

**ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ**  
**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**до модельної навчальної програми**

**«ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ 5 клас»**  
**для закладів загальної середньої освіти**

2 год на тиждень

№з/п	Дата (місяць)	Тема уроку	Орієнтири для оцінювання	Види діяльності	Домашнє завдання
<b>РОЗДІЛ 1. ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ (6 год)</b>					
<b>Тема 1. Знайомство з наукою (2 год)</b>					
<b>1</b>	в	<b>Як наука змінює світ</b>  Наука. Природничі науки. Наукові терміни і факти. Значення науки і техніки.	Здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах;  пояснює на основі особистого досвіду, що природу можна пізнавати, досліджуючи її;  описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;	- Робота з різними джерелами інформації про природу, використання QR-кодів та цифрового контенту природничого змісту;  - створення ментальної карти «Природничі науки» (цифрової або звичайної);  - написання есе про значення науки, про винаходи та відкриття (на вибір учителя);	

2	в	<p><b>Як зробити відкриття</b> Патенти природи. Винаходи та відкриття. Учені-природодослідники.</p>	<p>розуміє внесок учених-природознавців і винахідників у створення нових технологій та вдосконалення техніки;</p> <p>розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення;</p> <p>вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити;</p>	<p>- пригадування наукових фактів (наукової інформації) про: 1) тварин; 2) рослини; 3) організм людини; 4) воду; 5) повітря; 6) ґрунт;</p> <p>- розв'язування тестових завдань;</p> <p>- робота з логічними таблицями та картками;</p>	
---	---	---	---	--	--

**Тема 2. Науковий метод пізнання (1 год)**

3	в	<p><b>Як шукати відповіді на запитання</b></p> <p>Роль органів чуття у вивченні природи. Спостереження. Гіпотеза. Моделювання. Експеримент. Науковий метод пізнання.</p>	<p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження;</p> <p>оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності;</p> <p>моделює з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти та явища;</p> <p>відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією</p>	<p>- гра-тренінг «Вибираємо гіпотезу»;</p> <p>- створення моделей об'єктів (явищ природи);</p> <p>- пошук, систематизація та обробка інформації про обраний об'єкт (явище) з використанням цифрового контенту, обмін інформацією в групах;</p> <p>- складання інструкції до моделі (будова, принцип дії, з чого виготовлена, як її використовувати);</p>	
---	---	--	---	--	--

			природничого змісту;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опис моделі (усний і письмовий) об'єкта (явища), з'ясування спільних та відмінних ознак;</li> <li>- презентація моделі;</li> <li>- дослідження: на яку відстань до предмета треба піднести лупу, щоб отримати чітке зображення;</li> <li>- спостереження за дрібними об'єктами (деталіями) за допомогою лупи та їх зображення;</li> <li>- мозковий штурм (брейнстормінг) «Генеруємо гіпотези»;</li> </ul>	
<b>Тема 3. Фізичні величини та їхнє вимірювання (3 год)</b>					
<b>4</b>	<b>в</b>	<p><b>Що таке фізичні величини і як їх вимірювати</b></p> <p>Фізична величина. Одиниця фізичної величини.</p> <p>Вимірювальні прилади та інструменти (лінійка, вимірювальна стрічка, важільні терези, мензурка, мірний циліндр, термометр, секундомір, лупа, мікроскоп,</p>	<p>пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p> <p>порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту з різних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання завдань на перетворення одиниць довжини, часу, маси;</li> <li>- вимірювання об'єму води за допомогою мензурки;</li> <li>- складання сенканів;</li> <li>- планування інформаційного пошуку з використанням цифрового контенту, обробка і</li> </ul>	

		телескоп, барометр). Ціна поділки.	джерел; узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту; створює письмові тексти (зокрема, художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід;	систематизація інформації за двома і більше джерелами на тему «Розмаїття фізичних величин»; презентація та обмін інформацією;	
<b>5</b>	<b>в</b>	<b>Практична робота №1</b> Вимірювання температури повітря і води.	складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження; виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; досліджує об'єкти та явища, використовуючи відповідні моделі, дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;	- вимірювання температури води, повітря та проміжків часу.	
<b>6</b>	<b>в</b>	<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту.		

**РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН (12 год)**

**Тема 1. Тіла та речовини ( 2 год)**

7	в	<p><b>Що нас оточує.</b> Тіла та їхні характеристики. Речовини та їхні властивості.</p>	<p>Ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гра-тренінг «Запитуємо про тіла та речовини»;</li> <li>- гра «Впізнай речовину»;</li> <li>- складання таблиці «Тіла та речовини»;</li> <li>- розпізнавання попереджувальних знаків (небезпечні речовини);</li> <li>- дослідження властивостей деяких речовин, фіксація результатів дослідження;</li> </ul>	
8	в	<p><b>З чого все складається</b> Частинки речовини – атоми та молекули. Три стани речовин. Розташування, рух та взаємодія частинок у твердих тілах, рідинах і газах.</p>	<p>пропонує і створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;</p> <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/ аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створення моделей молекул з пластиліну;</li> <li>- графічне моделювання трьох станів речовини;</li> <li>- моделювання розташування частинок речовини у твердих тілах, рідинах і газах;</li> <li>- спостереження явищ, що підтверджують подільність речовини, рух та взаємодію частинок речовини;</li> </ul>	

**Тема 2. Три стани речовини (6 год)**

9	ж	<p><b>Які властивості у твердих тіл</b></p> <p>Пояснення властивостей твердих тіл на основі знань про будову речовини. Механічні (твердість, пластичність, пружність, крихкість, міцність) та магнітні властивості твердих тіл. Застосування властивостей твердих тіл.</p>	<p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів, формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p> <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідження та порівняння механічних властивостей твердих тіл;</li> <li>- вимірювання об'єму тіл за допомогою мірного циліндра (мензурки);</li> <li>- спостереження взаємодії магнітів;</li> </ul>	
10	ж	<p><b>Які властивості у рідин</b></p> <p>Пояснення властивостей рідин на основі знань про будову речовини. Чи можна змінити форму і об'єм</p>	<p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідження властивостей рідин;</li> <li>- спостереження залежності явища дифузії від температури;</li> <li>- дослідницька задача «Чи</li> </ul>	

		<p>рідини? Спостереження явища дифузії та взаємодії частинок речовини. Залежність швидкості дифузії від температури. Дифузія у природі й організмі людини.</p>	<p>досліджень і фіксування результатів, формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p> <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;</p>	<p>можна змінити форму і об'єм рідини?»</p>	
11	ж	<p><b>Чому вода – особлива речовина</b></p> <p>Вода в природі й організмі людини.</p>	<p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p>	<p>- робота з різними джерелами інформації про природу;</p> <p>- спостереження твердого та рідкого станів води;</p> <p>- моделювання особливостей агрегатних станів води;</p> <p>- розв'язування тестових завдань;</p>	

12	ж	<p><b>Які властивості у газів</b></p> <p>Пояснення властивостей газів на основі знань про будову речовини. Чи можна змінити об'єм газу? Дифузія в газах. Застосування властивостей газів. Повітря – природна суміш газів.</p>	<p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p> <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;</p>	<p>- робота з різними джерелами інформації про природу;</p> <p>- дослідження «Чи можна змінити об'єм газу?»;</p> <p>- розв'язування тестових завдань;</p>	
13	ж	<p><b>Як виміряти масу</b></p> <p>Маса. Еталон маси. Вимірювання маси. Як</p>	<p>використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу;</p> <p>пояснює призначення створених</p>	<p>- виготовлення важільних терезів та важок;</p> <p>- вимірювання маси;</p>	



		виготовити терези та важки.	<p>моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p>	- виконання завдань на перетворення одиниць маси;	
<b>14</b>	ж	<b>Практична робота №2</b> «Вивчення явища випаровування води».	<p>складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;</p> <p>визначає з допомогою вчителя чи інших осіб мету і завдання дослідження відповідно до сформульованої проблеми;</p> <p>описує етапи дослідження;</p> <p>формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;</p> <p>фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;</p> <p>дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;</p> <p>представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;</p> <p>формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації;</p>	- вивчення явища випаровування за наданою інструкцією;	

			дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;		
<b>Тема 3. Розчинні та нерозчинні речовини (4 год)</b>					
<b>15</b>	ж	<p><b>Що таке розчинні та нерозчинні речовини</b></p> <p>Розчинні та нерозчинні речовини. Розчини у природі, побуті та організмі людини.</p>	<p>створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;</p> <p>вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити;</p> <p>ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p>	<p>- спостереження розчинності деяких речовин;</p> <p>- планування інформаційного пошуку, обробка і систематизація інформації за двома і більше джерелами на тему «Розчини у природі, побуті та організмі людини»;</p> <p>презентація результатів;</p>	
<b>16</b>	ж	<p><b>Як приготувати та розділити розчини</b></p> <p>Приготування розчинів. Практична робота №3. Розділення розчинних і нерозчинних речовин фільтруванням.</p>	<p>складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;</p> <p>визначає з допомогою вчителя чи інших осіб мету і завдання дослідження відповідно до сформульованої проблеми;</p> <p>описує етапи дослідження;</p> <p>формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;</p>	<p>- приготування розчинів;</p> <p>- виготовлення фільтру;</p> <p>- фільтрування;</p>	

			<p>фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;</p> <p>дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;</p> <p>формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації;</p>		
<b>17</b>	л	<b>Скільки є речовин</b> Різноманіття речовин, їхні властивості та застосування	<p>порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел;</p> <p>описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;</p>	<p>- складання сенканів, (віршів, загадок, приказок) про речовини;</p> <p>- проект «Речовини навколо мене»;</p>	
<b>18</b>	л	<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану	- інформаційний пошук з використанням цифрового	<i>Д/з (випереджувальне)</i>

			інформацію природничого змісту.	контенту, обробка і систематизація інформації за двома і більше джерелами на тему «Використання властивостей твердих тіл, рідин і газів людиною»;  складання таблиці «Порівняння властивостей твердих тіл, рідин і газів»;  дослідження.	Підготувати інформацію про гіпотези і припущення щодо виникнення Землі.
<b>РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ (20 год)</b>					
<b>Тема 1. Як виникла наша планета (3 год)</b>					
<b>19</b>	л	<b>Як виникла планета Земля</b>  Перші гіпотези і припущення щодо виникнення Землі.	пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу та співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття);	- Робота з науково-популярними текстами та представлення інформації в різних видах;	
<b>20</b>	л	<b>З чого складається Земля</b>  Будова і склад Землі.	пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;	- створення моделі внутрішньої будови Землі;	

21	л	<p><b>Як утворюються гірські породи</b></p> <p>Гірські породи і мінерали.</p> <p>Які бувають корисні копалини. Метали неметали.</p>	<p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p>	<p><b>Практична робота № 4.</b></p> <p>визначення основних фізичних властивостей гірських порід і мінералів шкільної колекції;</p> <p>- дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»</p>	
<b>Тема 2. Земля на глобусі і фізичній карті. План місцевості (5 год)</b>					
22	л	<p><b>Яку форму має Земля</b></p> <p>Основні напрямки на глобусі та карті.</p>	<p>співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);</p>	<p>- визначення напрямків на глобусі й географічній карті;</p>	
23	л	<p><b>Як зображують Землю на глобусі і карті</b></p> <p>Способи зображення Землі. Зображення Землі на глобусі і географічній карті. Хто склав сучасну карту.</p>	<p>знайомиться із способами зображення Землі</p>	<p>- позначення на контурній карті об'єктів, поданих у тексті;</p> <p>- складання схеми «Способи зображення Землі»</p> <p>- використання електронних карт для отримання інформації про свій населений пункт</p>	
24		<p><b>Про що розповідають географічні карти</b></p> <p>Елементи карти. Умовні знаки. Шкала висот і глибин.</p>	<p>виокремлює основні елементи карти та пояснює їхнє значення;</p> <p>розрізняє відносно сталі та змінні об'єкти карти;</p> <p>визначає орієнтацію об'єктів стосовно сторін світу, суб'єкта спостереження,</p>	<p>- позначення на контурній карті географічних об'єктів;</p> <p>- описування місцевості за географічною картою України або світу;</p> <p>- географічний диктант</p>	

