ПОГОДЖЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**навчального курсу**

**«Підприємництво та фінансова грамотність»**

**8 КЛАС** (**17 год**)

*Розробив(ла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель курсу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кваліфікаційної категорії.*

*Розроблено відповідно до модельної навчальної програми*

*«Підприємництво та фінансова грамотність. 8–9 класи»*

*для закладів загальної середньої освіти*

*(авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.),*

*наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449*

**На 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уро-ку** | **Дата** | **Тема уроку/****зміст** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **РОЗДІЛ І. ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ (4 год)** |
| **Тема 1. Фінансовий добробут, фінансова стійкість і формування фінансової культури (4 год)** |
| 1 |  | **Чому важливо бути фінансово грамотними** Мета, завдання, та структура курсу. Поняття «фінансова грамотність»,«фінансова стійкість» та «фінансовий добробут».Формування особистого фінансового добробуту.Взаємозалежність фінансового добробуту на особистому та загальнодержавному рівнях. Визначення власного рівня фінансової грамотності. | ***Завдання:*** Вибір характеристик стану фінансового добробуту людини. ***Робота в парах/групах:*** Розгляд запропонованих ситуацій***Тест*** на визначення рівня своєї фінансової грамотності***Робота з інформацією.***Підготовка презентації.  | * встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
* пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства [9 СЗО 3.3.1-1]
* вирізняє чинники фінансового становища, які мають позитивний вплив на здоров’я і добробут [9 СЗО 4.9.2-7]
 | **§1** |
| 2 |  | **Як підвищувати рівень фінансової культури** Поняття «фінансова культура». Складові фінансової культури. Підвищення фінансової грамотності як запорука забезпечення високої фінансової культури. Формування сімейної фінансової культури. Характеристика сучасної фінансової культури в Україні. | ***Робота в групі.******Аналіз запропонованих життєвих ситуацій,*** обґрунтування власної позиції.***Робота з інформацією.***Розробка правил збереження ресурсів для вашого класу.***Тест*** на визначення рівня особистої фінансової культури. | * ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки [9 СЗО 4.5.1-1]
* планує і за потреби обмежує використання ресурсів на різні періоди, враховуючи цілі сталого розвитку [9 СЗО 4.5.1-2]
* аналізує вплив культури, мистецтва, народних традицій на формування власної безпеки, здоров’я, добробуту та безпеки, здоров’я, добробуту інших осіб [9 СЗО 3.3.1-4]
* вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму [9 СЗО 4.1.1-2]
 | **§ 2** |
| 3 |  | **Яка роль ресурсів людини в досягненні життєвого успіху**Людський капітал: наявність матеріальних та нематеріальних ресурсів, їх ефективне використання.Результати дослідження з фінансової грамотності в Україні (2018, 2021 роки тощо).  | ***Робота з термінами.******Аналіз життєвий ситуацій.******Вправа:*** «Рука ресурсів».Фронтальне обговорення проблемних запитань.***Робота з таблицею***: Класифікація ресурсів.***Робота в групі.******Робота з інформацією.*** | * демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі [9 СЗО 1.1.1-1]
* приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів [9 СЗО 2.3.1-3]
* володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів [9 СЗО 3.4.1-4]
* визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду [9 СЗО 4.6.1-3]
* визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1]
* активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]
* визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо)  [9 СЗО 2.2.1-5]
* доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту [9 СЗО 3.1.1-1]
* визначає пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні [9 СЗО 4.1.1-1]
* моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач [9 СЗО 4.3.1-4]
 | **§ 3** |
| 4 |  | **Мій перший підприємницький проєкт** (урок практикум) | ***Обговорення:*** Як таланти і здібності можна конвертувати в гроші?***Робота з інформацією.*** Історії успіху.***Розробка проєкту***Представлення проєкту (захист) | * розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]
* реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість [9 СЗО 4.3.1-1]
* активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.2.1-1]
* оцінює свої сильні (зокрема, талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я [9 СЗО 4.1.1-3]
* обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації [9 СЗО 3.4.1-2]
* переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
* вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 3.1.1-4]
* використовує активне слухання під час комунікації; виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника [9 СЗО 4.4.1-2]
 | **§ 4** |
| **РОЗДІЛ ІІ. ОСНОВИ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЛЮДИНИ (13 год)** |
