\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наименование общеобразовательного учебного заведения

**СОГАСОВАНО: УТВЕРДЖЕНО:**

Заместитель директора по УВР ДИРЕКТОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (ФИО)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Ориентировочное**

**календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**в \_\_\_\_\_\_\_ классе**

**на 20\_\_\_\_\_ −20\_\_\_\_\_ учебный год**

**учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рассмотрено на заседании методобъединения (кафедры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ р.

Руководитель методобъединения (кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( ФИО)

Составлено к учебнику: ***Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник.*** *Русский язык : учебник для 4-го кл. общеобразоват. учеб. заведений.* – *Киев : Генеза, 2015* в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования и науки Украины (Приказ Министерства образования и науки Украины от 12.08.2011 № 1050) : Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения : 1–4 кл. (с учетом изменений, утвержденных приказом МОНУ от 22.12.2014 № 140).

**Ориентировочное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока. Основные виды работы** | **Примечания** |
|  | **1 СЕМЕСТР**  (43 часа, из них 2 часа резервного времени)  **Повторение изученного во 2 и 3 классах** (4 часа) | | |
| 1 |  | Устная и письменная речь.  Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. |  |
| 2 |  | Состав слова. Правописание.  Разбор слов по составу. |  |
| 3 |  | Виды орфограмм в корнях слов. Правописание.  Разбор слов по составу. |  |
| 4 |  | Правописание слов с изученными орфограммами.  Звукобуквенный разбор слов.  Построение письменного высказывания. |  |
|  | **Текст** (7 часов и 2 часа контроля) | | |
| 5 |  | Повторение изученного о тексте. |  |
| 6 |  | Типы текстов.  Составление текста-рассуждения. |  |
| 7 |  | Типы текстов.  Распознавание и составление текстов разных типов.  Изложение текста по данному плану. |  |
| 8 |  | Тема. Основная мысль текста. Ключевые слова. Заглавие. Выборочное списывание. |  |
| 9 |  | Зачин. Основная часть. Заключение. Абзац.  Выборочный пересказ текста. |  |
| 10 |  | Связь предложений в тексте. Диалог. |  |
| 11 |  | Речевой этикет. Стили речи.  Составление текста поздравления. |  |
| 12 |  | Контрольный диктант. |  |
| 13 |  | Обобщение знаний по разделу «Текст».  Анализ результатов контрольного диктанта.  Упражнение в аудировании. |  |
|  | **Предложение** (7 часов и 2 часа контроля) | | |
| 14 |  | Понятие о предложении. |  |
| 15 |  | Типы предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. |  |
| 16 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 17 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание.  Контрольное списывание. |  |
| 18 |  | Однородные члены предложения. |  |
| 19 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Построение связного высказывания по рисунку и личным впечатлениям. |  |
| 20 |  | Употребление в речи предложений с однородными членами. |  |
| 21 |  | Предложения с прямой речью.  Знаки препинания при прямой речи. |  |
| 22 |  | Письменная проверка знаний и умений по разделам «Текст», «Предложение». |  |
|  | **Слово** (50 часов)  **З н а ч е н и е с л о в а** (2 часа) | | |
| 23 |  | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова. |  |
| 24 |  | Прямое и переносное значение слова.  Синонимы и антонимы.  Значения устойчивых сочетаний слов. |  |
|  | **Ч а с т и р е ч и. П р а в о п и с а н и е** (48 часов)  ***Имя существительное*** (13 часов, 4 часа контроля и 2 часа резервных) | | |
| 25 |  | Имя существительное как часть речи. |  |
| 26 |  | Род имен существительных. |  |
| 27 |  | Изменение имен существительных по числам. |  |
| 28 |  | Контрольное изложение. |  |
| 29 |  | Изменение имён существительных по падежам (склонение). |  |
| 30 |  | Употребление в речи падежных форм имен существительных с предлогами и без предлогов. |  |
| 31 |  | Три склонения имен существительных. |  |
| 32 |  | Падежные окончания имен существительных первого склонения. |  |
| 33 |  | Употребление в речи имен существительных первого склонения.  Контрольное списывание. |  |
| 34 |  | Падежные окончания имен существительных второго склонения.  Различение имен существительных в форме именительного и винительного падежей. |  |
| 35 |  | Употребление в речи имен существительных второго склонения.  Составление высказывания по описанной ситуации с опорой на личный опыт. |  |
| 36 |  | Падежные окончания имен существительных третьего склонения.  Различение имен существительных в форме именительного и винительного падежей. |  |
