**«ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»**

(8 клас, 17 годин, 0,5 годин на тиждень)

*Складено за модельною навчальною програмою з основ фінансової грамотності для 8-9 класів, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань A. L, Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)*

**І семестр (8 год.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата уроку** | **Зміст уроку та види навчальної діяльності** | **Прим.** |
| **РОЗДІЛ І. ПРИКЛАДНІ ФІНАНСИ** | | | |
| **Тема 1. Гроші у житті людини (2 год.)** | | | |
| **1** |  | **Вступ.** Бартер. Товарні гроші. Історія виникнення та еволюція грошей. *Віртуальна*  екскурсія в «Музей грошей Національного банку України». |  |
| **2** |  | Види грошей. Основні функції грошей. |  |
| **Тема 2. Фінансова поведінка (2 год.)** | | | |
| **3** |  | Фінансова поведінка. Як добробут людини залежить від її фінансової поведінки. Характер людини та її фінансова поведінка. |  |
| **4** |  | Фінансова поведінка: ризики та наслідки.  *Практична робота № 1.* Створення навчального кейсу «Фінансова поведінка людини за результатами запропонованої життєвої ситуації» |  |
| **Тема 3. Ролі людини: особистість, споживач, громадянин (3 год.)** | | | |
| **5** |  | Ролі, які людина відіграє у суспільстві. |  |
| **6** |  | Фактори, що визначають поведінку споживача. *Практична робота №2 .* «Створення моделі власної фінансової поведінки споживача «Я і мої сильні сторони (характер, здібності, захоплення)» |  |
| **7** |  | Взаємодія між покупцем і продавцем. Фактори, що впливають на рішення придбати товар або послугу. Фінансові відносини між людиною та державою |  |
| Учень/учениця *характеризує*поняття гроші, грошові відносини, фінансова поведінка; *називає* види грошей, функції грошей, ролі людини в суспільстві; *наводить*приклади фінансових послуг, *розрізняє* функції грошей, фактори, що формують фінансову поведінку, моделі фінансової поведінки споживача;  *визначає*відмінності типів людей за їх фінансовою поведінкою, фактори, що впливають на рішення придбати товар або послугу; *розуміє* основні ролі людини в суспільстві, правила взаємодії між покупцем і продавцем, фактори, що впливають на прийняття фінансових рішень. | | | |
| **8** |  | ***Узагальнення і контроль знань за темами «Гроші у житті людини», «Фінансова поведінка» та «Ролі людини: особистість, споживач, громадянин».*** |  |
|  | | | |

**ІІ семестр (9 год.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата уроку** | **Зміст уроку та види навчальної діяльності** | **Прим.** |
| **Розділ ІІ. Родинні фінанси** | | | |
| **Тема 1. Потреби та інтереси родини ( 2 год.)** | | | |
| **9** |  | Обмеженість та вичерпність ресурсів і безмежність потреб. Потреби та їх види. Необхідність вибору. |  |
| **10** |  | *Практична робота № 3*. Навчальна гра « Бюджет родинного свята» Інтереси родини. Відповідність задоволення потреб можливостям родини. |  |
| **Тема 2. Плануємо родинний бюджет (2 год.)** | | | |
| **11** |  | Бюджет родини: його види та типи. Доходи і витрати бюджету. |  |
| **12** |  | *Практична робота № 4.* Навчальна гра «Бюджет літнього відпочинку: що можна та що не можна». Кишенькові гроші дітей |  |
| **Тема 3. Запозичення, заощадження та інвестиції (2 год.)** | | | |
| **13** |  | Передумови формування заощаджень родиною. Що таке депозит? Особливості його обрахунку. Обираємо депозитну  пропозицію. |  |
| **14** |  | Запозичення та їх роль у житті людини. Обираємо кредитну пропозицію. Кредитна історія. Інвестиції та родинний бюджет |  |
| **Тема 4. Фінансова безпека та шахрайство (2 год.)** | | | |
| **15** |  | Формування фінансової безпеки. Як себе захистити від  фінансового шахрайства? |  |
| **16** |  | Захист прав споживачів фінансових послуг. *Практична робота № 5.* «Складання правил обачливої фінансової поведінки користування банківською карткою школярем» |  |
| Учень/учениця *характеризує* поняття потреби, економічні блага, бюджет, заощадження, інвестиції, кредитування; *називає* основні функції грошей і *розрізняє* їх види, способи заощаджень, елементи маніпуляції; *розуміє*, як працюють банківські установи; *розповідає* про кредити та їх основні види; *усвідомлює* роль заощаджень для добробуту родини та *наводить* приклади; *обґрунтовує* доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел; *визначає* потребу ощадливого використання ресурсів; обґрунтовує обмеженість ресурсів; виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; *аналізує* потреби різних родин, взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів; *розпізнає* дезінформацію, маніпулювання, зокрема в рекламі фінансових послуг; *передбачає* можливість існування альтернативного варіанта  розв’язання проблемної фінансової ситуації з урахуванням можливих фінансових ризиків; *оформлює* власне висловлення, дотримуючись принципів академічної доброчесності | | | |
| **17** |  | ***Узагальнення і контроль знань за темами «Потреби та інтереси родини», «Плануємо родинний бюджет», «Запозичення, заощадження та інвестиції» та «Фінансова безпека та шахрайство».*** |  |
|  | | | |