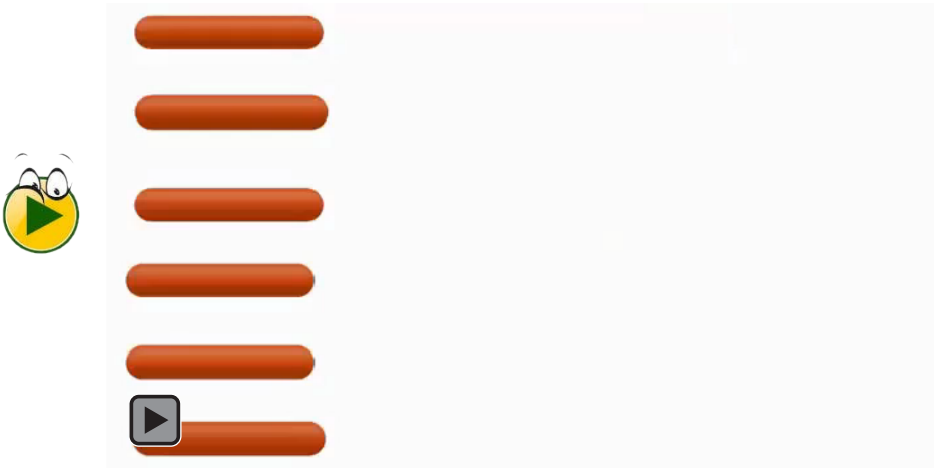
2 > 1

1 < 2

5. Виміряй довжину стебла мальви, відрізків. Накресли такі відрізки. Склади рівності й нерівності.

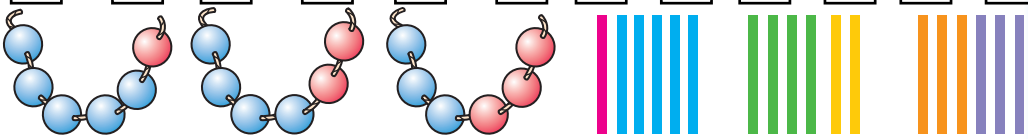
6. Склади вирази на додавання та віднімання за кольором і формою фігур. Обчисли ці вирази.

1. Полічи у слові на малюнку букви. Яка по порядку буква ***М*** зліва? ☐ Справа? ☐ Склади усно рівності про товари. Що можна сказати про число пар рукавиць і шапок; усіх рукавиць і шапок? Якого взуття більше?



2. Запиши додаванням склад числа 6 із двох чисел за малюнками.

☐ + ☐ ☐ + ☐ ☐ + ☐ ☐ + ☐ ☐ + ☐ ☐ + ☐



6

3. Назви́ рамки від найменшої до найбільшої за числом сторін. Якої форми рамки немає в ряду? Виміряй довжину сторін трикутної рамки.

5
1

4. За малюнками склади нерівності за зразком: 5 > 3, 2 < 3.

4

5. Семенко прийшов на шкільний ярмарок раніше від Галинки, але пізніше від Пилипка. Хто з них прийшов на ярмарок першим . . . . . , останнім . . . . . ?

1. Поясни за малюнком склад числа 6.

3
3

2
4

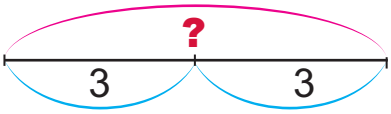
1
5

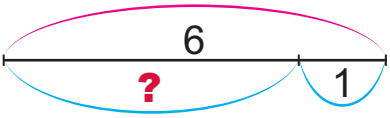
2. Прилічуй по 2 до 6, відлічуй по 2 від 6. Назви́ числа, менші за 6 і більші за 3.

3. Прочитай рівності. Устав потрібний знак у нерівностях. Яку схему до якого малюнка складено?

3 + 3 = 6 4 + 2 = 6 6 – 1 = ?

3 ? 6 3 ? 3 6 ? 4 ? ? 1 6 ? 1 ? ? 6





4. Поясни, як за малюнком склали вирази. Обчисли.

2 + 4 6 – 2 3 + 1 4 – 1

5. Скільки всього фігур? ☐ Скільки трикутників? ☐ Многокутників? ☐ Поділи фігури на дві групи.

6. Накресли відрізок довший за 4 см і коротший за 6 см; коротший від 6 см на 4 см.

7

1. Прилічуй по 2 до 6. Назви́ числа від 1 до 7, від 7 до 1. Назви́ числа, більші за 3 і менші від 7; більші за 2 і менші від 6.

6 1

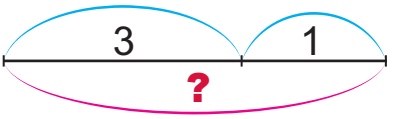
2. Поясни, як утворено число 7. **7 = 6 + 1**. Як із числа 7 утворено 6? **6 = 7 – 1**.

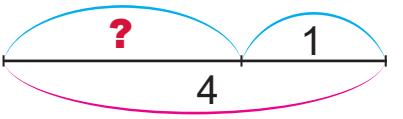
3. Які цифри «загубилися»?

5 2

4. Скільки яких музичних інструментів? Склади рівності та нерівності. Про що складено схеми?

4 3

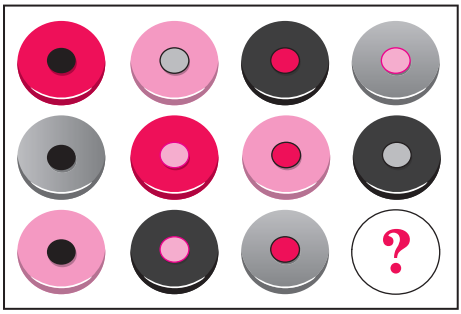


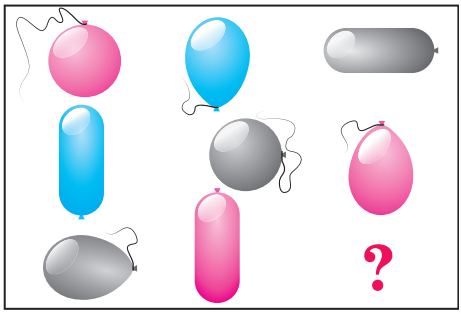


2 5

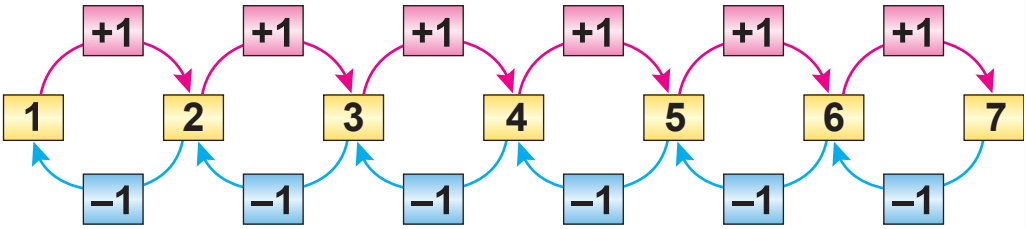
1 6

5. Якого ґудзика і якої кульки бракує? Виміряй довжину й ширину рамок.



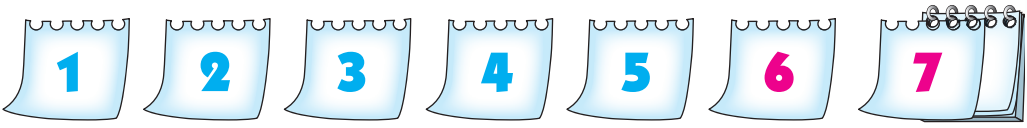


1. Назви́ числа до 7, прилічуючи по 1; від 7, відлічуючи по 1. Називаючи кожне друге, говори: «Не зіб'юся!».



2. Поясни склад числа 7 з двох менших чисел.

3. Скільки днів у тижні? Назви́ їх. Ярмарок почався в четвер і закінчився в неділю. У які дні був ярмарок?



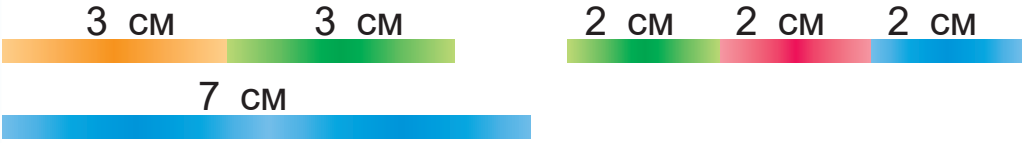
7

4. Порівняй у стовпчиках вирази та їх значення.