| **Тема 1. Фінансове планування життя (3 год)** |
| 5 |  | **Як досягти фінансової свободи та жити без боргів** Рівні фінансового забезпечення життя людини [фінансова залежність (наприклад, неповнолітніх дітей від батьків), фінансова незалежність, фінансова свобода]. Активний та пасивний доходи. Активи та пасиви, види доходів, витрат в фінансовому житті людини. Борги: види, наслідки та шляхи повернення позичених коштів. | ***Робота з інформацією*** (цитати знаменитих людей).***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуацій.***Робота з таблицею:*** Порівняння активного і пасивного доходів.***Робота в групі.*** Розгляд змодельованих ситуацій та визначення активного та пасивного доходів.***Робота з термінами та поняттями.******Заповнення таблиці:*** Аналіз своїх витрат і доходів за останній місяць.***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуацій і знаходження шляхів їх розв’язання. ***Створення емблеми***/символу уроку.  | * встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* обґрунтовує наслідки і шкідливість маніпулятивних та інших небезпечних стосунків для фізичного та емоційного здоров’я [9 СЗО 2.2.1-4]
* розуміє наслідки запозичень і заборгованості для досягнення фінансових цілей
* [9 СЗО 4.9.2-3]
* обґрунтовує індикатори для оцінки фінансового здоров’я [9 СЗО 4.9.2-6]
 | **§ 5** |
| 6 |  | **Як постановка цілей визначає успіх у житті** Бажання та потреби: ефективне співвідношення.Фінансова ціль та її види. Постановка фінансових цілей та шляхи їх досягнення. SMART-цілі.Фінансове планування (загальна характеристика фінансового планужиття). | ***Робота з пірамідою Маслоу.******Робота з інформацією.*** Порівняння понять «потреби» і «бажання».***Робота в групі.******Гра «Магазин:*** Бажання проти Потреб».***Аналіз*** змодельованих життєвих ситуацій та прийняття рішення***Завдання:*** Визначення власних фінансових цілей.***Робота в групі з інформацією.***Приймаємо рішення. «Подорож мрії». | * критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання [9 СЗО 4.5.1-3]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
* вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]
* свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей
* [9 СЗО 4.9.2-1]
 | **§ 6** |
| 7 |  | **Сімейний бюджет: як управляти ним у сучасному суспільстві**Особистий бюджет (види доходів та витрат). Методи складання особистого бюджету. Види сімейного бюджету (окремий, спільний, змішаний). | ***Робота з поняттями*** «особистий» та «сімейний» бюджети.***Робота в групі.******Практична робота:*** здійснення планування бюджету за наведеним прикладом. | * володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат [9 СЗО 4.9.2-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* планує витрати  родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту [9 СЗО 4.6.1-2]
* переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
* керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]
* застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров’я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій [9 СЗО 3.1.1-3]
 | **§ 7** |
| **Тема 2. Основні правила заощаджень (2 год)** |
| 8 |  | **Як почати заощаджувати: перші кроки**Поняття «заощадження», «ощадливість», «сталий розвиток» та «екологічна безпека».Види та методи фінансових заощаджень. Поняття та функції фінансової «подушки безпеки». | ***Робота з інформацією:*** «заощадження», «ощадливість», «сталий розвиток», «екологічна безпека». ***Робота в групі/парі:*** Опитування «виявлення мотивів до заощадження».***Розв'язування практичних задач*** із заощадження: Похід в магазин, Екологічний аудит. ***Практична робота:*** Формування бюджету.***Робота з інформацією:*** функції фінансової подушки. | * встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]
* використовує свій і чужий позитивний досвід
* [9 СЗО 4.3.1-3]
* - переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
 | **§ 8** |
| 9 |  | **Як ефективно керувати особистими фінансами та заощадженнями**Розумна ощадлива поведінка ‒ запорука власного фінансового добробуту та фінансової стійкості. Формування особистої культури заощаджень. Налаштування та використання послуги «Мобільні заощадження». | ***Моделюємо ситуацію:*** Приклади ощадливої поведінки.***Практична вправа:*** Накопичення особистих заощаджень. ***Завдання*** для формування культури заощаджень. ***Моделювання ситуацій:*** несподівані витрати, накопичення на пенсію;***Робота в парі:*** знайомство з мобільними додатками.  | * демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі [9 СЗО 1.1.1-1]
* визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]
* використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]
 | **§ 9** |
| **Тема 3. Банківський рахунок і платіжна картка. Оплата товарів і послуг (2 год)** |
