

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**  
**З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 6 КЛАС**  
**(70 год)**

Розробив/ла \_\_\_\_\_,  
 учитель географії, вчитель \_\_\_\_\_ кваліфікаційної категорії.  
 Розроблено згідно з модельною навчальною програмою  
 «Географія. 6–9 класи» (автори: Запотоцький С.П. та ін.),  
 затвердженою Міністерством освіти і науки України  
 (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)

| № уроку              | Дата | Тема уроку. Зміст   | Види діяльності   | Очікувані результати  | Домашнє завдання  |
|----------------------|------|---|---|---|---|
| <b>ВСТУП (3 год)</b> |      |   |   |   |   |
| 1                    |      | <b>Чому необхідно вивчати географію</b><br>Географія як наука про Землю.<br>Значення географічних знань та умінь для життєдіяльності людини | <b>Робота з інформацією.</b><br>Віртуальна мандрівка з використанням вебресурсів («Google Earth», «Google maps» тощо).<br><b>Розв'язування проблеми:</b> Чи потрібно вивчати й досліджувати території, на яких ніхто не проживає (наприклад, Антарктиду, пустелі, високігірні райони)?<br><b>Робота у групі</b> модель «Дерево географії».<br><b>Підготовка презентації</b> про українського вченого-географа (за бажанням) | - з'ясовує і пояснює значення географічних знань у житті людини;<br>- здійснює пошук географічної інформації з різних джерел;<br>- логічно структурує власне повідомлення; презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- розпізнає з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб;<br>- взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми відповідно до своєї ролі;<br>- знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів;<br>- використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень | <b>§ 1</b><br>Творче завдання на вибір:<br>малюнок «Географія в моєму житті» або есе на одну з тем:<br>«Географія в сучасному світі»;<br>«Що я очікую від уроків географії» |
| 2                    |      | <b>Що допомагає вивчати Землю</b><br>Методи географічних досліджень.  | <b>Робота в групі</b> з сучасними джерелами інформації  | - здійснює пошук та критично оцінює географічну інформацію з різних джерел;<br>- з'ясовує і пояснює значення географічних знань у житті людини;   | <b>§ 2</b><br>Есе «Що мене найбільше вразило в музеї?»  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | Сучасні наукові дослідження Землі і винаходи людства. Сучасні друковані та електронні джерела географічної інформації | <b>Дискусії:</b> «Що й навіщо вивчати сучасним географам, коли на Землі вже “все відкрито?»; «Чи можуть бути небезпечними винаходи та відкриття?»<br><b>Віртуальна екскурсія</b> музеями України                    | - <i>логічно структурує</i> власне повідомлення;<br>- презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну географічну проблему у запропонований спосіб;<br>- <i>взаємодіє в групі</i> для розв’язання навчальної проблеми відповідно до своєї ролі |   |
| <b>3</b>  |  | <b>Як організувати власне спостереження</b><br>Особливості організації власних географічних спостережень              | <b>Практична робота.</b><br>Спостереження за висотою Сонця над горизонтом<br><b>Створення</b> моделі гномона  | - <i>розуміє причини</i> розмаїття природи та певні її закономірності;<br>- <i>з’ясовує і пояснює</i> значення географічних знань у житті людини;<br>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб                         | <b>§ 3</b><br>Повідомлення «Що я дізнаюся, вивчивши курс географії у 6-му класі»  |
| <b>РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (9 год)</b> |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)</b>      |  |   |   |   |   |
| <b>4</b>  |  | <b>Яка форма і розміри Землі</b><br>Форма і розміри Землі. Навколосвітня подорож Фернана Магеллана                    | <b>Робота з моделлю Землі.</b><br>Демонстрування глобуса як моделі Землі;<br><b>Практикум</b> «Нанесення на карту маршруту навколосвітньої подорожі Ф. Магеллана»   | - <i>розуміє зміст</i> поняття «геоїд»;<br>- <i>досліджує</i> об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові;<br>- <i>використовує</i> глобус як джерело інформації;<br>- <i>здійснює пошук</i> самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі             | <b>§ 4</b><br>Повідомлення про один з географічних об’єктів, які відкрив Магеллан |
| <b>5</b>  |  | <b>Які рухи здійснює наша планета</b><br>Рухи Землі та їх наслідки  | <b>Робота з глобусом і телурієм</b><br><b>Моделювання</b> рухів Землі з використанням телурію/ веб-ресурсів/ друкованих наочних посібників/ рисунків тощо   | - <i>використовує</i> глобус як джерело інформації;<br>- <i>пояснює</i> як рухи Землі впливають на її природу й життя людей;<br>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв’язання навчальних завдань   | <b>§ 5</b><br>Презентація «Сезонні явища в природі»                               |