			визначає на карті положення географічних об'єктів;	«Читаємо умовні знаки»;	
25	Г	<b>Які бувають масштаби та як за їхньою допомогою виміряти відстані на карті й місцевості</b>  Види масштабів: іменований, і лінійний. Визначення відстаней на карті за масштабом	позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;	<b>Практична робота № 5.</b> Вимірювання відстаней на географічній карті за масштабом.	
26	Г	<b>Практична робота №6</b> Вимірювання відстаней на місцевості і карті.	визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження, визначає на карті положення географічних об'єктів;  позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані;  демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі;	<b>Практична робота № 6.</b> Креслення простого плану місцевості.	
<b>Тема 3. Суходіл на Землі (3 год)</b>					
27	Г	<b>Що охоплює суходіл Землі</b>  Материків і частини світу. Острови, півострови й архіпелаги.	визначає на карті положення географічних об'єктів;	-позначення на контурній карті світу номенклатури, поданої в тексті;	

28	г	<p><b>Які бувають форми поверхні суходолу Землі</b></p>	<p>визначає на карті положення географічних об'єктів;</p> <p>складає з допомогою вчителя чи інших осіб план власної діяльності для розв'язання навчальної / життєвої проблеми відповідно до своєї ролі в групі;</p>	<p>- створення моделі гороутворення;</p> <p>- робота з картами;</p> <p>- порівняння форм рельєфу за висотою;</p>	
29	г	<p><b>Які особливості рельєфу України</b></p> <p>Рельєф земної поверхні України і своєї місцевості, його зображення на фізичній карті. Як змінюється поверхня Землі.</p>	<p>визначає на карті положення географічних об'єктів;</p> <p>розмірковує щодо запропонованих способів розв'язання певної навчальної / життєвої проблеми, висловлює свої думки;</p> <p>використовує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми;</p> <p>пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх;</p> <p>бере участь у прийнятті спільних рішень;</p> <p>наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в докільді, використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p>	<p>- позначення на контурній карті світу й України номенклатури, поданої в тексті;</p> <p>- опис за фізичною картою рельєфу України та своєї області;</p> <p>- створення моделі зсувів ґрунту;</p> <p>- проєкт «Переваги та ризики проживання в гірській та на рівнинній місцевості»;</p>	

**Тема 4. Вода на Землі (4 год)**

30	г	<p><b>Де міститься вода на Землі</b></p> <p>Колообіг води в природі</p>	<p>пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки в готовій моделі, використовуючи шаблон «якщо, то», «що треба зробити, щоб»;</p>	<p>- опис явищ, що відбувалися впродовж року, у моделі колообігу води в природі;</p> <p>- створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;</p> <p>- побудова діаграми «Прісна й морська вода»;</p>	
31	с	<p><b>Як досліджують океани</b></p> <p>Океани, моря, затоки і протоки.</p>	<p>визначає на карті положення географічних об'єктів;</p> <p>позначає розміщення об'єктів на карті, визначає відстані;</p>	<p>- нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених в тексті;</p>	
32	с	<p><b>Які об'єкти належать до вод суходолу</b></p> <p>Річки й озера світу та України. Як правильно долати водні перешкоди.</p>	<p>наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі;</p> <p>дотримується правил поведінки з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;</p> <p>демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі;</p>	<p>- нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених в тексті;</p> <p>- дослідження «Як рослинний покрив захищає ґрунти від водної ерозії?»;</p> <p>- дослідження та з'ясування проблем найближчої водойми (, визначення правих і лівих приток, визначення прозорості води);</p>	
33		<p><b>Яке значення води на Землі</b></p> <p>Вода в ґрунті, її роль у житті рослин. Значення води для життя на Землі.</p>	<p>логічно структурує власне повідомлення;</p> <p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення</p>	<p>- робота з науково-популярними джерелами інформації, підготовка презентації та короткого виступу на тему</p>	



		<p>Самоочищення води у природі</p>	<p>інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p> <p>пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх;</p> <p>бере участь у прийнятті спільних рішень;</p> <p>оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність дій групи для досягнення результату;</p> <p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки й техніки;</p> <p>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі й просторі, взаємодії людини та природи;</p> <p>розраховує потрібну кількість матеріалів для виготовлення спроектованого виробу;</p> <p>використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу;</p>	<p>«Роль води на планеті Земля»;</p> <p>- спостереження та обговорення демонстраційного експерименту «Властивості глини, піску й торфу (або різних видів ґрунту) утримувати вологу»;</p> <p>- спостереження за станом рослин у різних умовах поливу;</p> <p>- створення лепбука (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?»;</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--