| 10 |  | **Що таке банківський рахунок, банківська картка та навіщо вони людям**Поняття «банківський рахунок», його функція та види.Правила відкриття банківського рахунку.Що таке IBAN, йогохарактеристика.Види та функції платіжних карток.Елементи (основні дані) платіжної картки. | ***Розв’язування завдань*** на розуміння функцій банківських рахунків, з’ясування відмінностей між банківським рахунком і номером платіжної картки;***Обговорення:*** Які альтернативи банкам існують?***Моделювання ситуацій.*** Обираємо банківську картку.***Розв’язуємо проблему.*** Яку картку обрати для подорожей?***Робота з таблицею.*** Переваги та недоліки банківських платіжних карток.***Робота в групі.*** Преваги і недоліки використання банківських платіжних карток.***Екскурсія до банку*** *(за можливості).* | * обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб [9 СЗО 1.2.1-3]
* аналізує, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та добробуту, робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм [9 СЗО 1.1.1-4]
 | **§ 10** |
| 11 |  | **Ера цифрового банкінгу: які технології змінили банківську індустрію** Порядок оформлення платіжної картки.Використання фізичної та віртуальної платіжних карток. Поняття «цифрова фінансова грамотність» та «цифрові фінансовіпослуги». Інтернет-банкінг. Види популярних платіжних систем в Україні: VISA, MasterCard, ПРОСТІР, їх загальна характеристика. | **Завдання:** Наведення власних прикладіввикористання фізичної та віртуальної картки.**Обговорення** щодо використання віртуальних карток.**Розв’язування проблеми:** Який гаманець обрати?**Робота в групі.** Визначаємо, який спосіб оплати обрати.**Приймаємо рішення.** Обираємо картку для здійсненняфінансових операцій.**Моделюємо ситуацію.** Обираємо платіжну систему для здійснення покупок. | * діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки певного характеру [9 СЗО 2.4.1-4]
* використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]
* обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* визначає особливості поведінки в безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 3.3.1-3]
* переконливо презентує свої (спільні) ідеї іншим особам у різний спосіб, зокрема з використанням цифрових засобів [9 СЗО 4.7.1-3]
 | **§ 11** |
| **Тема 4. Фінансове шахрайство та безпека (1 год)** |
| 12 |  | **Як не стати жертвою шахраїв**Поняття «фінансове шахрайство».Основні види фінансовогошахрайства.Платіжна безпека: основні правила безпеки використання платіжних карток та розрахунків.Обачна фінансова поведінка. | ***Моделювання ситуації*** з можливими видами шахрайства***Робота з інформацією.*** Опрацювання текстів і прийняття рішення.**Прийняття рішення.** «Детектив спаму».***Робота в групі.*** Практичний кейс «Вигідна пропозиція». ***Обговорюємо.*** Чому люди часто ведуться на шахрайські схеми.***Онлайн-тест.*** | * обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* визначає особливості поведінки в безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 3.3.1-3]
* досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб [9 СЗО 3.2.1-3]
* діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки певного характеру [9 СЗО 2.4.1-4]
* дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
* складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду [9 СЗО 1.1.1-2]
* користується попередженнями та інструкціями про небезпеку [9 СЗО 1.1.1-3]
* уникає небезпечного / шкідливого контенту
* [9 СЗО 4.2.1-2]
* виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду
* [9 СЗО 4.2.1-3]
* поводиться впевнено, здійснюючи самоконтроль у конфліктних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 1.3.2-2]
* використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях [9 СЗО 2.4.1-1]
 | **§ 12** |
| **Тема 5. Вибір особистої форми зайнятості (1 год)** |
| 13 |  | **Що потрібно враховувати при виборі особистої форми зайнятості**Форми зайнятості та їх особливості. Поняття «найманий працівник»,«фрілансер», «підприємець», «бізнесмен», «інвестор». Порівняльна характеристиканайманого працівника та підприємця. Вибір особистої форми зайнятості через аналіз власних потреб, здібностей та наявності ресурсів(зокрема, фінансових). | ***Робота зі словником*** термінів.***Порівняння*** різних форм зайнятості.***Порівняння режиму дня*** найманого працівника та підприємця.***Розв’язування завдань.******Тест*** на визначення здібностей до підприємництва.***Робота в групі.*** Розгляд і аналіз життєвих ситуації.***Моделювання ситуації*** на прийняття правильних рішень.***Розв’язання проблеми*** (техніка мінімедитації).***Робота з інформацією*** на визначення форми зайнятості.***Прийняття рішення.*** Метод «5 чому».***Екскурсія до центру зайнятості*** *(за можливості).* | * обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб [9 СЗО 3.2.1-3]
* дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
* аналізує інформацію щодо професій та їх здобуття [9 СЗО 4.1.1-5]
* відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності [9 СЗО 1.2.1-1]
* застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв’язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах тощо для  вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2-1]