| <b>6</b>  |  | <b>Урок-практикум</b><br>Глобус як модель Землі: види, умовні знаки   | <b>Практикум</b> «Умовні знаки на глобусі. Визначення напрямів на глобусі».<br><b>Робота з картографічною інформацією:</b> що і як позначено на глобусі?<br><b>Складання</b> інформаційної листівки або презентації | - <i>використовує</i> глобус як джерело інформації;<br>- <i>здійснює пошук</i> самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі;<br>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв’язання навчальних завдань  | <b>§ 6</b><br>Повідомлення «Унікальні глобуси Землі»                              |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | «Загальногеографічні та тематичні глобуси»   |  |   |
| <b>Тема 2. Зображення Землі на карті (6 год)</b> |  |   |  |  |   |
| 7  |  | <b>Які є способи зображення Землі</b><br>Зображення земної поверхні на космічних знімках, глобусі, картах та планах місцевості  | <b>Робота із зображеннями</b> на космічних знімках, картах, планах місцевості.<br><b>Порівняння</b> зображення земної поверхні на малюнку та фотознімку  | - <i>використовує</i> карту як джерело інформації;<br>- <i>логічно структурує</i> власне повідомлення;<br>- <i>визначає</i> та <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя різні способи зображення земної поверхні;<br>- <i>розрізняє</i> зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті  | <b>§ 7</b><br>Презентація «Хто може використовувати інформацію з космічних знімків» |
| 8  |  | <b>Чим географічна карта відрізняється від плану місцевості</b><br>Що таке географічні карти і плани місцевості. Будова компаса   | <b>Робота</b> з умовними знаками плану місцевості та географічної карти.<br><b>Вправи на порівняння</b> зображення на глобусі з географічною картою.<br><b>Визначення</b> сторін горизонту та азимутів на плані місцевості | - <i>здійснює</i> пошук географічної інформації з різних джерел;<br>- <i>співвідносить</i> інформацію на карті, плані, глобусі та космічному знімку;<br>- <i>розрізняє</i> зображення земної поверхні на плані місцевості та географічній карті  | <b>§ 8</b><br>Малюнок свого варіанта нового умовного знака                          |
| 9  |  | <b>Які бувають масштаби</b><br>Масштаб та його види   | <b>Вправи</b> на переведення масштабів та точність вимірювання відстаней на глобусі і карті  | - <i>використовує</i> карту як джерело інформації;<br>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br>- <i>використовує</i> вміння перетворювати й представляти різні види масштабів   | <b>§ 9</b><br>Складання завдання на визначення відстані за довжиною кроку           |
| 10   |  | <b>Яку інформацію можна отримати з картографічних джерел</b><br>Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси. Загальногеографічні та тематичні карти | <b>Географічний диктант</b><br>«Опис місцевості за електронними картами».<br><b>Робота</b> з картографічними онлайн-сервісами: Windy, Flightradar24, Marine Traffic тощо   | - <i>використовує</i> карту як джерело інформації;<br>- <i>здійснює</i> пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті;<br>- <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;<br>- <i>логічно структурує</i> власне повідомлення;<br>- <i>пропонує</i> правила взаємодії в групі і дотримується їх | <b>§ 10</b><br>Повідомлення з оцінкою своєї діяльності на уроці                     |
| 11   |  | <b>Як легенда карти допомагає нам</b>   | <b>Командна гра-квест</b><br>«Навколосвітня подорож» за  | - <i>використовує</i> карту як джерело інформації;   | <b>§ 11</b><br>Створення плану частини  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <b>отримати інформацію</b><br>Легенди загальногеографічних та тематичних карт. Географічна карта в житті людини   | допомогою картографічних онлайн-сервісів та карт світу.<br><b>Створення</b> плану частини населеного пункту за допомогою ресурсу Google Maps | - <i>здійснює</i> пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті та за допомогою онлайн-сервісів;<br>- <i>пропонує</i> правила взаємодії в групі і дотримується їх;<br>- <i>з'ясовує і пояснює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних зображень в житті людини   | населеного пункту, де розміщений ваш дім   |
| 12   |  | <b>Урок-практикум Як на планах місцевості й географічних картах визначити напрямки на об'єкти та відстані між ними.</b><br>Визначення напрямків на плані місцевості. Визначення відстаней між об'єктами за глобусом. Визначення відстаней між об'єктами за планом місцевості та географічною картою | <b>Практична робота</b> «Визначення напрямків на планах місцевості та відстаней між об'єктами на глобусі й географічній карті»               | - <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br>- <i>використовує</i> вміння перетворювати й представляти різні види масштабів;<br>- <i>здійснює</i> пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на плані місцевості та географічній карті;<br>- <i>використовує</i> здобуті знання і набутий досвід для виконання навчальних і життєвих завдань | <b>§ 12</b><br>Презентація-виступ «Як я можу використати географічну карту та план місцевості» |
| 13   |  | <b>Урок-узагальнення</b>  | Діагностична робота №1<br>Розв'язування завдань з теми   |   |  |
