



**Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(освітня програма дистанційного курсу)**

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

Програма відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133.

Вид освітньої послуги: вебінар.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Розробники: *Олександр Семенович Істер*, учитель-методист, автор підручників з математики для початкової, середньої та старшої профільної школи, автор МНП з математики 5-6 класи, автор МНП з алгебри, геометрії та математики (інтегрований курс) для 7-9 класи. Автор методики «Продуктивна математика», яка має на меті створити безперервну наступність та злагодженість між початковою та середньою ланками освіти в Україні; *Сергеева Наталія Вікторівна*, аспірантка Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, головний редактор видавництва Гене́за.

Назва: **Забезпечення наступності у вивченні математики в початкових класах за підручниками Олександра Істера як гарантія успішного навчання та комфортного переходу до базової школи**

Мета: формування готовності учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до реалізації стратегічних цілей розвитку загальної середньої освіти, національної системи освіти XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір; підвищення методологічної та теоретичної компетентності до роботи в умовах Нової української школи та переходу на

12-річну структуру навчання; систематизація та поглиблення соціально-гуманітарних, професійнофахових знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації основних напрямів модернізації професійної діяльності; модернізація професійного потенціалу як системного показника готовності до інноваційної діяльності, трансформації найновіших досягнень науки та передового педагогічного досвіду в практику роботи учителя початкових класів; опанування нових інтелектуальних педагогічних та інформаційних технологій, необхідних для впровадження якісних змін у освітній процес; формування навичок самостійного і критичного мислення, системного аналізу власної діяльності; формування вмінь здійснювати інтегровану практико-теоретичну професійну діяльність, що сприятиме формуванню нового освітнього простору.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться та/або набуватимуться:

- **предметно-методична компетентність** – здатність моделювати зміст навчання, відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів (А2.1); здатність здійснювати інтегроване навчання учнів (А2.3); здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів (А2.4); здатність розвивати в учнів критичного мислення (А2.5);
- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні освітні ресурси (А3.2); здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі (А3.3);
- **психологічна компетентність** – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів (Б1.1); здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність (Б1.3); здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;
- **емоційно-етична компетентність** – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами (Б2.1); здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу (Б2.2); здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (Б2.3);
- **компетентність педагогічного партнерства** – здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі (Б3.1); здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства (Б3.2);
- **прогностична компетентність** – здатність прогнозувати результати освітнього процесу (Г1.1); здатність планувати освітній процес (Г1.2);
- **організаційна компетентність** – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів (Г2.1); здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів (Г2.2);

- **оцінювально-аналітична компетентність** – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів (ГЗ.1); здатність аналізувати результати навчання учнів (ГЗ.3); здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів (ГЗ.3).

Зміст

1. Визначення ефективного інструментарію сучасного вчителя математики початкових класів НУШ на уроках «Математика»: онлайн тестування, вебквести та презентації тощо;
2. Формування інформаційно-конструктивної керівної діяльності вчителя на уроках математики в початкових класах НУШ, завдяки якій буде сформована успішна пізнавальна діяльність учня.
3. Формування професійних компетентностей учителів початкових класів у впровадженні педагогічних інновацій, проектуванні інноваційного освітнього середовища початкової школи, використанні описового формувального оцінювання в системі контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, формуванні системи життєвих компетентностей учнів.

Види діяльності (графік освітнього процесу):

2 години — онлайн-лекція,

0,5 години — інтерактив,

0,5 години — самостійна робота та участь у обговоренні результатів.

Тривалість / обсяг: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС).

Напрями: початкова освіта

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- ключові професійні компетентності;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- інноваційність;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Строки виконання програми: в період проходження курсів підвищення кваліфікації.

Цільова аудиторія: вчителі початкових класів, вчителі математики, методисти та інші педагогічні працівники ЗЗСО.

Очікувані результати:

- усвідомлення пріоритетних напрямів навчання учнів початкових класів в умовах сьогодення;
- отримання алгоритму роботи з учнями на уроках математики в початкових класах НУШ для формування пізнавальної діяльності учнів;
- здатність застосовувати інноваційні ефективні методи і прийоми в педагогічній практиці;
- активізація бажання знаходити нові дієві інструменти для здійснення ефективної професійної діяльності.

Курс практичного спрямування, частина часу якого відведена на закріплення та розвиток сформованих компетентностей.

Після завершення виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують документ — сертифікат учасниці/учасника вебінару, що відповідає вимогам чинного законодавства, перевірити який можна за посиланням:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Rd4bz4knfsvHXFY0Qq9PlhPDVnLadwD7?usp=sharing>