* обирає і допомагає іншим обрати ефективну стратегію поведінки в конфліктній ситуації
* [9 СЗО 1.3.2-3]
* обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті [9 СЗО 4.4.1-4]
* визначає рівень імовірних ризиків у ситуаціях міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.1.1-4]
* створює власний гнучкий план професійного майбутнього [9 СЗО 4.6.2-1]
* демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб [9 СЗО 4.8.1-1]
* обґрунтовує взаємозв’язок між професійним, особистим і сімейним майбутнім [9 СЗО 4.6.2-2]
 | **§ 13** |
| **Тема 6. Податкова культура (2 год)** |
| 14 |  | **Чому потрібно платити податки**Суспільні блага та роль податків у їх формуванні. Історія виникнення податків. Податки в різних країнах світу (цікаві факти). Податкова система України та податкова культура українців. | ***Моделювання ситуації.******Обговорення історії*** виникнення податків.***Рольова гра.*** Сплата податків у країні Х.***Прийняття рішення*** для податкової системи країни Х.***Розв’язання завдань*** щодо податкової системи України.***Робота з інформацією*** *(*статистичними даними).***Розв’язування проблеми*** *щодо*низького рівня добровільної сплати податків в Україні. | * обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* -пояснює прості економічні концепції (податки) [9 СЗО 4.9.1-1]
* обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]
* обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]
 | **§ 14.** |
| 15 |  |  **Як обраховуються податки та які наслідки їх несплати**Поняття «об’єкт оподаткування», «ставка податку», «податковий період».Основні види загальнодержавних та місцевих податків та зборів. Податкові знижки. Відповідальність за несплату податків. | ***Моделювання*** життєвої ситуаціїщодо сплати податків.***Завдання*** на розрахування податків.***Обговорення*** функцій податків.***Складання задачі*** та пошук шляхів її розв’язання.**Прийняття рішення:** «Вибір податкової знижки».**Мінідебати в групі** про наслідки несплати податків.**Розв’язання** змодельованої ситуації.***Екскурсія*** до податкової інспекції (*за можливості*). | * обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
* встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
* корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
* виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
* дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
* оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності **[**9 СЗО 2.1.1-2]
* прогнозує наслідки зміни соціального оточення  [9 СЗО 2.2.1-3]
* обґрунтовує наслідки і шкідливість маніпулятивних та інших небезпечних стосунків для фізичного та емоційного здоров’я [9 СЗО 2.2.1-4]
* застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров’я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій [9 СЗО 3.1.1-3]
 | **§ 15** |
| **Тема 7. Культура благодійності (1 год)** |
| 16 |  | **Новий стиль життя – сила доброти: як благодійність змінює світ**Роль та значення благодійності. Види благодійної діяльності.Світовий досвід благодійництва.Розвиток благодійності та волонтерського руху в Україні.Як відрізнити благодійництво відшахрайства? Формування особистої та суспільноїкультури благодійності. | **Розповіді** про благодійність в Україні.***Виконання завдань*** на пояснення принципів благодійності.***Наведення прикладів*** волонтерства та благодійності.***Дебати на тему:*** Чи повинні великі корпорації бути зобов'язані займатися благодійністю?***Робота в групі***. Створення слогану та логотипу благодійного фонду.***Порівняння*** благодійництва і шахрайства.***Робота із запропонованими сценаріями*** з метою розрізнення благодійництва і шахрайства. | * + обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
	+ визначає способи доброчинної діяльності [9 СЗО 4.10.1-1]
	+ обґрунтовує сутність волонтерської діяльності
* [9 СЗО 4.10.1-2]
	+ пояснює значення волонтерського руху в Україні [9 СЗО 4.10.1-3]
	+ встановлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4]
	+ корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5]
	+ виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
	+ дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
	+ визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]
* обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації [9 СЗО 3.4.1-2]
* конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]
 | **§ 16** |
| 17 |  | **Узагальнення: експертиза фінансової грамотності** | *Повторення термінів і понять, розв’язування завдань, вправ тощо* | * + виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1]
	+ дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
	+ визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]
	+ обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв’язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
	+ визначає способи доброчинної діяльності [9 СЗО 4.10.1-1]
* відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності [9 СЗО 1.2.1-1]
 | **§ 17** |