НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

видавництво Генеза

КАТАЛОГ

навчально-методичної літератури

2019–2020

Зміст

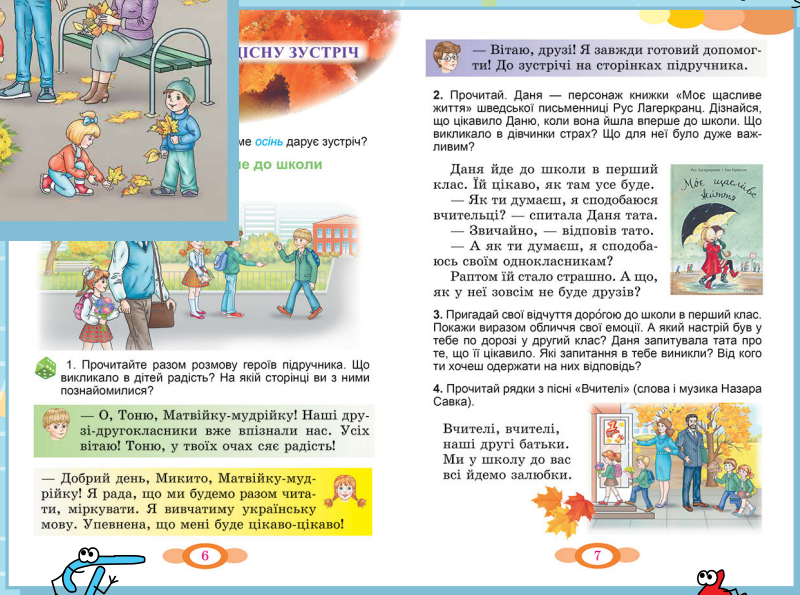
Українська мова та читання……2
Математика……6
Я досліджую світ……8
Мистецтво……12
Русский язык и чтение……14
Російська мова. Русский язык……16
Іспанська мова……18
Розвиваємо вміння спілкування. Develop your speaking skill……20
Грай, навчайся, розвивайся. 2+2. Весела лічба……22
Грай, навчайся, розвивайся. Щодня півгодини для розвитку дитини……24
Грай, навчайся, розвивайся. Книжкова подорож……26
Легко, весело, у грі – табличка множення тобі!……28
Зошити-посібники для вивчення курсу за вибором «Фінансова грамотність» у 2–4 класах ……30
Зошит для письма і розвитку мовлення для 1 класу у 2-х частинах (до підручника «Українська мова. Буквар», автори: М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко)……32
Зошит «Я досліджую світ» у 2-х частинах (до підручника «Я досліджую світ, 1 клас», автори: І. О. Большакова, М. С. Пристінська)……32
Зошит з математики (до підручника «Математика, 1 клас», автори: В. Г. Бевз, Д. В. Васильєва)……32

Українська мова та читання

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти
У 2-х частинах

Автори: **Віра Науменко, Антоніна Мовчун, Світлана Тарнавська**

- Інтегруємо навчальний матеріал тематично, діяльнісно, внутрішньопредметно.
- Активно розвиваємо зв’язне мовлення, спостерігаємо та досліджуємо мовні явища.
- Відкриваємо нові імена письменників.
- Ознайомлюємо дітей із цікавими сучасними пізнавально-розвивальними творами вітчизняної та зарубіжної літератури.
- Досліджуємо медіа.



ІСНУ ЗУСТРІЧ

ме *осінь* дарує зустріч?

е до школи

1. Прочитайте разом розмову героїв підручника. Що викликало в дітей радість? На якій сторінці ви з ними познайомилися?

— О, Тоню, Матвійку-мудрійку! Наші друзі-другокласники вже впізнали нас. Усіх вітаю! Тоню, у твоїх очах сяє радість!

— Добрий день, Микито, Матвійку-мудрійку! Я рада, що ми будемо разом читати, міркувати. Я вивчатиму українську мову. Упевнена, що мені буде цікаво-цікаво!

6

— Вітаю, друзі! Я завжди готовий допомогти! До зустрічі на сторінках підручника.

2. Прочитай. Даня — персонаж книжки «Моє щасливе життя» шведської письменниці Рус Лагеркранц. Дізнайся, що цікавило Даню, коли вона йшла вперше до школи. Що викликало в дівчинки страх? Що для неї було дуже важливим?

Даня йде до школи в перший клас. Їй цікаво, як там усе буде.
— Як ти думаєш, я сподобаюся вчительці? — спитала Даня тата.
— Звичайно, — відповів тато.
— А як ти думаєш, я сподобаюсь своїм однокласникам?
Раптом їй стало страшно. А що, як у неї зовсім не буде друзів?

3. Пригадай свої відчуття дорогою до школи в перший клас. Покажи виразом обличчя свої емоції. А який настрій був у тебе по дорозі у другий клас? Даня запитувала тата про те, що її цікавило. Які запитання в тебе виникли? Від кого ти хочеш одержати на них відповідь?

4. Прочитай рядки з пісні «Вчителі» (слова і музика Назара Савка).

Вчителі, вчителі,
наші другі батьки.
Ми у школу до вас
всі йдемо залюбки.

7

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Зошит з української мови та читання
(автори: *Віра Науменко*, *Антоніна Мовчун*)

Перлинка. Додаток до підручника «Українська мова та читання» (автори: *Віра Науменко*, *Мирослава Науменко*)

Перевірка предметних компетентностей з української мови та читання
(автор *Світлана Тарнавська*)

«Книжкова подорож до 3 класу». Навчальний посібник для 2 класу
(автор *Анна Данієлян*)

Посібник для вчителя «Уроки української мови та читання в 2 класі»
(автори: *Віра Науменко*, *Антоніна Мовчун*)

Українська мова та читання

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти
У 2-х частинах

Автори: **Лариса Йолкіна, Галина Волкотруб**

- Розвиваємо зв'язне мовлення, фіксуємо, порівнюємо та досліджуємо мовні явища.
- Поглиблюємо знання про фольклор, ознайомлюємо з прозовими та віршованими творами, характеризуємо героїв твору.
- Розмірковуємо над проблемними питаннями, учимося вибирати книжку для читання.
- Досліджуємо медіа.
- Перевіряємо знання та вдосконалюємо вміння у змаганні, грі.

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ

§ 1. ЗВУКИ МОВЛЕННЯ. БУКВИ

1. 1. Розглянь малюнок. Кого на ньому зображено? Запиши ці слова.
2. Вимов у словах усі звуки, а потім назви букви.

3. Побудуй звуко-складові моделі цих слів.
4. Склади усно речення за малюнком.

2. 1. Прочитай вірш. Про які звуки в ньому йдеться?

Чому так весело мені?
Бо вчу я звуки голосні.
Їх рівно шість. Я всі назву:
А, І та Е, О, И та У.

Ігор Січовик

2. Назви голосні звуки, які є у твоєму імені.
3. Запиши букви, що позначають приголосні звуки.

Увага — конкурс!
Хто назве ім'я, у якому найбільше голосних звуків?

3. 1. Запиши своє прізвище. Підкресли букви, що позначають голосні звуки. Скільки букв і звуків у твоєму прізвищі?
2. З'ясуй, хто в класі має найдовше, а хто — найкоротше прізвище.

4. 1. Прочитай слова. Назви в них першу й останню букви.

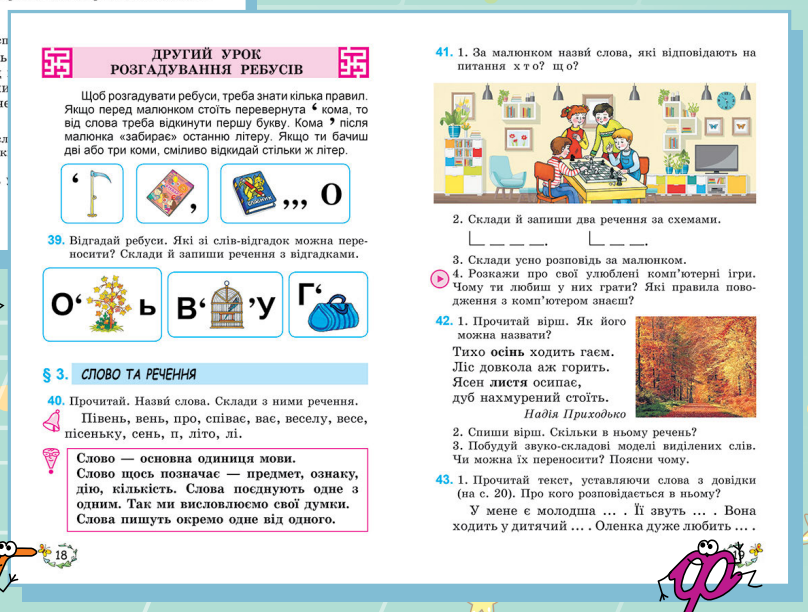
Лід, лікар, влітку, сніг, вира́зно, рак, осел, воро́та, ніс, сон, столи, буряк, листи.

2. З останніх букв перших чотирьох слів утвори нове слово. Скільки в ньому звуків і букв? Яке значення має це слово?
3. Склади з утвореним словом речення за схемою.

5. 1. Прочитай і сп

Стоїть
попід
зелени
неначе

2. Підкресли сл
Пригадай, у як
ватися».
3. Назви слово,



ДРУГИЙ УРОК РОЗГАДУВАННЯ РЕБУСІВ

Щоб розгадувати ребуси, треба знати кілька правил. Якщо перед малюнком стоїть перевернута ‘ кома, то від слова треба відкинути першу букву. Кома ’ після малюнка «забирає» останню літеру. Якщо ти бачиш дві або три коми, сміливо відкидай стільки ж літер.

39. Відгадай ребуси. Які зі слів-відгадок можна переносити? Склади й запиши речення з відгадками.

§ 3. СЛОВО ТА РЕЧЕННЯ

40. Прочитай. Назви слова. Склади з ними речення.

Півень, вень, про, співає, вас, веселу, весе, пісеньку, сень, п, літо, лі.

Слово — основна одиниця мови. Слово щось позначає — предмет, ознаку, дію, кількість. Слова поєднують одне з одним. Так ми висловлюємо свої думки. Слова пишуть окремо одне від одного.

41. 1. За малюнком назви слова, які відповідають на питання х т о? щ о?

2. Склади й запиши два речення за схемами.

3. Склади усно розповідь за малюнком.
4. Розкажи про свої улюблені комп'ютерні ігри. Чому ти любиш у них грати? Які правила поводження з комп'ютером знаєш?

42. 1. Прочитай вірш. Як його можна назвати?

Тихо **осінь** ходить гаєм.
Ліс довкола аж горить.
Ясен **листя** осипає,
дуб нахмурений стоїть.

Надія Приходько

2. Спиши вірш. Скільки в ньому речень?
3. Побудуй звуко-складові моделі виділених слів. Чи можна їх переносити? Поясни чому.

43. 1. Прочитай текст, уставляючи слова з довідки (на с. 20). Про кого розповідається в ньому?

У мене є молодша … . Її звуть … . Вона ходить у дитячий … . Оленка дуже любить … .

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

149. 1. Склади усно за кожним малюнком кілька речень, щоб вийшла розповідь. Придумай імена хлопчикам.

2. Яку назву можна дібрати до оповідання?
3. Назви глухі та дзвінкі звуки у словах *рибалка*, *вудка*, *помінятися*.

§ 10. ТВЕРДІ Й М'ЯКІ ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ. ПОЗНАЧЕННЯ М'ЯКОСТІ ПРИГОЛОСНИХ ЗНАКОМ М'ЯКШЕННЯ ТА БУКВАМИ Я, Ю, Є, І

150. 1. Прочитай вірш.

«Як це так? — спитають діти. —
Може, букву цю не вчити?
Бо навіщо нам вона,
якщо звук не назива?»

Леся Лужецька

2. Про яку букву йдеться? Чому вона особлива? Для чого цю букву вживають?

151. 1. Прочитай пари слів.

Стіл — сіль, лід — мідь, віз — лізь, син — синь, палац — перець, ніс — лось.

2. У яких словах кінцевий приголосний вимовляється м'яко, а в яких — твердо?
3. Якою буквою позначено м'якість попереднього приголосного?

Перекажи казку за малюнками.

тера Холейнона, Тоні Вульфа

І КРИМСЬКІ ТАТАРИ?

ри — народ, що проживає на Криму, на Херсонщині, у Запо- Він розселився й по інших краї- Румунії, Болгарії, Албанії тощо.

ні інструменти та інші. Мистецтвом кримців захоплюються не тільки в Україні, а й у всьому світі. Кримськотатарська народна музика є вагомою частиною культури України. Народні музичні інструменти кримців мають назви *хавáл* — свистова дудка, *сантр* — рід цимбал, *давýл* — великий барабан та багато інших.

Кримці — надзвичайно волелюбний народ, який у своїх піснях втілив думи і сподівання, усі найкращі риси національного характеру.

Прочитай кримськотатарську народну казку.

ЛОЖКА СОЛІ

Жив собі падишах*, що мав три дочки. ше він любив меншу, яка була веселою, вою і майстринею на всі руки. Одного шах запитав у старшої дочки: жи, дочко, ти мене любиш?

шáх — правитель країни на Сході.

У КАЗКОВІЙ КРАЇНІ (авторські казки)

Які казки називають авторськими (літературними)? Як називають письменників, що пишуть казки? Твори яких письменників-казкарів ти знаєш?

Прочитай казку Василя Сухомлинського і визнач, про що йдеться у творі.

ДВА МЕТЕЛИКИ

Над зеленим лугом літали два метелики. Один білий, а другий червоний. Зустрілися, сіли на зеленому листочку та й хваляться. Білий метелик говорить:

— Мої крильця найкрасивіші, бо я схожий на білу хмаринку.

А червоний метелик і собі хвалиться:

— Ні, мої крильця красивіші, бо я схожий на сонце.

Зайшло сонце, настала ніч. Обидва метелики посіріли.

Яких кольорів були крильця в метеликів? Чим хвалилися метелики? Чому із заходом сонця обидва метелики посіріли? Що робило їх красивими вдень?

Прочитай казку Костянтина Ушинського і визнач основну думку твору.

УМІЙ ПОЧЕКАТИ

Жили собі брат і сестра — півник і курочка. Побіг півник у садок та й почав дзьобати зелену-презелену смородину, а курочка й каже йому:

— Не їж, півнику, зачекай, поки смородина достигне!

Півник не послухав, дзьобав та й дзьобав і надзьобався так, що насилу додому доплéнтався.

— Ох, — кричить півник, — горе мені! Болить, сестричко, болить!..

Напоїла курочка півника м'ятою, поклала гірчичник — і минулося.

Одужав півник і пішов у поле: бігав, стрибав, розпашівся, упрів і побіг до струмка пити холодну воду; а курочка йому гукає:

— Не пий, півнику, зачекай, поки охолонеш!

Не послухав півник, напився холодної води, і одразу ж почала трясти його лихомáнка; насилу додому курочка довела. Побігла курочка до лікаря, прописав лікар півникові гіркі ліки, і довго пролежав півник у ліжку.

Одужав півник до зими й бачить, що річка льодком покрилася; захотілося півникові на ковзанах покататися, а курочка й каже йому:

— Ох, почекай, півнику, нехай річка геть замерзне: ще лід дуже тоненький, потонеш.

Не послухав півник сестри: ковзнýв по льоду, лід проломився, і півник — шубовсть у воду! Тільки півника й бачили.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Зошит з української мови та читання
(автори: *Галина Волкотруб*, *Лариса Йолкіна*)

Книжкова країна. Додаток до підручника «Українська мова та читання»
(автор *Лариса Йолкіна*)

Експрес-контроль. Тестові завдання з української мови та читання (автор *Галина Волкотруб*)

«Книжкова подорож до 3 класу». Навчальний посібник для 2 класу
(автор *Анна Данієлян*)

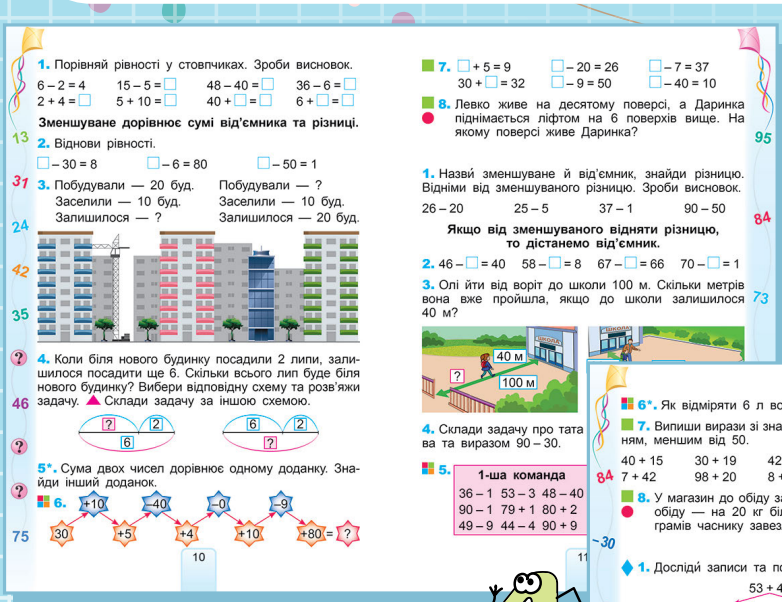
Посібник для вчителя «Уроки української мови та читання в 2 класі»
(автор *Галина Волкотруб*)

Математика

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти

Автор **Григорій Лишенко**

- Формуємо ключові, предметні та міжпредметні компетентності.
- Повторюємо вивчене, поглиблюючи знання, закріплюємо новий матеріал за допомогою унаочнення, функціональних малюнків.
- Диференціюємо за допомогою вправ з логічним навантаженням, додаткових завдань.
- Здійснюємо самоперевірку.
- Працюємо самостійно, у групах, парах, колективно.



1. Порівняй рівності у стовпчиках. Зроби висновок.

6 – 2 = 4 | 15 – 5 = □ | 48 – 40 = □ | 36 – 6 = □
2 + 4 = □ | 5 + 10 = □ | 40 + □ = □ | 6 + □ = □

Зменшуване дорівнює сумі від'ємника та різниці.

2. Віднови рівності.

□ – 30 = 8 | □ – 6 = 80 | □ – 50 = 1

3. Побудували — 20 буд. Заселили — 10 буд. Залишилося — ?
Побудували — ? Заселили — 10 буд. Залишилося — 20 буд.

4. Коли біля нового будинку посадили 2 липи, залишилося посадити ще 6. Скільки всього лип буде біля нового будинку? Вибери відповідну схему та розв'яжи задачу. ▲ Склади задачу за іншою схемою.

5*. Сума двох чисел дорівнює одному доданку. Знайди інший доданок.