2 + 2	4 – 1	5 + 1	5 + 2
4 – 2	3 + 1	6 – 1	7 – 2

6

5. Зі скількох стрічок складено стрічку зліва? ☐ Справа? ☐ Виміряй їх довжину. На скільки частин по 2 см поділили стрічку справа? ☐ Скільки частин по 3 см міститься у найдовшій стрічці? ☐



5
3

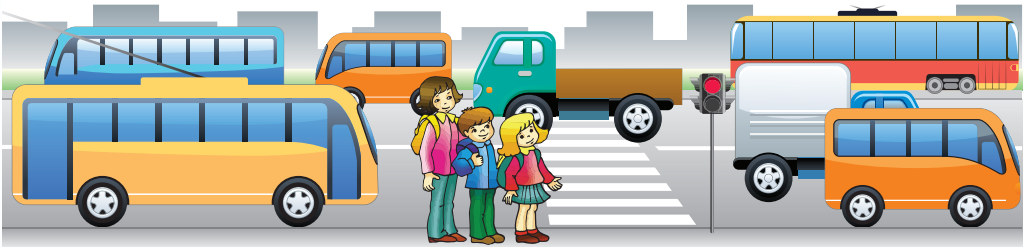
6. Віднови рівності.

5 + 2 = ? 1 ? 6 = 7 4 ? 3 = 7

1. Тато з дітьми поїхав до бабусі в суботу. Вони повернулися в середу наступного тижня. Назви́ дні тижня, коли діти були в бабусі.

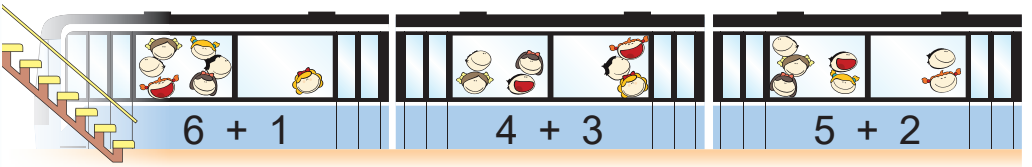
4
3

2. Скільки на малюнку пасажирського транспорту? ☐



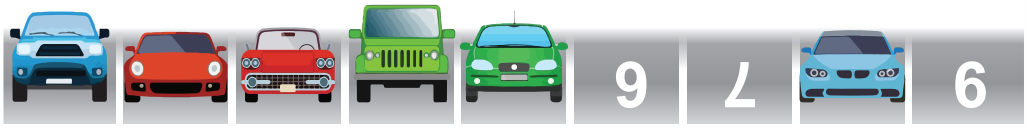
2
5

3. Полічи число сходинок, пасажирів у кожному вагоні метро. Поясни склад числа 7.

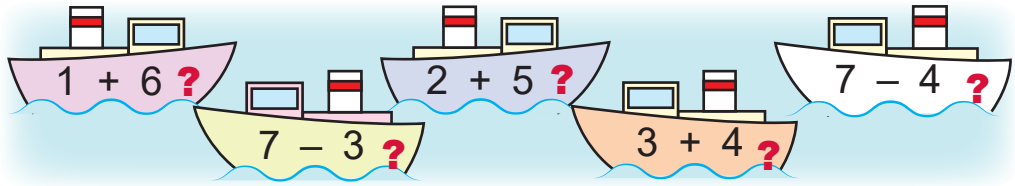


1
6

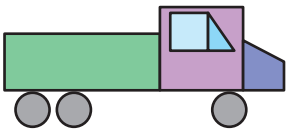
4. На стоянках під якими номерами немає машин?

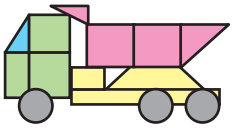


5. Знайди й запиши значення виразів.



6. З яких фігур складено машини?





1. Як утворити число 8 із числа 7? Як із числа 8 утворити число 7? Назви́ числа, менші за 8.

7 + 1 = 8

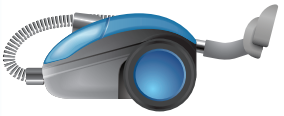
8 – 1 = 7

2. Що полічили, щоб скласти рівності: 2 + 2 = 4, 4 + 2 = 6, 3 + 1 = 4?

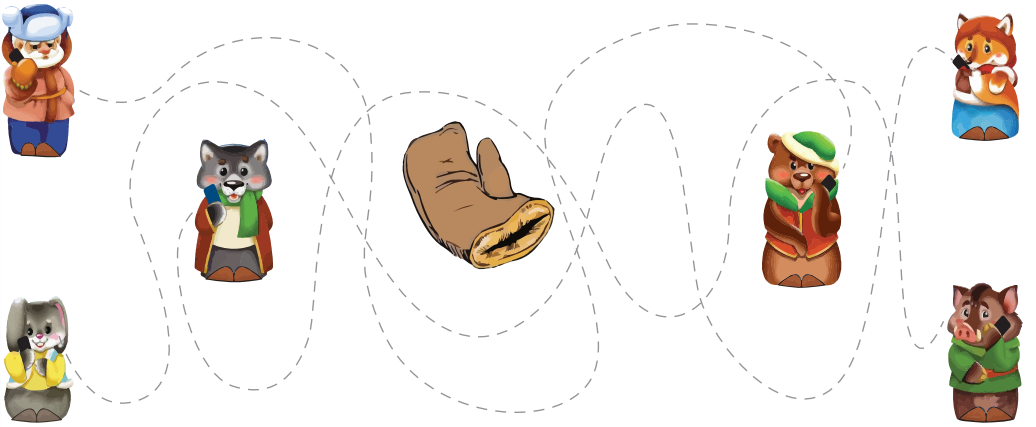
3. Виріши перший і третій вирази. Що дізналися за малюнком і останнім виразом?

3 + 1 = ☐ 1 + 2 = ☐ 3 + 1 + 2 = ☐

4. Назви одним словом. Що «зайве»? Чому?

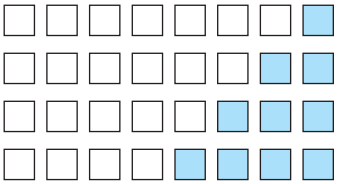


5. З якої казки персонажі? Хто кому телефонує?



4. Добери числа, щоб рівності були істинними.

1. Поясни, на які два числа робот Алекс розклав число 8. Віднови та прочитай рівності.



8 = 7 + 1

8 = 6 + □

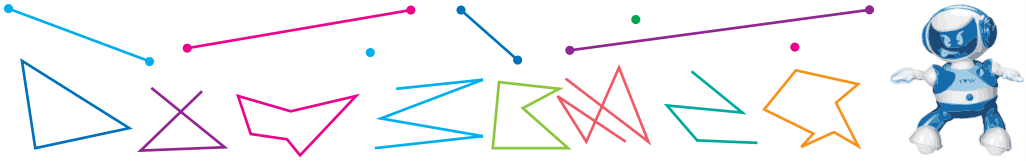
8 = 5 + □

8 = 4 + □

8 = 3 + □

8 = 2 + □

2. Які фігури накреслив робот Лукас? Виміряй довжину відрізків.



3. Поясни напрям руху за стрілочками. Який шлях найдовший, найкоротший? Про рух яких іграшок складено рівності? А нерівності: 6 < 8, 7 > 6, 8 ≠ 7?

4 + 3 = 7

2 + 4 = 6

3 + 5 = 8

4. Порахуй ягідки на відео? Розкажи скільки їх було.

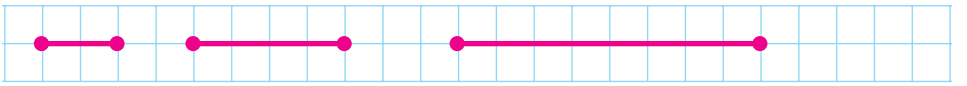
5. Добери числа, щоб рівності були істинними.

7 + ☐ = 8 2 + ☐ = 5 ☐ + 3 = 7

6. Чим схожі вирази? Чим відрізняються?