| <b>РОЗДІЛ II. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (52 год.)</b> |  |   |  |   |  |
| <b>Тема 1. Літосфера (10 год.)</b>         |  |   |  |   |  |
| 14   |  | <b>Яку будову має Земля та літосфера</b><br>Внутрішня будова Землі.<br>Будова земної кори   | <b>Робота із географічною інформацією</b> з різних джерел  | - <i>розуміє</i> зміст поняття «літосфера»;<br>- <i>здійснює</i> пошук географічної інформації з різних джерел;<br>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері   | <b>§ 13</b><br>Повідомлення «Як учені отримують інформацію про внутрішню будову Землі?»        |
| 15   |  | <b>Чому рухаються літосферні плити</b><br>Будова літосфери.<br>Рухи літосфери   | <b>Моделювання</b><br>Створення моделі «Рух літосферних плит»  | - <i>розуміє</i> зміст поняття «літосферна плита»;<br>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;<br>- <i>створює</i> самостійно / в групі, з   | <b>§ 14</b><br>Повідомлення про наслідки коливальних рухів земної кори для                     |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | <p>допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері;</p> <p>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб</p>  | людей, які живуть на узбережжях  |
| 16 |  | <p><b>Чому бувають землетруси та відбувається виверження вулканів</b><br/>Землетруси.<br/>Вулканізм.<br/>Сейсмічні пояси Землі</p> | <p><b>Моделювання</b><br/>Створення моделі вулкана</p>            | <p>- <i>розуміє</i> зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу», «вулкан», «кратер», «жерло», «гейзер», «сейсмічний пояс»;</p> <p>- <i>створює</i> самостійно / в групі / з допомогою вчителя матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері;</p> <p>- <i>використовує</i> здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час землетрусу, виверження вулкану;</p> <p>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері;</p> <p>- <i>моделює</i> виверження вулкану самостійно або з допомогою вчителя;</p> <p>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб</p> | <p><b>§ 15</b><br/>Створення пам'ятки «Як діяти під час землетрусу?»</p>               |
| 17 |  | <p><b>Як зовнішні процеси на Землі формують рельєф</b><br/>Зовнішні процеси на земній поверхні.<br/>Вивітрювання. Ерозія</p>       | <p><b>Дослідження.</b> Що робити в разі загрози зсуву ґрунту?</p> | <p>- <i>розуміє</i> зміст понять «ерозія», «зсув», «вивітрювання»;</p> <p>- <i>складає</i> з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;</p> <p>- <i>використовує</i> здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час утворення зсуву;</p> <p>- <i>розрізняє</i> види вивітрювання та ерозії;</p> <p>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб;</p> <p>- <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі</p>  | <p><b>§ 16</b><br/>Створення інформаційної листівки «Як боротися з яроутворенням?»</p> |
| 18 |  | <p><b>Як визначають висоту точок місцевості</b><br/>Абсолютна і відносна висота точок.</p>   | <p><b>Практична робота.</b> «Визначаємо висоту пагорба»</p>       | <p>- <i>використовує</i> карту як джерело інформації;</p> <p>- <i>розуміє</i> зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь»;</p> <p>- <i>використовує</i> фізичну карту як джерело інформації;</p>   | <p><b>§ 17</b><br/>Складання практичного завдання з використанням альтиметра</p>       |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | Горизонталі. Шкала висот і глибин  |  | - <i>використовує</i> здобуті знання і набутий досвід для виконання практичних завдань  |  |
| 19 |  | <b>Урок-практикум Як визначати форми рельєфу</b><br>Рельєф суходолу і дна океану. Форми рельєфу своєї місцевості | <b>Практикум</b> «Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об'єктів»   | - <i>використовує</i> карту та план місцевості як джерело інформації;<br>- <i>розрізняє</i> гори і рівнини за висотою;<br>- <i>використовує</i> фізичну карту як джерело інформації;<br>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо особливостей рельєфу, які можна розв'язати дослідницьким способом  | <b>§ 18</b><br>Презентація «Природна пам'ятка мого регіону, пов'язана з формами рельєфу» |
| 20 |  | <b>Яким буває рельєф суходолу і дна океану</b><br>Рельєф суходолу і дна океану                                   | <b>Моделювання</b> процесу утворення складок земної кори   | - <i>використовує</i> карту як джерело інформації;<br>- <i>розрізняє</i> форми рельєфу за висотою;<br>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- <i>моделює</i> географічні явища та процеси;<br>- <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо будови земної кори, які можна розв'язати дослідницьким способом  | <b>§ 19</b><br>Розповідь «Чому, незважаючи на небезпеки, людину приваблюють гори?»       |