6. +10 −40 ·0 −9
30 +5 +4 +10 +80 = ?

10

7. □ + 5 = 9 | □ – 20 = 26 | □ – 7 = 37
30 + □ = 32 | □ – 9 = 50 | □ – 40 = 10

8. Левко живе на десятому поверсі, а Даринка піднімається ліфтом на 6 поверхів вище. На якому поверсі живе Даринка?

1. Назви зменшуване й від'ємник, знайди різницю. Відніми від зменшуваного різницю. Зроби висновок.

26 – 20 | 25 – 5 | 37 – 1 | 90 – 50

Якщо від зменшуваного відняти різницю, то дістанемо від'ємник.

2. 46 – □ = 40 | 58 – □ = 8 | 67 – □ = 66 | 70 – □ = 1

3. Олі йти від воріт до школи 100 м. Скільки метрів вона вже пройшла, якщо до школи залишилося 40 м?

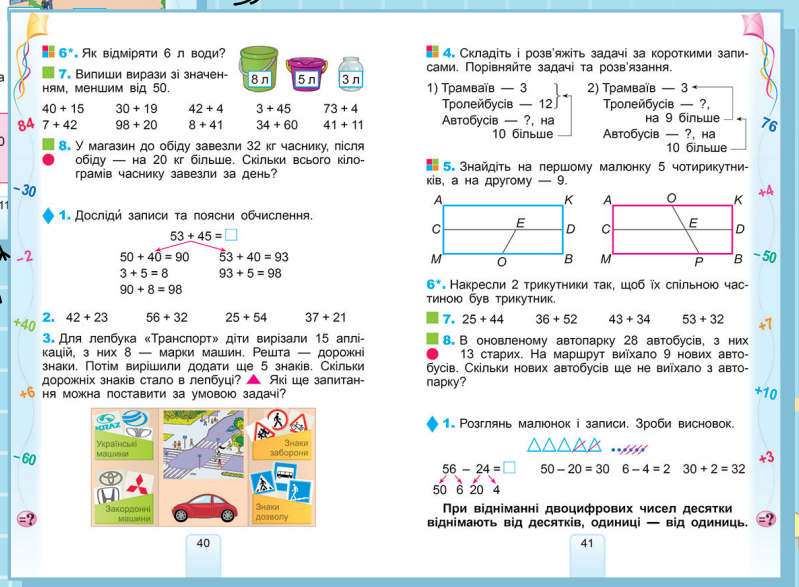
4. Склади задачу про тата та виразом 90 – 30.

5.

1-ша команда	
36 – 1	53 – 3
90 – 1	79 + 1
49 – 9	44 – 4

48 – 40	
80 + 2	
90 + 9	

11



6*. Як відміряти 6 л води?

7. Випиши вирази зі значенням, меншим від 50.

40 + 15 | 30 + 19 | 42 + 4 | 3 + 45 | 73 + 4
7 + 42 | 98 + 20 | 8 + 41 | 34 + 60 | 41 + 11

8. У магазин до обіду завезли 32 кг часнику, після обіду — на 20 кг більше. Скільки всього кілограмів часнику завезли за день?

1. Дослідй записи та поясни обчислення.

53 + 45 = □
50 + 40 = 90 | 53 + 40 = 93
3 + 5 = 8 | 93 + 5 = 98
90 + 8 = 98

2. 42 + 23 | 56 + 32 | 25 + 54 | 37 + 21

3. Для лепбука «Транспорт» діти вирізали 15 аплікацій, з них 8 — марки машин. Решта — дорожні знаки. Потім вирішили додати ще 5 знаків. Скільки дорожніх знаків стало в лепбуці? ▲ Які ще запитання можна поставити за умовою задачі?

Українські машини | Закордонні машини | Знаки заборони | Знаки дозволу

40

4. Складіть і розв'яжіть задачі за короткими записами. Порівняйте задачі та розв'язання.

1) Трамваїв — 3
Тролейбусів — 12
Автобусів — ?, на 10 більше

2) Трамваїв — 3
Тролейбусів — ?, на 9 більше
Автобусів — ?, на 10 більше

5. Знайдіть на першому малюнку 5 чотирикутників, а на другому — 9.

6*. Накресли 2 трикутники так, щоб їх спільною частиною був трикутник.

7. 25 + 44 | 36 + 52 | 43 + 34 | 53 + 32

8. В оновленому автопарку 28 автобусів, з них 13 старих. На маршрут виїхало 9 нових автобусів. Скільки нових автобусів ще не виїхало з автопарку?

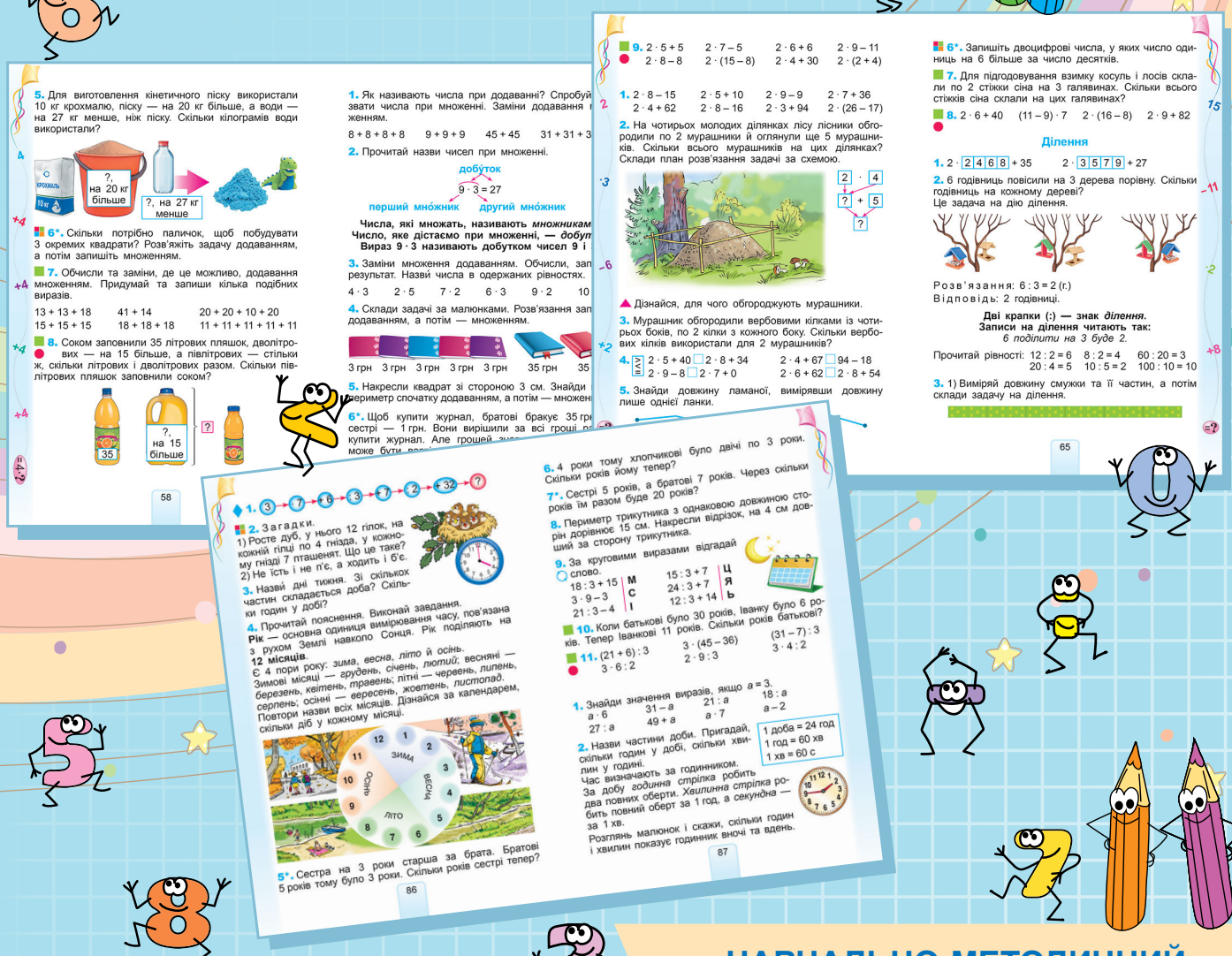
1. Розглянь малюнок і записи. Зроби висновок.

56 – 24 = □
50 – 20 = 30 | 6 – 4 = 2 | 30 + 2 = 32

При відніманні двоцифрових чисел десятки віднімають від десятків, одиниці — від одиниць.

41

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

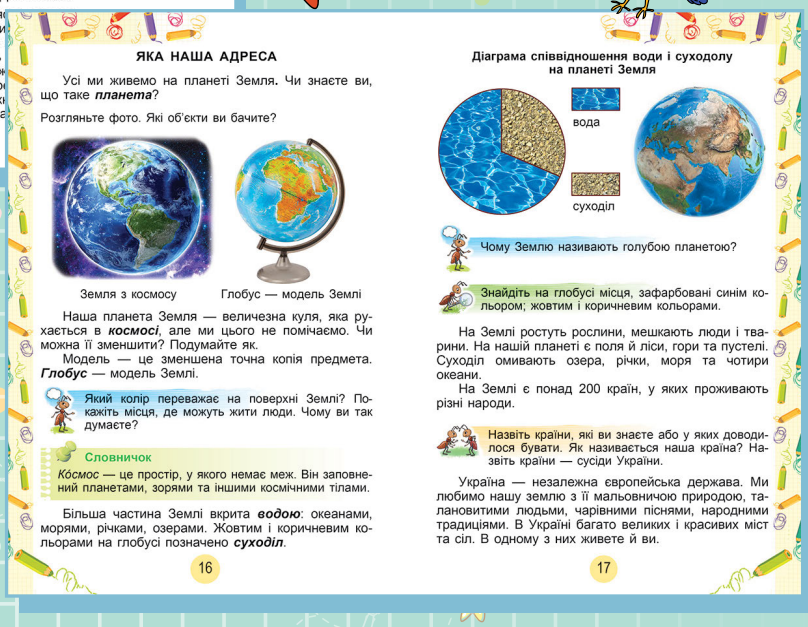
- **Зошит з математики**
  (автор *Григорій Лишенко*)
- **Перевірка предметних компетентностей з математики**
  (автор *Світлана Тарнавська*)
- **Експрес-контроль. Картки з математики**
  (автори: *Григорій Лишенко*, *Світлана Тарнавська*)
- **«2 + 2. Весела лічба». Навчальний посібник для 2 класу**
  (автор *Анна Данієлян*)
- **Посібник для вчителя «Уроки математики в 2 класі»**
  (автор *Григорій Лишенко*)

Я досліджую світ

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти
У 2-х частинах

Автори: **Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич**

- Будуємо алгоритм дій, моделюємо ситуації, встановлюємо відповідності.
- Занурюємося в інформаційне середовище, ідентифікуємо інформаційні знаки.
- Висуваємо гіпотези, проводимо експерименти.
- Вивчаємо природні явища в різні пори року, спостерігаємо за неживою та живою природою.
- Обговорюємо одне з одним, запитуємо в дорослих, досліджуємо у природі.



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Зошит з курсу «Я досліджую світ» (у 2-х частинах)
(автори: *Тетяна Гільберг*, *Світлана Тарнавська*, *Ніна Павич*)

Перевірка предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ»
(автори: *Тетяна Гільберг*, *Світлана Тарнавська*)

Альбом з курсу «Я досліджую світ». Технологічна галузь
(автори: *Тетяна Гільберг*, *Світлана Тарнавська*, *Ніна Павич*)

«Щодня півгодини для розвитку дитини». Навчальний посібник для 2 класу
(автор *Олена Ємельяненко*)

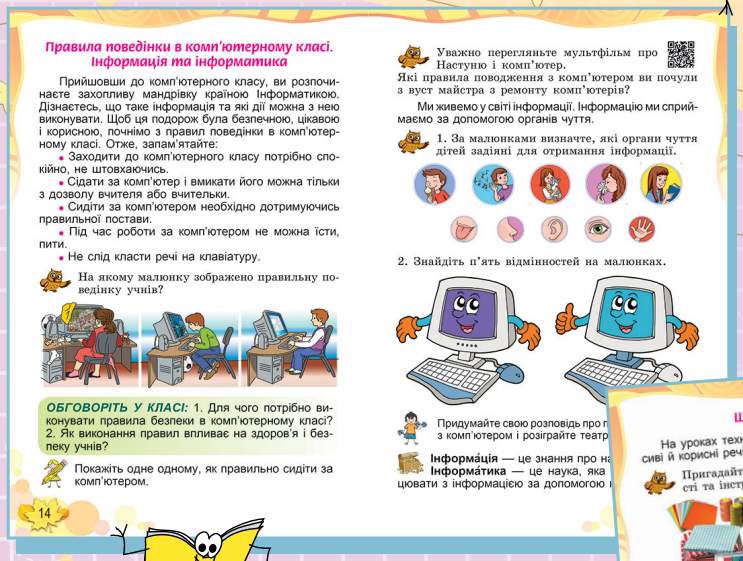
Посібник для вчителя «Уроки з курсу “Я досліджую світ” у 2 класі»
(автор *Тетяна Гільберг*)

Я досліджую світ

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти
У 2-х частинах

Автори: **Ольга Гнатюк,**
Анжела Бровченко, Олена Антонова

- Реалізуємо концепцію НУШ.
- Інтегруємо сім освітніх галузей.
- Забезпечуємо тематично дібраним матеріалом.
- Досліджуємо довкілля, міркуємо, висловлюємо припущення, ділимося думками, перевіряємо, робимо висновки, навчаємо у грі.



Правила поведінки в комп'ютерному класі. Інформація та інформатика

Прийшовши до комп'ютерного класу, ви розпочинаєте захопливу мандрівку країною Інформатикою. Дізнаєтесь, що таке інформація та які дії можна з нею виконувати. Щоб ця подорож була безпечною, цікавою і корисною, почнімо з правил поведінки в комп'ютерному класі. Отже, запам'ятайте:

- Заходити до комп'ютерного класу потрібно спокійно, не штовхаючись.
- Сідати за комп'ютер і вмикати його можна тільки з дозволу вчителя або вчительки.
- Сидіти за комп'ютером необхідно дотримуючись правильної постави.
- Під час роботи за комп'ютером не можна їсти, пити.
- Не слід класти речі на клавіатуру.

На якому малюнку зображено правильну поведінку учнів?

ОБГОВОРІТЬ У КЛАСІ: 1. Для чого потрібно виконувати правила безпеки в комп'ютерному класі? 2. Як виконання правил впливає на здоров'я і безпеку учнів?

Покажіть одне одному, як правильно сидіти за комп'ютером.

Уважно перегляньте мультфільм про Настуню і комп'ютер.
Які правила поводження з комп'ютером ви почули з вуст майстра з ремонту комп'ютерів?

Ми живемо у світі інформації. Інформацію ми сприймаємо за допомогою органів чуття.

1. За малюнками визначте, які органи чуття дітей задіяні для отримання інформації.

2. Знайдіть п'ять відмінностей на малюнках.

Придумайте свою розповідь про п з комп'ютером і розіграйте театр

Інформа́ція — це знання про на
Інформа́тика — це наука, яка цювати з інформацією за допомогою

14

Школа майстрів

На уроках технологій ми будемо створювати красиві й корисні речі з різних матеріалів.

Пригадайте відомі вам матеріали для творчості та інструменти для роботи з ними.

Дуже важливо дотримуватися правил безпечної роботи на уроках технологій. Пригадайте і розкажіть їх.

Саморобки можна створювати не лише зі звичайних матеріалів, а й із вторинної сировини.

Поміркуйте, з яких матеріалів виконано ці саморобки. Обговоріть, яку ще вторинну сировину можна використати для створення саморобок.

Пластикові пробки, пляшки, контейнери з-під шоколадних яєць, обгортки з-під цукерок — усе це вторинна сировина. Не варто викидати її на смітник, а можна використати для створення нових іграшок.

Саморобка з вторинної сировини «Весела медузка»

Виготовте саморобку з вторинної сировини за ілюстрацією або власним задумом.

Для роботи потрібно: упаковка з-під яєць, кольоровий папір, клей, кольорові маркери або фломастери, ножиці, олівець.

Послідовність виконання:

1. Відріжте одиночний контейнер від упаковки з-під яєць — це буде голова медузи.
2. Накрутіть на олівець смужки паперу.
3. Приклейте смужки до голови.
4. Намалюйте маркерами чи фломастерами ротик та очі.

16 17

Вимірювання довжини відрізків

1. Якою дорогою Котику безпечніше дістатися додому?
2. На скільки сантиметрів безпечна дорога довша від небезпечної?

Безпечна робота із цифровими прист Про інформацію

Сучасна людина оточена інформацією. скрізь: у природі, удома, у школі. Цифрові допомагають людині працювати з інформаціє

Працюючи із цифровими пристроями, не дотримуватися правил безпечної роботи. Це сто використання комп'ютерів, мобільних телеф інших гаджетів.

1. Пригадайте, як правильно сидіти за п'ютером.
2. Як працювати з ноутбуком, планшетом та іншими пристроями?

28 29

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

ТЕМА 3 ТИЖНЯ

Навчання

Важливість навчання

ОБГОВОРІТЬ У КЛАСІ: 1. Для чого вам потрібно навчатися? 2. Чого ви хочете навчитися у школі? Чи важко вам навчатися? 3. Ким ви хочете стати? Що для цього потрібно?

З першого дня перебування у школі у вас з'явилася важлива справа — навчання. Ви дізнаєтеся багато нового, корисного й цікавого — це потрібно для вашого подальшого життя, добробуту. Адже, щоб бути освіченою людиною, почуватися впевнено в житті, оволодіти професією, потрібно вчитися.

Як ви думаєте, чому одним учням навчання дається легко, а іншим — важко?

Пам'ятайте, що успішність навчання залежить від наполегливості, працьовитості, бажання вчитися, організованості тощо. Щоб добре вчитися, треба планувати свій час, дотримуватися режиму дня, тренувати пам'ять, увагу, зосередженість.

ОБГОВОРІТЬ У КЛАСІ: Що означає бути наполегливими? Організованими? Працьовитими?

Навчання і відпочинок

Навчання у школі та виконання домашнього завдання — це серйозна розумова праця. Якщо працювати тривалий час без відпочинку, то може настати втома. Тому потрібно відпочивати. Відпочинок може бути різним — активним і пасивним. Після навчання корисно робити гімнастику, дихальні вправи, слухати музику або гуляти. А взагалі для відпочинку головне — чергування розумової та фізичної праці.

ПОМІРКУЙТЕ: 1. Чи все ви робите для того, щоб навчання було успішним? 2. Чи допомагає дотримання розпорядку дня успішності у навчанні?

