Навчальна програма

# ГЕОГРАФІЯ

**7 клас**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна програма курсу «Географія» покликана втілювати завдання, що закладено в Законі України «Про освіту» - формування в учнів як ключових і предметної (географічної) компетентностей, так і наскрізних умінь. Зміст навчання спрямований на комплексну реалізацію завдань природничої освітньої галузі, що передбачає: формування наукового світогляду; здатність застосовувати відповідні наукові знання для пояснення природних процесів і явищ; набуття досвіду дослідження природи та формулювання узагальнень і висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін у природі, зумовлених діяльністю людини, та їх можливих наслідків.

Засадничий принцип навчання – це принцип життєвої доцільності і прикладної функціональності. Для успішної повсякденної діяльності сьогодні замало знань і умінь, необхідно зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, вести самостійний чи спільний пошук способів її розв’язання, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків. Робота за навчальної програмою спрямована на вироблення практичних навичок та раціональної поведінки учнів з урахуванням вікових, загальнонавчальних і психологічних особливостей.

Згідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти зміст навчальних занять, методи роботи спрямовані на формування відповідальності учня за власні вчинки, виховання почуття обов’язку, толерантності, прагнення до пізнання й істини, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості.

***Мета програми*** – покращити якість освіти шляхом формування в учнів/учениць предметної географічної компетентності та підготовки до сучасного життя завдяки розвитку ключових компетентностей.

Для цього, мають бути реалізовані наступні ***завдання***:

* формувати в учнів/учениць дослідницькі уміння, опанувати доступні способи пізнання предметів і явищ природи та суспільного життя (практична робота, спостереження, дослідження, проєкт, встановлення зв’язків і залежностей у природі та суспільстві, між станом довкілля та діяльністю людини, вимірювання, систематизація, класифікація, критична оцінка побаченого (почутого), вплив поведінки на здоров’я та безпеку);
* оволодіти умінням використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації та демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів/учениць на цій основі ключових компетентностей;
* розуміти та пояснювати основні географічні поняття, закономірності розвитку природних процесів та явищ, взаємозв'язки між природними компонентами і населенням різних територій світу, усвідомлювати наслідки природокористування та зміни навколишнього середовища;
* розвивати ціннісне ставлення до природи та її пізнання, толерантність у соціальній комунікації, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
* створити умови для самовираження та самореалізації учнів/учениць у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості;
* виховувати екологічну культуру, національну свідомість, толерантне ставлення до інших на- родів, повагу до природних і культурних цінностей різних материків і країн світу;
* формувати здатність і готовність до використання географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини, здорового способу життя; вирішення конкретних практичних завдань;
* розвивати пізнавальний інтерес, інтелектуальні та творчі здібності учнів/учениць у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного пошуку й здобуття нових знань із географії;
* набуття досвіду різноманітних форм діяльності (індивідуальної і колективної), досвіду пізнання й самопізнання.

Цей курс реалізує особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, педагогіки партнерства, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний підходи до навчання.

Реалізація завдань навчальної програми сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема:

- *вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами:* уміння використовувати україномовні джерела (джерела рідною мовою) для здобуття інформації природничого змісту; тлумачити інформацію природничого змісту, описувати в усній чи письмовій формі та аналізувати дослідження мовою географічної науки чітко, лаконічно і зрозуміло; формулювати питання, думку, аргументувати, доводити правильність тверджень і суджень; ефективно комунікувати в групі в процесі обговорення й розв’язання проблем; інтерпретувати інформацію, подану в схемах, таблицях, діаграмах, графіках тощо; поповнювати словниковий запас науковою термінологією українською мовою (рідною мовою); використовувати навчальні іншомовні джерела для здобуття географічної інформації, сприймати географічні поняття і терміни в усних чи письмових текстах іноземними мовами;

* *математична компетентність:* оперувати математичними поняттями і величинами під час характеристики природних об’єктів, явищ та процесів; розв’язувати проблеми географічного змісту за допомогою математичних методів та моделей; аналізувати та будувати таблиці, діаграми, графіки, профілі, тощо;
* *компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:* досліджувати природу самостійно чи в групі та презентувати результати досліджень; проводити та фіксувати результати спостережень; установлювати причинно-наслідкові зв’язки; класифікувати об’єкти, явища природи; характеризувати об’єкти, пояснювати природні явища з використанням мови природничих наук і наукової термінології; використовувати наукові знання, здобутки техніки й технологій для розв’язання проблем;
* *інноваційність:* генерувати та втілювати нові ідеї в творчи розробках, проєктах; підтримувати конструктивні ідеї інших осіб, сприяти їх реалізації;
* *екологічна компетентність:* визначати й аналізувати проблеми довкілля в географічному аспекті; відповідально та ощадно використовувати природні ресурси; усвідомлювати наслідки, пов’язані зі станом довкілля; прогнозувати екологічні наслідки результатів діяльності людини на принципах сталого розвитку суспільства;
* *інформаційно-комунікаційна компетентність:* знаходити, обробляти, зберігати інформацію географічного змісту та створювати цифрове середовище; перетворювати інформацію з одного виду на інший з використанням інформаційно- комунікаційних технологій; досліджувати довкілля за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; критично оцінювати інформацію географічного змісту, отриманої з різних джерел; дотримуватися принципів академічної доброчесності;
* *навчання впродовж життя:* планувати та організовувати навчально-пізнавальну діяльність під час досліджень чи розв’язання проблем; бажання вдосконалювати свої здібності та поповнювати знання; розвивати особистісний потенціал у процесі дослідницької і творчої діяльності;
* *громадянські та соціальні компетентності:* поширювати важливу інформацію географічного змісту; брати участь у розв’язанні локальних проблем довкілля і залучати до цього громаду, обстоювати власну позицію щодо прийняття рішень у справі збереження та охорони довкілля; визнання альтернативності думок і поглядів на проблеми, дотримання принципів демократії під час їх розв’язання; співпрацювати в групі під час розв’язання проблем, досліджень природи; усвідомлювати і переконувати інших у пріоритетності збереження здоров’я в інформаційному і технологічному суспільстві;
* *культурна компетентність:* застосовувати досягнення географічної науки для втілення мистецьких ідей; пояснювати природничо-наукове підґрунтя різних видів мистецтва; усвідомлення значення географічної науки як складника світової культури;
* *підприємливість та фінансова грамотність:* генерувати, презентувати та реалізовувати ініціативи географічного характеру, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї у процесі виконання проєктів і корисних для громади ініціатив; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; пояснювати ефективність заощадження природних ресурсів та інвестування в природоохоронну діяльність.

Реалізація навчальної програми курсу «Географія» сприятиме формуванню в учнів/учениць *наскрізних умінь*, а саме:

* + читати з розумінням, висловлювати припущення, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту;
  + висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;
  + критично і системно мислити, визначаючи характерні ознаки фінансових явищ, подій їх взаємозв’язків; уміння аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, розпізнавати спроби маніпулювання економічними даними, оцінювати надійність джерел достовірності інформації;
  + логічно обґрунтовувати власні судження і висновки;
  + діяти творчо, ініціативно, креативно, продукувати нові ідеї, уміти їх випробовувати;
  + конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, що дозволяють розв’язувати проблеми на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з урахуванням можливих ризиків та наслідків;
  + співпрацювати з іншими, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

***Структура курсу.*** Зміст програми курсу «Географія» представлений взаємопов’язаними розділами, які об’єднують теми, очікуваними результатами та видами навчальної діяльності, що є засобом формування в учнів географічної компетентності.

Структура курсу підпорядкована певній логіці, яка спирається на основні принципи пізнання, а саме: науковості; доступності навчання; зв’язку з життям; свідомості й активності учнів у навчанні; навчанні через діяльність.

**У 7 класі** курс «Географія» охоплює 5 розділів.

Розділ І. «Закономірності формування природи материків» знайомить учнів з темами «Географічні карти материків», «Закономірності формування рельєфу материків», «Закономірності формування клімату материків» та «Закономірності поширення природних комплексів материків». Означені теми спрямовано на формування низки предметних компетентностей: читання карт, використання географічних джерел інформації про материки та визначення її корисності для себе, побудова секторних діаграм тощо. У 7 класі продовжено формування загальної географічної культури учнів/учениць, ключових компетентностей, які ґрунтуються на умінні застосувати набуті знання в життєвих ситуаціях.

До розділу ІІ. «Материки тропічних широт» включено теми «Африка», «Південна Америка» та «Австралія». Цей розділ програми спрямовано на формування знань про спільні і відмінні риси природи і населення материків тропічних широт; закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон; необхідність збереження та охорони унікальної природи материків тропічних широт; небезпеку утворення стихійних явищ та їхнього впливу на життя людей; розуміння значення цілісності зональних природних комплексів для вирішення основних екологічних проблем материків.

До розділу ІІІ. «Полярний материк» включено теми «Загальні відомості про Антарктиду» та «Природа Антарктиди». Цей розділ програми спрямовано на формування знань про міжнародний статус Антарктиди; особливості рельєфу, формування суворого клімату та причини утворення покривного льодовика Антарктиди, природні багатства та екологічні проблеми материка; усвідомлення значення дослідження природи материка для виявлення глобальних кліматичних змін на нашій планеті.

До розділу ІV. «Материки Північної півкулі» включено теми «Північна Америка» та «Євразія». Цей розділ програми спрямовано на формування знань про спільні і відмінні риси природи і населення материків Північної півкулі; вплив давнього зледеніння та тектонічних процесів на формування рельєфу материків; закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон; обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ та їхнього впливу на життя людей; формування сучасного расового та етнічного складу населення; усвідомлення необхідності поваги до існування різних традицій і культур населення материків Північної півкулі, тощо.

