

ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ
ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

2 год. на тиждень

| №з/п | Дата | Тема уроку | Орієнтири для оцінювання | Види діяльності | Домашнє завдання |
|--|------|--|--|---|---|
| РОЗДІЛ 1. ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ (6 год) | | | | | |
| Тема 1. Знайомство з наукою (2 год) | | | | | |
| 1 | в | Як наука змінює світ. Наука. Природничі науки. Наукові терміни і факти. Учені-природодослідники. Значення науки і техніки | пояснює на основі особистого досвіду, що природу можна пізнавати, досліджуючи її; використовує наукові факти для формулювання власних суджень; пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб значення науки для створення нових технологій і сучасної техніки; розуміє внесок учених-природодослідників і винахідників у створенні нових технологій та вдосконаленні техніки; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень | створення ментальної карти «Природничі науки» (цифрової або звичайної); пригадування наукових фактів (наукової інформації) про: 1) тварин; 2) рослини; 3) організм людини; 4) воду; 5) повітря; 6) ґрунт; завдання «Учені-природодослідники»; розв'язування тестових завдань; | завдання № 6 (посібник), завдання № 7 (за вибором) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 2 | в | <p>Як зробити винахід. Патенти природи. Винаходи та відкриття</p> | <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки; узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту</p> | <p>робота в групах «Пригадуємо наукові факти»; завдання «Патенти природи», робота з ілюстративним матеріалом; дослідницьке завдання «Корисні речі»; розв'язування тестів; робота з текстом; робота з різними джерелами інформації про природу, використання QR-кодів та цифрового контенту природничого змісту</p> | <p>завдання № 10 завдання № 11 (за вибором)</p> |
| Тема 2. Науковий метод пізнання (3 год) | | | | | |
| 3 | в | <p>Як шукати відповіді на запитання. Роль органів чуття у вивченні природи. Спостереження. Гіпотеза. Моделювання. Експеримент. Науковий метод пізнання</p> | <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження; моделює з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти та явища; відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією природничого змісту</p> | <p>гра-тренінг «Обираємо об'єкт (явище), ставимо запитання, висловлюємо гіпотезу»; опис моделі (будова, принцип дії, із чого виготовлена, як її використовувати); дослідження: на яку відстань до предмета треба піднести лупу, щоб отримати чітке зображення; спостереження за дрібними об'єктами (деталлями) за допомогою лупи та їх зображення;</p> | <p>завдання № 8, 9, завдання 11 (за вибором)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>мозковий штурм «Генеруємо гіпотези»;</p> <p>робота з текстом;</p> <p>робота з різними джерелами інформації про природу, використання QR-кодів та цифрового контенту природничого змісту</p> | |
| 4 | в | <p>Що таке фізичні величини та як їх вимірювати. Фізична величина. Одиниця фізичної величини. Вимірювальні прилади та інструменти. Ціна поділки шкали</p> | <p>пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>використовує ошадно матеріали під час виготовлення виробу;</p> <p>представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки</p> <p>бере участь у прийнятті спільних рішень</p> | <p>вимірювання лінійних розмірів;</p> <p>виготовлення приладів для вимірювання об'єму (мірного циліндра, мензурки);</p> <p>визначення ціни поділки вимірювальних приладів;</p> <p>робота з таблицею «Фізичні величини»</p> | завдання № 9, 10 |
| 5 | в | <p>Практична робота № 1. Змішування води та вимірювання температури</p> | <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі;</p> <p>фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;</p> | <p>виконання практичної роботи за інструкцією, поданою у посібнику</p> | завдання № 8, завдання № 9 (за вибором) |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|-----------------|-----------------|
| | | | <p>дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень; визначає з допомогою вчителя чи інших осіб чинники, які сприяли / завадили (за наявності) досягненню мети дослідження; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність дій групи для досягнення результату</p> | | |
| 6 | в | <i>Урок узагальнення</i> | | завдання № 1–7; | завдання № 8, 9 |

РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН (12 год)

Тема 1. Тіла та речовини (2 год)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------|
| 7 | в | <i>Що нас оточує.</i> Тіла та їхні характеристики. Речовини та їхні властивості | <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; наводить приклади об'єктів і явищ природи; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> | <p>складання таблиці «Тіла та речовини»; робота з ілюстративним матеріалом (опис та порівняння тіл та моделей); графічні завдання на вимірювання; гра-тренінг «Запитуємо про тіла та речовини»;</p> | завдання № 12 |
|---|---|---|---|---|---------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;</p> <p>наводить приклади об'єктів і явищ природи;</p> <p>пропонує і створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження</p> | <p>розпізнавання попереджувальних знаків (небезпечні речовини);</p> <p>гра «Впізнай речовину»;</p> <p>складання сенканів, віршів, загадок, приказок про речовини (на вибір учителя)</p> | |