1. Назвіть умови успішного навчання. Чи вдається вам їх виконувати? 2. Чому важливо уміти розподіляти свій час для навчання і відпочинку? 3. Назвіть предмети, зображені на малюнку. Що допомагає у навчанні? Що зайве?

34

Щоб пішла між люди слава,
щоб сказали: «От дитинка!
Пильна, мудра і ласкава
ця маленька українка!»

Михайло Маморський

Вивчіть вірш напам'ять.
2. Розкажіть, що нового ви дізналися в першому класі. У другому? Що вас найбільше цікавить?
3. Поставте питання одне одному. Спробуйте дати на них відповідь.
4. Поставте вчителю (вчительці) питання, відповіді на які ви б хотіли отримати.

Давайте пограємо!

ГРА «ТЕАТР ТІНЕЙ»

Пограйте в театр тіней. Для цього вам знадобляться проектор та екран.
а) За допомогою своїх рук покажіть зображення різних тварин.
б) Придумайте казку й покажіть її за допомогою тіней.

42

Об'єднання предметів. Логічні вправи

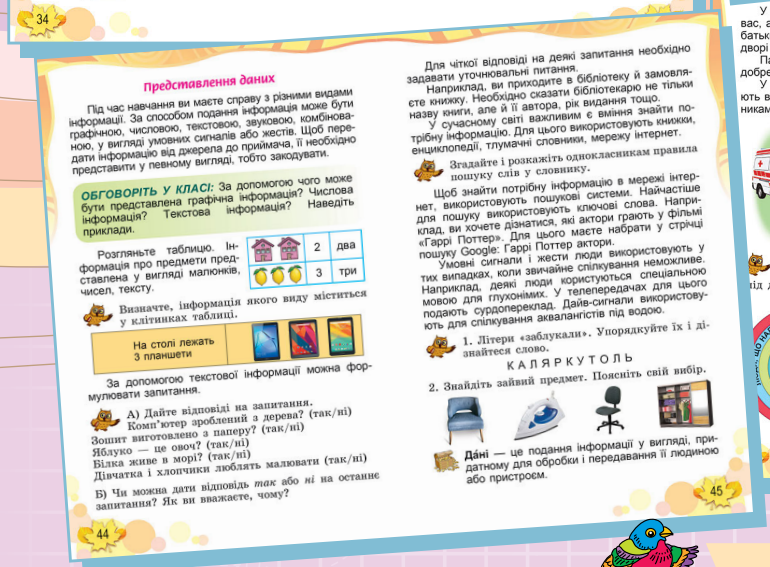
1. Знайдіть «зайвий» предмет у кожному рядку. За якими ознаками можна об'єднати ці предмети?

2. Хто швидше знайде, де заховалися цифри?

3. Поміркуйте.
У мішечку лежать три синіх і три жовтих м'ячики. Дівчинка виймає три м'ячики. Якого кольору вони можуть бути?

4. Де зображено предмет, а де — тінь предмета? Полічіть, скільки предметів зображено на малюнку, а скільки — тіней.

43


Представлення даних

Під час навчання ви маєте справу з різними видами інформації. За способом подання інформація може бути графічною, числовою, текстовою, звуковою, комбінованою, у вигляді умовних сигналів або жестів. Щоб передати інформацію від джерела до приймача, її необхідно представити у певному вигляді, тобто закодувати.

ОБГОВОРІТЬ У КЛАСІ: За допомогою чого може бути представлена графічна інформація? Числова інформація? Текстова інформація? Наведіть приклади.

Розгляньте таблицю. Інформація про предмети представлена у вигляді малюнків, чисел, тексту.

	2	два
	3	три

Визначте, інформація якого виду міститься у клітинках таблиці.

На столі лежать 3 планшети	

За допомогою текстової інформації можна формулювати запитання.

А) Дайте відповіді на запитання.
Комп'ютер зроблений з дерева? (так/ні)
Зошит виготовлено з паперу? (так/ні)
Яблуко — це овоч? (так/ні)
Білка живе в морі? (так/ні)
Дівчатка і хлопчики люблять малювати (так/ні)

Б) Чи можна дати відповідь *так* або *ні* на останнє запитання? Як ви вважаєте, чому?

44

Для чіткої відповіді на деякі запитання необхідно задавати уточнювальні питання.

Наприклад, ви приходите в бібліотеку й замовляєте книжку. Необхідно сказати бібліотекарю не тільки назву книги, але й її автора, рік видання тощо.

У сучасному світі важливим є вміння знайти потрібну інформацію. Для цього використовують книжки, енциклопедії, тлумачні словники, мережу інтернет.

Згадайте і розкажіть однокласникам правила пошуку слів у словнику.

Щоб знайти потрібну інформацію в мережі інтернет, використовують пошукові системи. Найчастіше для пошуку використовують ключові слова. Наприклад, ви хочете дізнатися, які актори грають у фільмі «Гаррі Поттер». Для цього маєте набрати у стрічці пошуку Google: Гаррі Поттер актори.

Умовні сигнали і жести люди використовують у тих випадках, коли звичайне спілкування неможливе. Наприклад, деякі люди користуються спеціальною мовою для глухонімих. У телепередачах для цього подають сурдопереклад. Дайв-сигнали використовують для спілкування аквалангістів під водою.

1. Літери «заблукали». Упорядкуйте їх і дізнайтеся слово.

К А Л Я Р К У Т О Л Ь

2. Знайдіть зайвий предмет. Поясніть свій вибір.

Да́ні — це подання інформації у вигляді, придатному для обробки і передавання її людиною або пристроєм.

45

У кожного з вас є *знайомі*. Це — люди, які знають вас, а ви — їх. Наприклад, сусіди, працівники школи, батьки однокласників, діти, з якими ви гуляєте надворі та займаєтеся у спортивних секціях, їхні батьки.

Пам'ятайте, що не всіх знайомих людей ви можете добре знати, а тому повністю довіряти їм не слід!

У житті ви також стикаєтеся з людьми, які надають вам *професійну допомогу*, — з лікарями, пожежниками, поліцейськими.

Розкажіть, у яких випадках ви звертаєтеся до цих людей. За якими номерами телефонів ви дзвонити, щоб їх викликати?

Важливо також знати, як поводитися з *незнайомими людьми*.

Незнайомці бувають різні. Найбільше серед них, звичайно, добрих і хороших. Але трапляються й погані, злі люди. Вони можуть обманювати, хитрувати, лестити. Важко зрозуміти на перший погляд, де людина хороша, а де — ні. Необов'язково крадій чи шахрай — це чоловік з вусами та в окулярах з підозрілим виразом обличчя. Це також можуть бути і жінки, і бабусі та навіть діти, яких вмовили скоїти щось нехороше. Тому будьте обережними й ніколи не довіряйте незнайомим людям.

ОБГОВОРІТЬ У КЛАСІ: Чи правильно поводяться з незнайомцями діти, зображені на малюнках? Як слід діяти в таких ситуаціях?

1. Чи впливає оточення на вашу поведінку? Хто? Як саме?
2. Хто з друзів є прикладом для вас? Поясніть чому.
3. Як на вашу думку, чи можете ви бути прикладом поведінки для інших?
4. Кому з найближчого оточення ви довіряєте? З ким можете обговорити найпотаємніше?

Розіграйте різні ситуації поведінки з незнайомими людьми.
1 група: незнайома людина дарує якусь річ; *2 група* — незнайома людина просить піти з нею і допомогти; *3 група* — незнайома людина проситься зайти у вашу квартиру.

51

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Зошит з курсу «Я досліджую світ» (у 2-х частинах)
(автори: *Ольга Гнатюк*, *Анжела Бровченко*, *Олена Антонова*)

Альбом з курсу «Я досліджую світ». Технологічна галузь
(автор *Анжела Бровченко*)

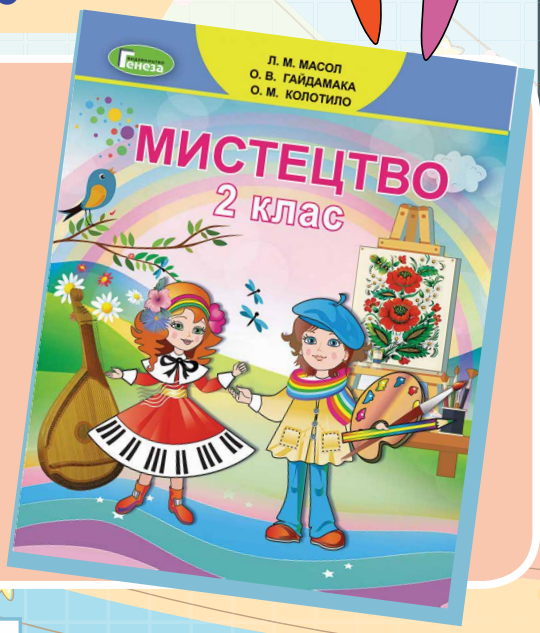
«Щодня півгодини для розвитку дитини». Навчальний посібник для 2 класу
(автор *Олена Ємельяненко*)

Посібник для вчителя «Уроки з курсу "Я досліджую світ" у 2 класі»
(автор *Ольга Гнатюк*)

Мистецтво

Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти

Автори: **Людмила Масол, Олена Гайдамака, Оксана Колотило**



- Органічно поєднуємо музичну та образотворчу лінії.
- Ознайомлюємо з основними елементами художньо-образної мови.
- Сприяємо поліхудожньому вихованню особистості.
- Формуємо основи цілісної художньої картини світу.
- Розвиваємо художньо-творчу самореалізацію учнів.

18. КАРНАВАЛ ПТАХІВ

Карнавал тварин продовжується... Сьогодні на музичному карнавалі себе будуть представляти птахи.

К. Сен-Санс. Цикл «Карнавал тварин». Півень і кури. Зозуля в хащі лісу. Лебідь.

Охарактеризуй музику п'єс. Порівняй тембри музичних інструментів, які «розповіли» про птахів. Чи можна музику зозулі виконувати на віолончелі, а лебедя – на барабані? Назви інструменти, які виконують музику птахів у циклі К. Сен-Санса.

кларнет

фортепіано

віолончель

Відгадай пісенні загадки, виконай їх за нотним текстом.

НА ПОД ВІР І ХО - ДИТЬ ПТАХ І СПІ - ВА - Є ПО СКЛА - ДАХ.

СІ - ЛА ПТАШ - КА НА ДУК - КУ. ЗА - ВЕ - ЛА СВО - Є: "КУ - КУ!"

БІ - ЛО - СНІЖ - НА, ГАР - НА ПТИ - ЦЯ, ГОР - ДА, НІЖ - НА, ЯК ЦА - РИ - ЦЯ.

Гра «*Луна*».

Ку - рі - ку

72

18. КАРНАВАЛ ПТАХІВ

У світі казковім, у казці чарівній
летять диво-птахи барвисті, нестримні.
Летять диво-птахи у сонячнім сяйві,
і в небі привітнім їх пісня лунає.

За пташками завжди цікаво спостерігати. Вони дивують нас своїм співом, яскравим оперенням, пластикою рухів. Це – справжня окраса природи.

Як саме художники розмістили журавлів, синичку і чаплю в композиціях? Чим вони заповнили простір довкола птахів? Поцікався, які ще птахи, окрім зображених на ілюстраціях, занесені до Червоної книги України. Роздивись, як вони виглядають.

74

Вправа. Потренуйся малювати птахів (*олівець*).

Створи сторінку Червоної книги з малюнком птаха (*акварель, гуаш*).

Разом з друзями створи леп-бук. Використай зібрані матеріали про тварин рідного краю.

75

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

20. КОСМІЧНА ПОДОРОЖ

Як високо небо! Його не дістати.
А що там? Що далі? Хотілось би знати…

В усі часи людина прагнула поринути у невідомі таємничі світи космосу. Досліджувала зоряне небо, милувалася його красою, фантазувала про далекі світи і космічні подорожі.

Художники й композитори присвячували космосу твори мистецтва.

Якими зображують художники далекі космічні світи? Поясни.

Т. Ньюман. Зоряний корабель «Авалон» (із фільму «Пасажири»).

Які картини ти уявляєш під час слухання «космічної» музики?

80

Музику Всесвіту створюють за допомогою електронних інструментів, зокрема *синтезаторів*.

Разом з друзями інсценізуйте вірш Н. Карпенко «Парад планет». Розподіліть ролі, кожній планеті придумайте звуковий супровід. Доберіть музичні інструменти.

синтезатор

Всі планети стали в ряд,
Починається парад!
Раз – Меркурій-мандрівник,
Два – Венера, ясний лик.
Три – Земля вітає нас,
А чотири – красень Марс.
П'ять – Юпітер, шість – Сатурн,
Сім – Уран, за ним – Нептун.
Всі планети стали в ряд
Починається парад!

У вільний час добери «космічного звучання».

Поцікався, які ще існуют

20. КОСМІЧНА ПОДОРОЖ

Кожен мріє в дитинстві про подорож у космос, уявляє незвідані планети, їх фантастичних жителів. Художники теж багато фантазують!

кна на ній побачити?

Вправа. Пригадай, як можна затемнити зображення чи зробити його світлішим, використавши білу та чорну гуаш. Подивись, як у техніці набризку можна створити зоряне небо.

Створи космічний пейзаж. Використовуй техніки розбілу чи затемнення та набризку (*гуаш, пензлик та зубна щітка*).

Варіант 1

Варіант 2

Вигадай мову інопланетян, зашифруй слова в картинках.

83

21. ЗАВІТАЙМО ДО ТЕАТРУ

У ляльковому театрі веселий настрій створюють не лише актори-ляльководи, а й художники-декоратори, які майстерно розробляють декорації.

Декорації – це художнє оформлення сцени в театрі.

Фрагмент якої казки ти бачиш на світлині? Назви казкових персонажів. Що зображено на декорації? Пофантазуй, які персонажі можуть мешкати в цих будиночках.

86

Вправа. Створи будиночки з геометричних фігур.

Намалюй або виготов з паперу чарівний будиночок для казкової декорації. Пригадай: предмети, які знаходяться ближче, зображують більшими, а ті, що далі, – меншими.

Варіант 1

Варіант 2

Назви професії людей, які працюють у театрі.

87

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Мистецтво. Робочий зошит
(автори: *Людмила Масол, Олена Гайдамака, Оксана Колотило*)

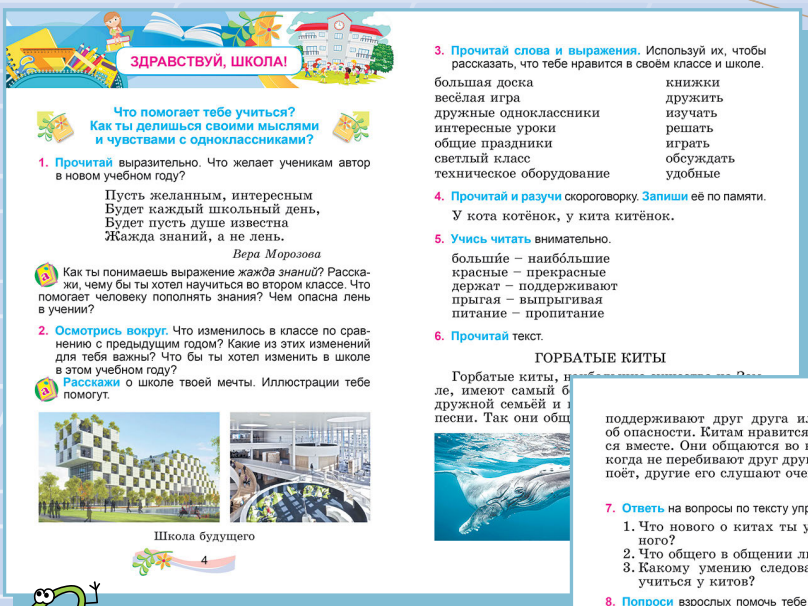
Посібник для вчителя «Уроки мистецтва в 2 класі»
(автор *Людмила Масол*)

Русский язык и чтение

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою у 2-х частинах

Автори: **Наталія Гавриш, Олена Ємельяненко**

- Навчаємо читати цілими словами, висловлюватися щодо прочитаного тексту.
- Прищеплюємо прагнення до отримання нових знань.
- Закладаємо основу для подальшого вивчення російської мови.
- Відкриваємо книжку як культурну, пізнавальну та естетичну цінність.
- Формуємо цілісну картину світу.



ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Что помогает тебе учиться? Как ты делишься своими мыслями и чувствами с одноклассниками?

1. **Прочитай** выразительно. Что желает ученикам автор в новом учебном году?

Пусть желанным, интересным
Будет каждый школьный день,
Будет пусть душе известна
Жажда знаний, а не лень.

Вера Морозова

Как ты понимаешь выражение *жажда знаний*? Расскажи, чему бы ты хотел научиться во втором классе. Что помогает человеку пополнять знания? Чем опасна лень в учении?

2. **Осмотрись вокруг.** Что изменилось в классе по сравнению с предыдущим годом? Какие из этих изменений для тебя важны? Что бы ты хотел изменить в школе в этом учебном году?

Расскажи о школе твоей мечты. Иллюстрации тебе помогут.

Школа будущего

4

3. **Прочитай слова и выражения.** Используй их, чтобы рассказать, что тебе нравится в своём классе и школе.

большая доска	книжки
весёлая игра	дружить
дружные одноклассники	изучать
интересные уроки	решать
общие праздники	играть
светлый класс	обсуждать
техническое оборудование	удобные

4. **Прочитай и разучи** скороговорку. **Запиши** её по памяти.

У кота котёнок, у кита китёнок.

5. **Учись читать** внимательно.

больши́е – наибо́льшие
красные – прекрасные
держат – поддерживают
прыгая – выпрыгивая
питание – пропитание

6. **Прочитай** текст.

ГОРБАТЫЕ КИТЫ

Горбатые киты, н
ле, имеют самый б
дружной семьёй и
песни. Так они общ

поддерживают друг друга или предупреждают об опасности. Китам нравится играть и веселиться вместе. Они общаются во время игры, но никогда не перебивают друг друга – когда один кит поёт, другие его слушают очень внимательно.

Линда и Ричард Эйр

7. **Ответь** на вопросы по тексту упр. **6**.

1. Что нового о китах ты узнал из прочитанного?
2. Что общего в общении людей и китов?
3. Какому умению следовало бы людям научиться у китов?

8. **Попроси** взрослых помочь тебе найти интересную информацию о том, как общаются другие животные: слоны, львы, волки, пингвины. Выступи перед одноклассниками. Дополни рассказ фотографиями или картинками.

9. **Выбери** правильные, по твоему мнению, утверждения и **запиши** их.

1. Горбатые киты общаются с помощью прекрасных песен. 2. Киты предупреждают друг друга об опасности, используя слова. 3. Киты никогда не перебивают друг друга – когда один кит поёт, другие слушают его. 4. Люди общаются с помощью слов, мимики, жестов.