До розділу V. «Закономірності формування природи океанів» включено теми «Закономірності формування рельєфу дна океанів», «Закономірності формування водних мас океанів» та «Органічний світ та екологічні проблеми океанів». Цей розділ програми спрямовано на формування знань про умовність поділу Світового океану на п’ять океанів; закономірності поширення форм рельєфу та мінеральних ресурсів, типів водних мас та циркуляції океанічних течій; різноманітність видів енергетичних та біологічних ресурсів Світового океану; цілісність природи океанів та необхідність охорони вод Світового океану від забруднення.

***Особливістю*** шкільного курсу «Географія» є те, що він передбачає формування компетентностей, які зазначені як у природничій освітній галузі Державного стандарту базової середньої освіти, так і в інших, а саме: громадянській та історичній, математичній, мистецькій, соціальній і здоров’язбережувальній, інформатичній, мовно-літературній. Він має чітку практичну спрямованість, що реалізується під час проведення досліджень, виконання практичних робіт і вправ, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, організацію спостережень, роботу з навчальною й науково-популярною літературою, цифровими ресурсами тощо. Це спрямовано на розвиток наскрізних умінь: критично і системно мислити, висловлювати та логічно обґрунтовувати власну думку, творчо діяти, виявляти ініціативу, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми самостійно та у співпраці з іншими.

У частині програми «Види навчальної діяльності» запропоновано орієнтовні методи, прийоми, ідеї, форми роботи. Тематика досліджень, проєктів, практичних та інших робіт може бути змінена вчителем у межах вивчення відповідної теми, враховуючи матеріально-технічне забезпечення, наявність власних дидактичних розробок, рівень підготовленості класу, інтереси дітей, регіональні особливості рідного краю тощо. Результати дослідження учнів/учениць учитель оцінює під час презентацій.

Вчитель має право самостійно розподіляти навчальний час для формування очікуваних результатів навчання з урахуванням здібностей і навчальних можливостей учнів, їх інтересів, для тематичного оцінювання, уроків систематизації та узагальнення, реалізації проєктної діяльності тощо.

Вивчення курсу «Географія» в базовій школі передбачає такі види оцінювання:

* *поточне* (формувальне) – під час вивчення теми (усне опитування, тестування, самостійні, практичні роботи, творчі роботи, дослідження, захист проєктів і власних (групових) досліджень тощо);
* *підсумкове* – наприкінці вивчення розділу або теми (усні та письмові роботи, тести, бесіди тощо).

Об’єктами перевірки й оцінювання є очікувані результати навчання, критеріями оцінювання

– орієнтири для оцінювання, що визначені Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Додатковими засобами стимулювання пізнавальної активності учнів є само- і взаємооцінювання. Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів, необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь, навичок та цінностей, досвід дослідницької і творчої діяльності.

Перевірка очікуваних результатів відповідає наказу МОН №289 від 01.04.2022 р. Передбачено діагностувальні роботи, що спрямовані на:

* опрацювання та використання інформації;
* усвідомлення закономірностей природи;
* володіння прийомами роботи з географічними картами;
* проведення дослідження природи.

Річну кількість годин на курс «Географія» визначає заклад освіти, в межах зазначеного у Типовому навчальному плані діапазону навчального навантаження, забезпечуючи при цьому умови досягнення результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено цією навчальною програмою. У навчальній програмі зазначено розподіл годин за темами. При цьому учитель може самостійно визначати час, необхідний для вивчення тем, зважаючи на умови функціонування навчального закладу і навчальні можливості учнів. Учитель також може обґрунтовано змінювати порядок вивчення окремих питань у межах одного класу. Це зроблено для того, щоб підтримати творчу ініціативу вчителів у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб, психолого-фізіологічного розвитку й досвіду учнів, сприяти розвитку педагогічної майстерності.