| 8 | в | <p><i>Із чого все складається.</i></p> <p>Частинки речовини – атоми та молекули. Три стани речовин. Розташування, рух та взаємодія частинок у твердих тілах, рідинах і газах</p> | <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>наводить приклади об'єктів і явищ природи;</p> <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи/ фактів / даних;</p> <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи</p> | <p>дослідницькі завдання (№ 1, 2);</p> <p>робота з діаграмою;</p> <p>створення моделей молекул з пластиліну;</p> <p>робота з ілюстративним матеріалом</p> | <p>завдання № 6, 7, завдання № 8 (за вибором)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | запропоновані інструменти / створені моделі; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу | | |
| Тема 2. Властивості твердих тіл, рідин і газів (4 год) | | | | | |
| 9 | ж | Які властивості у твердих тіл. Пояснення властивостей твердих тіл на основі знань про будову речовини. Механічні та магнітні властивості твердих тіл. Застосування властивостей твердих тіл | пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних; описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; використовує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми | визначення об'єму твердого тіла; демонстраційний експеримент «Дослідження властивостей твердих тіл»; дослідження магнітних властивостей (завдання №3); моделювання руху частинок твердого тіла (перегляд відео); завдання на розуміння та пояснення властивостей твердих тіл | завдання №7, 8, завдання № 4 (за вибором) |
| 10 | ж | Які властивості у рідин. Пояснення властивостей рідин на основі знань про | обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних; | дослідження властивостей рідини; | завдання № 8, 9 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|
| | | <p>будову речовини. Явище дифузії. Дифузія у природі та організмі людини</p> | <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження; логічно структурує власне повідомлення; використовує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми</p> | <p>робота з моделями явищ дифузії та випаровування (малюнки); робота з ілюстративним матеріалом; робота з текстом; пояснення явища дифузії за ілюстративним матеріалом</p> | |
| 11 | ж | <p>Чому вода – особлива речовина. Особливості трьох станів води. Вода в природі та організмі людини</p> | <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи/ фактів/даних; описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; розмірковує щодо запропонованих способів розв'язання певної навчальної/</p> | <p>розв'язування завдань на розуміння особливостей різних станів води; демонстрація моделі колообігу води в природі; перегляд 3d моделі «Замерзання води»; робота з ілюстративним матеріалом</p> | завдання № 6, 9 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | життєвої проблеми, висловлює свої думки; використовує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної/життєвої проблеми | | |
| 12 | ж | Які властивості у газів. Пояснення властивостей газів на основі знань про будову речовини. Дифузія в газах. Застосування властивостей газів | виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних; описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки; пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження; логічно структурує власне повідомлення | дослідження властивостей газів; робота з науково-популярним текстом; перегляд відео «Дифузія в газах»; рольова гра «Озвуч відео»; моделювання розташування частинок у зрідженому та газуватому кисні; робота з текстами «Впізнай газ» | завдання № 6, 7; прочитати оповідання «Звідки у сирі дірки?» (за вибором) |

Тема 3. Застосування знань про будову речовини (5 год)

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 13 | ж | <p>Практична робота № 2. «Вивчення явищ дифузії та випаровування води»</p> | <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб; дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень; визначає з допомогою вчителя чи інших осіб чинники, які сприяли / завадили (за наявності) досягненню мети дослідження; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність дій групи для досягнення результату</p> | <p>виконання практичної роботи за інструкцією, поданою у посібнику (частина 1);</p> | <p>виконання практичної роботи (частина 2) за відеоінструкцією, поданою у посібнику; виготовлення важільних терезів за відеоінструкцією (за вибором)</p> |
| 14 | ж | <p>Як виміряти масу. Маса. Еталон маси. Вимірювання маси. Як виготовити терези та важки</p> | <p>пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; пропонує і створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;</p> | <p>пригадування одиниць маси; робота з ілюстративним матеріалом «Еталон маси», «Які бувають терези»; зважування невеликих тіл на саморобних терезах</p> | <p>завдання № 5</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | <p>досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема цифрові;</p> <p>фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;</p> <p>дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;</p> <p>визначає з допомогою вчителя чи інших осіб чинники, які сприяли / завадили (за наявності) досягненню мети дослідження;</p> <p>використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу</p> | | |
