\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наименование общеобразовательного учебного заведения

**СОГАСОВАНО: УТВЕРДЖЕНО:**

Заместитель директора по УВР ДИРЕКТОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (ФИО)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Ориентировочное**

**календарно-тематическое планирование**

 **по русскому языку**

**в \_\_\_\_\_\_\_ классе**

**на 20\_\_\_\_\_ −20\_\_\_\_\_ учебный год**

**учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Рассмотрено на заседании методобъединения (кафедры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ р.

Руководитель методобъединения (кафедры)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( ФИО)

Составлено к учебнику: ***Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник.*** *Русский язык : учебник для 4-го кл. общеобразоват. учеб. заведений.* – *Киев : Генеза, 2015* в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования и науки Украины (Приказ Министерства образования и науки Украины от 12.08.2011 № 1050) : Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения : 1–4 кл. (с учетом изменений, утвержденных приказом МОНУ от 22.12.2014 № 140).

**Ориентировочное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока. Основные виды работы** | **Примечания** |
|  | **1 СЕМЕСТР** (43 часа, из них 2 часа резервного времени)**Повторение изученного во 2 и 3 классах** (4 часа) |
| 1 |  | Устная и письменная речь. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью.  |  |
| 2 |  | Состав слова. Правописание. Разбор слов по составу.  |  |
| 3 |  | Виды орфограмм в корнях слов. Правописание. Разбор слов по составу.  |  |
| 4 |  | Правописание слов с изученными орфограммами.Звукобуквенный разбор слов. Построение письменного высказывания.  |  |
|  | **Текст** (7 часов и 2 часа контроля) |
| 5 |  | Повторение изученного о тексте.  |  |
| 6 |  | Типы текстов. Составление текста-рассуждения.  |  |
| 7 |  | Типы текстов. Распознавание и составление текстов разных типов. Изложение текста по данному плану.  |  |
| 8 |  | Тема. Основная мысль текста. Ключевые слова. Заглавие. Выборочное списывание.  |  |
| 9 |  | Зачин. Основная часть. Заключение. Абзац. Выборочный пересказ текста.  |  |
| 10 |  | Связь предложений в тексте. Диалог.  |  |
| 11 |  | Речевой этикет. Стили речи. Составление текста поздравления.  |  |
| 12 |  | Контрольный диктант. |  |
| 13 |  | Обобщение знаний по разделу «Текст». Анализ результатов контрольного диктанта. Упражнение в аудировании. |  |
|  | **Предложение** (7 часов и 2 часа контроля)  |
| 14 |  | Понятие о предложении. |  |
| 15 |  | Типы предложений по цели высказывания и интонации. Обращение.  |  |
| 16 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 17 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. Контрольное списывание.  |  |
| 18 |  | Однородные члены предложения.  |  |
| 19 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.Построение связного высказывания по рисунку и личным впечатлениям. |  |
| 20 |  | Употребление в речи предложений с однородными членами.  |  |
| 21 |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.  |  |
| 22 |  | Письменная проверка знаний и умений по разделам «Текст», «Предложение». |  |
|  | **Слово** (50 часов)**З н а ч е н и е с л о в а** (2 часа) |
| 23 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  |  |
| 24 |  | Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Значения устойчивых сочетаний слов.  |  |
|  | **Ч а с т и р е ч и. П р а в о п и с а н и е** (48 часов)***Имя существительное*** (13 часов, 4 часа контроля и 2 часа резервных) |
| 25 |  | Имя существительное как часть речи.  |  |
| 26 |  | Род имен существительных.  |  |
| 27 |  | Изменение имен существительных по числам.  |  |
| 28 |  | Контрольное изложение.  |  |
| 29 |  | Изменение имён существительных по падежам (склонение).  |  |
| 30 |  | Употребление в речи падежных форм имен существительных с предлогами и без предлогов.  |  |
| 31 |  | Три склонения имен существительных. |  |
| 32 |  | Падежные окончания имен существительных первого склонения.  |  |
| 33 |  | Употребление в речи имен существительных первого склонения. Контрольное списывание. |  |
| 34 |  | Падежные окончания имен существительных второго склонения. Различение имен существительных в форме именительного и винительного падежей.  |  |
| 35 |  | Употребление в речи имен существительных второго склонения. Составление высказывания по описанной ситуации с опорой на личный опыт.  |  |
| 36 |  | Падежные окончания имен существительных третьего склонения. Различение имен существительных в форме именительного и винительного падежей.  |  |