Кто общается с помощью слов?

Речь нужна человеку для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и чувствами с другими людьми.

10. **Поработайте в паре.** Покажите друг другу без слов, только жестами, что нового вы узнали сегодня о китах. Легко ли показывать, а не рассказывать? Всё ли понятно собеседнику? Почему?

6

Человек может сопровождать свою речь жестами и мимикой. Жесты и мимика – это неязыковые средства общения.

11. **Выбери** правильные, по твоему мнению, утверждения о китах.

1. Время так проводит кит: ночью бродит, днём храпит. 2. Кит плывёт по океану. 3. Кит из блюдца ест сметану. 4. Ловит кит мышей на суше. 5. Плавниками бьёт волну и уходит в глубину…

Борис Заходер

О ком остальные предложения? Как можно исправить ошибки в них? **Прочитай**, что получилось. **Запиши** предложения о китах.

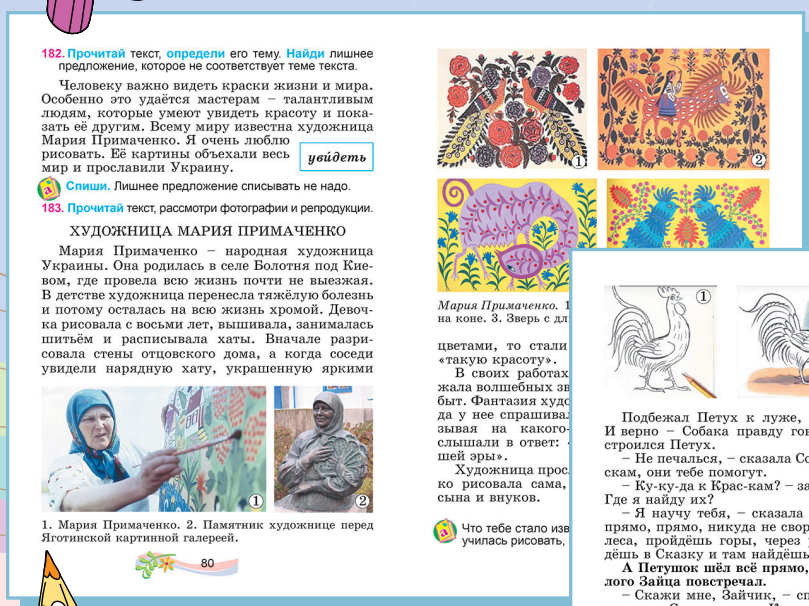
12. С помощью мимики можно передать различные чувства. Какие чувства изобразил художник? **Составь и запиши** предложения по образцу.

Образец. *Солнце грустит.*

Для справок: *удивляется, улыбается, мечтает, радуется, печалится, веселится.*

7

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас



182. Прочитай текст, определи его тему. Найди лишнее предложение, которое не соответствует теме текста.

Человеку важно видеть краски жизни и мира. Особенно это удаётся мастерам – талантливым людям, которые умеют увидеть красоту и показать её другим. Всему миру известна художница Мария Примаченко. Я очень люблю рисовать. Её картины объехали весь мир и прославили Украину.

увидеть

Спиши. Лишнее предложение списывать не надо.

183. Прочитай текст, рассмотри фотографии и репродукции.

ХУДОЖНИЦА МАРИЯ ПРИМАЧЕНКО

Мария Примаченко – народная художница Украины. Она родилась в селе Болотня под Киевом, где провела всю жизнь почти не выезжая. В детстве художница перенесла тяжёлую болезнь и потому осталась на всю жизнь хромой. Девочка рисовала с восьми лет, вышивала, занималась шитьём и расписывала хаты. Вначале разрисовала стены отцовского дома, а когда соседи увидели нарядную хату, украшенную яркими

1. Мария Примаченко. 2. Памятник художнице перед Яготинской картинной галереей.

80

Мария Примаченко. 1 на коне. 3. Зверь с дл

цветами, то стали «такую красоту».

В своих работах жала волшебных зв быт. Фантазия худо да у нее спрашива зывая на какого- слышали в ответ: шей эры».

Художница прос ко рисовала сама, сына и внуков.

Что тебе стало изв училась рисовать,

Подбежал Петух к луже, посмотрел в воду. И верно – Собака правду говорит. Совсем расстроился Петух.

– Не печалься, – сказала Собака, – иди к Краскам, они тебе помогут.

– Ку-ку-да к Крас-кам? – закудахтал Петух. – Где я найду их?

– Я научу тебя, – сказала Собака. – Иди всё прямо, прямо, никуда не сворачивай. Пройдёшь леса, пройдёшь горы, через реки и озёра придёшь в Сказку и там найдёшь Краски!

А Петушок шёл всё прямо, прямо и вдруг белого Зайца повстречал.

– Скажи мне, Зайчик, – спросил Петушок, – где тут в Сказке живут Краски?

– Сказка здесь везде кругом, а Краски совсем рядом. Я сейчас у них был – краситься ходил.

– Краситься? – удивился Петушок. – Да ты весь белый, нераскрашенный, вроде меня.

– Ну нет, – сказал Заяц, – я летом был серый. А к зиме, мы, зайцы, все в белый цвет красимся: чтобы Волк нас в снежных сугробах не нашёл.

И показал белый Заяц Петуху, где Краски живут. Пришёл Петух к разноцветному теремку, подошёл к крылечку, захлопал крыльями и крикнул:

– Ку-ка-ре-ку!

– Кто там? – спросили за дверью.

– Это я, Петух.

Вышли Петуху навстречу Краски и говорят:

– Здравствуй, Петя-Петушок, зачем пожаловал?

Поклонился Петух низко-низко и просит:

– Краски, Краски, помогите мне!

– Входи, милости просим!

85

Осенний защитник.
Связь предложений в тексте

115. Прочитай слева направо и справа налево. Сделай вывод, можно ли назвать это предложение особенным и почему.

МОКНЕТ ОКСАНА С КОТЁНКОМ.

Пофантазируй, где они намокли, почему. Чем можно им помочь?

116. Прочитай осенняю историю о находчивом гноме. Как по-другому можно назвать стихотворение?

ГНОМ И МЫШЬ

В дороге застигнутый сильным дождём
Залез под поганку испуганный гном.
Там сладко храпела огромная мышь!
– Вот это соседство... –
Подумал малыш.

Чихнув с перепугу, хотел убежать он,
Но дом далеко так, и дождь неприятен!
Не видно укрытья
Ни слева, ни справа...

Но тут улыбнулся малютка лукаво,
Поганку сорвал и, довольный собой,
Под крышей спокойно
Вернулся домой.

Проснулась тем временем мышь на полянке.
Всплеснула руками, не видя поганки,
Волнуясь, кричит на весь лес:
– Это сон?

Так зонтик когда-то был
Изобрётен!

Оливер Герфорд
(Перевод с английского *Е. Липатовой*)

54

Назови главных героев стихотворения. Сравни величину мыши и гнома. Где об этом говорится в тексте? Как гном и мышь спасались от дождя? Рассмотри иллюстрации. Подумай, из чего ещё мог сделать себе зонтик гном.

117. Обрати внимание на выделенное слово (упр. 116). Как можно понять, где это – *там*? В тексте иногда употребляют такие слова для того, чтобы установить связь одного предложения с другим. Свяжи предложения с помощью слов «Для справок» и запиши текст.

На полянке рос гриб. ... гном решил спрятаться от дождя. Под поганкой гном увидел мышь. ... сладко спала. ... нашёл выход. ... сорвал ... и укрылся ... как под зонтиком, когда шёл домой.

Для справок. *Она, под ней, под ним, хитрец, гном, он, там, здесь, поганка, гриб.*

118. Выпиши из стихотворения четыре слова, которыми автор по-разному называет гнома (упр. 116).

119. Расскажи своими словами о том, что случилось с гномом (упр. 116). Чтобы избежать повторов, называй главных героев по-разному.

120. Учись читать выразительно. Прочитай, по-разному делая паузы.

Гриб / подумал гном / хороший защитник от дождя.

Гриб подумал / гном хороший защитник от дождя.

Какой вариант расстановки пауз правильный?

121. Подготовься к выразительному чтению стихотворения (упр. 116). Делай логические ударения на выделенных словах: они важны для понимания содержания стихотворения. Объединитесь в группы. Послушайте чтение друг друга. Обменяйтесь мнениями о том, как надо читать слова каждого героя.

55

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Тетрадь по русскому языку и чтению
(автори: *Наталія Гавриш*, *Олена Ємельяненко*)

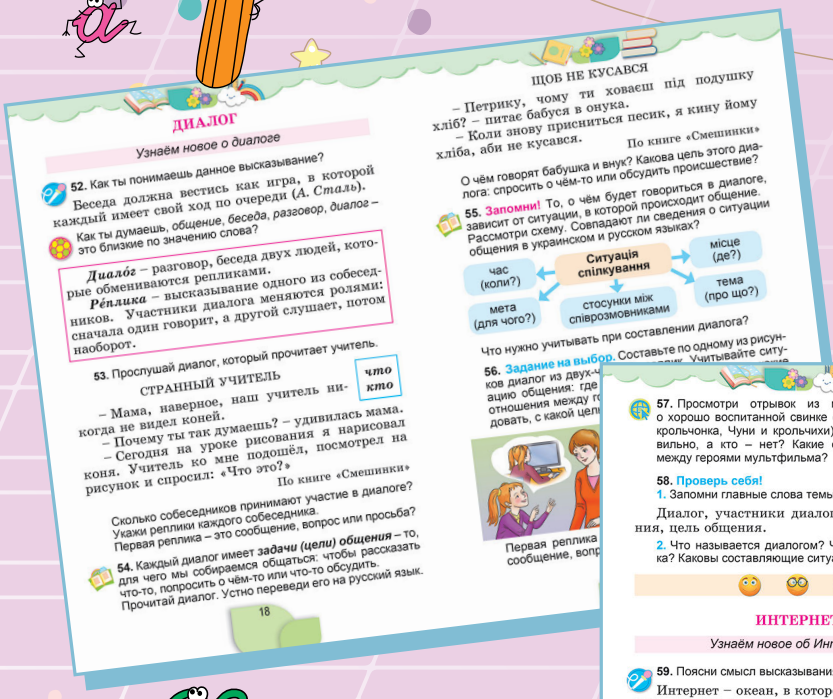
Методическое пособие для учителя «Уроки русского языка и чтения во 2 классе»
(автор *Наталія Гавриш*)

Російська мова. Русский язык

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Другий рік навчання

Автори: **Олена Самонова, Юлія Горобець**

- Сприяємо вивченню кількох мов з метою ознайомлення з різними культурами.
- Навчаємо толерантності, міжнаціонального спілкування, міжкультурного діалога.
- Прищеплюємо прагнення до отримання нових знань протягом усього життя.
- Формуємо навички успішного користування російською мовою для спілкування та навчання.



ДИАЛОГ

Узнаём новое о диалоге

52. Как ты понимаешь данное высказывание?

Беседа должна вестись как игра, в которой каждый имеет свой ход по очереди (*А. Сталь*).

Как ты думаешь, общение, беседа, разговор, диалог – это близкие по значению слова?

Диало́г – разговор, беседа двух людей, которые обмениваются репликами.
Ре́плика – высказывание одного из собеседников. Участники диалога меняются ролями: сначала один говорит, а другой слушает, потом наоборот.

53. Прослушай диалог, который прочитает учитель.

СТРАННЫЙ УЧИТЕЛЬ

что *кто*

– Мама, наверное, наш учитель никогда не видел коней.
– Почему ты так думаешь? – удивилась мама.
– Сегодня на уроке рисования я нарисовал коня. Учитель ко мне подошёл, посмотрел на рисунок и спросил: «Что это?»

По книге «Смешинки»

Сколько собеседников принимают участие в диалоге? Укажи реплики каждого собеседника. Первая реплика – это сообщение, вопрос или просьба?

54. Каждый диалог имеет *задачи (цели) общения* – то, для чего мы собираемся общаться: чтобы рассказать что-то, попросить о чём-то или что-то обсудить. Прочитай диалог. Устно переведи его на русский язык.

ЩОБ НЕ КУСАВСЯ

– Петрику, чому ти ховаєш під подушку хліб? – питає бабуся в онука.
– Коли знову присниться песик, я кину йому хліба, аби не кусався.

По книге «Смешинки»

О чём говорят бабушка и внук? Какова цель этого диалога: спросить о чём-то или обсудить происшествие?

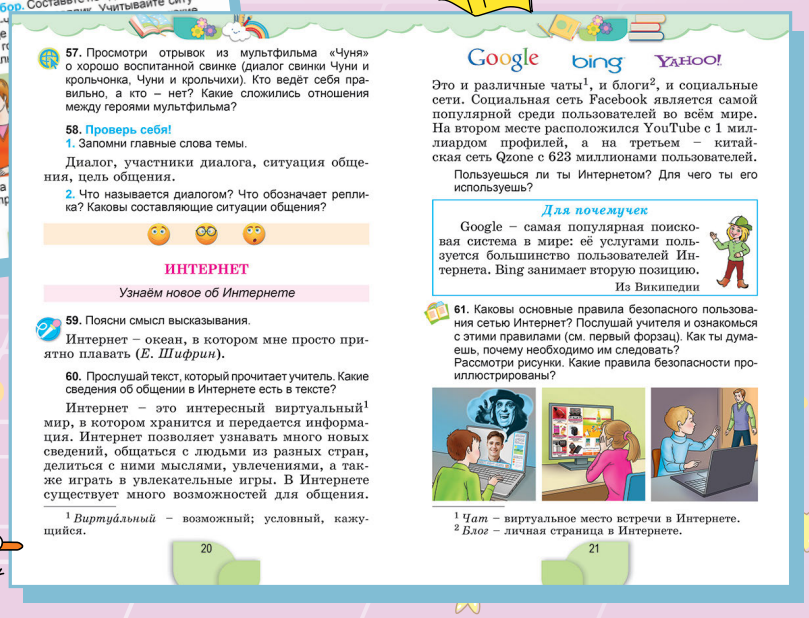
55. Запомни! То, о чём будет говориться в диалоге, зависит от ситуации, в которой происходит общение. Рассмотри схему. Совпадают ли сведения о ситуации общения в украинском и русском языках?

Ситуація спілкування: час (коли?), місце (де?), мета (для чого?), тема (про що?), стосунки між співрозмовниками

Что нужно учитывать при составлении диалога?

56. Задание на выбор. Составьте по одному из рисунков диалог из двух-... ацию общения: где ... отношения между г... довать, с какой цел...

Первая реплика ... сообщение, вопр...



57. Просмотри отрывок из мультфильма «Чуня» о хорошо воспитанной свинке (диалог свинки Чуни и крольчонка, Чуни и крольчихи). Кто ведёт себя правильно, а кто – нет? Какие сложились отношения между героями мультфильма?

58. Проверь себя!
1. Запомни главные слова темы.

Диалог, участники диалога, ситуация общения, цель общения.

2. Что называется диалогом? Что обозначает реплика? Каковы составляющие ситуации общения?

ИНТЕРНЕТ

Узнаём новое об Интернете

59. Поясни смысл высказывания.

Интернет – океан, в котором мне просто приятно плавать (*Е. Шифрин*).

60. Прослушай текст, который прочитает учитель. Какие сведения об общении в Интернете есть в тексте?

Интернет – это интересный виртуальный[1] мир, в котором хранится и передается информация. Интернет позволяет узнавать много новых сведений, общаться с людьми из разных стран, делиться с ними мыслями, увлечениями, а также играть в увлекательные игры. В Интернете существует много возможностей для общения.

[1] *Виртуа́льный* – возможный; условный, кажущийся.

Google bing Yahoo!

Это и различные чаты[1], и блоги[2], и социальные сети. Социальная сеть Facebook является самой популярной среди пользователей во всём мире. На втором месте расположился YouTube с 1 миллиардом профилей, а на третьем – китайская сеть Qzone с 623 миллионами пользователей.

Пользуешься ли ты Интернетом? Для чего ты его используешь?

Для почемучек

Google – самая популярная поисковая система в мире: её услугами пользуется большинство пользователей Интернета. Bing занимает вторую позицию.

Из Википедии

61. Каковы основные правила безопасного пользования сетью Интернет? Послушай учителя и ознакомься с этими правилами (см. первый форзац). Как ты думаешь, почему необходимо им следовать? Рассмотри рисунки. Какие правила безопасности проиллюстрированы?

[1] *Чат* – виртуальное место встречи в Интернете.
[2] *Блог* – личная страница в Интернете.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

70. Прослушай текст, который прочитает учитель. О каком музее в нём идёт речь?

В старинном здании киевской водонапорной башни находится Музей воды. Здесь ты узнаешь **много** нового о **дождях**, ледниках, **водопадах**, о **круговороте** воды в природе. Сможешь изменить русло реки, побывать внутри мыльного пузыря, поиграть с рыбками.

Киев. Музей воды

Обрати внимание, как учитель произносит выделенные слова. Какой гласный нужно произносить под ударением, в первом предударном слоге? В каких музеях тебе довелось побывать? Какой музей есть в вашей школе?

71. Прочитай слова, некоторые уже встречались в других упражнениях.

Остап, окно, оса, обрубок, обман.

Какой звук нужно произносить в начале слова, если оно начинается с безударного **о**? Приведите два-три своих примера.

72. Правильно произнеси слова, затем запиши, проговаривая каждое слово по буквам.

М[а]рско́й, д[а]ма́шний, к[а]ро́ткий, [а]вца, т[а]ма́т, к[а]стюм, б[а]тинки.

73. Запиши слова по образцу.

О б р а з е ц. Слова́рь – сл[а]ва́рь.

Комар, доска, фонарь, кровать.

24

74. **Задание на выбор.** Послушай учителя, который прочитает данные слова. Повтори их вслед за учителем. Составь устно небольшое высказывание (два-три предложения) по иллюстрации. Запиши имена детей.

1. Юные туристы. 2. «Пепп… из спектакля.

1. Саша, Богдана, Сла… ропо, поход, город, бол… прохладная вода, начало о…

2. Алла, Захар, Мура… Антон, дневной спектакль… ряд, пошли вместе, аплоди…

Правильно произноси звук, … первом предударном слоге.

75. Спиши слова. Подчеркн… чает звук [а].

Гроза, горох, полоска, …

76. **Проверь себя!** Запомни…

Безударный слог, преду… рением, обозначает звук, п…

25

197. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Зара с Оксаной мч..тся с холма на санках. 2. Антону п..ть лет. 3. У дома растут ду.. и в..з. 4. Попугай Ку..лька – мой дру.. .

198. Найди ошибки. Исправь их и запиши правильно.