| 15 | ж | <p>Що таке розчинні та нерозчинні речовини. Вода як розчинник. Розчини у природі, побуті та організмі людини</p> | <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>розмірковує щодо запропонованих способів розв'язання певної навчальної / життєвої проблеми, висловлює свої думки;</p> <p>використовує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми</p> | <p>робота з ілюстрацією «Модель розчину»;</p> <p>спостереження за демонстраційними дослідами «Розчиняється – не розчиняється»</p> | <p>завдання № 5, 6, 7</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 16 | ж | <p>Практична робота № 3. Дослідження розчинності деяких речовин</p> | <p>виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб; дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень; визначає з допомогою вчителя чи інших осіб чинники, які сприяли / завадили (за наявності) досягненню мети дослідження; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність дій групи для досягнення результату</p> | <p>виконання практичної роботи за інструкцією, поданою у посібнику</p> | <p>завдання № 3; виготовити буклет до узагальнювального уроку (інструкція в посібнику)</p> |
| 17 | л | <p>Скільки є речовин. Різноманіття речовин, їхні властивості та застосування</p> | <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних; описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб</p> | <p>робота з ілюстративним матеріалом; робота в групах «Придумуємо та відгадуємо загадку (ребус) про речовини»; розв'язування тестів; робота з таблицею «Склад кока-коли»</p> | <p>завдання № 8, завершити буклет «Будова речовини»</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; творче | | |
| 18 | л | <i>Урок узагальнення</i> | | презентація індивідуальних буклетів; створення плакату «Будова речовини» (робота в групі)/ презентація та оцінювання плакатів | Д/з (випереджуване) підготувати інформацію про гіпотези і припущення виникнення Землі |
| РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ (20 год) | | | | | |
| Тема 1. Як виникла наша планета (3 год) | | | | | |
| 19 | | <i>Як виникла планета Земля.</i> Перші гіпотези і припущення виникнення Землі. Сучасні уявлення про виникнення Землі | установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу | Робота з науково-популярними текстами та представлення інформації в різних видах; дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?» | |
| 20 | | <i>Із чого складається Земля.</i> Будова і склад Землі. Типи земної кори | пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів | створення моделі внутрішньої будови Землі; Дослід «Чи існують взаємозв'язки між оболонками Землі» | |
| 21 | | <i>Як утворюються гірські породи.</i> | пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення | створення моделі руху магми; | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Гірські породи: магматичні, осадові, метаморфічні. Мінерали. Які бувають корисні копалини. Metали і неметали. Практична робота № 1 «Ознайомлення зі зразками гірських порід і мінералів» | інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми | практична робота: визначення основних фізичних властивостей гірських порід і мінералів шкільної колекції; Практична робота: Ознайомлення зі зразками гірських порід і мінералів | |
| Тема 2. Земля на глобусі і фізичній карті. План місцевості (5 год) | | | | | |
| 22 | | Яку форму має Земля. Зображення Землі на глобусі і географічній карті. Градусна сітка. Основні напрямки на глобусі та карті | виокремлює основні елементи карти та пояснює їхнє значення | визначення напрямків на глобусі й географічній карті | |
| 23 | | Як зображають Землю на глобусі і карті . Хто склав сучасну карту. Способи зображення Землі. Мова карти | співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо) | позначення на контурній карті об'єктів, поданих у тексті; порівняльна характеристика глобуса і географічної карти; робота з інформацією | |
| 24 | | Про що розповідають географічні карти. Географічна карта. Елементи карти. Умовні знаки | розрізняє відносно сталі та змінні об'єкти карти; визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження визначає на карті положення географічних об'єктів | описування місцевості за географічною картою України або світу; географічний диктант «Читаємо умовні знаки» | |
| 25 | | Які бувають масштаби та як з їхньою допомогою | позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані | практична робота: креслення простого плану місцевості; | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>виміряти відстані на карті та місцевості. Масштаб. Іменовані і лінійні масштаби. Практична робота № 2 «Вимірювання відстаней на географічній карті за масштабом»</p> | | <p><i>Практична робота:</i> «Вимірювання відстаней на географічній карті за масштабом»</p> | |
| 26 | | <p>Практична робота № 3 «Як здійснити окомірну зйомку місцевості і скласти план місцевості»</p> | <p>визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження визначає на карті положення географічних об'єктів; позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані; демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі</p> | <p>практична робота: здійснення маршрутної і полярної зйомки місцевості</p> | |
| Тема 3. Суходіл на Землі (3 год) | | | | | |