# ГЕОГРАФІЯ 7 клас (70 год.) 2 год. на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання** | **Пропонований зміст навчального предмета** | **Види навчальної діяльності**  *(орієнтовні на вибір)* |
| **7 КЛАС** | | |
| **ВСТУП (1 год)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *розуміє і пояснює*, що вивчає географія материків та океанів;  *оцінює* співвідношення на Землі суходолу та океанів;  *розрізняє* і *показує* на карті материки (континенти) та частини світу, різні за походженням острови;  *усвідомлює* значення географічних знань для життя та діяльності людини. | **Вступ**  Співвідношення на Землі суходолу та океанів. Материки (континенти) та острови. Частини світу. | ***Робота з картою:***  Пошук на фізичній карті світу: материків тропічних широт, материків Північної півкулі, полярного материка; географічних об’єктів, за якими проходить межа між Європою та Азією.  ***Робота з інформацією***:  Перевіримо твердження: «Тихий океан займає майже таку саму площу, скільки всі інші океани разом узяті».  Пошук аналогів комбінацій показників про материки та океани самостійно або разом з друзями.  ***Бесіда (кейс-випадок)***:  Чим корисно для подальшого життя вивчення материків та океанів?  ***Дослідження, навчальні проєкти***:  Розмежування материків (континентів) та частин світу.  Що виокремили раніше, материки чи частини світу?  Як материки отримали свої назви?  ***Практичні роботи***:   * Позначення на контурній карті материків, частин світу, різних за походженням островів. * Співвідношення площ материків та океанів (побудова секторних діаграм).   ***Робота з Інтернет ресурсами***: Віртуальна мандрівка з використанням веб-ресурсів (Google Earth). |
| **РОЗДІЛ І. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ (11 год.)** | | |
| **Тема 1. Географічні карти материків (1 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *розрізняє* джерела географічної інформації про материки за видами;  *здійснює* пошук географічної інформації про материки з різних джерел та *визначає* її корисність для себе;  *критично* оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел;  *аналізує* різні тематичні карти материків в атласі;  *класифікує* карти материків за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням;  *виявляє пізнавальний інтерес* до способів зображення географічних об’єктів та явищ на картах материків. | Джерела географічної інформації про материки. Карти материків, їхня класифікація.  Ознайомлення з окремими способами зображення географічних об’єктів та явищ на картах материків. | ***Робота з картою*:**  Навіщо при створені карт використовують таку велику кількість різноманітних способів зображення?  ***Робота групами (в парі):***  Чим можуть бути корисними для знайомства з материками та океанами джерела інформації (за варіантами).  ***Есе*** «Для чого потрібні карти в сучасному житті, якщо є GPS-навігатор?».  «***Коло ідей***»: Запропонуйте життєві ситуації, у яких стануть у пригоді джерела географічної інформації.  ***Дослідження, навчальні проєкти***:   * Мій особистий арсенал джерел географічної інформації. * Електронні джерела географічної інформації про материки. * Географія подорожей героїв улюбленого художнього твору (за власним вибором). * Використання географічних знань у різних областях людської діяльності. * Порівняння шкільних географічних атласів для вивчення курсу «Материки та океани» (оцінка споживача географічної інформації). * Імена видатних особистостей на географічній карті.   ***Робота з Інтернет ресурсами*:**  Доберіть онлайн-ресурси, пов’язані з наданням інформації про природу різних материків. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2. Закономірності формування рельєфу материків (2 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *має уявлення* про походження сучасних материків унаслідок руху літосферних плит;  *розпізнає* з допомогою вчителя / вчительки геологічні ери та епохи горотворення;  *усвідомлює* значення епох горотворення для формування основних форм рельєфу Землі;  *аналізує* самостійно / в групі тектонічну карту й знаходить на ній платформи та області складчастості;  *взаємодіє* з однокласниками /однокласницями для розв’язання групових завдань з навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;  *виявляє* закономірності поширення основних форм рельєфу на материках;  *прогнозує* основні кроки дослідження, проводить спостереження, фіксує результати, презентує їх. | Походження сучасних материків унаслідок руху літосферних плит.  Тектонічна карта. Геологічні ери та епохи горотворення. Тектонічні структури: платформи та області складчастості. Закономірності поширення основних форм рельєфу на материках. | ***Робота з інформацією*:**  Перегляд відео на youtube: «Як утворилися материки? Тектонічні рухи земної кори. Літосферні плити».  ***Робота з картою*:**  Пошук на тектонічній карті світу географічних об’єктів.  ***Робота групами (в парі):***  Аналіз ділянок головних епох горотворення (складчастостей) (за варіантами).  ***Есе*** «Як зміниться поверхня Землі через мільйони років внаслідок руху літосферних плит».  ***Сенкен*** до одного з понять теми.  ***Бесіда (кейс-випадок):***   * Чому чим молодші гори за віком (сучасної альпійської епохи горотворення), тим ближче розміщені до узбережь материків на межі літосферних плит, а чим старші, тим далі від берегів материків і країв літосферних плит? * Чому на материках рівнини в кайнозої займають більшу площу земної поверхні ніж гори?   ***Дослідження, навчальні проєкти***:   * Проєкт «Реконструкція давніх материків». * Чи може знову утворитися Пангея? (висунення припущення щодо розміщення материків через мільйони років). * Прогнози майбутнього дрейфу материків та зміни їх розмірів і конфігурації. * Складання переліку регіонів Землі, де відбувається зіткнення, розходження та підсування літосферних плит. * Про що розповідає геохронологічна таблиця? * Форми рельєфу материків – рекордсмени. * Відкриття і підкорення вищих точок материків. * Спостереження за характером рельєфу своєї місцевості.   ***Практична робота*:**   * Виявлення закономірностей поширення основних форм рельєфу материків на основі аналізу тектонічної та фізичної карт світу.   ***Робота з Інтернет ресурсами*:**  Комп’ютерна анімація «Тектоніка плит: 540 млн років тому - Сучасний світ».  Використання веб-ресурсу «Google Earth». |
| **Тема 3. Закономірності формування клімату материків (3 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *називає* та *характеризує* кліматотвірні чинники;  *аналізує* самостійно / в групі кліматичну карту світу;  *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки закономірності зміни температури повітря, атмосферного тиску, циркуляції повітряних мас, розподілу атмосфер них опадів на земній поверхні;  *формулює припущення* і перевіряє їх у ході дослідження за са мостійно складеним планом;  *розрізняє* різні типи повітряних мас за їхніми властивостями;  *моделює наслідки* для природи та життя людини дії постійних та періодичних вітрів на нашій планеті;  *знаходить, збирає, зберігає, аналізує, узагальнює* і *представляє* дані про кліматичні пояси та типи клімату за допомогою карти. | Кліматотвірні чинники. Кліматична карта. Розподіл сонячної енергії на Землі. Закономірності зміни темпера- тури повітря.  Повітряні маси, їхні властивості. Пояси атмосферного тиску. Загальна циркуляція повітряних мас. Постійні та періодичні вітри. Закономірності розподілу атмосферних опадів. Вплив підстильної поверхні та океанічних течій на клімат.  Кліматичні пояси та типи клімату. Карта кліматичних поясів.  Глобальні зміни клімату. | ***Робота з картою:***  Пошук на кліматичній карті світу ділянок з певними характеристиками.  На основі кліматичної карти світу аналіз річних показників температури повітря (ізотерм).  Пошук на кліматичній карті світу постійних областей високого/низького тиску (максимуми/ мінімуми).  Аналіз карти розподілу атмосферних опадів та визначення особливостей їх випадання над материками.  Аналіз карти кліматичних поясів світу.  ***Робота з інформацією*:**  Визначення небезпечних метеорологічних явищ та процесів за сторінками літературних творів.  Міжпредметні зв’язки з історією: «Переваги умов життєдіяльності давніх цивілізацій в межах певного кліматичного поясу».  ***Робота групами (в парі):***  Характеристика властивостей повітряних мас (за варіантами).  ***Сенкен*** до одного з понять теми.  ***Практична робота:***   * Визначення закономірностей розподілу кліматичних показників в основних та перехідних кліматичних поясах.   ***Дослідження, навчальні проєкти***:   * Вплив морських течій на клімат материків. * Глобальне потепління та його наслідки: нові температурні рекорди на материках. * Організація спостережень за температурою повітря, режимом вітрів та опадів в світі (мережа станцій та програми ВМО). * Континентальні і морські повітряні маси різних географічних широт Землі. * Класифікації клімату материків: наукові підходи до визначення типів клімату. * Три «найкомфортніші кліматичні пояси» Землі для життя людини – які вони? * Зіставлення та аналіз існуючих у науці точок зору щодо причин, які зумовлюють глобальні зміни клімату. * Позитивні та негативні наслідки глобальних змін клімату для окремих регіонів і країн світу (складання географічного прогнозу).   ***Робота з Інтернет ресурсами*:**  Робота з інтерактивною картою дощу та снігу (анімаційна візуалізація прогнозованих опадів по всьому світу). |