Дочка, чужой, чудак, щюка, тащу, чашка, чяйник, роща, чюдо, учюсь, лотка, коропка.

199. Рассмотрите рисунки. Как называется сказка? Расскажите её «по цепочке». Какие слова с [г] есть в пересказе? Каковы особенности произношения этого звука?

200. Запиши слова… пропущенные буквы … нении смотри слова … ращайся за помощью …

…творо(г,к), к..гда, … дна, ло(в,ф)к.. ,

201. **Проверь себя!** Запомни главные слова темы.

Слушаем, читаем, говорим, пишем, запоминаем.

БУКВЫ *И*, *Ы*, ИХ ЗВУКОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

*Учимся произносить и писать слова с буквами **и**, **ы***

202. Произнеси вслед за учителем скороговорку.

Мыла Мила мишку мылом,
Мила мыло уронила.
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домыла.

Докажите, что [ы], [и] – гласные звуки.

203. Сравни произношение и написание слов.

по-украински	по-русски
мило, Міла	мыло, Мила

Какие русские буквы соответствуют украинским буквам **и**, **і**?

204. Произнеси медленно и отчётливо пары слов, правильно проговаривая звуки [ы] и [и].

Дыня – [д']иво, прыгнуть – п[р']ивет, рысь – [р']ис; сытый – [си']ний, камыш – ка[м'] ин.

Твёрдо или мягко произносится согласный, который стоит перед **ы**?

Как произносится согласный, который стоит перед **и**?

67

Согласные звуки, которые произносятся перед **и**, в русском языке мягкие: [к']ино, [л']имон, с[л']ива.

205. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель.

она́

Эту букву знаешь ты?
Есть она в словах **кроты**,
Бусы, сыр и в слове **мы**.
Ты запомни букву ***Ы***!

Н. Пунько

Напиши строчку букв **ы**, приведи два примера слов, которые пишутся с буквой **ы** и запиши их.

206. Произнеси слова, которые называют одно животное, а затем много животных.

О б р а з е ц. Слон – слоны.

Страус – … , журавль – … , **павлин** – … , суслик – … , **лошадь** – … , буйвол – … , **антилопа** – … .

На какие буквы заканчиваются слова, которые называют много животных?

207. **Задание на выбор.** С одним из выделенных слов (упр. **205**) составь предложение и запиши. Подчеркни в составленном предложении слова с буквами **и**, **ы**.

208. Послушай текст, который прочитает учитель.

Заповедник Аска́ния-Но́ва – удивительное место. Основан он ещё в XIX веке. Здесь растёт более пятисот видов растений: лютики и ирисы, тюльпаны и ковыль, ясени и дубы, плакучие ивы. Здесь как дома чувствуют себя верблюды и антилопы, зебры и буйволы. А сколько тут необычных птиц! Редкие виды животных записаны в Красной книге. Зоологическая коллекция заповедника получила звание «Национальное наследие Украины».

Поездка в Асканию-Нова запомнилась нам надолго.

По материалам Интернета

Обитатели заповедника Аскания-Нова

Какие слова с буквами **ы**, **и** есть в тексте? Рассмотри иллюстрации. Кто из обитателей заповедника Аскания-Нова упоминается в тексте?

В русском языке нет слов, которые начинаются с буквы **ы**.

209. Послушай стихотворение, которое прочитает учитель. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя **и**, **ы** на месте пропусков.

М.. спрос..л.. у с..н..ц.. , м.. спрос..л.. у сов.. ,
Не смогл.. он.. пр..думать нам слова на букву **ы**.
М.. узнал.. от сов.. , что нету слов на букву **ы**.

210. **Проверь себя!** Запомните главные слова темы.

Твёрдый, мягкий, написание.

68 69

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

Тетрадь по развитию речи
(автор *Олена Самонова*)

Тетрадь для контрольных работ по русскому языку
(автор *Олена Самонова*)

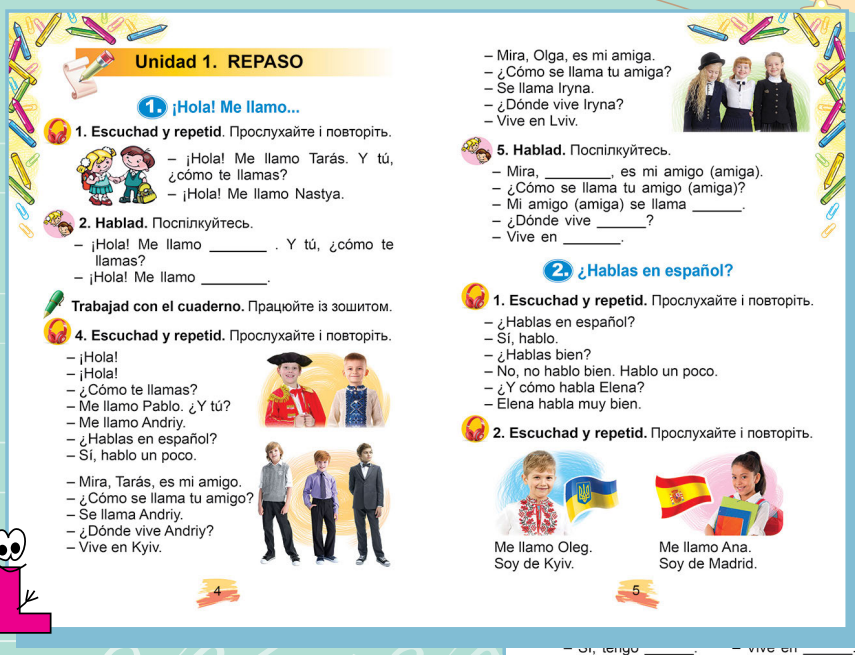
Пособие для учителя «Уроки русского языка во 2 классе»
(автор *Олена Самонова*)

Іспанська мова

Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти

Автори: **Валерій Редько, Валентина Береславська**

- Формуємо комунікативну компетенцію через мовленнєвий і соціокультурний досвід.
- Опановуємо мову як засіб міжнаціонального спілкування.
- Розвиваємо пізнавальний інтерес.
- Вивчаємо культурні особливості іспаномовних країн.
- Пропонуємо вправи, спрямовані на оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма.



Unidad 1. REPASO

1. ¡Hola! Me llamo...

1. Escuchad y repetid. Прослухайте і повторіть.
– ¡Hola! Me llamo Tarás. Y tú, ¿cómo te llamas?
– ¡Hola! Me llamo Nastya.

2. Hablad. Поспілкуйтесь.
– ¡Hola! Me llamo _____ . Y tú, ¿cómo te llamas?
– ¡Hola! Me llamo _____.

Trabajad con el cuaderno. Працюйте із зошитом.

4. Escuchad y repetid. Прослухайте і повторіть.
– ¡Hola!
– ¡Hola!
– ¿Cómo te llamas?
– Me llamo Pablo. ¿Y tú?
– Me llamo Andriy.
– ¿Hablas en español?
– Sí, hablo un poco.

– Mira, Tarás, es mi amigo.
– ¿Cómo se llama tu amigo?
– Se llama Andriy.
– ¿Dónde vive Andriy?
– Vive en Kyiv.

4

– Mira, Olga, es mi amiga.
– ¿Cómo se llama tu amiga?
– Se llama Iryna.
– ¿Dónde vive Iryna?
– Vive en Lviv.

5. Hablad. Поспілкуйтесь.
– Mira, _____, es mi amigo (amiga).
– ¿Cómo se llama tu amigo (amiga)?
– Mi amigo (amiga) se llama _____.
– ¿Dónde vive _____?
– Vive en _____.

2. ¿Hablas en español?

1. Escuchad y repetid. Прослухайте і повторіть.
– ¿Hablas en español?
– Sí, hablo.
– ¿Hablas bien?
– No, no hablo bien. Hablo un poco.
– ¿Y cómo habla Elena?
– Elena habla muy bien.

2. Escuchad y repetid. Прослухайте і повторіть.

Me llamo Oleg.
Soy de Kyiv.

Me llamo Ana.
Soy de Madrid.

5

3. Haced frases con las palabras de abajo.
Складіть речення з поданих слів.

1) Maryna, mi, es, amiga.
2) Antón, en, estudia, la escuela.
3) José, en, vive, Madrid.
4) en, vive, Teresa, Barcelona.
5) en, Tarás, Rivne, amigo, vive, mi.
6) amigo, mi, Antonio, España, en, vive.
7) estudia, Teresa, el colegio, en.
8) mi, José, español, es, amigo.
9) amiga, es, mi, Larisa, ucraniana.
10) ucraniana, mi, es, amiga, Olga.

4. Trabajad con el cuaderno. Працюйте із зошитом.

8

5. ¿Dónde vive José?

1. Escuchad, mirad el dibujo y notad.
Прослухайте, розгляньте малюнок і вкажіть.

Pablo	vive en	Madrid.
Maryna		Toledo.
José		Barcelona.
Ana		Lviv.
Teresa		Valencia.
Bogdán		Cherkasy.
Olga		Odesa

2. Hablad. Поспілкуйтесь.
– ¡Buenos días!
– ¡Buenos días!
– ¿Eres Pablo?
– Sí, soy Pablo.
– ¿Eres de Barcelona?
– No, no soy de Barcelona.

9

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

4. **Hablad. Usad las palabras de abajo.** Поспілкуйтесь. Використайте подані слова.

Modelo / Зразок: – *¿Es negra tu mochila?*
– *No, no es negra. Mi mochila es gris.*

Mochila, lápiz, ordenador, cuaderno, bolígrafo, cartera, estuche, regla.

7. ¿Cuántos años tienes?

1. **Escuchad, mirad el dibujo y notad.** Послухайте, розгляньте малюнок і вкажіть.

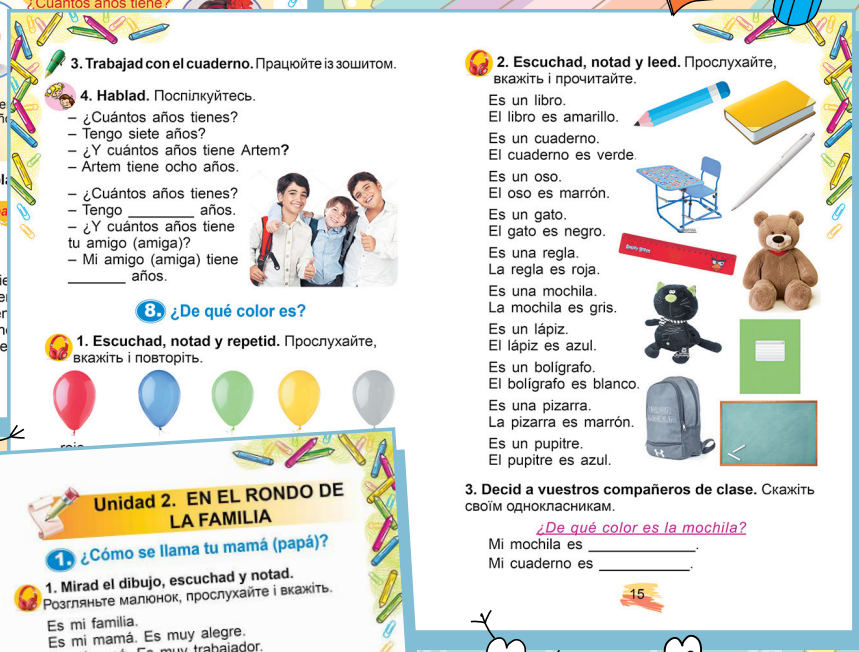
Es mi amiga Olga. Tiene 7 años.
Es mi amigo Pablo. Tiene 8 años.
Es mi hermano Tarás. Tiene 4 años.
¿Quién es? ¿Cuántos años tiene?
Es mi hermana Katia. Tiene 3 años..
Es mi hermana Lesia. Tiene 9 años.

12

Es Artem. Tiene 10 años.
Es mi amigo español José. Tiene 9 años.
Es Silvia. Tiene 8 años.
¿Quién es? ¿Cuántos años tiene?
Es mi hermano De Tiene 3 año

2. Habl
Modelo / Зра

Teresa tie
Artem tie
Silvia tien
Olga tien
Denys tie



3. **Trabajad con el cuaderno.** Працюйте із зошитом.

4. **Hablad.** Поспілкуйтесь.
– ¿Cuántos años tienes?
– Tengo siete años?
– ¿Y cuántos años tiene Artem?
– Artem tiene ocho años.

– ¿Cuántos años tienes?
– Tengo _____ años.
– ¿Y cuántos años tiene tu amigo (amiga)?
– Mi amigo (amiga) tiene _____ años.

8. ¿De qué color es?

1. **Escuchad, notad y repetid.** Прослухайте, вкажіть і повторіть.

2. **Escuchad, notad y leed.** Прослухайте, вкажіть і прочитайте.

Es un libro.
El libro es amarillo.
Es un cuaderno.
El cuaderno es verde.
Es un oso.
El oso es marrón.
Es un gato.
El gato es negro.
Es una regla.
La regla es roja.
Es una mochila.
La mochila es gris.
Es un lápiz.
El lápiz es azul.
Es un bolígrafo.
El bolígrafo es blanco.
Es una pizarra.
La pizarra es marrón.
Es un pupitre.
El pupitre es azul.

3. **Decid a vuestros compañeros de clase.** Скажіть своїм однокласникам.

¿De qué color es la mochila?
Mi mochila es _____.
Mi cuaderno es _____.

15

6. **Mirad los dibujos y leed.** Розгляньте малюнки і прочитайте.

El gato es gris.
El oso es marrón.
La liebre es blanca.
La ardilla es marrón.
La zorra es amarilla.
El elefante es blanco.
El perro es negro.
La mona es marrón.
El lobo es gris.
El cocodrillo es verde.

20

Unidad 2. EN EL RONDO DE LA FAMILIA

1. ¿Cómo se llama tu mamá (papá)?

1. **Mirad el dibujo, escuchad y notad.** Розгляньте малюнок, прослухайте і вкажіть.

Es mi familia.
Es mi mamá. Es muy alegre.
Es mi papá. Es muy trabajador.
Es mi hermano. Es simpático.
Es mi abuela. Es buena.
Es mi abuelo. Es inteligente.
Soy yo. Soy muy enérgica.

2. **Escuchad y repetid.** Прослухайте і повторіть.

– Mira, es mi mamá. Se llama Olga Petrivna. ¿Y cómo se llama tu mamá?
– Mi mamá se llama Larysa Pávlivna.

21

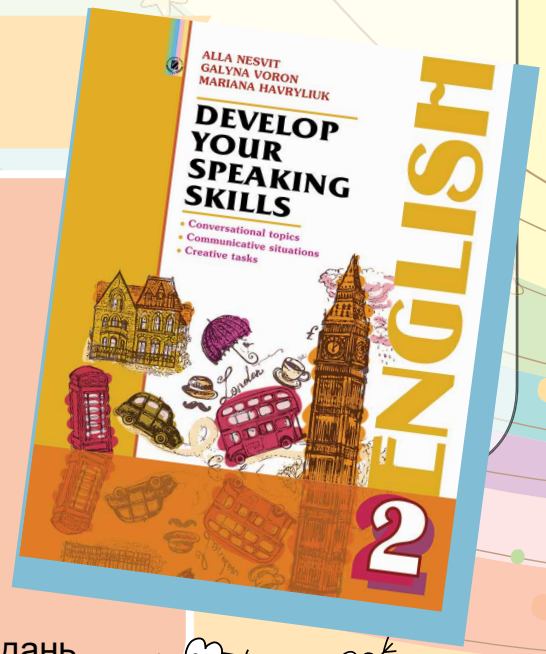
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКТ ДО ПІДРУЧНИКА

- **Аудіосупровід**
- **Зошит з іспанської мови**
(автори: Валерій Редько, Валентина Береславська)
- **Посібник для вчителя «Уроки іспанської мови в 2 класі»**
(автори: Валерій Редько, Валентина Береславська)

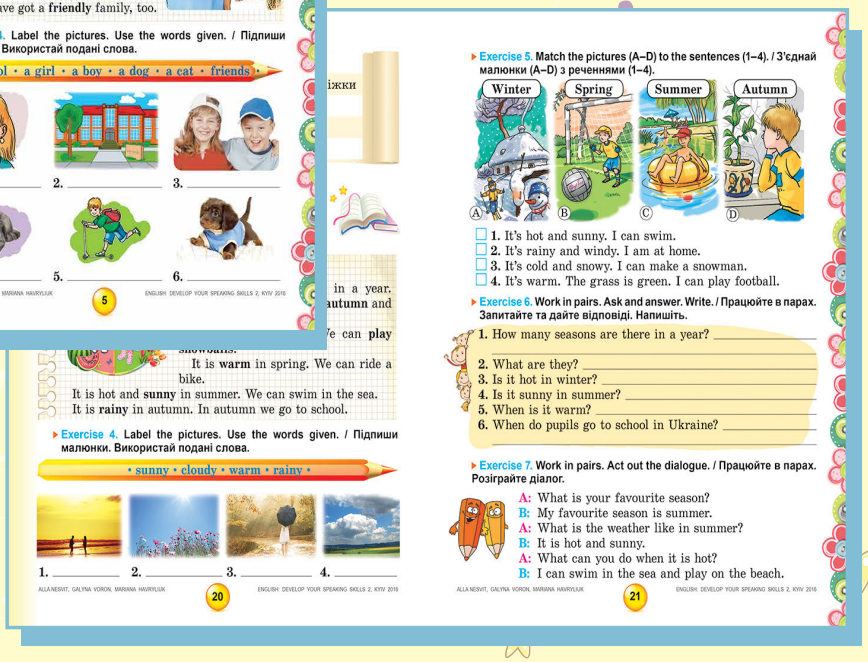
Розвиваємо вміння спілкування

Нові навчальні посібники з англійської мови для учнів 2, 3, 4 класів закладів загальної середньої освіти

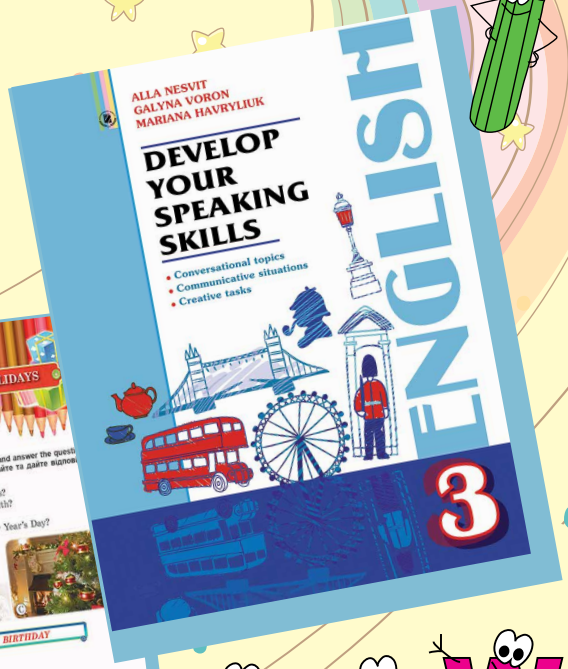
Автори: **Алла Несвіт, Галина Ворон, Мар'яна Гаврилюк**