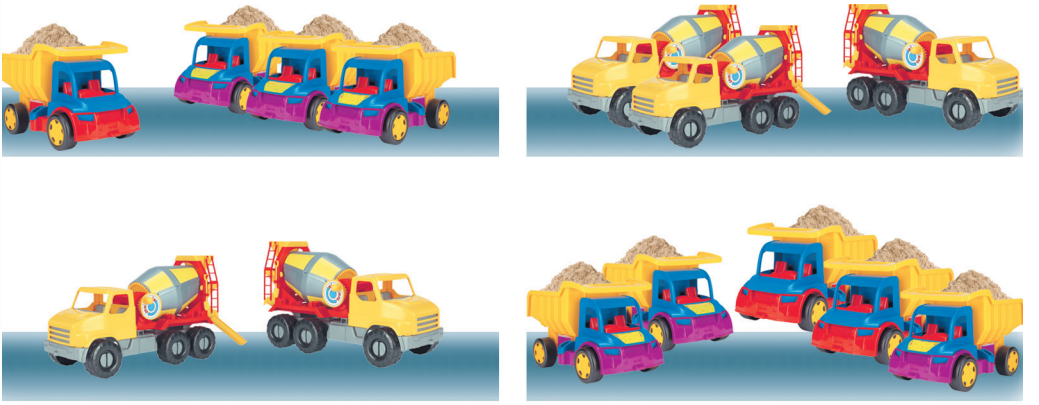
3 + 2 5 + 2 4 + 2 6 – 3 6 – 1 + 2

7. Порівняй довжину відрізків.



1. Скільки будівельної техніки? ☐ У скількох вікнах на кожному поверсі горить світло в будинку справа? ☐

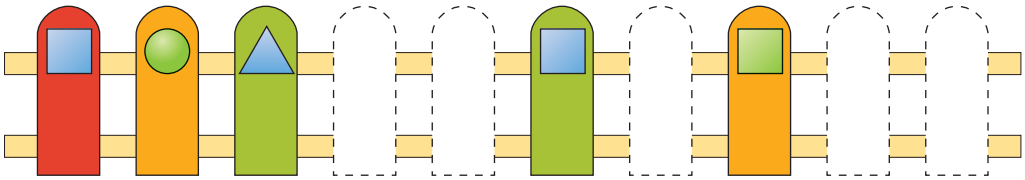
2. Склади рівності про вантажівки та бетоновози.



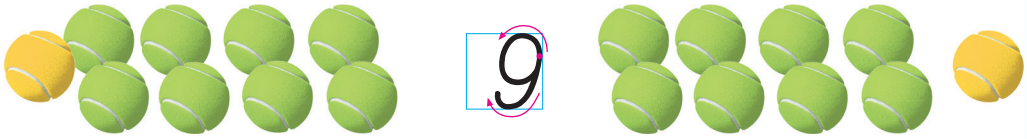
3. Виміряй лінійкою довжину ділянок дороги та порівняй. Перевір, чи відповідають схеми малюнкам.

4. □ + 3 = 8 □ + 2 = 8 □ – 4 = 8 □ – 5 = 3

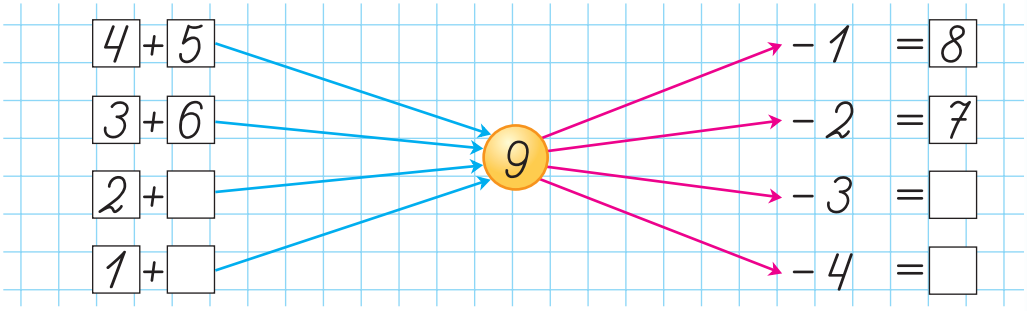
5*. «Полагодь» паркан. Які дощечки потрібно вставити?



1. Поясни, як утворили 9 із числа 8, 8 — із числа 9. Назви́ числа, менші за 9 і не більші за 5.



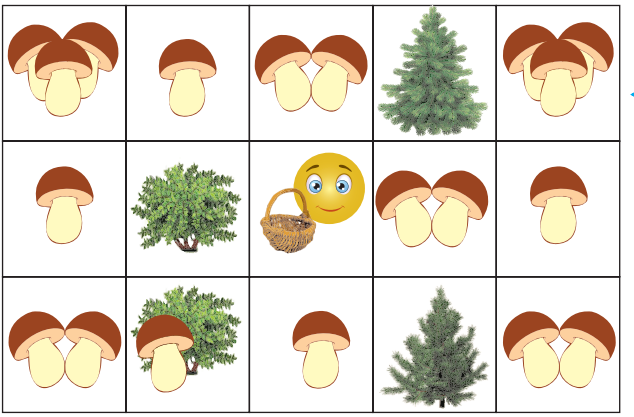
2. Пограймо. Заповни порожні клітинки.

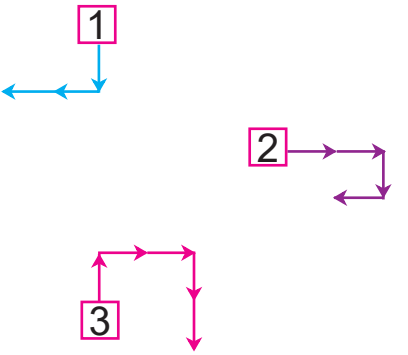


3. Поясни, скільки було відрізків зліва? ☐ Скільки стало. ☐ Скільки точок справа залишиться? ☐

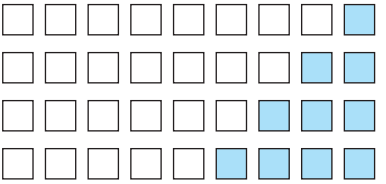
4. = < > 1 + 2 + 1 ? 3 3 + 2 – 1 ? 4 3 – 1 + 2 ? 5

5. Скільки грибів назбирає Колобок? На якому маршруті руху за стрілочками найбільше грибів?





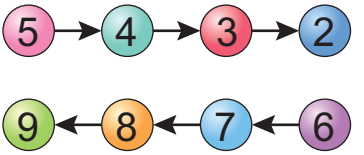
1. Доповни рівності та прочитай.



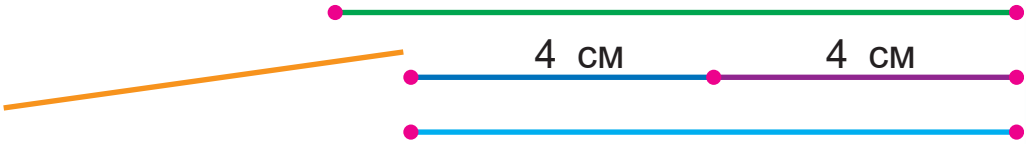
9 = 8 + 1 9 = 1 + 8
9 = 7 + ☐ 9 = ☐ + ☐
9 = 6 + ☐ 9 = ☐ + ☐
9 = ☐ + ☐ 9 = ☐ + ☐

2. Порівняй числа кожної пари зліва. Уживай лише слово *більше*. Порівняй числа справа. Уживай лише слово *менше*.

9 і 8
7 і 8
6 і 7



3. Яка довжина відрізків? Скільки відрізків по 4 см міститься в меншому відрізку? Довжину якої фігури не можна виміряти?



4*. Обчисли та порівняй.

+	3	4	1
2			

3	<	5
	<	

□	?	□
	?	

5. 3 + 1 + 2 = □ 3 + 3 + 1 = □ 4 – 2 + 2 = □
4 + 3 – 2 = □ 5 + 2 – 2 = □ 5 + 3 – 3 = □

6. Катруся і Сашко малювали олівцями й фарбами. Сашко не малював олівцями. Чим малювала Катруся?

7. Знайди дві однакові іграшки.

8. Порахуй тваринок на відео.

9

1. Відшукай і випиши вирази на склад числа 9.

1 + 3 3 + 6 3 + 5 2 + 7 3 + 3 4 + 5

8

2. Назви́ пропущені числа, «сусідів» числа 8, 3. Яке число наступне за числом 8? ☐ Попереднє до числа 7? ☐ Порівняй числа 6 і 8, 7 і 9, 4 і 9, 5 і 2, 6 і 4. Уживай слова *більше*, *менше*.

7
2

1	2	☐	☐	5	☐	☐	8	9

3. Перевір записи. Який сьогодні день? Який день був учора, буде завтра, післязавтра?

6
3

Неділя *П'ятниця* *Понеділок*

Середа *Субота* *Вівторок* *Четвер*

4. За малюнком і схемами склади 4 рівності.