| 27 | | <p>Що таке суходіл Землі. Материки і частини світу. Острови, півострови і архіпелаги</p> | <p>визначає на карті положення географічних об'єктів</p> | <p>практична робота: позначення на контурній карті світу номенклатури, поданої в тексті</p> | |
| 28 | | <p>Які форми поверхні є на Землі. Рельєф і чинники його формування. Форми рельєфу</p> | <p>визначає на карті положення географічних об'єктів; складає з допомогою вчителя чи інших осіб план власної діяльності для розв'язання навчальної / життєвої</p> | <p>створення моделі горотворення; порівняння форм рельєфу за висотою</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | проблеми відповідно до своєї ролі в групі | | |
| 29 | | <i>Які особливості рельєфу України.</i> Рельєф земної поверхні України і своєї місцевості, його зображення на фізичній карті. Як змінюється поверхня Землі | визначає на карті положення географічних об'єктів; розмірковує щодо запропонованих способів розв'язання певної навчальної/життєвої проблеми, висловлює свої думки; використовує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної/життєвої проблеми; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в докільці використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої/навчальної проблеми | практична робота: позначення на контурній карті світу й України номенклатури, поданої в тексті; опис за фізичною картою рельєфу України та своєї області; створення моделі зсувів ґрунту; проект «Переваги та ризики проживання в гірській та на рівнинній місцевості» | |
| Тема 4. Вода на Землі (4 год) | | | | | |
| 30 | | <i>Де міститься вода на Землі.</i> Розподіл води по поверхні Землі. Солоняна і прісна вода. Колообіг води в природі (великий і малий) | пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки в готовій моделі, використовуючи шаблон «якщо, то», «що треба зробити, щоб» | опис явищ, що відбувалися впродовж року, у моделі колообігу води в природі; створення моделі «Джерела прісної води на Землі»; побудова діаграми «Прісна й морська вода» | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 31 | | <p>Яке значення води на Землі. Вода в ґрунті, її роль у житті рослин. Значення води для життя на Землі. Чому вода потребує охорони. Самоочищення води у природі</p> | <p>логічно структурує власне повідомлення; пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність дій групи для досягнення результату; пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки й техніки; наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі й просторі, взаємодії людини та природи; розраховує потрібну кількість матеріалів для виготовлення спроектованого виробу; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу</p> | <p>робота з науково-популярними джерелами інформації, підготовка презентації та короткого виступу на тему «Роль води на планеті Земля»; спостереження та обговорення демонстраційного експерименту «Властивості глини, піску й торфу (або різних видів ґрунту) утримувати вологу»; спостереження за станом рослин у різних умовах поливу; створення лепбука (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 32 | | Як досліджують океани. Світовий океан, моря, затоки і протоки. Дослідження океанів | визначає на карті положення географічних об'єктів; позначає розміщення об'єктів на карті, визначає відстані | нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених у тексті | |
| 33 | | Що таке води суходолу. Річки та озера світу, України, своєї місцевості. Як правильно долати водні перешкоди | наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в доквіллі; дотримується правил поведінки з природними об'єктами для збереження здоров'я і доквілля; демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі | нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених у тексті; дослідження «Як рослинний покрив захищає ґрунти від водної ерозії?»; дослідження та з'ясування проблем найближчої водойми (вимірювання швидкості течії, визначення правих і лівих приток, визначення прозорості води) | |
| Тема 5. Тема 5. Повітряна оболонка Землі (5 год) | | | | | |
| 34 | | Які властивості має повітря. Склад повітря і його властивості повітря. Значення повітря | розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення | проведення дослідів, формування висновків | |
| 35 | | Якою буває погода. Повітря й погода. Види опадів. Прогноз погоди. Вплив погоди на життя, здоров'я та господарську діяльність людини | створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; | демонстрування метеорологічних приладів і використання їх для вимірювань (температури повітря, напрямку вітру, товщини снігового покриву, висоти сонця тощо); ведення та фіксування результатів спостереження за | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми</p> | <p>погодою впродовж тижня та порівняння з метеорологічними прогнозами; прогнозування погоди за місцевими прикметами на найближчі дні; довготривалі спостереження «Чи здійснюються прогнози метеорологів?»; складання анкети та проведення опитування членів сім'ї та друзів про вплив погоди на стан здоров'я; складання списку сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди; написання есе за результатами дослідження «Погода та здоров'я людей»</p> | |