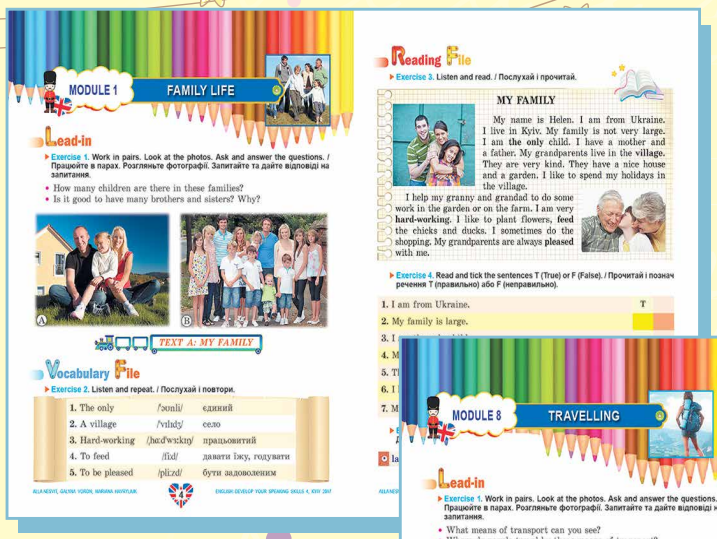


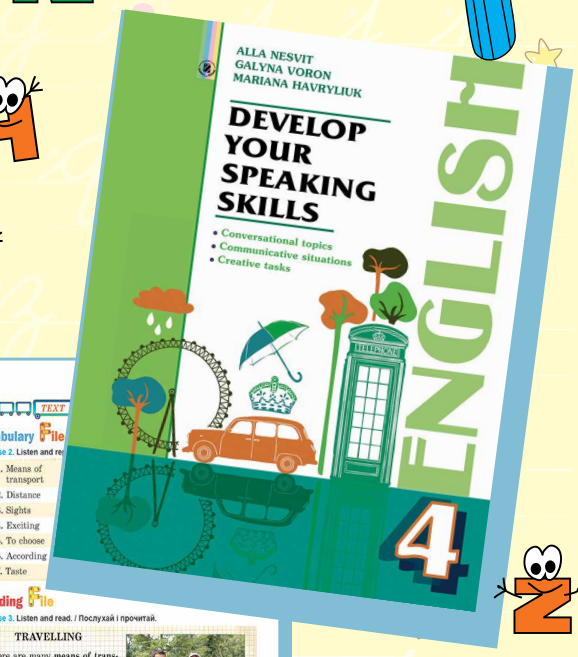
- Сприяємо підвищенню мотивації учнів щодо оволодіння іншомовною комунікаційною компетенцією.
- Впроваджуємо сучасні інтерактивні форми взаємодії між учителем і учнем.
- Забезпечуємо розвиток автономії школярів у процесі їх самонавчання та самореалізації.
- Пропонуємо цікавий лінгвокраїнознавчий матеріал.
- Подаємо тематичні модулі по 7–12 видів завдань.



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА







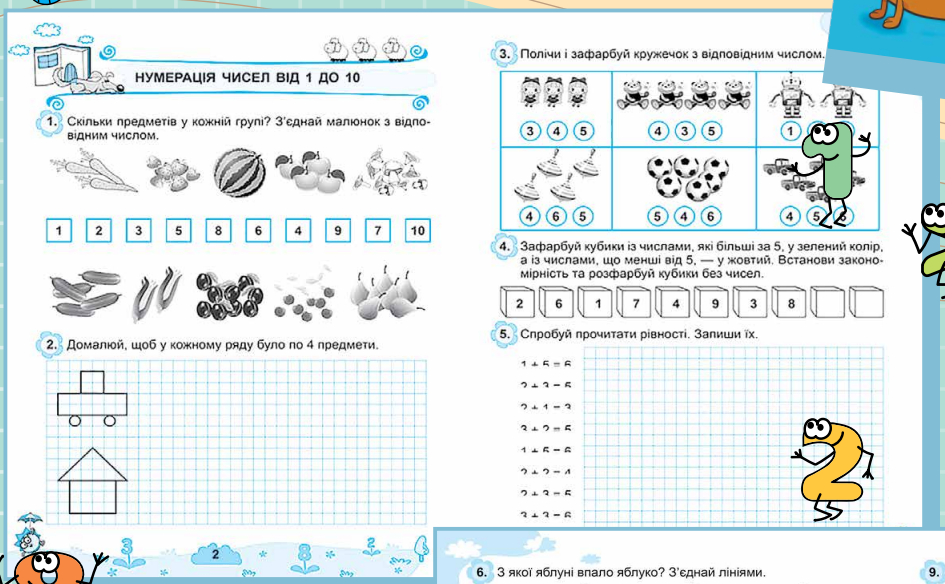
Грай, навчайся, розвивайся!

«2 + 2. Весела лічба»

Навчальні посібники з математики для учнів 1, 2, 3 класів

Автор **Анна Данієлян**

- Швидка усна лічба.
- Завдання з миттєвою перевіркою.
- Математичні пригоди.



НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ ВІД 1 ДО 10

1. Скільки предметів у кожній групі? З'єднай малюнок з відповідним числом.

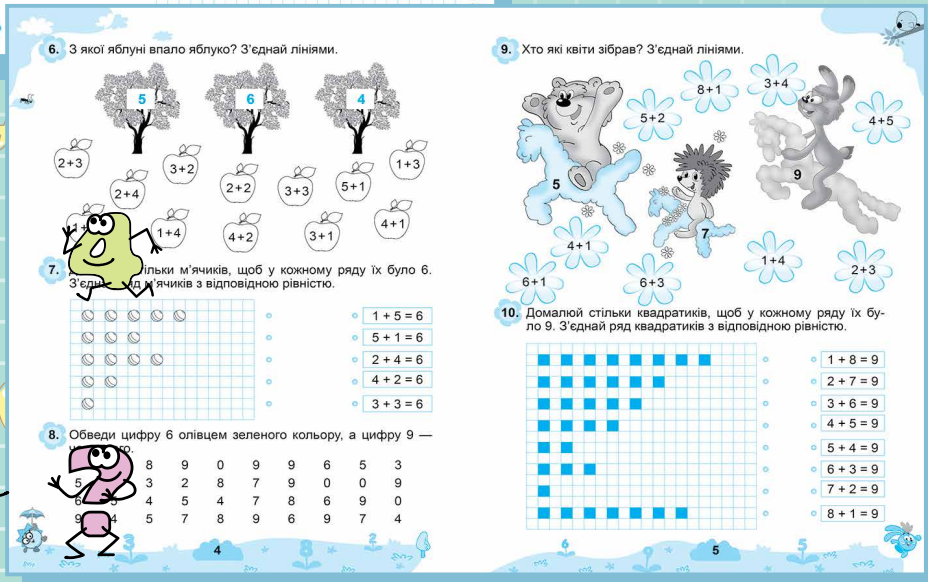
1 2 3 5 8 6 4 9 7 10

2. Домалюй, щоб у кожному ряду було по 4 предмети.

3. Полічи і зафарбуй кружечок з відповідним числом.

4. Зафарбуй кубики із числами, які більші за 5, у зелений колір, а із числами, що менші від 5, — у жовтий. Встанови закономірність та розфарбуй кубики без чисел.

5. Спробуй прочитати рівності. Запиши їх.



6. З якої яблуні впало яблуко? З'єднай лініями.

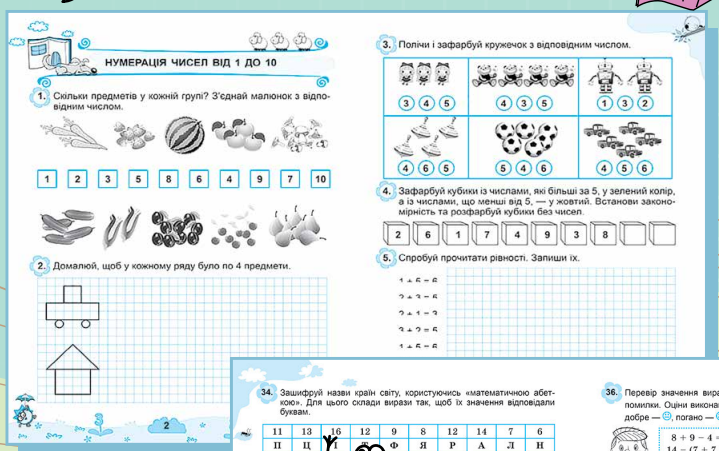
7. Домалюй стільки м'ячиків, щоб у кожному ряду їх було 6. З'єднай ряд м'ячиків з відповідною рівністю.

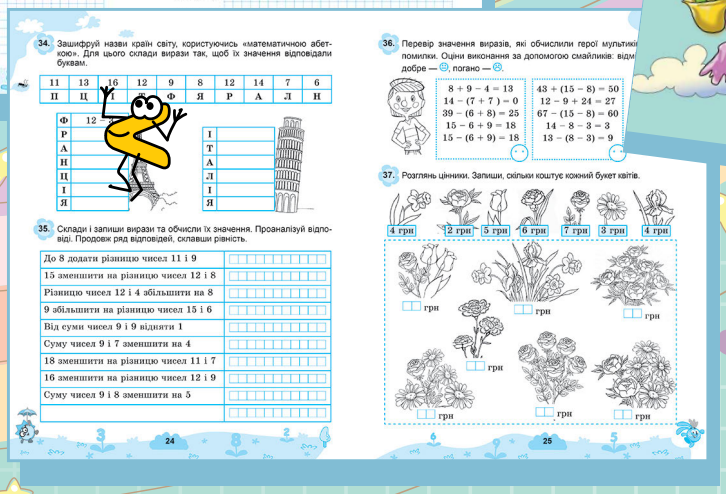
8. Обведи цифру 6 олівцем зеленого кольору, а цифру 9 — червоного.

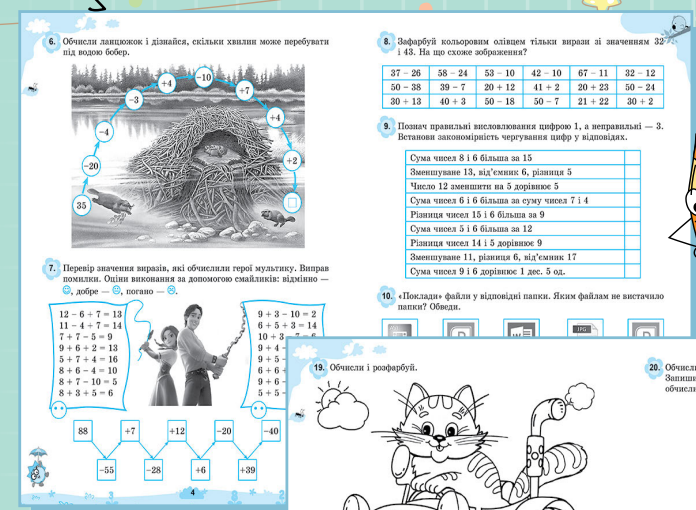
9. Хто які квіти зібрав? З'єднай лініями.

10. Домалюй стільки квадратиків, щоб у кожному ряду їх було 9. З'єднай ряд квадратиків з відповідною рівністю.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА







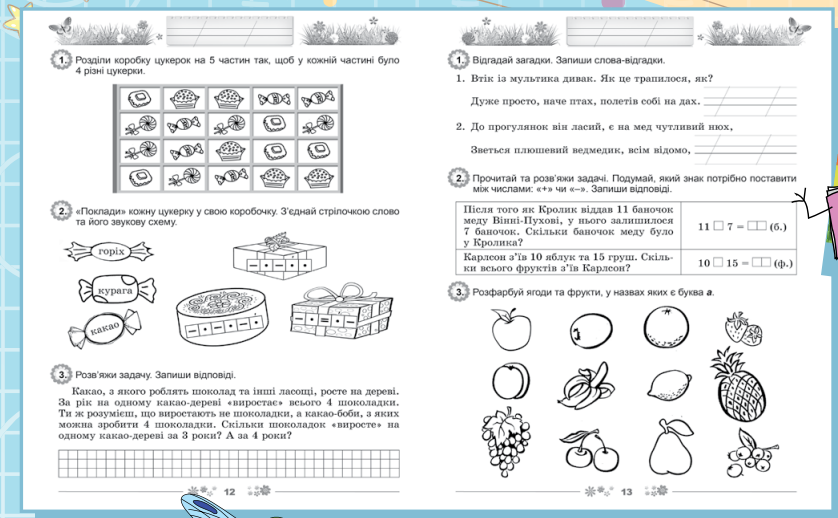
Грай, навчайся, розвивайся!

«Щодня півгодини для розвитку дитини»

Навчальні посібники з курсу «Я досліджую світ» для учнів 1, 2, 3 класів

Автор **Олена Ємельяненко**

- Завдання на повторення з різних навчальних предметів.
- Логічні завдання, ребуси, загадки.
- Зручний формат: одна сторінка на день.
- Завдання з різних навчальних предметів, об'єднані однією темою.



1. Розділи коробку цукерок на 5 частин так, щоб у кожній частині було 4 різні цукерки.

2. «Поклади» кожну цукерку у свою коробочку. З'єднай стрілочкою слово та його звукову схему.

горіх

курага

какао

3. Розв'яжи задачу. Запиши відповіді.

Какао, з якого роблять шоколад та інші ласощі, росте на дереві. За рік на одному какао-дереві «виростає» всього 4 шоколадки. Ти ж розумієш, що виростають не шоколадки, а какао-боби, з яких можна зробити 4 шоколадки. Скільки шоколадок «виросте» на одному какао-дереві за 3 роки? А за 4 роки?

12

1. Відгадай загадки. Запиши слова-відгадки.

1. Втік із мультика диван. Як це трапилося, як?
Дуже просто, наче птах, полетів собі на дах. _____

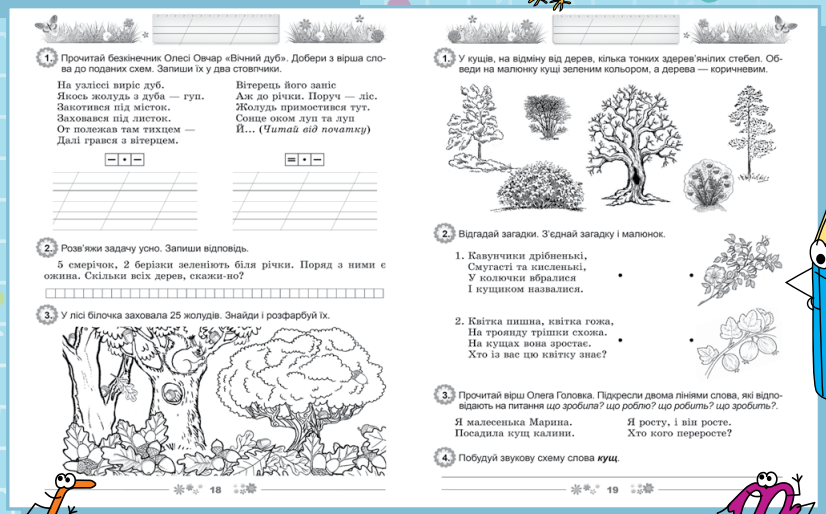
2. До прогулянок він ласий, є на мед чутливий нюх,
Зветься плюшевий ведмедик, всім відомо, _____

2. Прочитай та розв'яжи задачі. Подумай, який знак потрібно поставити між числами: «+» чи «–». Запиши відповіді.

Після того як Кролик віддав 11 баночок меду Вінні-Пухові, у нього залишилося 7 баночок. Скільки баночок меду було у Кролика?	11 □ 7 = □□ (б.)
Карлсон з'їв 10 яблук та 15 груш. Скільки всього фруктів з'їв Карлсон?	10 □ 15 = □□ (ф.)

3. Розфарбуй ягоди та фрукти, у назвах яких є буква *а*.

13



1. Прочитай безкінечник Олесі Овчар «Вічний дуб». Добери з вірша слова до поданих схем. Запиши їх у два стовпчики.

На узліссі виріс дуб.
Якось жолудь з дуба — гуп.
Закотився під місток.
Заховався під листок.
От полежав там тихцем —
Далі грався з вітерцем.

Вітерець його запіс
Аж до річки. Поруч — ліс.
Жолудь примостився тут.
Сонце оком луп та луп
Й... (*Читай від початку*)

2. Розв'яжи задачу усно. Запиши відповідь.

5 смерічок, 2 берізки зеленіють біля річки. Поряд з ними є ожина. Скільки всіх дерев, скажи-но?

3. У лісі білочка заховала 25 жолудів. Знайди і розфарбуй їх.

18

1. У кущів, на відміну від дерев, кілька тонких здерев'янілих стебел. Обведи на малюнку кущі зеленим кольором, а дерева — коричневим.

2. Відгадай загадки. З'єднай загадку і малюнок.

1. Кавунчики дрібненькі,
Смугасті та кисленькі,
У колючки вбралися
І кущиком назвалися.

2. Квітка пишна, квітка гожа,
На троянду трішки схожа.
На кущах вона зростає.
Хто із вас цю квітку знає?

3. Прочитай вірш Олега Головка. Підкресли двома лініями слова, які відповідають на питання *що зробила? що робиш? що робить? що зробить?*.

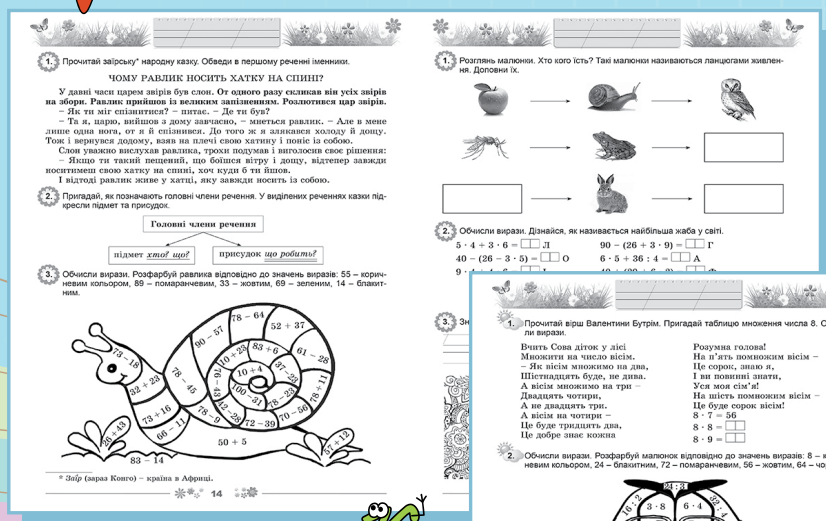
Я малесенька Марина.
Посадила кущ калини.