**Тема 5. Повітряна оболонка Землі (4 год)**

34	с	<b>Які властивості має повітря</b> Склад і властивості повітря.	розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення;	- проведення дослідів, формулювання висновків;	
35	с	<b>Якою буває погода</b> Повітря й погода. Види опадів. Прогноз погоди. Вплив погоди на життя, здоров'я та господарську діяльність людини.	створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;	- демонстрування метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напрямку вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо); - ведення та фіксування результатів спостереження за погодою впродовж тижня та порівняння з метеорологічними прогнозами; - прогнозування погоди за місцевими прикметами на найближчі дні; - робота з інтернет-ресурсами; - довготривалі спостереження «Чи здійснюються прогнози метеорологів?»; - складання анкети та проведення опитування членів сім'ї та друзів про вплив погоди на стан здоров'я; - складання списку сфер	

				<p>людської діяльності, які залежать від погоди;</p> <p>- написання есе за результатами дослідження «Погода та здоров'я людей»;</p> <p>- гра «Хто більше»</p>	
36	с	<p><b>Чи міститься повітря у ґрунті. Чим небезпечні природні явища</b></p> <p>Ґрунтове повітря. Небезпечні природні явища: грози, урагани, смерчі.</p> <p>Значення та охорона повітря.</p>	<p>пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;</p> <p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки та техніки;</p> <p>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі й просторі, взаємодії людини та природи;</p>	<p>- складання правил поведінки під час грози і буревію;</p> <p>- спостереження та опис явищ у повітряній оболонці Землі;</p> <p>проект «Як зберегти повітря чистим у моєму населеному пункті?» (робота в групах);</p>	
37	с	<p><b>У чому унікальність планети Земля</b></p>	<p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми.</p>	<p>- створення ментальної карти «Земля – унікальна планета»;</p> <p>- складання схеми - «Взаємозв'язки між оболонками</p>	

				<p>Землі»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написання есе на тему «Планета Земля – мій дім»</li> <li>- підготовка повідомлення «Чи є життя на інших планетах Сонячної системи»</li> </ul>	
38	с	<b>Урок узагальнення</b>	Урок-екскурсія «Як почувається природа мого краю взимку» (парк, сквер, сад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спостереження за змінами в природі;</li> <li>- встановлення причинно-наслідкових зв'язків»;</li> <li>- з'ясування екологічних проблем свого краю.</li> </ul>	

#### РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ (20 год)

##### Тема 1. Світ живих організмів (1 год)

39	л	<p><b>Які особливості будови різних груп організмів</b></p> <p>Властивості організмів. Спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів. Рівні організації рослинного і тваринного організмів.</p>	<p>вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак;</p> <p>групує (упорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою;</p> <p>представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/аудіоінформацію, дані у формі графічної, табличної інформації або інфографіки, створюючи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складання таблиці про спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів;</li> <li>- створення схеми про рівні організації рослинного і тваринного організмів;</li> </ul>	
----	---	--	--	--	--

			таблиці, схеми, діаграми тощо;		
<b>Тема 2. Клітина (1 год)</b>					
<b>40</b>	л	<b>Як живуть і чим відрізняються клітини різних організмів</b>  Будова, різноманітність та функціонування клітин (на прикладі клітин рослин, тварин, грибів, бактерій).	групує (упорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою;  пропонує і створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;  досліджує об'єкти та явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема цифрові;	- моделювання рослинної і тваринної клітини з інтерпретацією результатів та формулювання висновків;  - лабораторне дослідження «Робота з мікроскопом та приготування тимчасового препарату»;  - розпізнавання загальних рис клітин рослин, тварин, грибів, бактерій на зображеннях, мікропрепаратах чи фотографіях мікропрепаратів;	
<b>Тема 3. Бактерії та віруси (2 год)</b>					
<b>41</b>	л	<b>Хто такі бактерії та яке їхнє значення в природі і для людини</b>  Бактерії, поширення та особливості життєдіяльності. Хвороботворні бактерії. Корисні бактерії в організмі людини. Використання бактерій людиною.	ставить запитання про будову й властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;  з допомогою вчителя чи інших осіб виконує спостереження, експерименти, фіксує одержані результати; визначає відповідність одержаних результатів очікуваним результатам і меті дослідження; пропонує способи практичного використання результатів	- виконання проекту «Кисломолочні продукти»;  - створення ментальної карти про використання бактерій людиною;	