5
4

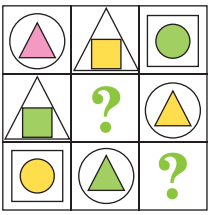
3
6

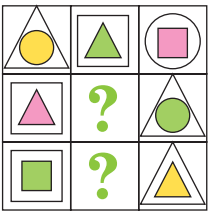
☐ + ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐

5*.

2
1

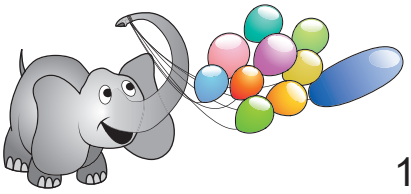




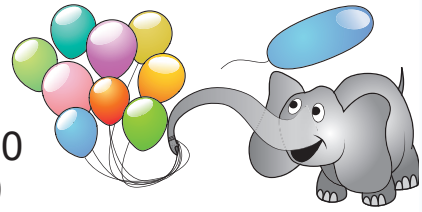
1
8

6. Антон і Софійка гралися кубиками та м'ячиками. Антон не грався м'ячиками. Хто чим грався?

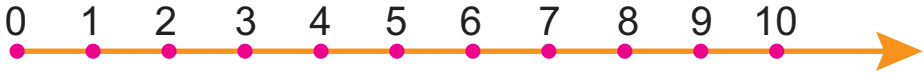
1. Як утворили число 10 із 9? **10 =** □ **+** □. Як із числа 10 утворили 9? **9 =** □□ **–** □ . Число 10 записують двома цифрами: **одиницею** і **нулем.**



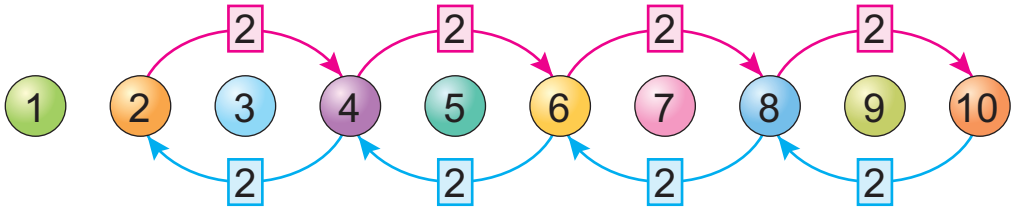
9 + 1 = 10
10 – 1 = 9



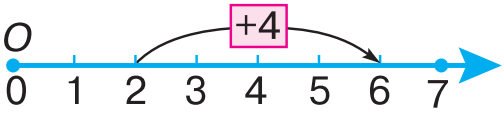
2. Назви́ числа від 1 до 10, від 10 до 2; числа, менші за 10 і більші за 6, менші за 9 і більші за 3.

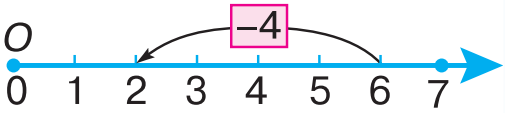


3. Назви́ числа від 2 до 10, прилічуючи по 2; від 10, відлічуючи по 2.

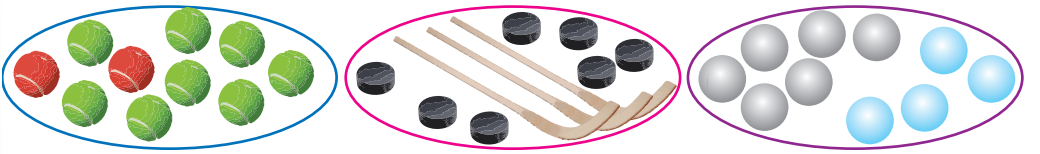


4. Поясни, як склали рівності 2 + 4 = 6 і 6 – 4 = 2.





5. Склади нерівності та рівності про групи предметів.



6. Доповни. Порівняй рівності у стовпчиках.

□ + 2 = 6	4 + □ = 7	5 – □ = 3
3 + □ = 6	□ + 2 = 7	□ – 4 = 3

1. Хто з казкових героїв на сцені «зайвий»? Полічи всіх. Назви́ третього справа, шостого зліва.

2. На відрізку познач число дітей у театральних костюмах (1 «бджілка» — 2 клітинки). Склади рівності.

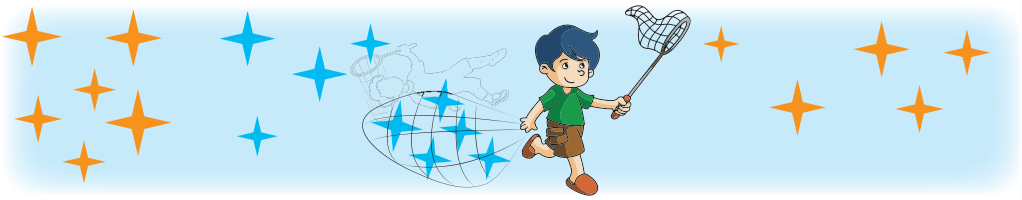
3. Склади нерівності й рівності.

4. 8 + □ = 9 □ – 6 = 1 □ + 1 = 10

10 – □ = 9 2 + □ = 5 10 – □ = 8

1. Полічи схожі деталі конструктора Лего. Запиши рівності на склад числа 10.

2. Склади рівності за малюнками та схемами.



□ + □ = □ □ – □ = □

10

3. Що дізнаєшся за виразом 5 + 2 + 3 і малюнком? Склади нерівності.

4. У клоуна в руках було 10 кілець. Три кільця він підкинув угору. Чи залишилися кільця в руках у клоуна? Скільки?

5. Скільки речей не візьмеш до театру?

6. Накресли два відрізки — завдовжки 8 см та 6 см. Склади нерівності про їх довжину.

1. Полічи трійками від 1 до 10, від 10 до 1.

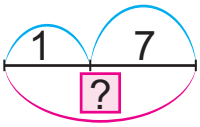
2. Прочитай рівності. Числа, які додають, — **доданки**. Вираз і результат додавання — **сума**. Назви́ доданки в рівності справа. Її можна прочитати так: *Сума чисел 6 і 1 дорівнює 7.*

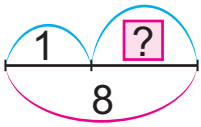
Сума

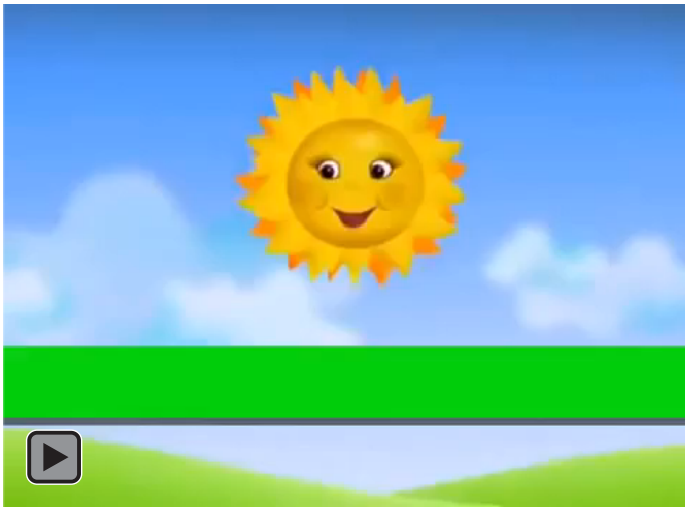
4 + 3 = 7 6 + 1 = 7

Доданок Доданок Сума

3. Склади рівності за схемами. Прочитай їх по-різному.







4. У тебе є квиток на виставу. Але номер ряду нерозбірливий. Знайди свій ряд за місцем. Обчисли вирази за числовим променем.

ПАРТЕР

Ряд

Місце 8

Національна опера України

ЛУСКУНЧИК

Балет-феєрія на 2 дії

початок: 12:00

завершення: 14:00

КОНТРОЛЬ

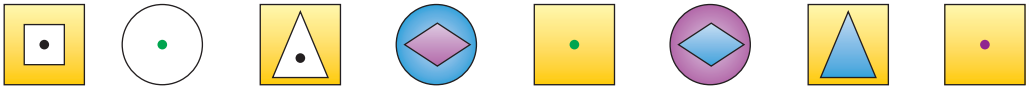
1 ряд: 2 + 3 + 1 =

2 ряд: 3 + 3 + 1 =

3 ряд: 4 + 3 + 1 =

4 ряд: 5 + 3 + 1 =

5. Знайди схожі малюнки.



А

Аксіома

1) вихідне положення, самоочевидний принцип. В дедуктивних наукових теоріях аксіомами називають основні вихідні положення чи твердження якоїсь теорії, що приймаються без доведень, і з яких шляхом дедукції, тобто чисто логічними засобами, одержують весь інший її зміст.