| 36 | | <p>Які природні явища небезпечні. Грунтове повітря. Небезпечні природні явища: грози, урагани, смерчі. Значення та охорона повітря</p> | <p>пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; дотримується правил поведінки з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля; пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки та техніки;</p> | <p>дослідження чистоти повітря у своєму населеному пункті; моделювання руху повітря в атмосфері; спостереження та опис явищ у повітряній оболонці Землі; проєкт «Як зберегти повітря чистим у моєму населеному пункті?» (робота в групах)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі й просторі, взаємодії людини та природи | | |
| 37 | | Чому Земля – унікальна планета. Взаємозв'язок оболонок Землі та їхнє значення для життя | пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми | Виготовлення лепбука «У чому полягає унікальність Землі» | |
| 38 | | Урок узагальнення | | Екскурсія в природу | |
| РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ (22 год) | | | | | |
| Тема 1. Будова та властивості живих організмів (2 год) | | | | | |
| 39 | л | Які особливості будови різних груп організмів. Властивості організмів. Спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів. Рівні організації організмів | вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак; групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію, дані у формі графічної, табличної інформації або інфографіки, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо | складання таблиці про спільні і відмінні ознаки різних груп організмів; створення схеми про рівні організації рослинного і людського чи тваринного організмів | |
| 40 | л | Як живуть і чим відрізняються клітини різних організмів. Будова, різноманітність та функціонування клітин (на | групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; | моделювання рослинної і тваринної клітини з інтерпретацією результатів та формулювання висновків; | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | прикладі клітин рослин, тварин, грибів, бактерій) | пропонує і створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема цифрові | лабораторне дослідження «Робота з мікроскопом та приготування тимчасового препарату»; розпізнавання загальних рис клітин рослин, тварин, грибів, бактерій на зображеннях, мікропрепаратах чи фотографіях мікропрепаратів | |
| Тема 2. Бактерії та віруси (2 год) | | | | | |
| 41 | л | <i>Хто такі бактерії та яке їхнє значення в природі і для людини.</i> Бактерії, поширення та особливості життєдіяльності. Хвороботворні бактерії. Корисні бактерії в організмі людини. Використання бактерій людиною | ставить запитання про будову й властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; з допомогою вчителя чи інших осіб виконує спостереження, експерименти, фіксує одержані результати; визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження; пропонує способи практичного використання результатів досліджень; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки | виконання проєкту «Кисломолочні продукти»; створення ментальної карти про використання бактерій людиною | |
| 42 | л | <i>Чим особливі віруси та де вони «живуть».</i> Віруси, особливості їхньої будови, як взаємодіють з клітиною та розмножуються | вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак; | гра «Вірусні та бактеріальні захворювання людини»; складання пам'ятки про профілактику вірусних та | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | в ній. Роль вірусів. Профілактика вірусних захворювань людини | представляє дані, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень | бактеріальних захворювань людини | |
| Тема 3. Рослини та їхнє різноманіття. Гриби. Лишайники (5 год) | | | | | |
| 43 | л | Які органи у квіткової рослини. Корінь, стебло, листки, брунька, квітка, плід, насінина. Роль органів квіткової рослини | вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак; встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки | розпізнавання органів рослин на гербарних і живих зразках; створення ментальної карти «Будова квіткової рослини» | |
| 44 | л | Водорості та спорові рослини. Хто – у воді, а хто – на суходолі та як їх розрізнити. Загальна характеристика, їхнє поширення та пристосування, представники, значення | наводить приклади об'єктів і явищ природи; визначає основну ознаку (ознаки), за якими об'єкти / явища природи об'єднано в окремі групи; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних | робота в групах над створенням опорного конспекту по кожній групі рослин | |
| 45 | л | Що об'єднує і відрізняє голонасінні та покритонасінні рослини. | групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; | практична робота «Визначення представників різних груп рослин (водорості, мохи, плауни, хвощі, папороті, | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | Різноманітність голонасінних і квіткових рослин | дотримується правил поведження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля | хвойні, квіткові)» на основі загальних рис за гербарними й живими зразками | |
| 46 | л | Хто з рослин є нашими сусідами. Рослини навколо нас, їхнє пристосування до умов середовища. Розпізнаємо рослини своєї місцевості. Догляд і розмноження квіткових та городніх рослин | характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію; демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі; дотримується правил поведження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля; обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних | екскурсія «Рослини нашої місцевості»; створення опису за зразком обраної учнями рослини своєї місцевості; рекомендовано виконання на вибір проєктів «Цвітіння води», «Збереження різноманіття рослин», «Моя кімнатна рослина та догляд за нею», «Моя улюблена городня рослина» | |