| 21 |  | <b>Урок-практикум Як працювати з фізичними картами</b><br>Фізична карта світу, півкуль, України                  | <b>Практична робота.</b> Робота з фізичною картою світу та України. Позначення на контурній карті меж літосферних плит, сейсмічних поясів, окремих вулканів, гір і рівнин.<br><b>Гра</b> «Географічний брейн-ринг» | - <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень;<br>- <i>знаходить, показує</i> на картах і <i>позначає</i> на контурній карті вулкани (Етна, Мауна-Кеа, Карадаг), гори (Гімалаї, Карпати, Кримські), рівнини (Амазонська низовина, Східно-Європейська рівнина, Бразильське плоскогір'я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина) відповідно до навчального завдання;<br>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб | <b>§ 20</b><br>Презентація-виступ «Імена мореплавців на географічній карті»              |
| 22 |  | <b>Чим мінерали відрізняються від гірських порід</b><br>Мінерали і гірські породи.<br>Корисні копалини           | <b>Експеримент.</b> Визначення агрегатного стану речовин   | - <i>розуміє</i> зміст понять «мінерал», «гірська порода»;<br><i>розрізняє</i> гірські породи за походженням;<br>- <i>презентує</i> результати своєї роботи у запропонований спосіб;<br>- <i>використовує</i> наукові факти для   | <b>§ 21</b><br>Презентація «Дорогоцінні й рідкісні мінерали»                             |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                   |  |   |   | формулювання власних суджень щодо зв'язків будови земної кори та поширення гірських порід  |  |
| 23                                |  | <b>Як використовують корисні копалини</b><br>Види корисних копалин. Вплив діяльності людини на земну поверхню   | <b>Дослідження</b> «Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель)».<br><b>Практична робота.</b> «Робота з колекцією корисних копалин»  | - <i>використовує</i> різні джерела географічної інформації для організації власних досліджень;<br>- <i>досліджує</i> вплив діяльності людини на земну поверхню;<br>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо раціонального використання корисних копалин   | <b>§ 22</b><br>Повідомлення «Корисні копалини у моєму регіоні» |
| 24                                |  | <b>Урок узагальнення</b>  | Діагностична робота №2<br>Розв'язування завдань з теми  |  |  |
| <b>Тема 2. Атмосфера (14 год)</b> |  |   |   |  |  |
| 25                                |  | <b>Яку будову має атмосфера</b><br>Склад і будова атмосфери   | <b>Складання</b> моделі атмосфери.<br><b>Креслення діаграми</b> «Склад атмосфери».<br><b>Дослід,</b> який підтверджує наявність у повітрі кисню.<br><b>Робота з джерелами</b> інформації  | - <i>розуміє зміст</i> понять «атмосфера», «озоновий шар»;<br>- <i>аналізує</i> з допомогою вчителя результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями;<br>- <i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до власних географічних досліджень  | <b>§ 23</b><br>Повідомлення «Як досліджують атмосферу?»        |
| 26                                |  | <b>Як нагрівається атмосферне повітря</b><br>Нагрівання атмосферного повітря. Добовий і річний хід температури повітря, причини його коливання. Середні температури, амплітуди температур | <b>Робота з інформацією.</b><br><b>Дослідження</b> нагрівання предметів; залежності температури поверхні від кута падіння сонячних променів.<br><b>Вправи</b> на визначення середньодобової і середньомісячної температури повітря та зміни температури повітря з висотою.<br><b>Практикум</b> «Визначення середньодобової і середньомісячної температур» | - <i>розуміє зміст</i> понять «озоновий шар», «амплітуда температур повітря», «середня температура»;<br>- <i>планує</i> географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя;<br>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері;<br>- <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень | <b>§ 24</b><br>Визначення середньодобових температур           |
| 27                                |  | <b>Чому змінюється атмосферний тиск</b><br>Атмосферний тиск, його зміни у тропосфері  | <b>Робота у групі.</b> Визначення тиску, що чинить атмосфера на долоню.<br><b>Експеримент,</b> який доказує існування атмосферного тиску.<br><b>Розв'язування задач</b> на визначення атмосферного тиску  | - <i>розуміє</i> зміст понять «атмосферний тиск»;<br>- <i>використовує</i> фізичну, кліматичну карту як джерело інформації;<br>- <i>планує</i> географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя  | <b>§ 25</b><br>Створення лепбука «Живі барометри нашого краю»  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;</li> <li>- <i>виконує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати</li> </ul>  |   |
| 28 |  | <p><b>Урок-практикум. Розв'язування задач на визначення температури повітря та атмосферного тиску</b><br/>Вимірювання температури, атмосферного тиску</p> | <p><b>Практикум</b> «Робота з барометром. Визначення температури повітря та атмосферного тиску</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст понять «амплітуда температур повітря», «середні температури», «атмосферний тиск»;</li> <li>- <i>використовує</i> термометри, барометри для визначення характеристик погоди;</li> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері</li> </ul>  | § 26  |