| **Тема 4. Закономірності поширення природних комплексів материків (5 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  має уявлення про географічну оболонку, як найбільший природний комплекс Землі;  називає та пояснює закономірності розвитку географічної оболонки;  розрізняє природні комплекси материків;  аналізує самостійно / в групі карту природних поясів та природних зон світу;  виявляє існуючі закономірності розміщення природних зон на материках;  досліджує в групі прояв широтної зональності та висотної (вертикальної) поясності на різних материках і презентує результати; розуміє значення закономірностей поширення природних комплексів материків для існуючого розмаїття природи земної поверхні;  використовує здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальних проблем;  усвідомлює цілісність природи, взаємозв’язок її об’єктів, процесів і явищ та робить висновки щодо необхідності її збереження і охорони. | Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі. Закономірності розвитку географічної оболонки. Природні комплекси мате- риків. Карти природних поясів та природних зон. Природні зони материків. Широтна зональність і висотна (вертикальна) поясність. | ***Робота з картою:***  За допомогою карти географічних поясів та природних зон світу заповнення таблиці «Природні комплекси материків».  Пошук за картою світу відмінності проходження на різних материках географічних поясів та природних зон.  ***Робота групами (в парі):***   * Взаємодія складових географічної оболонки (за варіантами). * Побудова ланцюжка (малюнка) «Як відбувається кругообіг води, речовини чи енергії в географічній оболонці (як задіяні компоненти географічної оболонки та відбувається їх взаємодія на материках)». * Уявна подорож від Північного до Південного полюсу вздовж 20-го меридіану сх. д. * Складання ментальної карти (або малюнку) однієї з природних зон Землі.   ***Робота з інформацією*:**   * Пошук прикладів впливу на географічну оболонку (її складові частини та їх взаємодію) сонячної радіації та внутрішньої енергії Землі. * Наслідки знищення всіх горобців в Китаї у 1950-х роках.   ***Фішбоун***: Причини та наслідки для природи Карпат катастрофічного явища вирубування лісів.  ***Бесіда (кейс-випадок):***  Чому природні зони не завжди створюють суцільні смуги, а знаходяться в певній частині материка (на західному або східному узбережжі, в центрі)?  ***Практична робота***:   * Виявлення за тематичними картами закономірностей зміни природних зон материків (за одним з меридіанів та за однією з паралелей у межах помірного природного поясу).   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:   * Спостереження за територіальними змінами природних комплексів у своїй місцевості. * Проєкт «Пояснення взаємозв’язків між природними компонентами в географічній оболонці». * Які наслідки для природи України матиме підрив греблі Каховської ГЕС на півдні України? * Екологічні проблеми в природних комплексах, шляхи для їх розв’язання. * Прогноз трансформації (перетворення) природних комплексів у результаті зміни їхніх компонентів. * Проєкт на тему «Причини проявів у природі Землі широтної зональності та висотної (вертикальної) поясності».   ***Робота з Інтернет ресурсами*.**  Використання веб-ресурсу «Віртуальний гербарій». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РОЗДІЛ ІІ. МАТЕРИКИ ТРОПІЧНИХ ШИРОТ (28 год.)** | | |
| **Тема 1. Африка (9 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *характеризує* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;  *визначає* географічні координати крайніх точок і протяжність Африки з півночі на південь та із заходу на схід;  *аналізує* за різними джерелами інформації історію дослідження та освоєння материка й презентує результати;  *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки зв’язок тектонічних структур з формами рельєфу та корисними копалинами;  *знаходить* і *показує* на картах моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейську, Аденську; протоки: Мозамбіцьку, Гібралтарську, Баб-ель-Мандебську; півострів Сомалі, острів Мадагаскар, вулкан Кіліманджаро, гори Атлас, Драконові, Капські; Ефіопське нагір’я, річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера Вікторія, Танганьїка, Ньяса, Чад; водо спад Вікторія (Мосі-оа-Тунья), пустелі Сахара, Наміб;  *визначає* самостійно / в групі типи клімату Африки за кліматичною картою та кліматичними діаграмами;  *аналізує* закономірності розміщення форм рельєфу, кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку;  *усвідомлює* необхідність збереження та охорони унікальної природи Африки;  *виявляє* пізнавальний інтерес до складу населення та строкатості країн африканського материка; *оцінює ризики* виникнення небезпечних захворювань і поширення епідемій. | Фізико-географічне положення та берегова лінія. Дослідження материка.  Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату.  Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Природні зони, закономірності їхнього поширення. В африканській гілеї. У саванах Африки. Пустелі Сахара та Наміб.  Зміна природи людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи материка.  Населення Африки. Політична карта материка | ***Робота з картою*:**  **-**Пошук географічних об’єктів на фізичній карті.  -Вплив ФГП Африки на формування її природних умов.  - Вплив течій на природу узбережь Африки.  - Аналіз закономірностей розміщення вод суходолу на материку.  - Характеристика однієї з річок Африки.  - Аналіз карти «Народи та густота населення світу».  ***Робота з інформацією:***  Знайомство з планом-характеристикою материка (частини світу або окремої території).  ***Робота групами (в парі):***  Доповнення ***кроссенсу*** «Внесок в дослідження Африки Девіда Лівінгстона».  Пояснення твердження «Африка - «континент коротких тіней».  Уявна подорож одним з природоохоронних об’єктів Африки (на власний вибір).  Аналіз інфографіки та картографічних зображень.  ***Гра*** «Так чи ні».  ***Комікс*** на тему «Моя подорож в пустелю Сахара (або Наміб)».  ***Сенкан*** до одного з понять теми/ до одного з об’єктів вод суходолу Африки.  ***Есе*** про утворення одного з видів корисних копалин Африки.  ***Плакат*** або ***презентація*** на тему «Подолання екологічних проблем Африки».  ***Фішбоун*** «Причини та наслідки для природи Африки однієї з екологічних проблем (на вибір)».  ***Практичні роботи:***   * Визначення географічних координат крайніх точок і протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід. * Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Африки. * Визначення типів клімату Африки за кліматичними діаграмами.   ***Бесіда (кейс-випадок):***  -На які три періоди можна умовно розділити історію освоєння та дослідження Африки?  -Чому вища точка материка знаходиться поза зоною сучасного горотворення, в межах стародавньої платформи, до того ж є вулканом?  -Чи можливо замерзнути в тропічній пустелі?  - Чому озеро Чад – найбільше в пустелі Сахара, де опадів менше, ніж випаровування, прісноводне?  - Чому за наявності найбільших в світі річок, озер, артезіанських басейнів і водосховищ в Африці відчувається величезний дефіцит водних ресурсів?  - Доведіть прояв зональності в поширенні ґрунтів в природних комплексах Африки.  - Поясніть позицію: «Муха цеце повинна жити!».  - Які кліматичні умови (типи клімату) є найбільш комфортними для населення Африки?  - Чому у більшості країн Африки, що виходять до Світового океану, столиця – велике місто-порт на узбережжі?  ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:  - Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Африки.  -Вплив арабської цивілізації на освоєння Африки.  -Пошуки та відкриття найвищої точки Африки.  -Дослідження Африки в ХХІ столітті.  - Найбільший континентальний рифт в світі – Великий Африканських розлом.  - Вулкан Кіліманджаро – найвища точка Африки.  - Унікальні форми рельєфу Африки.  - Африка – геологічна комора людства.  - Місцеві вітри тропічних пустель Африки.  - Цікаві погодні явища і кліматичні рекорди Африки.  - Складання опису клімату та оцінка кліматичних умов для життя одного з африканських народів.  - Унікальні водойми Африки: річки Ніл та Конго, озера Вікторія, Танганьїка, Чад. Водоспад Вікторія (Мосі-оа-Тунья).  - Великі Африканські озера.  - Окаванго – річка, що розчиняється в пустелі.  - Перемінно-вологі (листопадні) ліси Африки.  - Природні зони острова Мадагаскар.  - Ендеміки Африки.  - Боротьба з опустелюванням та посухою Африки (Програма дій ООН).  - Захист рослин і тварин в Африці (підтримання біологічного різноманіття на материку).  - Географічна характеристика одного з національних парк Африки (на вибір учня).  - Адаптація людини до умов навколишнього середовища однієї з природних зон Африки, використання та охорона її природних ресурсів.  - Проєкт на тему «Найвідоміші природні об’єкти Африки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».  - Презентація добірки матеріалів про один із прикладів порушення природної рівноваги на материку та шляхи її відновлення.  - Африка – батьківщина людства (докази походження і розселення людини).  - Політична карта Африки (від минулого до сучасності)  - Співпраця України з країнами Африки (на прикладі однієї з країн).  ***Робота з Інтернет ресурсами*.**  Використання веб-ресурсу «Google Earth».  Сайт Всесвітньої метеорологічної організації. |
| **Тема 2. Південна Америка (9 год)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *називає* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;  *визначає* географічні координати крайніх точок Південної Америки;  *здійснює пошук* в різних джерелах та *аналізує* інформацію про основні етапи дослідження та освоєння материка;  *досліджує* самостійно / в групі зв'язок між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами в межах материка й презентує результати;  *усвідомлює* небезпеку утворення стихійних явищ (вулкан, земле- трус) та їхнього впливу на життя людей;  *знаходить* і *показує* на картах море Карибське; затоку Ла- Плата; протоки: Магелланова, Дрейка; острови: Вогняна Земля, Фолклендські, Галапагоські; рівнини: Амазонську, Орінокську, Ла-Платську низовини, Бразильське, Гвіанське плоскогір’я; гори Анди (г. Аконкагуа), річки: Амазонка, Парана, Оріноко; озера: Тітікака, Марокайбо; водоспади Анхель, Ігуасу; пустелю Атакама;  *здійснює аналіз* закономірностей розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку та обговорює їх у групі;  *готує повідомлення* про найвідоміші природні та культурні об’єкти Південної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО;  *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки сучасні екологічні проблеми на материку й пропонує перелік заходів щодо охорони та збереження його природних багатств;  *визначає* самостійно / в групі за картами атласу склад населення та країн Південної Америки. | Фізико-географічне положення та берегова лінія.  Відкриття та дослідження материка.  Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.  Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Природні зони, закономірності їхнього поширення. Амазонська сельва. Бразильський кампос. Пампаси. Пустеля Атакама. Вертикальна поясність Анд. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи.  Населення Південної Америки. Політична карта материка. | ***Робота з картою*:**  **-**Пошук географічних об’єктів на фізичній карті.  -Вплив ФГП Південної Америки на формування її природних умов.  - Встановлення за картами атласу зв’язку між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами в межах Північної Америки.  - Аналіз закономірностей розміщення вод суходолу на материку.  - Порівняння річок Південної Америки та Африки.  - Порівняння природних зон Південної Америки та Африки за тематичними картами атласу.  - Побудова комплексного профілю Південної Америки.  - Аналіз карти «Народи та густота населення світу».  Визначення особливостей населення найбільших країн материка Південна Америка.  ***Робота з інформацією:***  -Небезпека стихійних явища (виверження вулканів, землетруси) для життя людей в Південній Америці.  -Визначення природної зони Південної Америки за сторінками літературних творів.  -Бесіда щодо Міжнародного дня лісів і захисту лісів Амазонії.  ***Робота групами (в парі):***  -Доповнення ***кроссенсу*** «Внесок в дослідження Південної Америки Александра Гумбольдта».  - Сторінками пригодницьких романів Жуля Верна та Артура Конан Дойля.  - Науковий звіт про причини подібності та відмінності природи Африки та Південної Америки.  - Порівняння клімату тропічних пустель Південної Америки та Африки.  - Обчислення температуру на вершині г. Аконкагуа.  - Створення добірки матеріалів про ендеміків природних зон Південної Америки та їх охорону (на власний вибір).  - Уявна подорож одним з природоохоронних об’єктів Південної Америки (на власний вибір).  ***Комікс*** на тему «Моя подорож природними зонами Південної Америки».  ***Сенкан*** до одного з понять теми / до одного з об’єктів вод суходолу Південної Америки.  ***Есе*** про риси однієї з форм рівнинного (гірського) рельєфу Південної Америки (на власний вибір).  ***Стаття до шкільної газети*** / ***екологічна листівка*** «Природна рівновага порушується. Чому? Що робити?».  ***Бесіда (кейс-випадок):***  -Які зміни в рисах природи материка Південна Америка відбулися, якби він був іншої форми?  - Чому пасати по різному впливають на клімат Африки і Південної Америки?  - Поясніть причину утворення на одній і тій же географічній широті субтропічного континентального типу клімату в Південній Америці і його відсутність в Африці.  - Що таке солончаки і чому вони утворюються на найвологішому материку світу?  - Південна Америка – один з трьох найтепліших материків на Землі. В чому причина наявності значних площ льодовиків в Південній Америці?  - Чим відрізняються льянос і кампос в Південній Америці?  - Чому зона пустель і напівпустель Південної Америки в тропічному поясі знаходиться на узбережжі Тихого океану, а в субтропіках – у внутрішній частині материка?  - Чому європейські колонізатори знищували корінне населення – індіанців, і завозили рабів з Африки?  - В чому риси подібності і відмінності населення Африки та Південної Америки?  ***Практичні роботи:***   * Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Південної Америки. * Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:  - Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Південної Америки (в тому числі за домашніми улюбленцями морською свинкою, акваріумними рибками, папугами ара тощо).  - Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Південної Америки.  - Складання за картами порівняльної характеристики фізико-географічного положення Південної Америки й Африки.  - Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Південної Америки.  - Проєкт на тему «Відкриття, дослідження та освоєння Південної Америки».  - Презентація добірки матеріалів на тему «Роль в пізнанні природи Південної Америки доколумбових цивілізацій».  - Презентація добірки матеріалів на тему «Сучасні дослідження Південної Америки».  - Походження назв (топоніми) форм рельєфу Південної Америки.  - Проєкт на тему «Анди – найдовші гори світу».  - «В пошуках скарбів»: відкриття покладів корисних копалин Південної Америки.  - З історії метеорології: Александр Гумбольдт – дослідник клімату Південної Америки. Винахід методу ізотерм.  - Закономірності розміщення типів клімату в Південній Америці.  - Вплив глобального потепління на клімат і природу Південної Америки в цілому.  - Презентація добірки матеріалів про дослідження Амазонки (від Ф. Пісарро до сучасності).  - Проєкт на тему: «Унікальні водойми Південної Америки: річка Амазонка, озеро Тітікака. Водоспади Анхель, Ігуасу».  - Пантанал – найбільше болото в світі.  - Оцінювання можливостей і труднощів господарського освоєння річок Південної Америки.  - Презентація добірки матеріалів про природні унікуми Південної Америки.  - Основні екологічні проблеми Південної Америки та розробка заходів щодо їхнього розв’язання.  - Захист лісів Амазонії (діяльність ООН, Глобального екологічного фонду (GEF), Міжнародний день лісів тощо).  - Захист рослин і тварин в Південній Америці (підтримання біологічного різноманіття на материку).  - Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (виверження вулканів, землетруси, заморозки, повені) у різних частинах Південної Америки та їхнього впливу на життя людей.  - Проєкт на тему «Найвідоміші природні та культурні об’єкти Південної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».  - Імперія інків та їх сучасні нащадки в країнах Південної Америки.  - Формування сучасного расового складу населення Південної Америки.  - Політична карта Південної Америки (від минулого до сучасності).  - Родом з Південної Америки: презентація добірки матеріалів про культурні рослини, що вирощують в Україні.  - Українці в державах Південної Америки.  ***Робота з Інтернет ресурсами*.**  Використання веб-ресурсу «Google Earth».  «Велика Українська енциклопедія» |
| **Тема 3. Австралія (10 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *характеризує* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;  *здійснює пошук* інформації за різними джерелами про відкриття, дослідження і освоєння Австралії, фіксує результати та презентує їх;  *аналізує* самостійно / в групі за картами атласу закономірності розміщення форм рельєфу, кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку;  *знаходить* і *показує* на картах крайні точки материка, острови Тасманія, Великий Бар’єрний риф, півострів Кейп-Йорк, плоскогір’я Західноавстралійське, низовину Центральну, гори Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко), річки Муррей і Дарлінг, озеро Ейр, пустелі: Велику Піщану, Велику пустелю Вікторія;  *готує повідомлення* й *презентацію* про унікальних представників органічного світу Австралії; *визначає* з допомогою вчителя / вчительки екологічні проблеми материка та *оцінює* їх негативні наслідки для природи й життя людини;  *характеризує* особливості розміщення населення на материку;  *виявляє* пізнавальний інтерес до Океанії як найбільшого в світі скупчення островів. | Відкриття Австралії. Особливості фізико-географічного положення та його вплив на природу материка. Берегова лінія. Великий Бар’єрний риф.  Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Клімат та води суходолу.  Унікальність органічного світу. Зміна природи материка людиною. Охорона природи.  Населення, його склад та розміщення. Австралія – країна-материк.  Океанія – найбільше у світі скупчення островів. Їхнє походження та особливості природи. Населення, його склад та розміщення. Політична карта. | ***Робота з картою:***  - Пошук географічних об’єктів на фізичній карті.  - Вплив ФГП Австралії на формування її природних умов.  - Опис гірської системи Австралії за типовим планом.  - Характеристика кліматичних поясів Австралії за типовим планом.  - Порівняння впливу на клімат материків тропічних широт океанічних течій та розташування гірських систем.  - Відтворення маршруту заселення материка Австралія.  - Аналіз карт «Народи та густота населення світу», «Раси», «Релігії».  - Визначення особливостей країни-материка Австралія.  - Пошук прикладів прояву впливу географічного положення на природу Океанії  ***Робота з інформацією:***  - Пояснення твердження: «Ейр – мертве серце Австралії».  - Пояснення твердження: «Перетнути Налларбор і не вмерти!».  - Пояснення терміну «ізольованість» для природи материка Австралія.  - Пояснення вислову: «Австралія – «Зелений континент».  - Що таке «австралійський буш»? Де в світі (на материках, які вже вивчили) є аналоги цієї природної зони?  - Визначення природної зони Австралії за сторінками літературних творів.  - Впізнавання островів за їх зображенням на карті та космічному знімку.  ***Робота групами (в парі):***  - Пояснення твердження «Австралії – «червоний материк».  - Пояснення причин відсутності в Австралії діючих вулканів та землетрусів.  - Уявіть себе шукачами скарбів: в яку частину материка відправитеся для досягнення своєї мети і чому?  - Аналіз впливу повітряних мас та постійних вітрів на клімат Австралії.  - Встановлення зв’язків між компонентами природних комплексів в межах природних зон Австралії.  - Яку небезпеку спричиняють стихійних явища (лісові пожежі, посухи) для життя людей в Австралії?  Доповнення ***кроссенсу*** «Внесок в дослідження Австралії Джеймса Кука» / «Острови Океанії».  ***Сенкан*** до одного з понять теми / до одного з об’єктів вод суходолу Австралії.  ***Бесіда (кейс-випадки):***  - Австралія – найбільший острів чи найменший континент у світі?  - Чому Австралію називають «материком-навпаки»?  - Чому Австралія – найсухіший з материків тропічних широт?  - Чому Британська імперія тривалий час використовувала Австралію як «виправний заклад» для злочинців?  - Яка подія посприяла зростанню числа вільних переселенців до Австралії і розвиткові її економіки?  - Чому найбільші міста Австралії утворилися на південному сході, а не на півночі країни, далеко від світових торгівельних шляхів?  - Чому різні за походженням острови, що знаходяться на значних відстанях одні від інших, об’єднали в єдину групу під назвою Океанія?  - Яким чином відбувалося заселення таких віддалених від материків островів рослинами та тваринами?  ***Практичні роботи:***   * Складання порівняльної характеристики географічного положення Австралії, Африки та Південної Америки за типовим планом. * Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. * Визначення типів клімату Австралії за кліматичними діаграмами.   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:  - Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою унікальних тварин, що походять з Австралії.  - Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення Австралії.  - Вплив особливостей фізико-географічного положення Австралії та формування унікальних рис її природи.  - Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Австралії.  - Проєкт на тему «Як була відкрита Австралія. Походження географічних назв на материку».  - Презентація добірки матеріалів про одне з відкриттів (на власний вибір): відкриття гірських систем Австралії та внесок польського мандрівника П. Стшелецького; відкриття «мертвого серця» Австралії; сучасні дослідження Австралії.  - Найвища точка Австралії – відкриття та походження назви. Хто такий Тадеуш Косцюшко?  - Презентація добірки матеріалів про унікальні форми рельєфу Австралії.  - «Золота лихоманка» в Австралії.  - Про що розповідають назви річок і озер Австралії?  - Проєкт на тему «Унікальні водойми Австралії: австралійські крики, озеро Ейр, Великий Артезіанський басейн».  - Презентація добірки матеріалів про господарське використання вод суходолу Австралії.  - Презентація добірки матеріалів на одну з тем: «Австралія – материк сумчастих тварин»; «Унікальні рослини Австралії»; «Ендеміки Австралії».  - Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (лісові пожежі, посухи) Австралії та їхнього впливу на життя людей.  - Проєкт на тему «Найвідоміші природні та культурні об’єкти Австралії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО».  - Презентація добірки матеріалів на тему: «Як сформувався расовий та етнічний склад сучасного населення Австралії?»  - Набуття Австралією незалежності.  - Найбільші міста Австралії: Сідней і Мельбурн.  - Проєкт на тему «Походження географічних назв островів Океанії».  - Презентація добірки матеріалів про найвідоміших представників природи Океанії (за власним вибором).  - Об’єкти Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО в Океанії.  ***Робота з Інтернет ресурсами*.**  Використання веб-ресурсу «Google Earth».  Аналіз відео «Австралію засипало снігом».  Сайт WWF-Австралія (<https://wwf.org.au/>).  Сайт <https://animalia.bio/uk/oceania-animals> опис 341 тварини Австралії та Океанії.  Сайт Посольства України в Австралії. |