| 47 | б | Чим відрізняються гриби та лишайники від інших організмів. Особливості будови й життєдіяльності грибів та лишайників. Різноманітність грибів та лишайників, їхнє значення в природі і для людини | групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх, бере участь у прийнятті спільних рішень; виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі | спостереження за процесом бродіння, що здійснюється дріжджами; рекомендована робота в групах над проєктом «Як виготовляють дріжджі» або екскурсія на підприємство; дослідження цвілевих і шапинкових грибів; створення буклета про отруйні гриби своєї місцевості; пошук і систематизація інформації за двома і більше джерелами на теми за вибором: «Значення грибів у | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | визначає з допомогою вчителя чи інших осіб суперечності в запропонованій ситуації; виділяє самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб істотне в інформації природничого змісту; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах | природі і для людини», «Значення лишайників у природі і для людини» | |
| Тема 4. Тварини та їхнє різноманіття (4 год) | | | | | |
| 48 | б | Хто такі безхребетні тварини. Від найпростіших до членистоногих. Особливості будови, поширення, представники, цікаві факти про життя безхребетних тварин | наводить приклади об'єктів і явищ природи; вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; представляє дані, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень | робота в групах над створенням опорних конспектів по кожній групі тварин | |
| 49 | б | Які тасмниці приховують хордові тварини. Риби. Земноводні. Плазуни. Птахи. Ссавці | визначає основну ознаку (ознаки), за якими об'єкти / явища природи об'єднано в окремі групи | практична робота «Визначення за особливостями зовнішньої будови та опис за зразком тварини своєї місцевості» (обраної учнями) | |
| 50 | б | Чим ми завдячуємо тваринам. | встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні | робота в парах над створенням презентацій на теми «Роль тварин у природі», «Роль | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Роль тварин у природі та для людини, збереження різноманіття тваринного світу. Поведінка тварин | закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв | тварин для людини», «Поведінка тварин (на прикладі обраної учнем тварини)» | |
| 51 | б | Як доглядати за домашніми тваринами. Як обрати домашнього улюбленця, правильно годувати, дбати про здоров'я. Про типові помилки в догляді і відповідальність | групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; логічно структурує власне повідомлення; поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами; дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля | екскурсія «Тварини нашої місцевості» або в місцевий зоопарк чи притулок тварин; складання пам'ятки про догляд за домашнім улюбленцем | |
| 52 | б | Урок узагальнення | узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту | пізнавальна гра; вправи на узагальнення | |
| Тема 5. Таємниці організму людини (7 год) | | | | | |
| 53 | б | Звідки наш організм бере енергію та будівельний матеріал. Поживні речовини та обмін речовин. Травна система людини | описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів; | читання етикеток продуктів харчування; створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (травна система) | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | <p>поєднує інформацію, подану в різні способи (словесну, графічну, числову тощо) у межах одного або кількох текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів);</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних</p> | | |
| 54 | б | Як потрапляє кисень у наш організм. Дихальна система людини | <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних</p> | створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (дихальна система) | |
| 55 | к | Як рухається кисень та поживні речовини в нашому організмі Кров і кровоносна система людини | <p>пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати;</p> <p>пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів досліджень;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних</p> | <p>практична робота «Як залежить частота серцевих скорочень від активності людини (у спокої, під час і після фізичного навантаження)»;</p> <p>гра «Лабораторія: аналіз крові»;</p> <p>створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (кровоносна система)</p> | |
| 56 | к | Захист нашого тіла ззовні і всередині. Будова і роль шкіри. Імунна система. Види імунітету | <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> | <p>створення схеми про види імунітету людини;</p> <p>дискусія «Догляд за шкірою і косметичні засоби»;</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних | створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (імунна система) | |
| 57 | к | Як виділяються непотрібні речовини з організму людини. Виділення та видільна система. Профілактика захворювань видільної системи | описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних | робота зі схемами і малюнками видільної системи; створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (видільна система) | |