| 29 |  | <p><b>Як утворюється вітер та яке його значення</b><br/>Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість.<br/>Бризи. Роза вітрів</p>                  | <p><b>Робота з прислів'ями. Робота з таблицею</b> «Характеристика вітрів».<br/><b>Робота у групі з інформацією.</b> Підготовка інформаційної листівки «Місцеві вітри».<br/><b>Практикум.</b> «Будуємо розу вітрів».<br/><b>Моделювання</b> «Проектування місця розміщення підприємства у своїй місцевості, з урахуванням рози вітрів»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст понять «сила вітру», «бриз»;</li> <li>- <i>будує</i> графічні моделі: розу вітрів;</li> <li>- <i>виконує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;</li> <li>- <i>використовує</i> флюгер для визначення напрямку вітру;</li> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері</li> </ul> | <p>§ 27</p> <p>Презентація (повідомлення) «Як людина використовує вітер».<br/>Складання пам'ятки «Правила поведінки під час сильного вітру»</p> |
| 30 |  | <p><b>Як вода потрапляє в атмосферу</b><br/>Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. Хмари, їхні форми, хмарність. Туман</p>       | <p><b>Робота з інформацією</b> на встановлення залежності між температурою повітря та вмістом у ньому водяної пари.<br/><b>Робота з відео</b> «Незвичайні хмари».<br/><b>Ознайомлення</b> з атласом хмар.<br/><b>Побудова діаграми</b> хмарності</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розрізняє</i> види хмар;</li> <li>- <i>визначає та розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя види хмар;</li> <li>- <i>будує</i> графічні моделі: діаграми хмарності, виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати;</li> <li>- <i>представляє</i> результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв</li> </ul>  | <p>§ 28</p> <p>Моделювання «Утворення хмар та опадів у домашніх умовах»</p>   |
| 31 |  | <p><b>Урок-практикум. «Визначення абсолютної і відносної вологості повітря»</b></p>   | <p><b>Практикум</b> «Вимірювання вологості повітря»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розрізняє</i> абсолютну і відносну вологість повітря;</li> <li>- <i>використовує</i> гігрометр для визначення вологості повітря;</li> </ul>   | <p>§ 29</p> <p>Визначення вологості повітря у себе вдома</p>  |



|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | Прилади для вимірювання вологості повітря  |  | - <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань  |   |
| 32 |  | <b>Хто живе у хмарах</b><br>Опади, їхні види, вимірювання, значення  | <b>Складання таблиці</b> «Значення дощу для живої природи».<br><b>Робота над схемою</b> утворення граду.<br><b>Робота у групі</b> з кліматичною картою.<br><b>Практикум</b> «Виготовлення дощоміра»  | - <i>представляє</i> результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;<br>- <i>розрізняє</i> види опадів;<br>- <i>будує</i> графічні моделі: опадів виконує з допомогою вчителя чи інших осіб;<br>- <i>представляє</i> результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;<br>- <i>моделює</i> атмосферні явища самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб | <b>§ 30</b><br>Складання пам'ятки «Правила поведінки під час грози»   |
| 33 |  | <b>Урок-практикум. Побудова діаграми кількості опадів</b>  | <b>Практикум</b> «Побудова діаграми кількості опадів»  | - <i>будує</i> графічні моделі: діаграми кількості опадів;<br>- <i>виконує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати;<br>- <i>представляє</i> результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв   | <b>§ 31</b>   |
| 34 |  | <b>Як розподіляється тепло на поверхні Землі</b><br>Куляста форма Землі і розподіл тепла на її поверхні та в тропосфері. Теплові пояси. Погода | <b>Робота з таблицею</b> «Характеристика теплових поясів».<br><b>Робота з контурною картою</b> «Позначення меж теплових поясів».<br><b>Робота з матеріалами сайту</b> прогнозу погоди.<br><b>Дослід</b> «Стеження за річним рухом Землі».<br><b>Опис погоди</b> за умовними позначеннями | - <i>розуміє</i> зміст понять «погода», «теплові пояси»;<br>- <i>представляє</i> самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах;<br>- <i>обирає</i> самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми щодо погодних явищ  | <b>§ 32</b><br>Повідомлення або презентації про сучасні прилади, які допомагають вивчати погоду. Опис погоди даного дня |
| 35 |  | <b>Чому на Землі різний клімат</b><br>Клімат. Кліматична карта світу, України. Ресурси атмосфери   | <b>Розгляд</b> змодельованої ситуації, висунення припущення.<br><b>Робота у групі.</b> Порівняння поняття «погоди» і «клімат».<br><b>Робота з прислів'ями.</b><br><b>Практикум</b> «Робота з кліматичними картами».  | - <i>розуміє</i> зміст понять «клімат»;<br>- <i>представляє</i> самостійно або з допомогою вчителя інформацію про клімат в різних формах   | <b>§ 33</b><br>Дослідження «Як можна використовувати енергію сонця й вітру»   |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| 36                                 | <b>Урок-практикум.</b><br>Клімат своєї місцевості  | <b>Практична робота</b> «Опис клімату своєї місцевості»   | - <i>представляє</i> самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду і клімат в різних формах  | <b>§ 34</b>   |