			досліджень; представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;		
42	л	<b>Чим особливі віруси та де вони «живуть»</b>  Віруси, особливості їхньої будови, як взаємодіють з клітиною та розмножуються в ній. Роль вірусів. Профілактика вірусних захворювань людини.	вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак;  представляє дані, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень;	- гра «Вірусні та бактеріальні захворювання людини»;  - складання пам'ятки про профілактику вірусних та бактеріальних захворювань людини;	
<b>Тема 4. Гриби. Лишайники (1 год)</b>					
43	л	<b>Чим відрізняються гриби та лишайники від інших організмів</b>  Особливості будови й життєдіяльності грибів та лишайників. Різноманітність грибів та лишайників, їхнє значення в природі і для людини.	групує (упорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою;  пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх, бере участь у прийнятті спільних рішень;  виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені	- спостереження за процесом бродіння, що здійснюється дріжджами;  - рекомендована робота в групах над проектом «Як виготовляють дріжджі» або екскурсія на підприємство;  - дослідження цвілевих та шапінкових грибів;  - створення буклета про отруйні гриби своєї місцевості;  - пошук і систематизація	

			<p>моделі;</p> <p>визначає з допомогою вчителя чи інших осіб суперечності в запропонованій ситуації;</p> <p>виділяє самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб істотне в інформації природничого змісту;</p> <p>здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах;</p>	<p>інформації за двома і більше джерелами на теми за вибором: «Значення грибів у природі і для людини», «Значення лишайників у природі і для людини»;</p>	
<b>Тема 5. Рослини та їхнє різноманіття (4 год)</b>					
<b>44</b>	л	<p><b>Які органи у квіткової рослини</b></p> <p>Корінь, стебло, листки, брунька, квітка, плід, насінина. Роль органів квіткової рослини.</p>	<p>вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак;</p> <p>встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;</p> <p>представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;</p>	<p>- розпізнавання органів рослин на гербарних і живих зразках;</p> <p>- створення ментальної карти «Будова квіткової рослини»;</p>	
<b>45</b>	л	<p><b>Водорості та спорові рослини. Хто у воді, а хто на суходолі та як їх розрізнити</b></p>	<p>наводить приклади об'єктів і явищ природи;</p> <p>визначає основну ознаку (ознаки), за</p>	<p>- робота в групах над створенням опорного конспекту по кожній групі рослин;</p>	

		Загальна характеристика, їхнє поширення та пристосування, представники, значення.	якими об'єкти / явища природи об'єднано в окремі групи;  пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень;  обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних;		
46	л	<b>Що об'єднує і відрізняє голонасінні та покритонасінні рослини</b> Різноманітність голонасінних і квіткових рослин.	групує (упорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою;  дотримується правил поведінки з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;	- <b>Практична робота № 7.</b> «Визначення представників різних груп рослин (водорості, мохи, плауни, хвощі, папороті, хвойні, квіткові)» на основі загальних рис за гербарними і живими зразками;	
47	б	<b>Хто з рослин є нашими сусідами</b>  Рослини навколо нас, їхнє пристосування до умов середовища. Розпізнаємо рослини своєї місцевості. Догляд і розмноження квіткових та городніх рослин.	характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію;  демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі;  дотримується правил поведінки з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;  обирає та застосовує цифрові	- екскурсія «Рослини нашої місцевості»;  - створення опису за зразком обраної учнями рослини своєї місцевості;  - рекомендовано виконання на вибір проєктів «Цвітіння води», «Збереження різноманіття рослин», «Моя кімнатна рослина та догляд за нею», «Моя улюблена городня рослина»;	