| **Розділ ІІІ. ПОЛЯРНИЙ МАТЕРИК (3 год.)** | | |
| **Тема 1. Загальні відомості про Антарктиду (1 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *називає* та *пояснює* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;  *визнає* існування різних думок щодо відкриття, дослідження і освоєння Антарктиди в різних джерелах інформації;  *оцінює* значення української полярної станції «Академік Вернадський» для дослідження природи материка та виявлення глобальних кліматичних змін на нашій планеті;  *усвідомлює* переваги міжнародного статусу Антарктиди для збереження природних умов і ресурсів материка. | Відкриття Антарктиди. Фізико-географічне положення материка та його вплив на природу. Антарктида й Антарктика. Сучасні дослідження материка. Українська полярна станції «Академік Вернадський». Міжнародний статус Антарктиди. | ***Робота з картою:***  Пошук географічних об’єктів на фізичній карті.  ***Робота групами (в парі):***  Презентація добірки матеріалів про один з чотирьох полюсів Антарктиди.  ***Кроссенс*** про внесок одного з дослідників Антарктиди (на власний вибір)».  ***Есе*** про роль українських полярників у дослідженні Антарктиди.  ***Бесіда (кейс-випадки):***   * Чому Антарктиду називають «шостим континентом»? * Визначити географію країн, що беруть участь у сучасних дослідженнях материка   ***Дослідження, навчальні проєкти***:   * Проєкт на тему: «Хто ж насправді відкрив Антарктиду?». * Чиї імена носять моря, що омивають береги Антарктиди (Дж. Веддел, Дж. Росс, Ж. Дюмон Дюрвіль тощо). * Про що розповідають записи, звіти, щоденники мандрівників-полярників та дослідників Антарктиди? * Яким вимогам слід відповідати людині, щоб потрапити в команду дослідників на українську станцію «Академік Вернадський»? * Проєкт на тему: «Виявлення за географічними картами особливостей фізико-географічного положення Антарктиди та його вплив на природу материка».   ***Робота з Інтернет ресурсами:***   * Сайт Національного Антарктичного наукового центру (<http://uac.gov.ua/>) * Аналіз відео на youtube «Продовжують місію попри війну: як нині працює дослідна станція «Академік Вернадський»?» * Знайомство з науково-популярним виданням С. Комісаренка «Моя Антарктика». |
| **Тема 2. Природа Антарктиди (2 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *визначає* самостійно / в групі особливості формування суворого клімату на материку за кліматичною картою;  *аналізує* причини утворення покривного льодовика Антарктиди та підлідний рельєф;  *готує* за різними джерелами інформації повідомлення про типових представників органічного світу Антарктиди;  *оцінює* з допомогою вчителя / вчительки природні багатства та екологічні проблеми материка. | Тектонічні структури та підлідний рельєф. Загальні риси клімату. Температурні рекорди. Покривний льодовик Антарктиди. Унікальність органічного світу. Природні багатства та екологічні проблеми материка. | ***Робота з картою:***  Порівнянняособливостей природи Західної та Східної Антарктиди (за типовим планом).  ***Робота групами (в парі):***  Складання схеми «Природні багатства Антарктиди».  ***Бесіда (кейс-випадки):***   * Антарктида – «геологічна комора» планети: за и проти використання природних ресурсів материка. * За що Антарктиду називають «кухнею погоди» і «холодильником» («королевою холоду») усієї планети?   ***Екологічна листівка / постер*** про одну з найважливіших екологічних проблем Антарктиди.  ***Дослідження, навчальні проєкти***:   * Виявлення чинників, які вплинули на формування клімату Антарктиди та утворення її льодового покриву. * Проєкт на тему (за власним вибором): «Озонові «дірки» над Антарктидою – вирок?», «Унікальний органічний світ Антарктиди», «Практичне значення знань про природу Антарктиди для різних областей людської діяльності». * Презентація добірки матеріалів про антарктичний туризм: проблема чи благо для полярного материка?   ***Робота з Інтернет ресурсами:*** «Антарктичний урок»: Які тварини та рослини живуть в Антарктиді? на сайті Національного Антарктичного наукового центру. |
| **Розділ ІV. МАТЕРИКИ ПІВНІЧНОЇ ПІВКУЛІ (18 год.)** | | |
| **Тема 1. Північна Америка (9 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *характеризує* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії материка;  *визначає* географічні координати крайніх точок Північної Амери ки;  *здійснює пошук* та *аналізує* інформацію з різних джерел про основні етапи дослідження та освоєння материка;  *виявляє* самостійно / в групі зв'язок між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Північної Америки і презентує результати;  *оцінює* небезпеку стихійних природних явищ (торнадо, землетрус) та їхнього впливу на життя людей;  *знаходить* і *показує* на картах затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; рівнини: Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; гори: Кордильєри, Деналі (г. Мак-Кінлі), Скелясті, Аппалачі; річки: Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; водоспад Ніагарський; озера: Великі (Верхнє, Мічиган, Гурон, Ері, Онтаріо), Велике Солоне; держави та їхні столиці; *виявляє* і *аналізує* закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку та обговорює їх у групі;  *готує повідомлення* про найвідоміші природні об’єкти Північної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО;  *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки сучасні екологічні проблеми на материку та пропонує перелік заходів щодо подолання їхніх негативних наслідків;  *визначає* самостійно / в групі за картами атласу склад населення Північної Америки. | Фізико-географічне положення та берегова лінія. Відкриття та дослідження Північної Америки.  Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Вплив давнього зледеніння на формування рельєфу Північної Америки.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату. Торнадо.  Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Природні зони, особливості їхнього поширення на мате- рику. Арктичні пустелі. У тундрі. Канадська тайга. Прерії. Американські тропічні пустелі.  Висотна поясність Кордильєр. Зміна природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи.  Населення Північної Америки. Політична карта материка. | ***Робота з картою:***   * Пошук географічних об’єктів на фізичній карті. * Вплив ФГП Північної Америки на формування її природних умов. * Вплив зовнішніх процесів на формування рельєфу материка. * Встановлення за картами атласу зв’язку між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Північної Америки. * Характеристика кліматичних поясів Північної Америки. * Аналіз закономірностей розміщення вод суходолу на материку. * Характеристика одного з озер Північної Америки за типовим планом. * Встановлення зв’язків між компонентами природних комплексів в межах природних зон Північної Америки. * Аналіз карт «Народи та густота населення світу», «Розміщення населення по території материка», «Шлях колоністів-переселенців в Північній Америці».   ***Робота з інформацією:*** - Небезпека стихійних явища (виверження вулканів, землетруси) для життя людей в Північній Америці.   * Пояснення назви місцевого вітру: чінук – «пожирач снігу». * Пояснення назв річок Північної Америки в минулі часи: «Батько вод», «Товста бруднуля», «Прегарна річка», «Вода, що гуркоче», «Кольорова (або Червона) річка», «Велика річка», «Річка білої води», тощо. * Визначення природної зони Північної Америки за сторінками літературних творів.   ***Робота групами (в парі):***  - Уявна подорож об'єктами Світової природної спадщини ЮНЕСКО Північної Америки (на власний вибір) і доведення унікальності природи материка та необхідності її захисту.  - Визначення особливостей населення найбільших країн материка Північна Америка  ***Кроссенс*** «Внесок одного з дослідників Північної Америки (на власний вибір)».  ***Сенкан*** до одного з об’єктів вод суходолу Північної Америки  ***Есе*** «Вплив давнього зледеніння на формування рельєфу Північної Америки»; «Північна Америка – найозерніший материк»; «Чому варто відвідати країну (на власний вибір) Північної Америки?», «Українська Америка».  ***Стаття до шкільної газети / екологічна листівка*** «Порушення природної рівноваги в Північній Америці».  ***Фішбоун*** «Причини та наслідки для природи Північної Америки однієї з екологічних проблем (на власний вибір)».  ***Комікс*** «Моя подорож природними зонами Північної Америки».  ***Бесіда (кейс-випадки):***   * Що спільного в географічному положенні Північної і Південної Америки? * Яка з європейських країн зробила найбільший внесок в дослідження Північної Америки? * Чому в межах ділянки байкальської складчастості Північної Америки знаходиться рівнина (Лаврентійська височина). * Великі рівнини за висотою над рівнем моря – це рівнини чи гори? * Чому на сході субтропічного кліматичного поясу Північної Америки утворився мусонний тип клімату, в Південній Америці – знаходиться тип клімату з рівномірним зволоженням? * Чому в тропіках материка переважаючою природною зоною НЕ стали пустелі та напівпустелі? * Як змінюється природа Північної Америки в умовах глобальної кліматичної кризи та глобального потепління? * Чому проблема твердих побутових відходів набула великих масштабів в Північній Америці? * Чому найбільша кількість об’єктів Світової природної спадщини ЮНЕСКО серед країн Північної Америки знаходиться в Мексиці, США і Канаді? * Як вплинуло відкриття родовищ корисних копалин на заселення просторів Північної Америки? * Порівняйте склад і розміщення населення Північної та Південної Америки.   ***Практичні роботи:***   * Позначення на контурній карті назв географічних об`єктів Північної Америки. * Опис одного з типів клімату Північної Америки за кліматичною картою та кліматичною діаграмою.   