| 37                                 | <b>Які атмосферні явища є несприятливими</b><br>Небезпечні і рідкісні атмосферні явища   | <b>Розробка правил</b> безпечної поведінки під час несприятливих атмосферних явищ, які характерні для вашої місцевості.<br><b>Робота</b> з інформацією (малюнками, світлинами, текстами).<br><b>Розробка умовних знаків</b> для небезпечних і рідкісних явищ.<br><b>Робота з контурною картою</b> (нанесення небезпечних і рідкісних атмосферних явищ).<br><b>Мініпроект</b> «Небезпечні/ рідкісні атмосферні явища своєї місцевості» | - <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв'язання життєвої проблеми, наводить приклади подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів;<br>- <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки під час грози, граду, ожеледі, урагану та інших несприятливих природних явищ | <b>§ 35</b><br>Складання порад водію, туристу, літній людині (за вибором) під час ожеледиці |
| 38                                 | <b>Який взаємозв'язок між людиною та атмосферою</b><br>Джерела та наслідки забруднення атмосфери.<br>Атмосфера і здоров'я людини | <b>Розв'язування</b> проблемних змодельованих ситуацій.<br><b>Розроблення заходів</b> для розв'язання екологічних проблем   | - <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв'язання життєвої проблеми;<br>- <i>наводить приклади</i> подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів   | <b>§ 36</b><br>Повідомлення «Глобальні зміни клімату: погляди кліматологів»                 |
| 39                                 | <b>Урок-узагальнення</b>   | Діагностична робота № 3<br>Розв'язування різних типів завдань з теми  | - <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв'язання життєвої проблеми  |   |
| <b>Тема 3. Гідросфера (14 год)</b> |  |   |   |   |
| 40                                 | <b>Що таке Світовий океан</b><br>Світовий океан.<br>Острови в океані.<br>Карта океанів   | <b>Робота з картою</b> океанів.<br><b>Віртуальна подорож</b> через Індійський океан уздовж екватора з дослідженням зміни глибини.<br><b>Практична робота</b> «Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів»   | - <i>розуміє</i> зміст понять «гідросфера», «море», «затока», «протока», «солоність океану»;<br>- <i>розрізняє</i> частини океану;<br>- <i>знаходить, показує</i> на картах і <i>позначає</i> на контурній карті Чорне, Азовське, Середземне моря; Керченську, Гібралтарську, Магелланову, Берингову протоки; Біскайську, Бенгальську затоки; острови Велика Британія, Гренландія,                  | <b>§ 37</b><br>Створення малюнка «Значення води». Характеристика океану за планом           |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | <p>Мадагаскар, Джарилгач; півострови Скандинавський, Кримський, Аравійський, Індостан; Маріанську западину відповідно до навчального завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;</li> <li>- <i>обирає</i> самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час шторму та цунамі</li> </ul> |   |
| 41 |  | <p><b>Які властивості вод Світового океану</b><br/>Властивості вод Світового океану</p>  | <p><b>Розв'язування завдань</b> на температуру і солоність води.<br/><b>Робота у групі для розв'язання проблеми</b> «Чому океанічна вода замерзає при температурі нижче 0<sup>0</sup> С?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст поняття «солоність океану»;</li> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;</li> <li>- <i>з'ясовує і пояснює</i> з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;</li> <li>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань</li> </ul>                            | <p><b>§ 38</b><br/>Презентація «Найсолоніші моря»</p>   |
| 42 |  | <p><b>Як рухається вода у Світовому океані</b><br/>Рухи води у Світовому океані</p>  | <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Віртуальна мандрівка «Глибинами океанів» (перегляд панорамних фото і відео).<br/>Жак-Ів Кусто – видатний дослідник Світового океану</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розрізняє</i> види руху води в океанах;</li> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою</li> </ul>   | <p><b>§ 39</b><br/>Повідомлення «Які райони земної кулі найбільше потерпають від цунамі?»</p> |
| 43 |  | <p><b>На що багатий Світовий океан та як людина використовує ці багатства</b><br/>Життя в океанах і морях.<br/>Ресурси Світового океану. Господарська діяльність людини у Світовому океані</p> | <p><b>Дослідження</b> «Небезпечні тварини на морських пляжах світу»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою, атмосферою та біосферою;</li> <li>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об'єктів у запропонованій ситуації;</li> <li>- <i>з'ясовує і пояснює</i> з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;</li> </ul>   | <p><b>§ 40</b><br/>Дослідження «Способи опріснення солоної води в домашніх умовах»</p>        |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;</li> <li>- <i>формулює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;</li> <li>- <i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу</li> </ul> |  |
