**ОРІЄНТОВНЄ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**з інтегрованого курсу,**

**до підручника «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС. У 2 частинах**

**(автори Т. Гільберг, С. Тарнавської. Н. Павич,**

**видавництво «ГЕНЕЗА»)**

**для класів, що працюють за навчальним планом**

**Типової освітньої програми (4 клас), розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна**

Програма «Я досліджую світ» для 4-го класу закладів загальної середньої освіти реалізує завдання природничої (ПРО), громадянської та історичної (ГІО), соціальної та здоров’язбережувальної (СЗО), технологічної (ТЕО), елементів мовно-літературної (МОВ) та математичної (МАО) освітніх галузей.

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС (4 **КЛАС)**  **245 год** на рік/7 годин на тиждень  (І семестр - **112 год**,  ІІ семестр – **133 год** | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Елементи математичної галузі2 |
| Елементи мовно-літературної галузі2 |
| Технологічна галузь |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: природнича, технологічна, соціальна і здоров'я-збережувальна, громадянська та історична – 4 год, мовно-літературна – 2 год; математична – 1 год;

У програмі вказано орієнтовна кількість годин на вивчення кожного розділу/теми/параграфу. Вчитель може самостійно розподілити години по темах програми, керуючись власним досвідом і враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у даному класі.

Теми ***математичної та мовно-літературної галузей*** учитель/-ка добирає самостійно, зважаючи на обов’язкову наявність **провідної ідеї** (освітня подія, проблема, сюжет, тема), яка б забезпечувала нерозривний зв'язок, цілісність даного уроку, уникаючи штучної інтеграції.

Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, керуючись власним досвідом, враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у даному класі, а також додатковий резервний час.

Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)].

**Навчально-методичний комплект:**

* підручник «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС. У 2 частинах;
* робочий зошит – навчальний посібник «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС. У 2 частинах;
* альбом з технологій «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС;
* діагностичні роботи та тест-картки «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС.

 

автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич

видавництво ГЕНЕЗА, 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроку2  з/п | Дата | ТЕМА | ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ  з індексами ТОП **«ШИЯНА»**  Учень / учениця: |
| **1 ЧАСТИНА - І СЕМЕСТР (16 тижнів)**  **112 год= 90 год+22 год (РЕЗЕРВ1)** | | | |
| **РОЗДІЛ 1. РОЗДІЛ 1. ПОДОРОЖУЄМО УКРАЇНОЮ** | | | |
| 1 |  | Як наука допомагає нам пізнавати навколишній світ | - добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];  -ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3 -4.7-1];  - пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3] |
| **Тема 1. Природа України** | | | |
| 2 |  | Наша країна – Україна | - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];  - розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 3-2.1-2];  - пояснює, як Конституція України - найважливіший документ держави, впливає на його/ її життя і життя всіх громадян України [4 ГІО 5-8.3-3];  - збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел [4 ГІО 3-3.3-1];  - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3]; |
| 3 |  | Для чого потрібні глобуси і карти | * орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1]; * визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2]; * читає (тлумачить ) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];   - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду,  літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; |
| 4 |  | Про що розповідають карти | * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1­ 4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1­ 4.2-2]; * добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]   - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7]; |
| 5-6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  | Проєкт «Пізнаємо Україну» |  |