			інструменти для збирання чи отримання даних;		
<b>Тема 6. Тварини та їхнє різноманіття (4 год)</b>					
<b>48</b>	б	<b>Хто такі безхребетні тварини</b>  Від найпростіших до членистоногих. Особливості будови, поширення, представники, цікаві факти про життя безхребетних тварин.	наводить приклади об'єктів і явищ природи;  вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну чи більше спільних ознак;  пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень;  представляє дані, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень;	- робота в групах над створенням опорних конспектів по кожній групі тварин;	
<b>49</b>	б	<b>Які таємниці приховують хордові тварини</b>  Риби. Земноводні. Плазуни. Птахи. Ссавці.	визначає основну ознаку (ознаки), за якими об'єкти / явища природи об'єднано в окремі групи;	<b>Практична робота № 8.</b> «Визначення за особливостями зовнішньої будови та опис за зразком тварини своєї місцевості» (обраної учнями);	
<b>50</b>	б	<b>Чим ми завдячуємо тваринам</b>  Роль тварин в природі та для людини, збереження різноманіття тваринного світу. Поведінка тварин.	встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;  створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб,	- робота в парах над створенням презентацій на теми «Роль тварин в природі», «Роль тварин для людини», «Поведінка тварин (на прикладі обраної учнем тварини)»;	

			зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;		
<b>51</b>	б	<b>Як доглядати за домашніми тваринами</b>  Як обрати домашнього улюбленця, правильно годувати, дбати про здоров'я. Про типові помилки в догляді і відповідальність.	групує (впорядковує) самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти / явища природи за визначеною ознакою;  логічно структурує власне повідомлення;  поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами;  дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;	- екскурсія «Тварини нашої місцевості» або в місцевий зоопарк чи притулок тварин;  - складання пам'ятки про догляд за домашнім улюбленцем;	
<b>Тема 7. Таємниці організму людини (7 год)</b>					
<b>52</b>	б	<b>Звідки наш організм бере енергію та будівельний матеріал</b>  Травна система людини.	описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;  пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;  поєднує інформацію, подану в різні способи (словесну, графічну, числову тощо), у межах одного або кількох текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів);	- створення моделі внутрішньої будови людського організму (протягом усіх уроків теми);  - читання етикеток продуктів харчування;	

			обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;		
53	к	<b>Як рухається кисень та поживні речовини в нашому організмі</b>  Кровоносна та дихальна система людини.	пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати;  пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів досліджень;	<b>Практична робота № 9.</b> «Як залежить частота серцевих скорочень від активності людини (у спокої, під час і після фізичного навантаження)»;  - гра «Лабораторія: аналіз крові»;	
54	к	<b>Захист нашого тіла ззовні і всередині</b>  Шкіра та імунітет.	описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;  обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;	- створення схеми про види імунітету людини;  - дискусія «Догляд за шкірою і косметичні засоби»;	
55	к	<b>Як виділяються непотрібні речовини з організму людини</b>  Видільна система.	описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;  обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;	- робота зі схемами і малюнками видільної системи;	
56	к	<b>Хто керує процесами в нашому тілі</b>	здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб	- створення ментальної карти «Взаємозв'язок систем органів у	

		Нервова система. Гормони.	інформації природничого змісту в доступних джерелах;  обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;	організмі людини»;	
57	к	<b>Які загадки приховують органи чуття</b> Різноманітність органів чуття людини, сприйняття і обробка інформації. Профілактика порушень.	описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища й процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;  обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;	- вікторина «Що ми знаємо про чуття людини»;  - складання пам'ятки «Як запобігти порушенням зору і слуху»;	
58	к	<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту.	- вправи на узагальнення;  - пізнавальна гра;  - тестові завдання.	

## РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ (5 год)

### Тема 1. Ми і наше здоров'я (3 год)

59	к	<b>Які навички сприяють збереженню здоров'я людини</b>  Здорове харчування.	використовує наукові факти для формулювання власних суджень;  пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати;  пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів	- створення ментальної карти «Правила здорового способу життя»;  <b>Практична робота № 10.</b> «Моя тарілка здорового харчування»;	
----	---	---	--	--	--