| 58 | к | Хто керує процесами в нашому тілі. Нейрони. Нервова система. Гормони | здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах; обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних | створення ментальної карти «Взаємозв'язок систем органів в організмі людини» | |
| 59 | к | Скільки в нас видів чуття. Органи чуття в людини | описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію | вікторина «Що ми знаємо про чуття людини»; складання пам'ятки «Як запобігти порушенням зору і слуху»; створення книги – моделі внутрішньої будови організму людини (органи чуття) | |
| 60 | к | Урок узагальнення | узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту | презентування створеної книги – моделі внутрішньої будови організму людини | |

РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ (6 год)

Тема 1. Ми і наше здоров'я (3 год)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 61 | к | <p><i>Які навички сприяють збереженню здоров'я людини.</i> Здорове харчування</p> | <p>використовує наукові факти для формулювання власних суджень; пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати; пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів досліджень; пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах; обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки та добробуту; аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність; пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки й добробуту</p> | <p>створення ментальної карти «Правила здорового способу життя»; практична робота «Моя тарілка здорового харчування»</p> | |
|----|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 62 | к | <p>Як ми рухаємось і чи достатньо. Опорно-рухова активність</p> <p>Фізична</p> | <p>пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати; пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів досліджень</p> | <p>вивчення залежності постави й життєвої ємності легень; складання порад щодо покращення фізичної активності</p> | |
| 63 | т | <p>Чи важливі режим дня і сон для здоров'я людини. Що таке емоційний інтелект. Про режим дня і сон, емоції і стрес та здоров'я</p> | <p>знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність; пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки й добробуту; створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; поєднує інформацію, подану в різні способи (словесну, графічну, числову тощо) у межах одного або кількох текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів); оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності</p> | <p>складання наукових казок природничого змісту, віршів, написання музики, малювання картини (на вибір дітей, відповідно до здібностей)</p> | |
| Тема 2. Зв'язок людини з природою (2 год) | | | | | |
| 64 | т | <p>Чому біорізноманіття важливе.</p> | <p>відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою /</p> | <p>мозковий штурм «Важливість біорізноманіття в природі й для людей»;</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | <p>Збереження біорізноманіття України. Інвазійні види та їхній вплив на біорізноманіття</p> | <p>опрацьованою інформацією природничого змісту; наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі; дотримується правил поведження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля; пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки та техніки; використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах; порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту в різних джерелах; бере участь у прийнятті спільних рішень; наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи</p> | <p>заняття на природі «Оцінка впливу людини, що загрожує біорізноманіттю на обраній території»; виконання проєкту на вибір «Збереження різноманіття рослин нашої місцевості», «Збереження різноманіття тварин нашої місцевості»</p> | |
| 65 | т | <i>Як природа надихає людину.</i> | встановлює самостійно або з допомогою | складання наукових казок | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Зв'язок людини з природою. Людина та природа у творчості українських та світових митців</p> | <p>вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі; створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності; регулює власні емоції під час презентації повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), художньої декламації; висловлює в усній та/або письмовій формі власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті) людей, подій, ситуацій, явищ тощо; розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення (зокрема</p> | <p>природничого змісту; складання віршів, написання музики, малювання картини, виготовлення мистецько-ужиткових виробів (на вибір дітей, відповідно до їхніх здібностей); написання есе «Чому я люблю природу?»; участь у благодійному концерті для місцевої громади, батьків. Продаж власних виробів; благодійна акція (передати кошти у притулок для тварин, витратити на озеленення шкільної території, облаштування мурашників і годівниць у лісі, очищення (зарибнення) водойми тощо)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|---|--------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | художнього тексту, медіатексту) | | |
| 66 | Г | <i>Урок узагальнення</i> | | - | |
| 67-68 | | <i>Резервні години</i> | | | |