| 44 | <p><b>Що ми знаємо про життя річки</b><br/>Води суходолу.<br/>Річка: річкова долина, річкова система, басейн річки, вододіл</p> | <p><b>Моделювання</b><br/>Виготовлення макета річкової системи.<br/><b>Дослідження</b> «Віртуальна подорож річкою».<br/><b>Опис річки</b> «Річка надихає» (з художніх творів, учнівської творчості).<br/><b>Практична робота</b> «Позначення на контурній карті назв річок»; «Визначення довжини річки користуючись масштабом і ниткою або курвіметром»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст понять «річкова долина», «річкова система», «басейн річки», «вододіл»;</li> <li>- <i>розрізняє</i> елементи річкової долини;</li> <li>- <i>знаходить, показує</i> на картах і <i>позначає</i> на контурній карті річки Дніпро, Дунай, Ганг, Ніл, Амазонка відповідно до навчального завдання;</li> <li>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;</li> <li>- <i>формулює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження</li> </ul>   | <p><b>§ 41</b><br/>Підготовка описів річки «Річка надихає» (з художніх творів)</p>   |  |
| 45 | <p><b>Як «працюють» і «живляться» річки</b><br/>Живлення, водний режим річки. Робота річок</p>                                  | <p><b>Проектна діяльність</b><br/>Створення пам'ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми (буклет, постер, флаєр, лепбук)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст поняття «режим річки»;</li> <li>- <i>розрізняє</i> види живлення річок;</li> <li>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;</li> <li>- <i>обирає</i> самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, перебування на березі водойми</li> </ul> | <p><b>§ 42</b><br/>Повідомлення про водоспад Анхель/ Ніагарський (на вибір)</p>  |  |
| 46 | <p><b>Як утворюється озеро</b><br/>Озера, походження озерних улоговин, солоність</p>  | <p><b>Робота з інформацією</b> «Опис озера за картою»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> зміст поняття «озеро»;</li> <li><i>розрізняє</i> види озерних улоговин;</li> <li>- <i>знаходить, показує</i> на картах і <i>позначає</i> на контурній карті озера Шацькі, Каспійське, Байкал відповідно до навчального завдання;</li> <li>- <i>обирає</i> самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми;</li> </ul>  | <p><b>§ 43</b><br/>Презентація «Давні зледеніння і виникнення озер»</p>  |  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | - <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань   |   |
| 47 |  | <b>Урок-подорож. Озера України</b>  | <b>Віртуальна подорож</b> озерами України.<br><b>Робота</b> з фізичною картою України  | - <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;<br>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об'єктів у запропонованій ситуації;<br>- <i>з'ясовує</i> і <i>пояснює</i> з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності   | <b>§ 44</b><br>Пошук в інтернеті прикладів легенд про озера України (на вибір учня) |
| 48 |  | <b>Як утворюються болота</b><br>Болота, особливості їх утворення та поширення   | <b>Дослідження</b><br>Як розпізнати непрохідне болото? Його небезпека  | - <i>розуміє</i> зміст поняття «болото»;<br>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;<br>- <i>обирає</i> самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю;<br>- <i>формулює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження | <b>§ 45</b><br>Повідомлення «Роль боліт у природі»                                  |
| 49 |  | <b>Які водойми створила людина. Льодовики та багаторічна мерзлота – це одне й те ж?</b><br>Штучні водойми і водотоки.<br>Льодовики.<br>Багаторічна мерзлота | <b>Моделювання</b><br>Будуємо греблю на річці: мета, місце, наслідки.<br><b>Дослідження</b> «Які зміни відбудуться на нашій планеті в разі танення льодовиків Гренландії та Антарктиди?» | - <i>розуміє</i> зміст понять «водосховище», «канал», «льодовик», «багаторічна мерзлота»;<br>- <i>розрізняє</i> види льодовиків;<br><i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою;<br>- <i>формулює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження   | <b>§ 46</b><br>Повідомлення «Які штучні водойми є у вашій місцевості?»              |
| 50 |  | <b>Які особливості підземних вод</b><br>Підземні води, умови їх утворення і   | <b>Дослідження</b> «Які води називають термальними та мінеральними?»<br>«Куди потрапляють стічні води?»  | - <i>розуміє</i> зміст понять «підземні води», «мінеральні води», «термальні води»;<br>- <i>розрізняє</i> види підземних вод;<br>- <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються   | <b>§ 47</b><br>Підготовка інформації «З яких водних джерел                          |

|                                  |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                  |  | залягання в земній корі.<br>Термальні та мінеральні води  |   | в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та атмосферою;<br>- <i>з'ясовує і пояснює</i> з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;<br>- <i>формулює</i> з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження   | здійснюється водопостачання твого населеного пункту?»   |