2) те, що не потребує жодних доведень.

3) аксіома — це твердження, заперечення якого, заперечує основи логічного мислення.

Алгебра — розділ математики, що вивчає властивості дій над різноманітними величинами і розв'язки рівнянь, пов'язаних з цими діями.

Вивчення властивостей композицій різного виду в 19 столітті призвело до думки, що основне завдання алгебри — вивчення властивостей операцій незалежно від об'єктів, до яких вони застосовуються. З того часу алгебра стала розглядатися як загальна наука про властивості та закони композиції операцій.

В наші дні алгебра — одна з найважливіших частин математики, що знаходить застосування як у суто теоретичних, так і в практичних галузях науки.

Арифметика (від грецького arithmos — число) — наука, що вивчає дії над цілими числами, вчить розв’язувати задачі, які зводяться до додавання, віднімання, множення і ділення цих чисел. Арифметику часто вважають першою сходинкою математики, знаючи яку можна вивчати складніші її розділи — алгебру, математичний аналіз, тощо. Навіть цілі числа — основний об’єкт арифметики — відносять, коли розглядають їх загальні властивості і закономірності, до вищої арифметики, чи теорії чисел.

Арифметична прогресія — це послідовність дійсних чисел, у котрій кожен наступний елемент відрізняється від попереднього на фіксовану величину.

Асимптотою графіка ф-ції y=f(x)y=f(x) називають пряму, яка володіє такою властивістю, що відстань від точки (x;f(x))(x;f(x)) до цієї прямої прямує до нуля при руху цієї точки вздовж гілки до нескінченості.

Б

Біном Ньютона — це вираз вигляду (a+b)n(a +b)n. Біном розкладається в суму одночленів, які є добутками деяких степенів його доданків aa і bb.

Бісектриса кута — пряма, що проходить через вершину кута і ділить його навпіл. Кожна точка бісектриси однаково віддалена від сторін кута.

Бісектриса трикутника — відрізок бісектриси одного з кутів цього трикутника від вершини кута до перетину з протилежною стороною. Бісектриси трьох кутів трикутника перетинаються в одній точці, яка є центром кола, вписаного в трикутник.

В

Вектор — це величина, яка характеризується числовим значенням і напрямком.
В фізиці є чимало важливих величин, які є векторами, наприклад сила, положення, швидкість, прискорення, кутовий момент, імпульс, напруженість електричного і магнітного полів. Їх можна протиставити іншим величинам, таким, як маса, об’єм, тиск, температура та густина, які можна описати звичайним числом, їх називають «скалярами».

Випадкова подія — подія, яка при заданих умовах може як відбутись, так і не відбутись, при чому існує визначена ймовірність p (0≤p≤1)p (0≤p≤1) того, що вона відбудеться при заданих умовах.

Відрізок — множина точок на прямій, що складається з двох заданих точок AA і BB, і точок, що лежать між ними. Позначення: ABAB.

Відсоток або також проце́нт (лат. «pro centum» — сота доля, на сто). Відсотком якого-небудь числа називають соту частину цього числа. Позначається знаком % і означає соту долю.

Г

Геометрична прогресія — це послідовність чисел, таких що відношення будь-якого елемента послідовності до попереднього є сталим числом, яке називається знаменником прогресії.

Геометрія — розділ математики, наука про просторові форми.
Геометрія — грецьке слово. Воно означає землемірство. Першими "землемірами" були стародавні єгиптяни. Сільське господарство могло розвиватись лише біля річки Ніл. Кожного року Ніл розливався, приносячи на землі, які були залиті водою, плодючий мул. Кожен селянин мав наділ землі певної площі, однак розливи ріки не дозволяли раз і назажди визначити межі кожного наділу, тому після чергового розливу доводилось визначати земельну ділянку заново. Це виконували землеміри — люди, що за допомогою шнура відміряли кожному селянину ділянку з площею, яка була йому приписана. Стародавні єгиптяни не знали циркуля, його винайшли греки. Однак це їм особливо не перешкоджало. Так прямий кут вони будували мотузкою, що має довжину 12 мір. За допомогою цієї мотузки можна побудувати трикутник зі сторонами 3, 4 і 5 мір. Такий трикутник за теоремою Піфагора є прямокутним. Цей трикутник так і називають — єгипетським.

Гіпотенуза — сторона прямокутного трикутника, що лежить напроти прямого кута.

Д

Дійсні числа — числова система, яка містить в собі раціональні числа і, в свою чергу, міститься у комплексних числах. Дійсні числа можна додавати, віднімати, множити і ділити (окрім ділення на нуль), і для них спроваджуються всі правила арифметики (комутативність, асоціативність, дистрибутивність, і т.д.). Але на відміну від раціональних чисел, вони також замкнені відносно операції граничного переходу. Тому дійсні числа належать до підвалин математичного аналізу.

Дроби — це один із способів представлення раціональних чисел у формі abab, де a,ba,b — цілі числа. aa називається чисельником, а bb — знаменником дробу. Знаменник дробу не може дорівнювати нулеві.

Й

Ймовірність — числова характеристика можливості того, що випадкова подія відбудеться в умовах, які можуть бути відтворені необмежену кількість раз.

К

Квадрат — планіметрична фігура, чотирикутник, у якого всі сторони рівні і всі кути прямі. Для задання квадрату необхідно і достатньо задати дві точки на координатній площині, які відповідатимуть будь-яким двом кутам та врахувати їх суміжність.

Коло — геометричне місце точок площини, відстань від яких до заданої точки, що називається центром кола, є постійною величиною і дорівнює радіусу кола.

Комбінаторика — розділ математики про вибір і розташування елементів деякої множини на основі яких-небудь умов.

Конус — тіло, отримане шляхом об’єднання всіх променів, що виходять з однієї точки — вершини конуса, і таких що проходять через довільну плоску поверхню.

Круг — частина площини, обмежена колом.

Куб — це прямокутний паралелепіпед з рівними вимірами. Всі грані куба — рівні квадрати.

Куля — геометричне тіло, обмежене поверхнею, всі точки якої знаходяться на однаковій відстані від заданої точки у тривимірному просторі. Ця відстань називається радіусом кулі.

Кут плоский — геометрична фігура, утворена двома променями (сторонами кута), які виходять з одної точки (вершини кута).

М

Математика — це наука про кількісні співвідношення, структури, форми та перетворення. Початково вона використовувалася для підрахунку, вимірювання, а також для вивчення форм і руху фізичних об’єктів шляхом дедуктивних розмірковувань та абстракцій. Математики формулюють нові висновки і намагаються встановити їх справедливість, виходячи з вдало вибраних аксіом і визначень.

Математична статистика. Завдання математичної статистики полягає в тому, щоб на основі деяких властивостей су¬купності елементів, узя¬тих з генеральної сукупності, зробити певні висновки про властивості всієї генеральної сукупності.

Медіана — в геометрії, відрізок, який з'єднує вершину трикутника з серединою протилежної сторони.

Множина — одне з основних понять сучасної математики. Строго воно не визначається, але може бути дано інтуїтивне визначення множини як невпорядкованої сукупності певних і різних об'єктів довільної природи, яка розглядається як одне ціле. Об'єкти, які складають множину, називаються її елементами. Наприклад, можна говорити про множину усіх книг в певній бібліотеці, множину літер українського алфавіту або про множину всіх коренів певного рівняння тощо.

Мода — значення багатьох спостережень, яке зустрічається найчастіше.

Н

Натуральні числа — числа, що виникають природним чином при лічбі. Це числа: 1, 2, 3, 4, ...

Існує два підходи для означення натуральних чисел — числа, що використовуються при:

- лічбі предметів (перший, другий, третій…) — підхід загальноприйнятий в більшості країн світу.
- позначенні кількості предметів (відсутність предметів, один предмет, два предмети, ...) загальноприйнятий в роботах Бурбаки, де натуральні числа означаються як потужність скінченних множин.

Від'ємні та нецілі числа не є натуральними числами.

Існує нескінченна кількість натуральних чисел — для будь-якого натурального числа знайдеться інше натуральне число, більше за нього.

П

Паралелограм — це чотирикутник, протилежні сторони якого попарно паралельні.

Піраміда — багатогранник, який складається з плоского многокутника — основи піраміди, точки, яка не лежить у площині основи,— вершини піраміди і всіх відрізків, що сполучають вершину піраміди з точками основи. Відрізки, що сполучають вершину піраміди з вершинами основи, називаються бічними ребрами.

Планіметрія — геометрія площини.