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:   * Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з Північної Америки. * Спостереження у вільний від навчання час (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Північної Америки. * Порівняння за географічними картами ФГП Північної та Південної Америки, його впливу на формування природи материків. * Проєкт на тему (за власним вибором): «Доколумбові цивілізацій Північної Америки», «Багаторазове відкриття Америки: як були відкриті різні частини материка», «Сучасні дослідження Північної Америки». * Проєкт на тему «Унікальні форми рельєфу в Кордильєрах та вулкани Мексиканського нагір’я». * Презентація добірки матеріалів на одну із тем: «Розлом Сан-Андреас – континентальний рифт в Північній Америці»; «Метеоритні кратери (астроблеми) в рельєфі Північної Америки»; «Пошуки Ельдорадо (міфічної індіанської країни) та «золота лихоманка» в Північній Америці». * Проєкт на тему «Оцінка кліматичних умов окремих частин Північної Америки для життя і господарської діяльності людини». * Презентація на одну із тем: «Каліфорнія – штат «350 сонячних днів на рік»: випадковість чи закономірність клімату?»; «Коридор торнадо» Північної Америки: причина утворення і вплив на життя людей». * Пояснення закономірностей розміщення кліматичних поясів та типів клімату Північної Америки. * Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (торнадо, тропічні циклони) та їхнього впливу на життя людей. * Проєкт на тему «Оцінка кліматичних умов окремих частин Північної Америки для життя і господарської діяльності людини». * Проєкт на тему (на власний вибір): «Унікальні водойми материка: річка Міссісіпі, Великі Американські озера. Ніагарський водоспад. Великий каньйон Колорадо». * Презентація добірки матеріалів на одну із тем: «Сучасне зледеніння в Північній Америці: гірське і покривне»; «Канали Північної Америки (Панамський, Іллінойський водний шлях, канал Рідо – найстаріший на материку, спорудження Нікарагуанського міжокеанського каналу, тощо)». * Презентація добірки матеріалів на одну із тем: «Природа американських прерій: до початку європейської колонізації і в наш час»; «Несхожість пустель Північної Америки з пустелями материків тропічних широт»; «Рослини і тварини «переселенці», що потрапили до Америки з інших материків і навпаки». * Екологічні проблеми Північної Америки та розробка заходів щодо їхнього розв’язання. * Проєкт на тему «Найвідоміші природні об’єкти Північної Америки, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО». * Презентація добірки матеріалів на одну із тем: «Корінні народи Північної Америки»; «Формування сучасного расового та етнічного складу населення Північної Америки»; «Політична карта Північної Америки (від минулого до сучасності)»; «Українці в державах Північної Америки».   ***Робота з Інтернет ресурсами:***  Використання веб-ресурсів «Google Earth», «Zoom Earth».  Аналіз відео з youtube «Одна історія. Як Колумбу вдалося відкрити Новий Світ».  Сайт Всесвітнього Фонду дикої природи (WWF). |
| **Тема 1. Євразія (9 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *характеризує* особливості фізико-географічного положення та берегової лінії Євразії;  *визначає* географічні координати крайніх точок материка;  *здійснює пошук* та *аналізує* інформацію з різних джерел про основні етапи дослідження та освоєння різних частин материка; *виявляє* самостійно / в групі зв'язок між тектонічними структура- ми, формами рельєфу та корисними копалинами у межах Євразії;  *оцінює* небезпеку стихійних природних явищ (цунамі, землетрус) для життя людей;  *знаходить* і *показує* на картах моря: Північне, Балтійське, Середземне, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське; затоки: Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки: Босфор, Ла-Манш, острови: Велика Британія, Ірландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські (Калімантан, Суматра, Ява), Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань; півострови: Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія; рівнини: Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська; Прикаспійська, Середньодунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини; плоскогір’я: Декан, Середньосибірське, Казахський дрібнособковик; гори: Піренеї, Альпи, Апенніни, Карпати, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма); нагір’я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Ключевська Сопка, Фудзіяма; пустелі: Каракуми, Гобі, Руб-ель-Халі; річки: Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр; озера: Каспійське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море; держави та їхні столиці: Україна, Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія, Китай, Індія, Японія, Туреччина; *аналізує* закономірності розміщення кліматичних поясів, вод суходолу, природних зон на материку та обговорює їх у групі;  *добирає інформацію* з різних джерел про найвідоміші природні об’єкти Євразії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО;  *визначає* з допомогою вчителя / вчительки сучасні екологічні проблеми на материку;  *складає перелік* заходів для охорони природи своєї місцевості;  *виявляє* самостійно / в групі за картами атласу особливості складу населення та країни Євразії;  *виявляє повагу* до існування різ них традицій і культур населення материка. | Особливості фізико- географічного положення та його вплив на природу материка. Один материк – дві частини світу. Берегова лінія. Дослідження різних частин материка.  Форми рельєфу, тектонічні структури, корисні копалини, взаємозв'язок між ними. Сейсмічні пояси материка. Вплив давнього зледеніння на формування рельєфу Євразії.  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси та типи клімату.  Води суходолу. Використання водних ресурсів.  Природні зони, закономірності їхнього поширення. У сибірській тайзі. У широколистих лісах Європи. У субтропічному лісі Південної Європи. Перемінно-вологі ліси Китаю. Степові простори Євразії. Пустелі Центральної Азії. Гілеї Південно- Східної Азії. Висотна поясність Гімалаїв та Альп. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Охорона природи.  Населення, його склад та розміщення. Політична карта Євразії. | ***Робота з картою:***   * Пошук географічних об’єктів на фізичній карті. * Вплив ФГП Євразії на формування її природних умов. * Зв’язок поширення різних типів корисних копалин з тектонічною будовою та рельєфом Євразії. * Характеристика кліматичних поясів Євразії. * Аналіз закономірностей розміщення вод суходолу на материку. * Характеристика однієї з водойм (річки або озера) Євразії за типовим планом. * Встановлення зв’язків між компонентами природних комплексів в межах природних зон Євразії. * Аналіз карт «Народи та густота населення світу», «Розміщення населення по території материка». * Визначення особливостей населення найбільших країн материка Євразії.   ***Робота з інформацією:***  - Небезпека стихійних явища (цунамі, землетруси) для життя людей в Євразії.  - Пояснення, чому на материку Євразія утворилися всі типи клімату?  - Визначення природної зони Євразії за сторінками літературних творів.  ***Робота групами (в парі):***   * Віртуальна подорож кордоном між Європою та Азією. * Повідомлення про внесок в дослідження різних частин Євразії одного науковців, дослідників і мореплавців. * Віртуальна подорож (за власним вибором): одним із сейсмічних поясів Євразії; маршрутом руху давнього льодовика в Європі; маршрутом давнього льодовика в Азії. * Визначення проблем довкілля своєї місцевості та їх загострення під час повномасштабної війни. Створення переліку заходів щодо охорони природи своєї місцевості. * Порівняння складу населення Європи та Азії.   ***Гра*** «Так чи ні».  ***Сенкан*** до одного з об’єктів вод суходолу Євразії.  ***Есе*** «Один материк – дві частини світу»; «Риси однієї з форм рівнинного/гірського рельєфу Євразії (на вибір)»; «Чому варто відвідати країну (на власний вибір) Євразії?»; про один з географічних об’єктів, з яким пов’язані особливості клімату Євразії.  ***Плакат / презентація*** «Досвід міжнародної допомоги подолання екологічних проблем в зонах стихійного лиха, військових дій в Євразії».  ***Фішбоун*** «Причини та наслідки для природи Євразії однієї з екологічних проблем (на власний вибір)».  ***Кроссенс*** про внесок одного з дослідників Євразії (на власний вибір)».  ***Комікс*** «Моя подорож лісами Євразії».  ***Бесіда (кейс-випадки):***   * Яке значення для природи Євразії мають розміри і ФГП материка? * З яких причин єдиний материк Євразія поділяють на дві частини світу Європа й Азія? * Чому на території Євразії гірські системи (і молоді, і старі) розташовані не лише по краям, але й в центральній частині материка? * Як впливають особливості розміщення корисних копалин по території Євразії на господарську діяльність людини? * Чому в Євразії велику площу займають області континентального типу клімату? * Чому на кліматичній карті Євразії ізотерми липня простягаються здебільше зонально, а ізотерми січня – меридіанально? * Чому над Євразією, а не над Північною Америкою утворився Полюс холоду Північної півкулі? * Чому в межах Євразії утворився великий за площею басейн внутрішнього стоку? * Чому китайці говорять про Хуанхе: з одного боку «Річка-мати», а з іншого «лихо Китаю»? * За що озеро Мертве море отримало свою назву, і чому в ньому не можна потонути? * Чому найбільші болота Євразії утворилися в Сибіру, а не в умовах морського чи мусонного клімату узбережь материка? * Чому межі природних зон по території материка Євразія проходять не симетрично до паралелей? * Які простежуються відмінності в географії природних зон материків Північної півкулі? * Чому висотні поясності Альп та Гімалаїв суттєво відрізняються? * Чому на одній широті в одній і тій же гірській системі формується різна кількість висотних поясів? * Яку з екологічних проблем на материку Євразія можна назвати найбільш гострою? * Які екологічні проблеми є спільними для всіх країн Євразії? * Як впливає рівень соціального розвитку країни на екологічних стан її території? * Які природні об’єкти України включено до Спадщини ЮНЕСКО? * Як пояснити, що в межах одного материка (Євразія) утворилися різні расові (релігійні, мовні) групи людей, які тривалий час мало контактували між собою?   ***Практичні роботи:***   * Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Євразії. * Визначення типів клімату в межах помірного кліматичного поясу Євразії за допомогою кліматичних діаграм.   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:   * Спостереження (у зоопарку або за відеоматеріалами) за поведінкою тварин, що походять з різних природних зон Євразії. * Спостереження (за відеоматеріалами) за наслідками негативного впливу стихійних явищ та господарської діяльності людини на природу та населення різних частин Євразії. * Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності Євразії. * Проєкт на тему (за власним вибором): «З історії дослідження та освоєння різних частин Євразії»; «Імена дослідників на карті Євразії»; «Сучасні дослідження Євразії». * Виявлення за географічними картами закономірностей розташування основних форм рельєфу Євразії. * Порівняння рельєфу Євразії з іншими материками. * Презентація добірки матеріалів на одну з тем (на власний вибір): «Стисла історія розбудови материка Євразія (від Гондвани до сучасних горотворних процесів); «Походження назв (топонімів) форм рельєфу Євразії»; «Країни Євразії – «геологічні комори» світу». * Обґрунтування механізмів утворення стихійних явищ (пилові бурі, засуха, сильні морози) та їхнього впливу на життя людей. * Проєкт на одну із тем: «Оймякон – «полюс холоду» північної півкулі». «Черапунджі – «місто дощів». * З історії метеорології: дослідник клімату Євразії. * Прогноз впливу глобального потепління на клімат Євразії: зміни клімату в Європі та Азії. * Проєкт на тему «Унікальні водойми Євразії». * Презентація добірки матеріалів на одну з тем (за вибором): «Природні катастрофи, пов’язані з річками Євразії: причини і шляхи їх запобігання»; «Забруднення річок і озер Євразії»; «Вплив глобального потепління на внутрішні води Євразії». * Порівняння висотної поясності Гімалаїв та Альп. * Презентація добірки матеріалів на одну із тем (за вибором): «Чи є в Європі пустелі?»; «Дивовижні мангрові ліси Азії»; «Ендеміки Євразії». * Пристосування людини до природних умов у різних частинах Євразії. * Проєкт на тему: «Найвідоміші природні об’єкти Євразії, що віднесені до Світової спадщини ЮНЕСКО». * Презентація добірки матеріалів на одну із тем (за вибором): «Збільшення площі лісів в Євразії»; «Захист рослин і тварин в Євразії (підтримання біологічного різноманіття на материку)»; «Географічна характеристика одного з національних парків Євразії (за вибором)». * Складання «каталогу» країн Європи та Азії за різними ознаками. * Складання проєкту можливої подорожі країнами Євразії з оформленням картосхеми маршруту, описом сучасних ландшафтів і відмінностей у характері освоєння території.   ***Робота з Інтернет ресурсами:***  Перегляд на youtube відео-скрайбінгу «Історія дослідження Євразії».  Використання веб-ресурсів «Google Earth», «Zoom Earth».  Перегляд на youtube відео: «Мертве море – найбільш цілюще море в світі»; «Меконг – одна з десяти найдовших річок світу».  Сайт Всесвітнього Фонду дикої природи (WWF). |