Я росту, і він росте.
Хто кого переросте?

4. Побудуй звукову схему слова ***кущ***.

19

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА



1. Прочитай звірську* народну казку. Обведи в першому реченні іменники.

ЧОМУ РАВЛИК НОСИТЬ ХАТКУ НА СПИНІ?

У давні часи царем звірів був слон. От одного разу скликав він усіх звірів на збори. Равлик прийшов із великим запізненням. Розлютився цар звірів.
– Як ти міг спізнитися? – питає. – Де ти був?
– Ти я, царю, вийшов з дому зарчасно, – мнеться равлик. – Але в мене лише одна нога, от я й спізнився. До того ж я злякався холоду й дощу. Тож і вернувся додому, взяв на плечі свою хатину і понів із собою.
Слон уважно вислухав равлика, трохи подумав і виголосив своє рішення:
– Якщо ти такий пещений, що боїшся вітру і дощу, відтепер завжди носитимеш свою хатку на спині, хоч куди б ти йшов.
І відтоді равлик живе у хатці, яку завжди носить із собою.

2. Пригадай, як позначають головні члени речення. У виділених реченнях казки підкресли підмет та присудок.

Головні члени речення
підмет *хто? що?* | присудок *що робить?*

3. Обчисли вирази. Розфарбуй равлика відповідно до значень виразів: 55 – коричневим кольором, 89 – помаранчевим, 33 – жовтим, 69 – зеленим, 14 – блакитним.

83 – 14 | 50 + 5 | 78 – 64 | 52 + 37 | 61 – 28 | 78 + 11 | 90 – 57 | 10 + 4 | 40 + 25 | 83 + 6 | 87 – 54 | 78 – 40 | 79 – 65 | 100 – 31 | 72 – 39 | 70 – 56 | 78 – 0 | 68 – 11 | 73 + 16 | 53 + 29 | 79 – 18 | 46 + 43 | 67 + 12

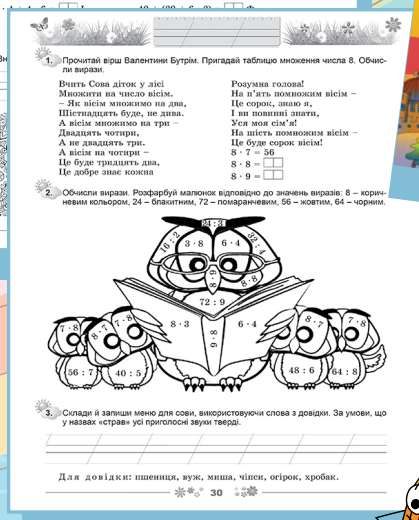
* *Заїр* (зараз Конго) – країна в Африці.

14

1. Розглянь малюнки. Хто кого їсть? Такі малюнки називаються ланцюгами живлення. Доповни їх.

2. Обчисли вирази. Дізнайся, як називається найбільша жаба у світі.

5 · 4 + 3 · 6 = ☐ Л
40 – (26 + 3 · 5) = ☐ О
90 – (26 + 3 · 9) = ☐ Г
6 · 5 + 36 : 4 = ☐ А



1. Прочитай вірш Валентини Бутрім. Пригадай таблицю множення числа 8. Обчисли вирази.

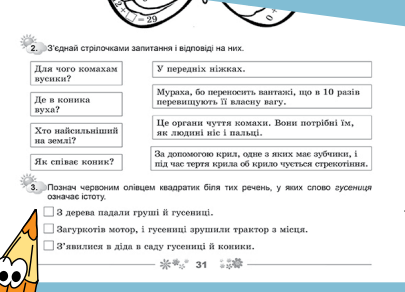
Вчить Сова діток у лісі
Множити на число вісім.
– Як вісім множимо на два,
Шістнадцять буде, не дива.
А вісім множимо на три –
Двадцять чотири,
А не двадцять три.
А вісім на чотири –
Це буде тридцять два,
Це добре знає кожна
Розумна голова!
На п'ять помножим вісім –
Це сорок, знаю я,
І ви повинні знати,
Усі мои сім'я!
На шість помножим вісім –
Це буде сорок вісім!
8 · 7 = 56
8 · 8 = ☐
8 · 9 = ☐

2. Обчисли вирази. Розфарбуй малюнок відповідно до значень виразів: 8 – коричневим кольором, 24 – блакитним, 72 – помаранчевим, 56 – жовтим, 64 – чорним.

3. Склади й запиши меню для сови, використовуючи слова з довідки. За умови, що у назвах «страв» усі приголосні звуки тверді.

Для довідки: пшениця, вуж, миша, чіпси, огірок, хробак.

30



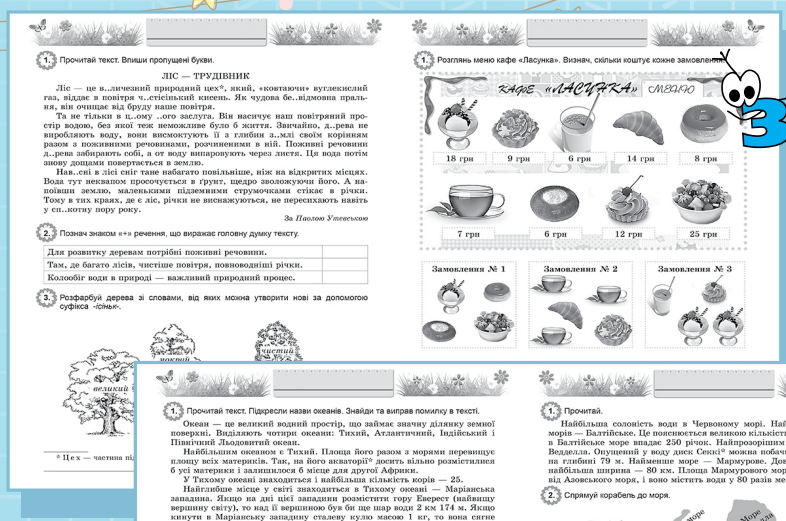
2. З'єднай стрілочками запитання і відповіді на них.

Для чого комахам вусики?	У передніх ніжках.
Де в коника вуха?	Мураха, бо переносить вантажі, що в 10 разів перевищують її власну вагу.
Хто найсильніший на землі?	Це органи чуття комахи. Вони потрібні їм, як людині ніс і пальці.
Як співає коник?	За допомогою крил, одне з яких має зубчики, і під час тертя крила об крило чується стрекотіння.

3. Познач червоним олівцем квадратик біля тих речень, у яких слово *гусениця* означає істоту.

☐ З дерева падали груші й гусениці.
☐ Загуркотів мотор, і гусениці зрушили трактор з місця.
☐ З'явилися в діда в саду гусениці й коники.

31



1. Прочитай текст. Впиши пропущені букви.

ЛІС — ТРУДІВНИК

Ліс — це в..личезний природний цех*, який, «ковтаючи» вуглекислий газ, віддає в повітря ч..стісінький кисень. Як чудова бе..відмовна пральня, він очищає від бруду наше повітря.
Та не тільки в ц..ому ..ого заслуга. Він насичує наш повітряний простір водою, без якої теж неможливе було б життя. Звичайно, д..рева не виробляють воду, вони вимикують її з глибин з..млі своїм корінням разом з поживними речовинами, розчиненими в ній. Поживні речовини д..рева забирають собі, а от воду випаровують через листя. Ця вода потім знову дощами повертається в землю.
Нав..сні в лісі сніг тане набагато повільніше, ніж на відкритих місцях. Вода тут неквапом просочується в грунт, щедро зволожуючи його. А навпаки земляю, маленькими підземними струмочками стікає в річки. Тому в тих краях, де є ліс, річки не виснажуються, не пересихають навіть у сп..котну пору року.

За Павлом Утевським

2. Познач знаком «+» речення, що виражає головну думку тексту.

Для розвитку деревам потрібні поживні речовини.	
Там, де багато лісів, чистіше повітря, повноводніші річки.	
Колообіг води в природі — важливий природний процес.	

3. Розфарбуй дерева зі словами, від яких можна утворити нові за допомогою суфікса «-ськ-».

великий | чистий | поміч

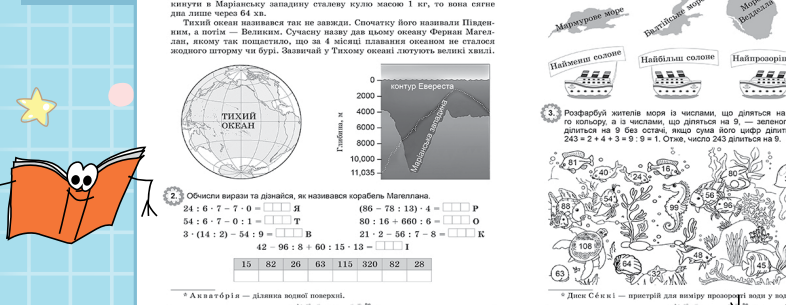
* Цех — частина під

1. Розглянь меню кафе «Ласунка». Визнач, скільки коштує кожне замовлення.

КАФЕ «ЛАСУНКА» СЛЕДЮ

18 грн | 9 грн | 6 грн | 14 грн | 8 грн
7 грн | 6 грн | 12 грн | 25 грн

Замовлення № 1 | Замовлення № 2 | Замовлення № 3



1. Прочитай текст. Підкресли назви океанів. Знайди та виправ помилку в тексті.

Океан — це великий водний простір, що займає значну ділянку земної поверхні. Виділяють чотири океани: Тихий, Атлантичний, Індійський і Північний Льодовитий океан.
Найбільшим океаном є Тихий. Площа його разом з морями перевищує площу всіх материків. Тим, на його акваторії* досить вільно розмістилися б усі материки і залишилося б місце для другої Африки.
У Тихому океані знаходиться і найбільша кількість корів — 25.
Найглибше місце у світі знаходиться в Тихому океані — Маріанська западина. Якщо на дні цієї западини розмістити гору Еверест (найвищу вершину світу), то над її вершиною був би ще шар води 2 км 174 м. Якщо кинути в Маріанську западину сталеву кулю масою 1 кг, то вона сягне дна лише через 64 хв.
Тихий океан називався так не завжди. Спочатку його називали Південним, а потім — Великим. Сучасну назву дав цьому океану Фернан Магеллан, якому так пощастило, що за 4 місяці плавання океаном не сталося жодного шторму чи бурі. Зазвичай у Тихому океані лютують великі хвилі.

2. Обчисли вирази та дізнайся, як називався корабель Магеллана.

24 : 6 · 7 – 7 · 0 = ☐ Я
54 : 6 · 7 – 0 : 1 = ☐ Т
3 · (14 : 2) – 54 : 9 = ☐ В
(86 – 78 : 13) · 4 = ☐ Р
80 : 16 + 660 : 6 = ☐ О
21 · 2 – 56 : 7 – 8 = ☐ К
42 – 96 : 8 + 60 : 15 · 13 – ☐ І

15	82	26	63	115	320	82	28

* Аквато́рія — ділянка водної поверхні.

24

1. Прочитай.

Найбільша солоність води в Червоному морі. Найменш солоне моріз — Балтійське. Це пояснюється великою кількістю прісної води, в Балтійське море впадає 250 річок. Найпрозорішим серед морів є Веддела. Опущений у воду диск Секкі* можна побачити з борту ко на глибині 79 м. Найменше море — Мармурове. Довжина його 2 найбільша ширина — 80 км. Площа Мармурового моря в три разі від Азовського моря, і воно містить води у 80 разів менше, ніж Аз

2. Спрямуй корабель до моря.

Мармурове море | Балтійське море | Море Веддела
Найменш солоне | Найбільш солоне | Найпрозоріше

3. Розфарбуй жителів моря із числами, що діляться на 8, ог го кольору, а із числами, що діляться на 9, — зелено. Пі діляться на 9 без остачі, якщо сума його цифр діляться н 243 = 2 + 4 + 3 = 9 : 9 = 1. Отже, число 243 діляться на 9.

* Диск Се́ккі — пристрій для виміру прозорості води у водойм.

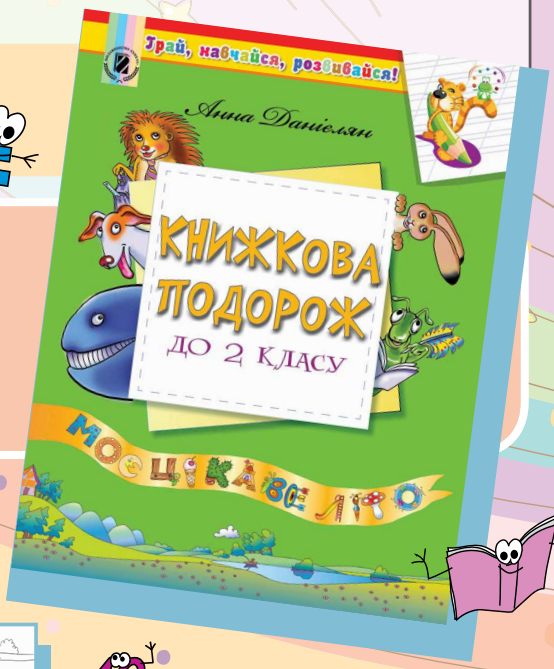
25

Грай, навчайся, розвивайся!

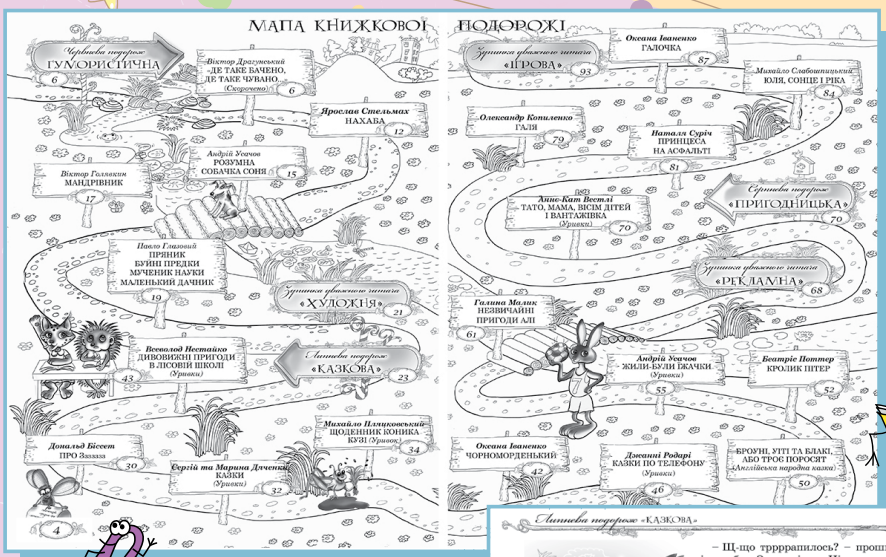
«Книжкова подорож»

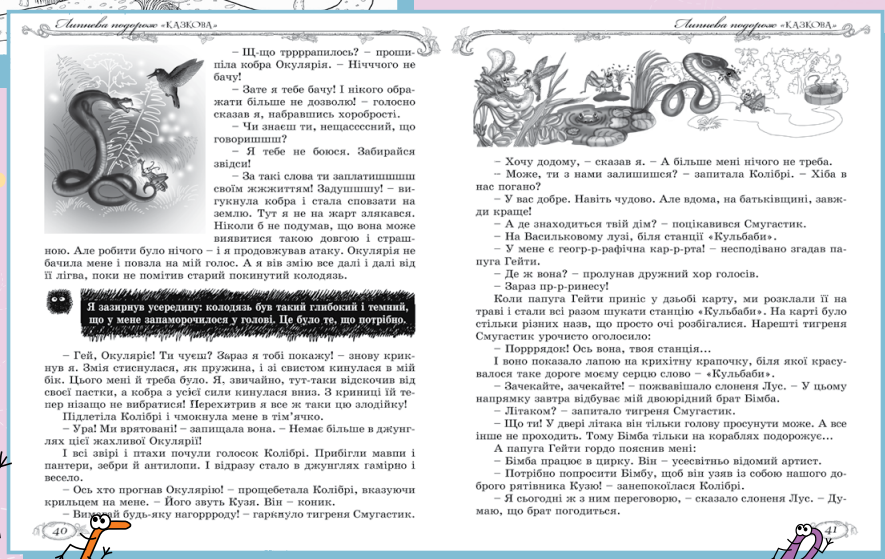
Навчальні посібники із читання для учнів 1, 2, 3 класів

Автор **Анна Данієлян**



- Цікаві сучасні тексти для читання.
- Вправляння у швидкому читанні.
- Читання як розвага.
- Динамічні малюнки.





Літнєва подорож «КАЗКОВА»

– Щ-що тррраппилось? – прошипіла кобра Окулярія. – Нічччого не бачу!

– Зате я тебе бачу! І нікого ображати більше не дозволю! – голосно сказав я, набравшись хоробрості.

– Чи знаєш ти, нещасссний, що говоришшш?

– Я тебе не боюся. Забирайся звідси!

– За такі слова ти заплатишшшшш своїм жжжиттям! Задушшшу! – вигукнула кобра і стала сповзати на землю. Тут я не на жарт злякався. Ніколи б не подумав, що вона може виявитися такою довгою і страшною. Але робити було нічого – і я продовжував атаку. Окулярія не бачила мене і повзла на мій голос. А я вів змію все далі і далі від її лігва, поки не помітив старий покинутий колодязь.

Я зазирнув усередину: колодязь був такий глибокий і темний, що у мене запаморочилося у голові. Це було те, що потрібно.

– Гей, Окуляріс! Ти чуєш? Зараз я тобі покажу! – знову крикнув я. Змія стиснулася, як пружина, і зі свистом кинулася в мій бік. Цього мені й треба було. Я, звичайно, тут-таки відскочив від своєї пастки, а кобра з усієї сили кинулася вниз. З криниці їй тепер нізащо не вибратися! Перехитрив я все ж таки цю злодійку!

Підлетіла Колібрі і чмокнула мене в тім'ячко.

– Ура! Ми врятовані! – запищала вона. – Немає більше в джунглях цієї жахливої Окулярії!

І всі звірі і птахи почули голосок Колібрі. Прибігли мавпи і пантери, зебри й антилопи. І відразу стало в джунглях гамірно і весело.

– Ось хто прогнав Окулярію! – прощебетала Колібрі, вказуючи крильцем на мене. – Його звуть Кузя. Він – коник.

– Ви[illegible]ий будь-яку нагоррроду! – гаркнуло тигреня Смугастик.