Похідна — основне поняття диференційного числення, що характеризує швидкість зміни функції. Визначається як границя відношення приросту функції до приросту її аргументу коли приріст аргументу прямує до нуля (якщо така границя існує). Функцію, що має кінцеву похідну, називають диференційованою.

Прямокутник — це чотирикутник, усі кути якого прямі.

Р

Раціональні числа — в математиці множина раціональних чисел визначається як множина нескоротних дробів із цілим чисельником і натуральним знаменником.

Рівняння — аналітичний запис задачі знаходження аргументів, при яких дві задані функції рівні.
Аргументи функцій рівняння називають невідомими (величинами), значення невідомих, при яких рівняння стає рівністю — коренями рівняння.

Ромб — чотирикутник з рівними сторонами.

С

Статистика — наука, що збирає, обробляє і аналізує різні дані, які пов’язані з масовими явищами.

Стереометрія — розділ геометрії, що вивчає фігури у просторі.

Т

Теорема Вієта для квадратного рівняння говорить: якщо рівняння ax2+bx+c=0ax2+bx+c=0 має корені x1x1 і x2x2, то x1+x2=−bax1+x2=−ba і x1 x2=cax1 x2=ca.

Теорія множин — це розділ математики, що вивчає загальні властивості множин (переважно нескінченних). Виокремлення теорії множин в самостійний розділ математики сталося порівняно недавно — на рубежі XIX і XX століть. Теорія множин зробила великий вплив на розвиток сучасної математики — вона стала фундаментом ряду нових розділів математики, дозволила по-новому поглянути на класичні розділи математики і глибше зрозуміти сам предмет математики.

Трапеція — це чотирикутник, дві протилежні сторони якого паралельні, а дві інші — ні. Паралельні сторони називаються основами трапеції. Непаралельні сторони називаються бічними сторонами.

Тригонометрія — галузь математики, пов’язана з кутовими обчисленнями та перетвореннями.

Трикутник — три точки, що не лежать на одній прямій, і три відрізки, що їх сполучають.

Ф

Функція (відображення, трансформація, оператор) в математиці — це така відповідність між множинами, в якій кожному елементу з першої множини (області визначення) співставляється один і тільки один елемент з другої множини (можливо тої самої). Часто цю другу множину називають областю значень функції чи відображення (але в загальному випадку область значень є лише підмножиною цієї множини, тому тут слід бути обережним).

Ц

Циліндром називається тіло, яке складається з двох кругів, які суміщаються паралельним перенесенням, та всіх відрізків, що сполучають відповідні точки цих кругів. Круги називаються основами циліндра, а відрізки, що сполучають відповідні точки кіл кругів, — твірними циліндра.

Ч

Число — це найважливіше математичне поняття. Натуральні числа, які використовують для рахунку в практичній діяльності, з'явилися на ранніх етапах розвитку людської цивілізації. Первинне поняття числа, як чогось окремого, відсутнє — число було «прив'язане» до тих предметів, які перераховували, і в мові первісних народів існували різні словесні звороти для позначення одного і того ж числа різних предметів. Поняття натурального числа, не пов'язаного з перерахунком конкретних предметів, з'являється і закріплюється разом з розвитком писемності і введенням для позначення чисел певних символів.

Чотирикутник — плоска фігура, яка складається з чотирьох точок і чотирьох відрізків, що послідовно їх сполучають. При цьому жодні три з даних точок не повинні лежати на одній прямій, а відрізки, які їх сполучають, не повинні перетинатися. Дані точки називаються вершинами чотирикутника, а відрізки, що їх сполучають, — сторонами чотирикутника. Вершини чотирикутника називаються сусідніми, якщо вони є кінцями однієї з його сторін, Несусідні вершини називаються протилежними. Відрізки, що сполучають протилежні вершини чотирикутника, називаються діагоналями.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

«Діти мають здобути в школі уміння і компетентності XXI століття, які узгоджені країнами Європейського Союзу, і які потрібні сьогодні сучасному українцю. Окрім знання рідної, державної і іноземних мов, інформаційних технологій, вміння критично мислити, аналізувати, працювати в команді, мати навички фінансової грамотності і підприємництва нашим дітям потрібна освіта для життя. І це головна мета нової української школи» — зазначила Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич.

XXI століття — час прискореного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасний учитель має вільно володіти ІКТ, щоб не просто передавати знання наступним поколінням, а й навчити якісно користуватися новітніми технологіями. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширять можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

Останніми роками активно досліджуються питання використання засобів і ресурсів інформаційних технологій у навчальному процесі (В. Андрущенко, В. Биков, С. Григор'єв, А. Гуржій, М. Жалдак, Н. Морзе, І. Роберт, М. Смульсон, О. Співаковський та ін.); особливості діяльності й спілкування у системі «педагог — учень» з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (А. Брушлинський, Т. Габай, О. Матюшкін, Ю. Машбиць, Й. Ривкінд та ін.); питання інформатизації загальноосвітньої і вищої школи (В. Биков, І. Булах, Б. Гершунський, С. Гончаренко, Р. Гуревич, М. Жалдак, В. Лапінський, А. Манако, В. Михалевич, Н. Морзе, О. Овчарук, О. Спірін та ін.).

Аналіз сучасного стану використання ІКТ у навчально-виховному процесі засвідчує, що перехід до комп'ютерно-орієн-

тованих технологій навчання потребує формування готовності вчителів до практичного залучення ІКТ у свою професійну діяльність. Необхідно визначення й обґрунтування найдоцільніших шляхів добору електронних засобів і ресурсів, їх систематизації, виявлення їхнього місця у навчально-виховному процесі, оцінювання можливостей реального використання і співвіднесення з цілями навчання. Учителі мають володіти навичками добору й оцінювання якості електронних засобів навчального призначення, аналізуючи їх зміст, технічне виконання, критично розглядаючи можливість їх застосовування у школі і в самостійній роботі учнів.

Таким чином, електроннний освітній контент перетворюється на визначальний чинник систем навчання, а його застосовування стає істотною умовою трансформації педагогічної діяльності. Під ЕК розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені в комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

Одним з видів такого контенту є електронний підручник — не доповнення до уроку, а складова частина навчально-виховного процесу, має навчально-методичне призначення та використовується для забезпечення навчальної діяльності учнів і вважається одним із головних елементів інформаційно-освітнього середовища. Структура електронних підручників забезпечує можливість ефективного досягнення навчально-виховної мети, і, залежно від функціонального призначення, включає такі елементи: змістову частину, програмну частину, методичні рекомендації для учасників освітнього процесу. Застосування таких освітніх ресурсів на уроках передбачає інтенсифікацію навчання, поглиблення знань, розвиток креативного мислення, формування вмінь адаптуватися до будь-якої ситуації спілкування.

На відміну від традиційних методик, де вчитель дає й вимагає певні знання, під час проведення уроку з використанням освітніх електронних ресурсів підвищується інтерес

школярів й школярок до уроку, що, безсумнівно, допомагає активізувати як інтелектуальну, так і творчу діяльність дітей, адже інформація, яку подано на екрані — образна і краще засвоюється, ніж текстова. Окрім того, використання комп'ютера сприяє підвищенню мотивації до вивчення шкільних дисциплін, розвиває наочно-образне мислення, моторні і вербальні комунікативні навички учнів й учениць. Зокрема, у пригоді стануть вбудовані у pdf-файл відео, які унаочнять виклад навчального матеріалу, а також інтерактивні й випадаючі форми, що дозволять здійснити перевірку засвоєного на поточному чи попередньому уроці. Окрім того, такі функції у програмі можуть стати засобом для виконання учнями домашніх робіт із можливістю їхньої перевірки учителем на початку уроку, адже всі дії, виконані у ній можна зберегти. Також корисними є завдання для перевірки засвоєних знань, що вміщені після закінчені певного етапу уроку, які допоможуть закріпити матеріал. Корисною є і можливість розміщення власних нотаток, які завжди будуть розбірливими й зрозумілими, а також завжди можуть бути відредаговані.

Таким чином, використання електронних підручників у викладанні шкільних дисциплін дає можливість закріпити такі вміння і навички: пошук, виділення, аналіз, структурування необхідної інформації; інтеграція інформації з різних галузей знання; вміння самостійно працювати та організовувати себе; уміння працювати в команді; уміння виступати перед аудиторією; почуття художнього смаку, міри. Електронні підручники стануть у пригоді і в тому випадку, коли з тих чи інших причин бібліотеки не в змозі забезпечити учнів потрібною літературою, адже завдяки їм розширюється доступ дитини до інформації. Окрім того, широке застосування у них візуальних та звукових фрагментів уроку (кіно, мультфільми, буктрейлери, відеоролики та інше).