| **Розділ V. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ ОКЕАНІВ (9 год.)** | | |
| **Тема 1. Закономірності формування рельєфу дна океанів (3 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *має уявлення* про походження сучасних океанічних западин у наслідок руху літосферних плит;  *усвідомлює* умовність поділу Світового океану на п’ять океанів: Тихий, Атлантичний, Індійський, Північний Льодовитий, Південний;  *показує на карті* з допомогою вчителя / вчительки умовні межі між океанами, систему середин но-океанічних хребтів, різні за походженням острови в океанах; *аналізує* самостійно / в групі тектонічну будову та рельєф дна океанів;  *взаємодіє* з однокласниками / однокласницями для розв’язання групових завдань з навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;  *розрізняє* у будові океану: шельф, материковий схил, ложе Океану; *визначає* закономірності поширення мінеральних ресурсів в океанах;  *прогнозує* основні кроки дослідження, проводить спостереження, фіксує результати та презентує їх | Умовні межі між п’ятьма океанами. Моря. Походження сучасних океанічних западин унаслідок руху літосферних плит.  Тектонічна будова та рельєф дна океанів. Шельф, материковий схил, ложе Океану. Система серединно-океанічних хребтів. Острови в океанах, їхнє походження. Мінеральні ресурси океанів. | ***Робота з картою:***  - Аналіз поширення в океанах різних типів морів.  - Аналіз поширення в океанах різних типів островів.  - Зв'язок різних видів островів з особливостями тектонічної будови дна океанів.  ***Робота з інформацією:***   * Знайомство з планом-характеристикою океану (моря або окремої акваторії). * Наукові пошуки шляхів поділу Світового океану. * Аналіз статистичної інформації. * Особливості утворення глибоководних жолобів в Тихому океані.   ***Робота групами (в парі):***  - Закономірностей поширення основних форм рельєфу дна океанів.  ***Сенкан*** до одного з понять теми.  ***Есе*** «Моя віртуальна одіссея морем (на власний вибір)»; про один з островів в океані (на власний вибір).  ***Ментальна карта / лепбук*** «Види островів Світового океану».  ***Практичні роботи:***   * Позначення на контурній карті основних форм рельєфу Світового океану. * Побудова гіпсометричного профілю Океану за однією з паралелей.   ***Дослідження, навчальні проєкти***:  - Аналіз тектонічної будови та рельєфу дна Океану.  - Проєкт на одну із тем (за вибором): «Як виникли сучасні океани?»; «Куди подівся давній океан Тетіс?».  - Визначення найбільших океанічних глибин та мілководдя з використанням шкали глибин фізичної карти.  - Проєкт на тему «Серединно-океанічні хребти – найдовша на планеті гірська система».  - Створення рейтингу «топ-10 островів світу».  ***Робота з Інтернет ресурсами:***  Використання веб-ресурсів «Google Earth». |
| **Тема 2. Закономірності формування водних мас океанів (2 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *називає* та *характеризує* типи водних мас;  *аналізує* самостійно / в групі вплив клімату на формування поверхневих океанічних водних мас;  *розрізняє* материкову та океанічну криги в океанах;  *виявляє* з допомогою вчителя / вчительки закономірності формування океанічних течій; *аналізує* самостійно / в групі системи течій в океанах, визначає напрями дослідження, фіксує та презентує результати;  *формулює припущення* і перевіряє їх у ході дослідження за самостійно складеним планом;  *визначає* причини виникнення припливів та відпливів та їх про яв у різних частинах океану;  *оцінює* енергетичні ресурси океанів;  *пропонує* напрями використання айсбергів людиною та *моделює* шляхи їх транспортування;  *знаходить*, збирає з різних джерел інформацію, аналізує, узагальнює і представляє дані про способи опріснення морської води. | Водні маси, їхні типи. Вплив клімату на формування поверхневих океанічних вод- них мас.  Закономірності формування океанічних течій. Припливи та відпливи. Енергетичні ресурси океанів. Використання айсбергів людиною та опріснення морської води. | ***Робота з картою:***  - Встановлення зв’язки між компонентами природи океану.  - Аналіз течії Світового океану.  ***Робота з інформацією:***   * Пояснення твердження «Світовий океан є акумулятором тепла на Землі і її обігрівачем». * Перевіримо твердження: «Течії, що несуть теплі води Атлантичного океану до берегів Північної Європи, за останні півстоліття втратили третину своєї сили».   ***Робота групами (в парі):***  - Способи опріснення морської води.  - Шляхи транспортування айсбергів.  ***Сенкан*** до одного з понять теми.  ***Есе*** «Використання енергетичних (або водних) ресурсів океану людством» (на власний вибір.  ***Бесіда (кейс-випадки):***  - Чому межі кліматичних поясів над материками мають звивисті межі (тенденцію «прогинатися» на північ або на південь), а над океанами – проходять більш симетрично до паралелей?  - Чим обумовлена подібність температури поверхневих вод різних океанів, що розташовані в межах однакових широт?  - Чому простежуються відмінності в показниках солоності поверхневих вод різних океанів, що розташовані в межах однакових широт?  - Чому Міжпасатна протитечія в Тихому океані зветься «компенсаційною течією»? Що саме вона компенсує в океані?  - Найбурхливіші широти у Світовому океані – у Південній півкулі, звуться «Ревучі сорокові» та «Шалені п’ятдесяті». За що ці частини океану отримали такі прізвиська?  ***Практична робота:***   * Складання та аналіз схеми «Система океанічних течій у Світовому океані».   ***Дослідження, навчальні проєкти***:  - Як впливає клімат на формування поверхневих океанічних водних мас.  - Виявлення залежності між географічним положенням та властивостями вод Океану.  - Порівнювання океанічної та материкової криг в Океані та їхнього поширення на Землі.  - Презентація добірки матеріалів на тему: «Дослідження водних мас Світового океану (в минулому і в сучасності)».  - З’ясування за географічними картами впливу океанічних течій на природу материків (на конкретних прикладах).  - Презентація добірки матеріалів на тему: «Роль течій Світового океану у морських географічних відкриттях».  - Проєкт на одну із тем (на вибір): «Де в Океані приховані енергетичні ресурси?»; «Чи розв’яже Океан проблему глобального водного дефіциту?».  ***Робота з Інтернет ресурсами:***  Використання веб-ресурсів «Google Earth».  Перегляд відео «Як діють океанські течії?» (англійською мовою із субтитрами українською) <https://www.youtube.com/watch?v=p4pWafuvdrY>. |
| **Тема 3. Органічний світ та екологічні проблеми океанів (4 год.)** | | |
| ***Учень/учениця:***  *має уявлення* про органічний світ океанів;  *називає* різні види біологічних ресурсів Світового океану;  *критично оцінює* значення окремих видів морепродуктів для здоров’я людини;  *аналізує* самостійно / в групі карту Океанів;  *досліджує* в групі природні особливості одного з океанів і презентує результати;  *розуміє* значення органічного світу океанів для природи земної поверхні;  *використовує* здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальних проблем;  *визначає* з допомогою учителя / учительки сучасні екологічні проблеми Світового океану; *розрізняє* види забруднення океанічних вод та джерела їх надходження;  *усвідомлює* цілісність природи океанів та *робить висновки* про необхідність охорони вод Світового океану від забруднення. | Органічний світ океанів. Біологічні ресурси. Екологічні проблеми океанів.  Види та джерела забруднення океанічних вод. Охорона природи океанів. | ***Робота з інформацією*:**  - Аналіз біорізноманіття органічного світу океанів.  - Чому саме Середземне та Східнокитайське моря зазнають найбільшого забруднення?  ***Робота групами (в парі):***   * Шляхи потрапляння до Океану головних забруднювачів та їх вплив на стан води, життя організмів і життєдіяльність людини (на власний вибір). * Роль Океану в житті людства: «Океан забезпечує їжею»; «Океан виробляє кисень»; «Океан регулює клімат»; «Океан – найкращий лікар»; «Океан – найбільший смітник»; «Океан – рушій економіки»; «Океан – найбільший музей» або власна тема.   Уявна подорож одним з природоохоронних об’єктів Світового (на власний вибір).  ***Есе*** на одну з тем: «Органічний світ океанів»; «Органічний світ одного з океанів (на власний вибір)».  ***Фішбоун*** «Екологічні проблеми океану».  ***Бесіда (кейс-випадки):***   * Чому 75 % видів тваринного світу Тихого океану є ендеміками і серед них багато тварин-гігантів? * В чому унікальність органічного світу Індійського океану? * Пінгвіни не вирують в Антарктиді, а повертаються до неї на період полярного літа. Як переживають полярну ніч ендеміки в Арктиці? * Який вплив на природу морів, до яких виходить Україна, спричинила повномасштабна війна, що розпочалася в 2022 р.? Хоча вилов морепродуктів практично не відбувається в цей час, чому біорізноманіття скорочується?   ***Спостереження, дослідження, навчальні проєкти***:   * Спостереження (за відеоматеріалами) наслідків негативного впливу людини на природу Океану. * Аналіз цінності та шкоди для здоров’я людини окремих видів морепродуктів. * Презентація добірки матеріалів на тему «Список промислових видів живих організмів Океану». * Проєкт на одну із тем (на вибір): а) «Природні особливості одного з океанів (за вибором)»; б) «Практичне використання Північного Льодовитого океану в різних сферах людської діяльності». * Презентація власної розробки щодо раціонального використання ресурсів Світового океану. * Оцінка характеру взаємодії діяльності людини та компонентів природи в різних географічних умовах з точки зору концепції сталого розвитку. * Презентація добірки матеріалів на одну із тем (на вибір): а) «Шляхи розв’язання екологічних проблем океанів»; б) «Вплив Океану на природу та життя людей». * Проєкт на тему: «Написання листа жителям Землі від імені Світового океану».   ***Робота з Інтернет ресурсами*.**  Перегляд анімаційного ролика «Забруднення світового океану. Острови сміття і нафта в океані». |