Літнєва подорож «КАЗКОВА»

– Хочу додому, – сказав я. – А більше мені нічого не треба.

– Може, ти з нами залишишся? – запитала Колібрі. – Хіба в нас погано?

– У вас добре. Навіть чудово. Але вдома, на батьківщині, завжди краще!

– А де знаходиться твій дім? – поцікавився Смугастик.

– На Васильковому лузі, біля станції «Кульбаби».

– У мене є геогр-р-рафічна кар-р-рта! – несподівано згадав папуга Гейти.

– Де ж вона? – пролунав дружний хор голосів.

– Зараз пр-р-ринесу!

Коли папуга Гейти приніс у дзьобі карту, ми розклали її на траві і стали всі разом шукати станцію «Кульбаби». На карті було стільки різних назв, що просто очі розбігалися. Нарешті тигреня Смугастик урочисто оголосило:

– Поррядок! Ось вона, твоя станція...

І воно показало лапою на крихітну крапочку, біля якої красувалося таке дороге моєму серцю слово – «Кульбаби».

– Зачекайте, зачекайте! – пожвавішало слоненя Лус. – У цьому напрямку завтра відбуває мій двоюрідний брат Бімба.

– Літаком? – запитало тигреня Смугастик.

– Що ти! У двері літака він тільки голову просунути може. А все інше не проходить. Тому Бімба тільки на кораблях подорожує...

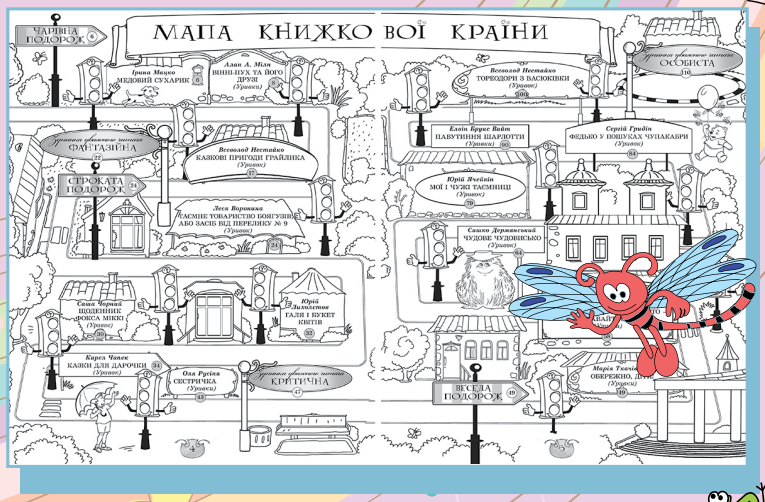
А папуга Гейти гордо пояснив мені:

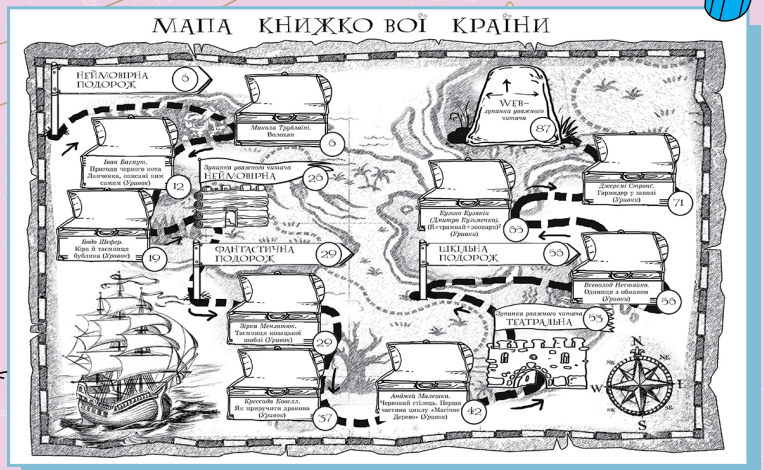
– Бімба працює в цирку. Він – усесвітньо відомий артист.

– Потрібно попросити Бімбу, щоб він узяв із собою нашого доброго рятівника Кузю! – занепокоїлася Колібрі.

– Я сьогодні ж з ним переговорю, – сказало слоненя Лус. – Думаю, що брат погодиться.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас





Легко, весело, у грі — табличка множення тобі

Навчально-методичний комплект з математики для 2 класу

Автори: **Тетяна Куляса, Галина Бетюга**

- Впроваджуємо методику асоціативного навчання.
- Навчаємо через ігрову діяльність.
- Засвоюємо математичні поняття та операції через казкові сюжети.
- Пропонуємо методичні рекомендації щодо використання.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА 2 клас

КОМПЛЕКТ МІСТИТЬ:

- 34 сюжетні картки з ілюстраціями до математичних виразів та віршами на звороті
- 4 картки, на кожній по 9 виразів таблички множення
- 4 картки, на кожній по 9 карточок з результатами дій таблички множення та асоціативними малюнками-підказками на звороті
- методичні рекомендації до посібника
- папка для всіх матеріалів посібника

Зошити-посібники для вивчення курсу за вибором «Фінансова грамотність» у 2–4 класах

- Закладаємо основи фінансової грамотності.
- Розкриваємо сутність економічних понять.
- Формуємо ключові компетентності та діагностуємо їх рівень у процесі самостійної роботи, у парах і групах.
- Пропонуємо цікаві матеріали до кожного уроку: тести, ситуативні завдання, ребуси, загадки, кросворди.

Купуючи одяг, взуття чи іграшку, корисно обдумати необхідність цієї покупки, те, як куплена річ буде гармонювати з іншими речами з гардероба, порівняти ціну і якість потрібної речі в різних магазинах. Дотримуючись цих правил, можна зменшити витрати й накопичувати гроші.

Уявіть, що батьки видали вам на тиждень 50 грн кишенькових. У парах обговоріть, які покупки ви зробите. Чи вистачить вам цих грошей на зазначений термін?

Прочитай ситуації. З'ясуй, які це витрати. Установи відповідність стрілочками. Поясни свій вибір.

Сестричка їде в літній табір.	Обов'язкові витрати
Брат з друзями йде в кафе.	
Тато відвіз машину в ремонт.	Непередбачувані витрати
Дідусь оплатив комунальні послуги.	
Бабуся на ринку купила продукти.	
Тато купив сестрі рюкзак для табору.	Необов'язкові витрати
Мама купила намисто.	

ЗВІДКИ БЕРУТЬСЯ ГРОШІ

Дізнаймося:

- Що таке гроші і для чого їх використовують?
- Якими бувають гроші?
- Коли з'явилися перші гроші?
- Чи все можна купити за гроші?

Розгляньте ілюстрацію до оповідання Євгена Пермяка «Без чого не можна жити» (с. 6–7). Поміркуйте, що потрібно селянину, щоб мати всі ці речі.

16

Гроші – це те, на що можна обміняти потрібну тобі річ. Можна міняти речі на речі. Колись так і робили. Перші гроші з'явилися дуже давно, але завжди мали різний вигляд і форму. Звісно ж, одні речі обмінювали на інші потрібні предмети, але в народів різних країн були свої цінні речі, що використовували замість грошей. Такі речі були потрібні всім, їх можна було обмінювати на будь-які товари.

Розглянь малюнки і розкажи, які товари виконували роль грошей у різних країнах.

Китай, Індія, Голландія, Давня Русь, Океанія, Єгипет, Ефіопія, Ісландія

У Китаї в давнину роль грошей виконували дрібні знаряддя праці та чай. В Ефіопії за гроші правила сіль, в Океанії – морські мушлі та пір'я, в Ісландії – сушена риба, у Голландії – цибулини тюльпанів. За кілька цибулин можна було купити цілий будинок! У Єгипті розраховувалися золотими, срібними та мідними браслетами. Індуси визнавали за гроші лише худобу. У Давній Русі використовували як гроші зерно. Такі гроші називають *товарними*, бо роль грошей виконує товар.

17

...щадні лампочки витрачають в 4–5 разів менше енергії, ніж лампи накалювання.

...ь малюнки і поміркуй, чи вміє Катруся заощаджувати. ...люнок з правильними діями Катрусі.

Поясніть значення прислів'їв. Висловіть власну думку щодо збереження тепла в побуті.

- Як про тепло дбаєш, так і маєш.
- Тепло маємо – не дбаємо, а втративши – плачемо.

34

Розглянь світлини. Які способи утеплення житла зображено? Пригадай, що роблять у твоїй сім'ї для зменшення втрат тепла. Як ви готуєте житло до зимового періоду? Обведи світлину, що це відображає. Розкажи про це в класі.

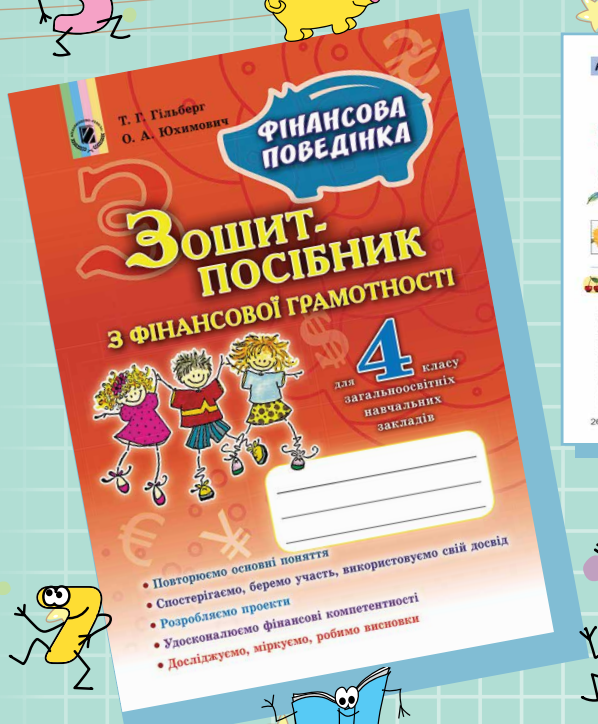
Прочитай поради і підкресли те, що ти можеш виконувати самостійно.

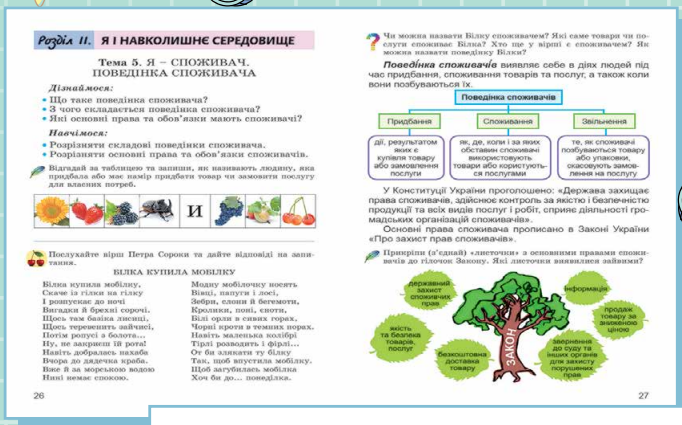
Поради для економних

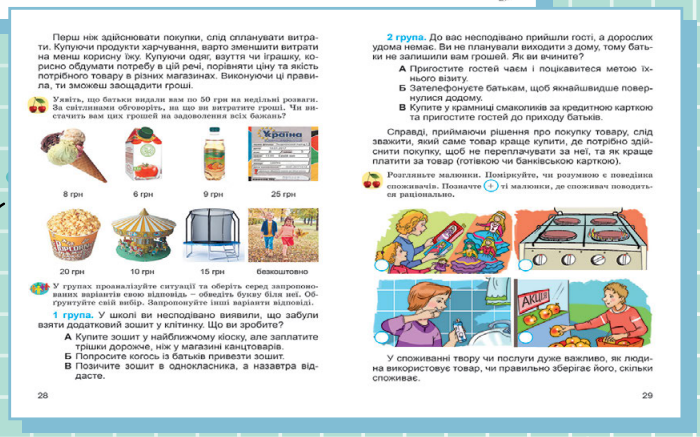
1. Закривай воду, коли чистиш зуби.
2. Стеж за станом сантехніки і вчасно виявляй витоки води у квартирі.
3. Коли миєш посуд, намагайся не залишати крани відкритими без зайвої потреби.
4. Обирай економний режим роботи пральної машини.
5. Вимикай світло, коли виходиш з дому, та не залишай увімкненими освітлювальні прилади у приміщеннях, де нікого немає.
6. Регулярно мий вікна, адже чисте скло не затримує сонячного проміння.

35

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА







Зошит для письма і розвитку мовлення для 1 класу у 2-х частинах

До підручника «Українська мова. Буквар»
(автори: М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко)

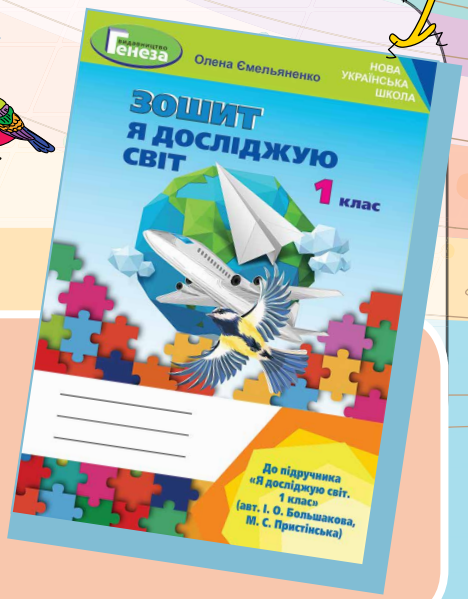
Автор **Ганна Федека**

- Подаємо матеріал до добукварної, букварної та післябукварної частин.
- Розвиваємо дрібну моторику і підготовлюємо руку до письма за допомогою спеціальних вправ.
- Подаємо завдання до текстів Букваря.

Зошит «Я досліджую світ» у 2-х частинах

До підручника «Я досліджую світ, 1 клас»
(автори: І. О. Большакова, М. С. Пристінська)

Автор **Олена Ємельяненко**



- Формуємо ключові та предметні компетентності з курсу «Я досліджую світ».
- Застосовуємо прийоми пошукової діяльності для розв'язання практичних завдань.
- Ознайомлюємо з технологічними процесами виготовлення поробок.

Зошит з математики

До підручника «Математика, 1 клас»
(автори: В. Г. Бевз, Д. В. Васильєва)

Автор **Наталія Прима**

- Навчаємо правильного письма завдяки математичним прописам.
- Розвиваємо логічне мислення за допомогою різноманітних тренувальних вправ.
- Пропонуємо компетентнісно орієнтовані завдання.

Віра Науменко, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Українська мова та читання»: «Читання за своєю сутністю є важливою складовою всіх компетентностей. Наявність у дитини інтересу до читання – бажаний результат для всіх: дитини, учителя, батьків. Починаймо читати твори зі створення для дитини проблемних умов діяти, застосовувати свій життєвий досвід... Їй стає зрозуміло, для чого читати».

Тетяна Гільберг, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Я досліджую світ»: «Нова українська школа починається з кожного з нас, з наших прагнень докорінно змінити ставлення до освіти. Ми маємо пам'ятати, що школа для дитини має бути таким осередком, у якому вона буде почуватися безпечно і комфортно. Створимо сприятливі умови для навчання і відчуємо, як проросте зерно енергійності, доброти, цікавості та жаги до знань у дітях».

Григорій Лишенко, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Математика»: «Упевнений, що нова українська школа – саме те середовище, де виховаємо самостійних, креативних, працелюбних, енергійних дітей. А на курсі "Математика" розвинемо логічне мислення, допоможемо малечі продукувати велику кількість ідей щодо розв'язання певної проблеми».

Олена Самонова, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Русский язык»: «НУШ вимагає нових підходів, нових ідей від кожного з нас. Ми створюємо наші підручники, враховуючи вимоги сучасного світу. Сьогодні ми беремо за основу звернення до реальних життєвих ситуацій дитини, розв'язування яких багато в чому залежить від успішного володіння мовою».

Лариса Йолкіна, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Українська мова та читання»: «Дитина має активно взаємодіяти з текстами у процесі читання і письма. Бо саме тоді формується її критичне мислення. А розвиток критичного мислення учнів, у свою чергу, сприяє формуванню демократичної громадянської свідомості».

Ольга Гнатюк, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Я досліджую світ»: «НУШ – це здорова і щаслива дитина, здатна змінити себе і сучасний світ, підкорити вершини майбутнього. Курс "Я досліджую світ" допоможе застосувати свої знання на практиці, реалізувати творчі ідеї, почуватися комфортно і вільно в сучасному середовищі, знайти свій шлях у житті і бути корисним Батьківщині».

Людмила Масол, автор підручників та навчальних посібників з інтегрованого курсу «Мистецтво»: «Нова українська школа – це гуманний і творчий підхід до розвитку дитини. Це подолання стереотипів педагогічного мислення і перехід на якісно новий рівень взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. І мистецтво з його унікальною естетичною місією має сприяти зростанню саме такої креативної і багатогранної особистості кожного учня».

Наталія Гавриш, автор підручників та навчальних посібників з курсу «Русский язык и чтение»: «Мета НУШ – сформувати непересічну особистість, підготувати її до сучасного життя: навчити працювати в команді, розподіляти обов'язки, уміння домовлятись і самостійно набувати нових знань. Вивчення мови – це дивовижна мандрівка до світу відкриттів. Читання, обдумування, обговорення прочитаного, пошук відповідей на питання допоможуть дитині доторкнутися до секретів мови, таємниць природи і техніки, мистецтва й людських стосунків».

видавництво Генеза

Майбутнє за нами!

З питань придбання звертайтеся
ТОВ «Торговий Дім – «Всесвіт»
тел.: (044) 379 10 54
(044) 379 14 07
(050) 386 50 15
sales@tdvsesvit.com.ua
www.geneza.ua
www.tdvsesvit.com.ua

Доставка по Україні

Доставка по Україні здійснюється перевізниками Нова Пошта або Укрпошта до найближчого до Вас відділення:

- Новою Поштою протягом 1—2 днів з моменту оформлення замовлення;
- Укрпоштою протягом 7—10 днів з моменту оформлення замовлення.

Кур'єрська доставка по Києву

Кур'єрська доставка товарів по Києву здійснюється протягом двох-трьох робочих днів після оформлення замовлення компанією-перевізником Нова Пошта.

Вартість доставки:

- при замовленні на суму до 1000 гривень доставка Новою Поштою складає 50 грн;
- при замовленні на суму до 1000 гривень доставка Укрпоштою складає 35 грн + вартість післясплати;
- при замовленні на суму від 1000 гривень доставка Новою Поштою безкоштовна;
- вартість кур'єрської доставки незалежно від суми замовлення складає 70 грн;
- ціна доставки 1 примірника складає 35 грн.