Мультимедіа є ефективною освітньою технологією завдяки властивим їй якостям інтерактивності, гнучкості, інтеграції інформації цифрового характеру (тексти, графіка, анімація), візуального зображення (відео, фотокартки, картинки), звуку (мова, музика). Імітаційне моделювання з аудіовізуальним зображенням допомагає замість абстрактного опису дати адекватне уявлення про реальні чи, навіть, уявні речі.

Електронні підручники дозволяють проводити більш повноцінні практичні заняття — від віртуального знайомства з навчальним матеріалом до роботи експериментальної, проведення перевірки власних знань, умінь, навичок через систему інтерактивних вправ.

Звертаємо увагу, що незважаючи на досить велику кількість електронних підручників найбільш ефективними саме для учнів й учениць є ресурси, максимально наближені до їхніх потреб, тобто ті, що створюються та підтримуються на рівні навчального закладу, навчального предмета, утворюючи додатковий зв'язок між дітьми та вчителем, дітьми між собою, дітьми та суспільством.

Вважаємо, що систематичне використання електронних підручників допоможе вчителям реалізувати такі завдання:

– урізноманітнити форми подання інформації;

– урізноманітнити види навчальних завдань;

– допомогти учням й ученицям «зануритися» в програмовий матеріал;

– забезпечити зворотний зв'язок, який може бути реалізований завдяки діалогічній взаємодії учень — учитель;

– розширити можливості самостійної й колективної діяльності;

– забезпечити індивідуалізацію навчального процесу;

– використовувати ігрові прийоми навчання;

– застосувати різні види навчальної діяльності предметно-змістовного, предметно-операційного та рефлексивного спрямування;

– урізноманітнити етапи уроку, зокрема етапи мотивації навчальної діяльності, узагальнення навчального матеріалу, підсумки уроку.

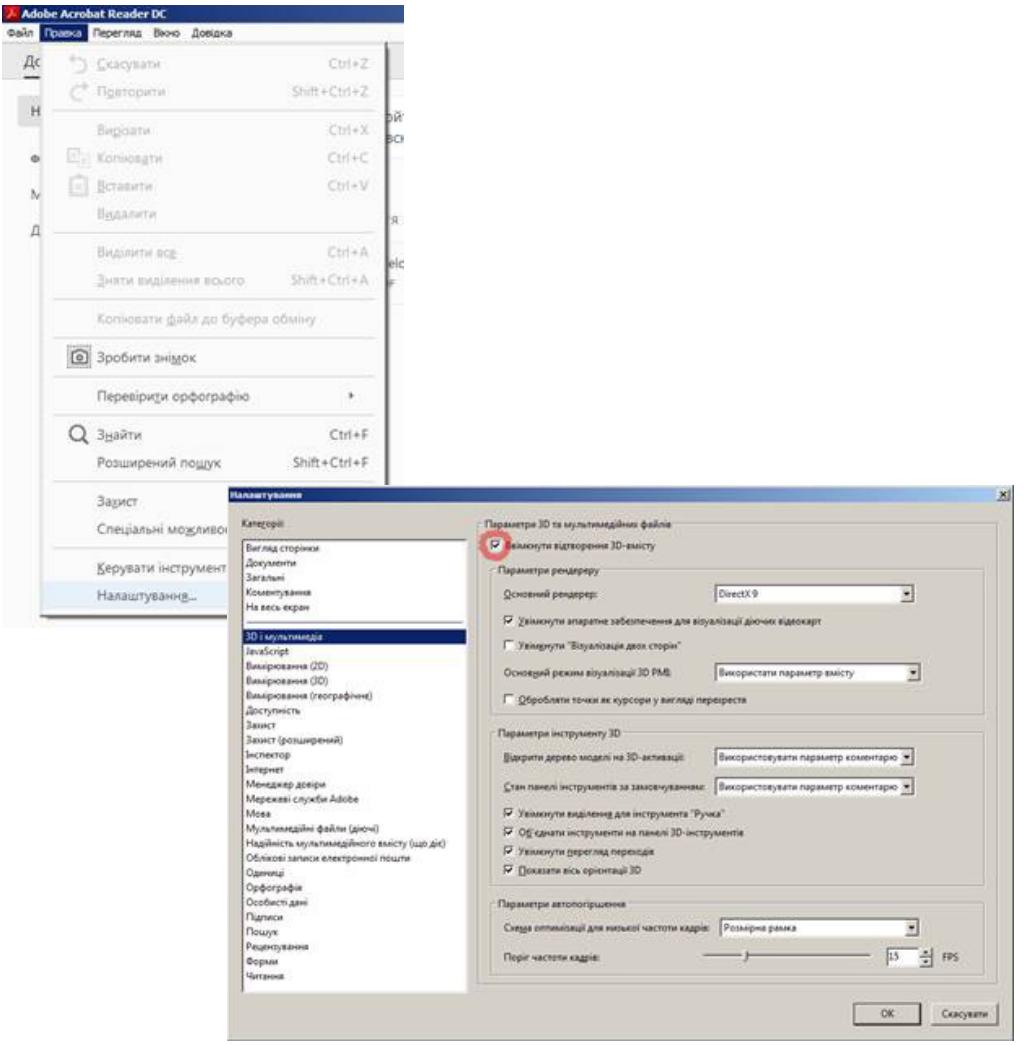
Таким чином, можемо зробити висновок, що електронні підручники ресурси — це цілеспрямоване системне створення засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів. Використання цих ресурсів вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток учня як особистості, ставить нові вимоги до професійної майстерності викладання предмета.

НАСТАНОВА КОРИСТУВАЧА З ІНСТАЛЯЦІЇ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ

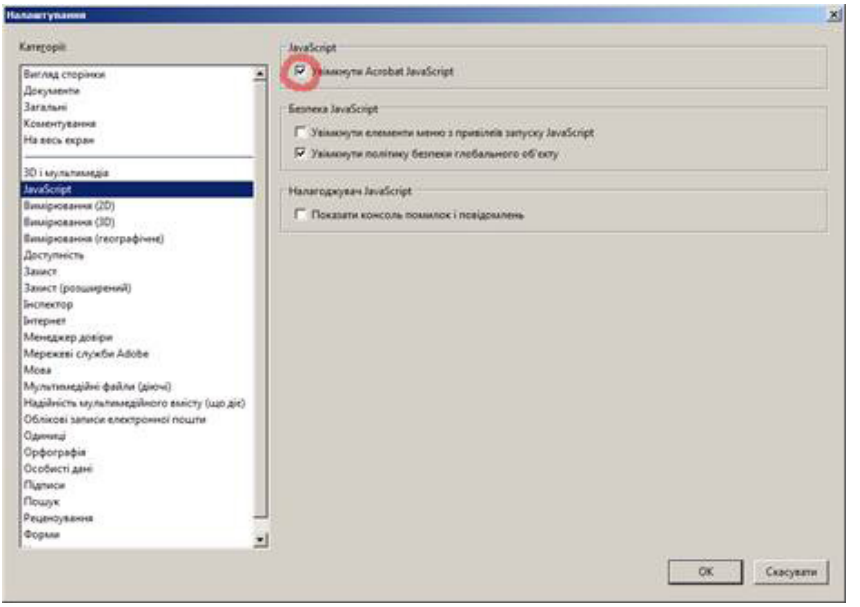
Windows, Windows Phone

1. Завантажте мультимедійний pdf — е-підручник.

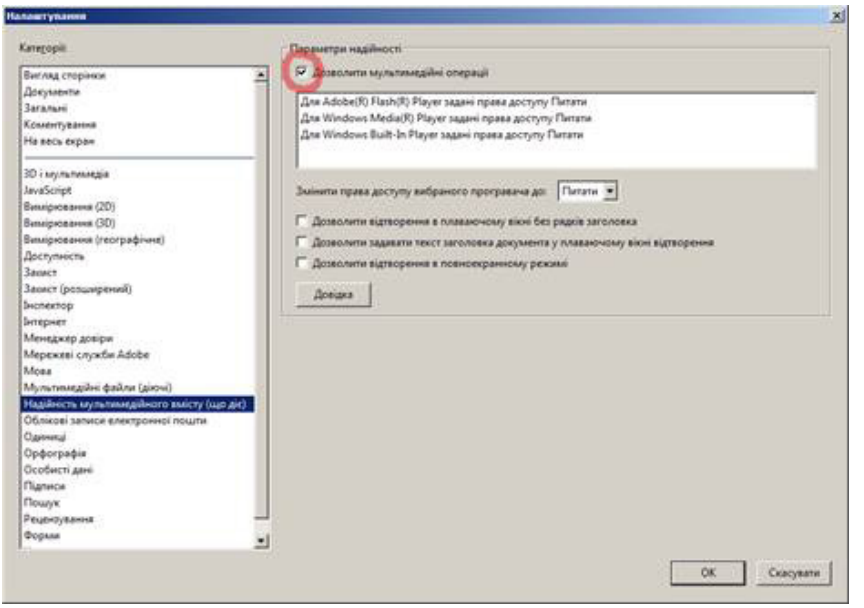
2. У програмі *Adobe Acrobat Reader* перейдіть в *Налаштування / 3D і мультимедіа* та пересвідчіться, що обрано опцію *Ввімкнути відтворення 3D-вмісту*.