| 37 |  | Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.  Разбор имени существительного как части речи. |  |
| 38 |  | Контрольный диктант. |  |
| 39 |  | Контрольное аудирование.  Анализ результатов написания контрольного диктанта. |  |
| 40 |  | Резервный урок. |  |
| 41 |  | Обобщение и самопроверка знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». |  |
| 42 |  | Письменный контроль знаний и умений учащихся. |  |
| 43 |  | Резервный урок. |  |
|  | **2 СЕМЕСТР**  (44,5 часа, из них 2 часа резервного времени)  ***Имя прилагательное*** (10 часов и 1 час – контроль) | | |
| 44 |  | Имя прилагательное как часть речи.  Построение текста-рассуждения. |  |
| 45 |  | Род и число имен прилагательных. |  |
| 46 |  | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). |  |
| 47 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 48 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Обучающее изложение. |  |
| 49 |  | Имена прилагательные мужского и женского рода, отвечающие на одинаковые вопросы.  Разбор имени прилагательного как части речи. |  |
| 50 |  | Употребление имен прилагательных в речи.  Составление текста-описания внешности и характера человека. |  |
| 51 |  | Произношение и написание суффиксов и приставок в именах прилагательных. |  |
| 52 |  | Изменение по падежам имен прилагательных в форме множественного числа. |  |
| 53 |  | Обобщение и самопроверка знаний и умений по теме «Имя прилагательное». |  |
| 54 |  | Письмо по памяти.  Контрольный диктант. |  |
|  | ***Имя числительное*** (4 часа и 1 час – контроль) | | |
| 55 |  | Имя числительное как часть речи.  Количественные и порядковые имена числительные.  Анализ результатов написания контрольного диктанта. |  |
| 56 |  | Изменение количественных числительных по падежам.  Составление письменного высказывания по рисунку. |  |
| 57 |  | Изменение порядковых числительных по падежам. |  |
| 58 |  | Обобщение знаний и умений по теме «Имя числительное».  Составление письменного высказывания. |  |
| 59 |  | Повторение и самопроверка знаний и умений по теме «Имя числительное».  Контрольное списывание. |  |
|  |  | ***Местоимение*** (4 часа и 2 часа – контроль и обобщение) |  |
| 60 |  | Местоимение как часть речи. |  |
| 61 |  | Личные и указательные местоимения.  Изменение местоимений.  Упражнение в аудировании. |  |
| 62 |  | Изменение личных и указательных местоимений по падежам и родам. |  |
| 63 |  | Роль местоимений в речи.  Составление вопросов и текста-описания по рисунку. |  |
| 64 |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение». |  |
| 65 |  | Письменная проверка знаний и умений учащихся (именные части речи). |  |
|  |  | ***Глагол*** (14 часов и 1 час контроль) |  |
| 66 |  | Глагол как часть речи.  Анализ результатов выполнения контрольной работы. |  |
| 67 |  | Роль глагола в речи.  Выразительные возможности глагола. |  |
| 68 |  | Правописание ***не*** с глаголами. |  |
| 69 |  | Изменение глаголов по временам. |  |
| 70 |  | Неопределённая форма глагола. |  |
| 71 |  | Изменение глаголов прошедшего времени. |  |
| 72 |  | Написание глаголов неопределённой формы и прошедшего времени. |  |
| 73 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |  |
| 74 |  | Обозначение на письме безударных гласных в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. |  |
| 75 |  | Первое лицо глаголов настоящего и будущего времени. |  |
| 76 |  | Второе и третье лицо глаголов настоящего и будущего времени.  Сочинение по картине. |  |
| 77 |  | Глаголы, оканчивающиеся на *-****ся****, -****сь***. |  |
| 78 |  | Произношение и написание *-****тся*** и *-****ться*** в глаголах.  Разбор глагола как части речи. |  |
| 79 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол».  Контрольное аудирование. |  |
|  |  | ***Наречие*** (3 часа) |  |
| 80 |  | Наречие как часть речи. |  |
| 81 |  | Наречия, отвечающие на вопросы г д е? к о г д а? к а к? п о ч е м у? з а ч е м? |  |
| 82 |  | Закрепление и самопроверка знаний о наречии.  Составление устного высказывания по содержанию рисунка с использованием наречий. |  |
| 83 |  | Резервный урок. |  |
|  | **Повторение** (2 часа и 2 часа – контроль) | | |
| 84 |  | Письменная проверка знаний и умений учащихся. Повторение изученного в течение учебного года. |  |
| 85  86 |  | Повторение и обобщение материала, изученного в 4-м классе.  Анализ результатов контроля знаний и умений учащихся.  Контрольное сочинение. |  |
| 87 |  | Контрольный диктант. |  |
| 88 |  | Резервный урок.  Подведение итогов учебной работы в 4 классе. |  |