			<p>досліджень;</p> <p>пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;</p> <p>обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення й користь для здоров'я, безпеки та добробуту;</p> <p>аналізує вибір, свій та інших осіб, з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;</p> <p>знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність;</p> <p>пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки й добробуту;</p>		
<b>60</b>	к	<p><b>Як ми рухаємось і чи достатньо</b></p> <p>Опорно-рухова фізична активність.</p>	<p>пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати;</p> <p>пропонує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб способи практичного використання результатів досліджень;</p>	<p>- вивчення залежності постави й життєвої ємності легень;</p> <p>- складання порад щодо покращення фізичної активності;</p>	

61	Т	<p><b>Чи важливі режим дня і сон для здоров'я людини. Що таке емоційний інтелект</b></p> <p>Про режим дня і сон, емоції і стрес та здоров'я.</p>	<p>знаходить інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність;</p> <p>пояснює вплив спілкування на складники здоров'я, безпеки й добробуту;</p> <p>створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід;</p> <p>поєднує інформацію, подану в різні способи (словесну, графічну, числову тощо), у межах одного або кількох текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів);</p> <p>оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності;</p>	<p>- складання наукових казок природничого змісту, віршів, написання музики, малювання картини (на вибір дітей, відповідно до здібностей);</p>	
<b>Тема 2. Ми та наше середовище життя (1 год)</b>					
62	Т	<p><b>Діяльність людини та довкілля</b></p> <p>Забруднення повітря, води, ґрунтів; застосування хімічних засобів захисту рослин і здоров'я людини.</p>	<p>відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією природничого змісту;</p> <p>толерантно обстоює власну позицію, звертає увагу на спільні й різні думки учасників дискусії;</p>	<p>- дискусії «Які матеріали / діяльність людини можуть спричинити забруднення повітря, зокрема й усередині приміщень, зміну якості води, ґрунтів та які можливі наслідки для здоров'я людини»;</p> <p>- робота в групах «Як можна</p>	

			<p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p> <p>проектує власну поведінку в ситуаціях, подібних до тих, що зображено в тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті);</p> <p>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи;</p> <p>з розумінням визначає цінність гігієнічних властивостей матеріалів натурального походження для здоров'я людини та покращення якості життя;</p>	<p>зменшити забруднення довкілля»;</p> <p>- розв'язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»;</p>	
<b>Тема 3. Природні скарби України (1 год)</b>					
<b>63</b>	т	<p><b>Чому біорізноманіття важливе</b></p> <p>Збереження біорізноманіття України. Інвазійні види та їхній вплив на біорізноманіття.</p>	<p>відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією природничого змісту;</p> <p>наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі;</p> <p>дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;</p>	<p>- мозковий штурм «Важливість біорізноманіття в природі й для людей»;</p> <p>- заняття на природі «Оцінка впливу людини, що загрожує біорізноманіттю на обраній території»;</p> <p>- виконання проекту на вибір «Збереження різноманіття рослин нашої місцевості», «Збереження різноманіття</p>	

			<p>пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; відповідального / безвідповідального використання здобутків науки та техніки;</p> <p>використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p> <p>здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформації природничого змісту в доступних джерелах;</p> <p>порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел;</p> <p>бере участь у прийнятті спільних рішень;</p> <p>наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;</p>	тварин нашої місцевості»;	
<b>Тема 4. Природа надихає (1 год)</b>					
<b>64</b>	г	<b>Зв'язок людини з природою</b> Людина та природа у творчості українських та	встановлює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб певні закономірності в природі, підтверджує	- складання наукових казок природничого змісту; - складання віршів, написання	



		<p>світових митців.</p>	<p>їх самостійно дібраними прикладами; наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі; створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності; регулює власні емоції під час презентації повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), художньої декламації; висловлює в усній та/або письмовій формі власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті) людей, подій, ситуацій, явищ тощо; розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення (зокрема</p>	<p>музики, малювання картини, виготовлення мистецько-ужиткових виробів (на вибір дітей, відповідно до їхніх здібностей); - написання есе «Чому я люблю природу?»; - участь у благодійному концерті для місцевої громади, батьків. Продаж власних виробів; - благодійна акція (передати кошти у притулок для тварин, витратити на озеленення шкільної території, облаштування мурашників і годівниць у лісі, очищення (зарибнення) водойми тощо).</p>	
--	--	-------------------------	--	--	--

			художнього тексту, медіатексту);		
<b>65-68</b>	Г	<b>Резервні години</b>			