| 37 |  | Изменение по падежам имен существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. |  |
| 38 |  | Контрольный диктант. |  |
| 39 |  | Контрольное аудирование. Анализ результатов написания контрольного диктанта. |  |
| 40 |  | Резервный урок. |  |
| 41 |  | Обобщение и самопроверка знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное».  |  |
| 42 |  | Письменный контроль знаний и умений учащихся. |  |
| 43 |  | Резервный урок. |  |
|  | **2 СЕМЕСТР** (44,5 часа, из них 2 часа резервного времени)***Имя прилагательное*** (10 часов и 1 час – контроль) |
| 44 |  | Имя прилагательное как часть речи. Построение текста-рассуждения.  |  |
| 45 |  | Род и число имен прилагательных.  |  |
| 46 |  | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение).  |  |
| 47 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  |  |
| 48 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.Обучающее изложение.  |  |
| 49 |  | Имена прилагательные мужского и женского рода, отвечающие на одинаковые вопросы. Разбор имени прилагательного как части речи.  |  |
| 50 |  | Употребление имен прилагательных в речи. Составление текста-описания внешности и характера человека.  |  |
| 51 |  | Произношение и написание суффиксов и приставок в именах прилагательных.  |  |
| 52 |  | Изменение по падежам имен прилагательных в форме множественного числа.  |  |
| 53 |  | Обобщение и самопроверка знаний и умений по теме «Имя прилагательное».  |  |
| 54 |  | Письмо по памяти. Контрольный диктант. |  |
|  | ***Имя числительное*** (4 часа и 1 час – контроль) |
| 55 |  | Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные.Анализ результатов написания контрольного диктанта.  |  |
| 56 |  | Изменение количественных числительных по падежам.Составление письменного высказывания по рисунку.  |  |
| 57 |  | Изменение порядковых числительных по падежам.  |  |
| 58 |  | Обобщение знаний и умений по теме «Имя числительное». Составление письменного высказывания.  |  |
| 59 |  | Повторение и самопроверка знаний и умений по теме «Имя числительное». Контрольное списывание. |  |
|  |  | ***Местоимение*** (4 часа и 2 часа – контроль и обобщение) |  |
| 60 |  | Местоимение как часть речи.  |  |
| 61 |  | Личные и указательные местоимения. Изменение местоимений. Упражнение в аудировании.  |  |
| 62 |  | Изменение личных и указательных местоимений по падежам и родам.  |  |
| 63 |  | Роль местоимений в речи. Составление вопросов и текста-описания по рисунку.  |  |
| 64 |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение».  |  |
| 65 |  | Письменная проверка знаний и умений учащихся (именные части речи). |  |
|  |  | ***Глагол*** (14 часов и 1 час контроль) |  |
| 66 |  | Глагол как часть речи. Анализ результатов выполнения контрольной работы. |  |
| 67 |  | Роль глагола в речи. Выразительные возможности глагола. |  |
| 68 |  | Правописание ***не*** с глаголами.  |  |
| 69 |  | Изменение глаголов по временам.  |  |
| 70 |  | Неопределённая форма глагола.  |  |
| 71 |  | Изменение глаголов прошедшего времени.  |  |
| 72 |  | Написание глаголов неопределённой формы и прошедшего времени.  |  |
| 73 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  |  |
| 74 |  | Обозначение на письме безударных гласных в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени.  |  |
| 75 |  | Первое лицо глаголов настоящего и будущего времени.  |  |
| 76 |  | Второе и третье лицо глаголов настоящего и будущего времени. Сочинение по картине.  |  |
| 77 |  | Глаголы, оканчивающиеся на *-****ся****, -****сь***. |  |
| 78 |  | Произношение и написание *-****тся*** и *-****ться*** в глаголах.Разбор глагола как части речи.  |  |
| 79 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол». Контрольное аудирование.  |  |
|  |  | ***Наречие*** (3 часа) |  |
| 80 |  | Наречие как часть речи. |  |
| 81 |  | Наречия, отвечающие на вопросы г д е? к о г д а? к а к? п о ч е м у? з а ч е м?  |  |
| 82 |  | Закрепление и самопроверка знаний о наречии.Составление устного высказывания по содержанию рисунка с использованием наречий.  |  |
| 83 |  | Резервный урок. |  |
|  | **Повторение** (2 часа и 2 часа – контроль) |
| 84 |  | Письменная проверка знаний и умений учащихся. Повторение изученного в течение учебного года. |  |
| 8586 |  | Повторение и обобщение материала, изученного в 4-м классе.Анализ результатов контроля знаний и умений учащихся.Контрольное сочинение.  |  |
| 87 |  | Контрольный диктант. |  |
| 88 |  | Резервный урок. Подведение итогов учебной работы в 4 классе. |  |