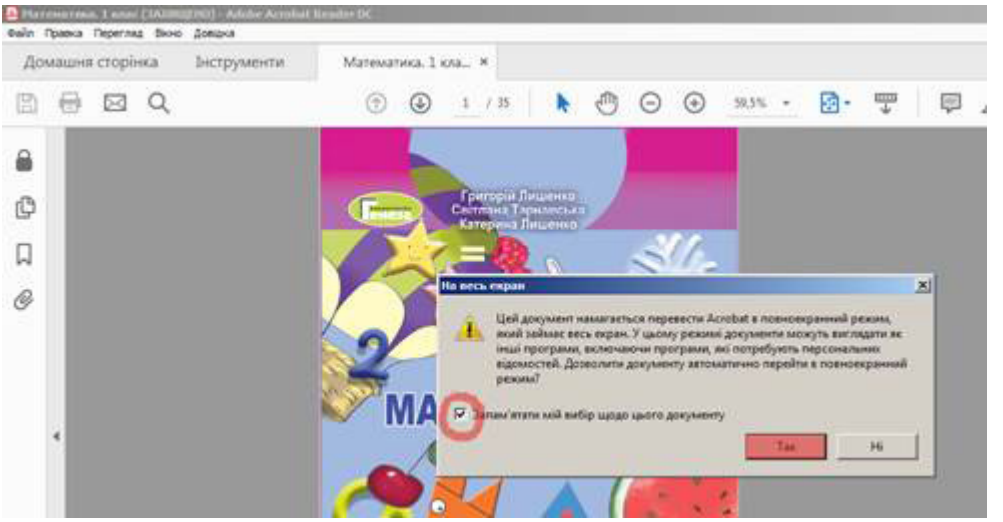
3. В програмі *Adobe Acrobat Reader* перейдіть в *Налаштування / JavaScript* та пересвідчіться, що обрано опцію *Увімкнути Acrobat JavaScript*.



4. В програмі *Adobe Acrobat Reader* перейдіть в *Налаштування / Надійність мультимедійного вмісту (що діє)* та пересвідчіться, що обрано опцію *Дозволити мультимедійні операції*.



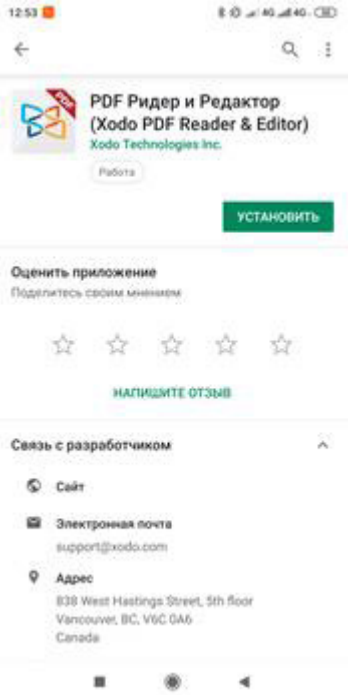
5. Відкривши мультимедійний pdf у програмі *Adobe Acrobat Reader* уперше оберіть перегляд цього pdf надалі у повно екранному режимі.



6. За потреби встановіть додаток *Adobe Flash Player*.

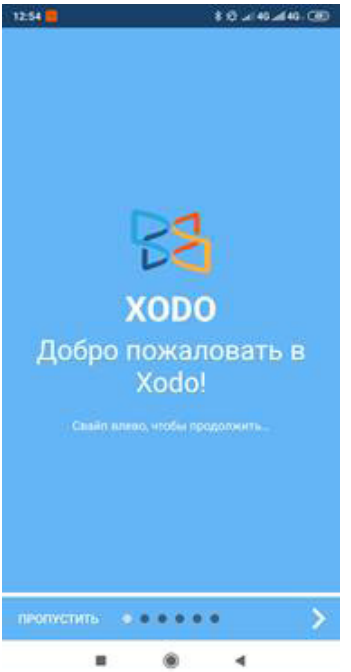
Android

1. Встановіть з Play Market додаток Xodo.

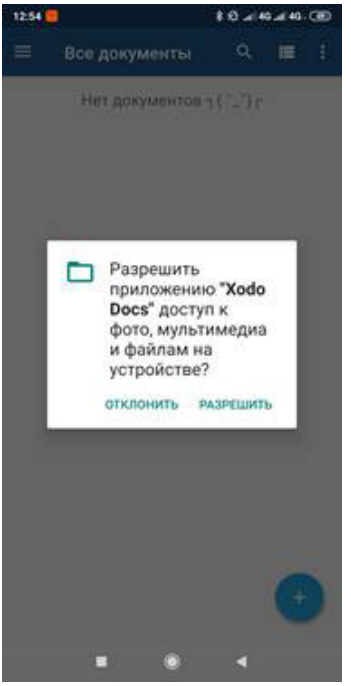


2. Запустіть додаток.

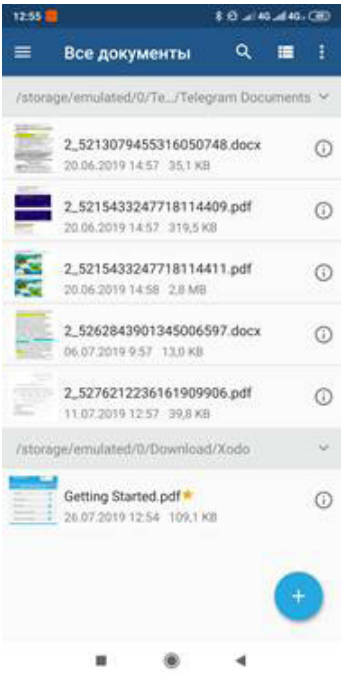
3. Прочитайте інструкцію.



3. При старті додатку погодьтеся надати йому доступ до файлів на диску та інших запитів у діалогових вікнах



4. Можете починати роботу з підручником!



Електронне навчальне видання

ЛИШЕНКО Григорій Павлович
ТАРНАВСЬКА Світлана Степанівна
ЛИШЕНКО Катерина Олексіївна

МАТЕМАТИКА

Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти

Відповідає Типовій освітній програмі для 1–2 класів ЗЗСО, розробленій під керівництвом Савченко О.Я.

Друкований оригінал рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Головний редактор *Наталія Сергеєва*

Відповідальна за випуск, редактор *Марія Москаленко*
Обкладинка *Світлани Железняк*
Художнє оформлення, макет, ілюстрації *Василя Марущинця*
Технічний редактор *Цезарина Федосіхіна*
Комп'ютерна верстка *Наталії Музиченко*
Коректор *Любов Федоренко*

Підручник містить мультимедійні та інтерактивні елементи, в тому числі аудіоматеріали — 11 (9,5 хв), зображення — 102, відеоматеріали (у тому числі анімаційні) — 13 (21 хв).

Мінімальні вимоги до обладнання, операційної системи: процесор Intel® 3-го покоління або аналогічний процесор AMD / процесор PowerPC G4, G5 / 4-ядерний мобільний процесор, 2 ГБ ОЗП, 2 ГБ відеопам'яті, 1 ГБ доступного простору на жорсткому диску (у внутрішньому сховищі мобільного пристрою), звукова карта, монітор (екран) із діагоналлю 10" — 19". Microsoft Windows 7 (32-розрядна) / Microsoft Windows 10 Mobile із встановленими Adobe® Acrobat® / Reader v.7.0 та Adobe® Flash® Player / macOS v10.6.8 із встановленим Adobe® Reader for Mac Intel / Android 4.1 із встановленим Xodo PDF Reader & Editor.

Видавництво «Генеза», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212,
тел.: +8(044) 426 71 81, 426 71 56, ел. пошта: geneza@geneza.ua.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.

© Лишенко Г. П., Тарнавська С. С.,
Лишенко К. О., 2018
© Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2018