| 51                               |  | <b>Як людина взаємодіє з гідросферою</b><br>Водні ресурси.<br>Людина і гідросфера                             | Обмін досвідом економії води в родині.<br><b>Проект</b> «Створення пам'ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу, шторму, цунамі, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю». | - <i>встановлює</i> з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини;<br>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об'єктів у запропонованій ситуації;<br>- <i>з'ясовує і пояснює</i> з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності;<br>- <i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу | <b>§ 48</b><br>Створення рекомендацій та практичних порад щодо економії води в родині           |
| 52                               |  | <b>Урок-екскурсія до місцевої водойми (річки, озера, ставка).</b> Екологічні проблеми водойм своєї місцевості | <b>Екскурсія</b> до місцевої водойми (річки, озера, ставка)   | - <i>встановлює</i> взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в гідросфері, унаслідок взаємодії гідросфери з літосферою та діяльністю людини;<br>- <i>розпізнає</i> з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо використання водних ресурсів, охорони водних об'єктів у запропонованій ситуації;<br>- <i>виявляє</i> емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу  | <b>§ 49</b><br>Презентація «Заходи щодо покращення екологічного стану водойми своєї місцевості» |
| 53                               |  | <b>Урок узагальнення</b>  | Діагностична робота № 4.<br>Розв'язування завдань різного типу з теми   |   |   |
| <b>Тема 4. Біосфера (4 год.)</b> |  |   |   |   |   |
| 54                               |  | <b>Що об'єднує біосфера</b><br>Складові біосфери, взаємозв'язки між оболонками Землі.                         | <b>Робота в групі</b> «Складання розповіді про кругообіг речовин у природі».<br><b>Складання схем</b> «Взаємозв'язки між оболонками Землі».<br><b>Проект</b> «Збереження біосфери»  | - <i>розуміє</i> зміст понять «біосфера»;<br>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ в біосфері для розв'язання запропонованої життєвої / навчальної проблеми;  | <b>§ 50</b><br>Повідомлення (презентація, виступ) про появу перших живих                        |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | Земельні ресурси.<br>Людина і біосфера  |  | - бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;<br>- використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ у біосфері для розв'язання запропонованої життєвої проблеми   | організмів на Землі  |
| 55  |  | <b>На які біологічні ресурси багата Земля.</b><br>Біологічні ресурси та закономірності їх поширення   | <b>Практична робота</b> «Складання ланцюга живлення для лісу, степу, луків, водойми своєї місцевості». Встановлення взаємозв'язків між компонентами природи                      | - презентує приклади власного досвіду зі збереження тваринного, рослинного світу своєї місцевості;<br>- використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ у біосфері для розв'язання запропонованої життєвої проблеми  | <b>§ 51</b><br>Дослідження: «Які біологічні ресурси використовують у господарській діяльності твого краю?» |
| 56  |  | <b>Чому ґрунт називають «особливим природним тілом».</b><br>Типи ґрунтів, закономірності їх поширення.<br>Властивості ґрунтів.<br>Карта ґрунтів | <b>Встановлення взаємозв'язків</b> між ґрунтовірними чинниками.<br><b>Робота з картою ґрунтів.</b><br><b>Практична робота</b> «Порівняння властивостей ґрунту і гірської породи» | - розуміє зміст понять «тип ґрунту»;<br>- представляє самостійно або з допомогою вчителя інформацію про ґрунти своєї місцевості;<br>- характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості ґрунтів, використовуючи відповідну наукову термінологію;<br>- презентує приклади власного досвіду зі збереження ґрунтів своєї місцевості | <b>§ 52</b><br>Дослідження «Стихійні сміттєзвалища, забруднення ґрунтів своєї місцевості»                  |
| <b>Тема 5. Природні комплекси (6 год)</b> |  |   |  |   |  |
| 57  |  | <b>У чому проявляється різноманітність природних комплексів</b><br>Природні комплекси як наслідок взаємозв'язків між компонентами природи       | <b>Робота з інформацією</b> «Встановлення взаємозв'язків у межах природного комплексу». <b>Складання логічної схеми</b> зв'язків окремих компонентів природного комплексу        | - розпізнає самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом;<br>- встановлює самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами   | <b>§ 53</b><br>Дослідження впливу живих організмів на інші компоненти природи                              |
| 58  |  | <b>Що таке географічна оболонка</b><br>Географічна оболонка – найбільший природний комплекс   | <b>Робота з інформацією</b> (таблиця «Закономірності географічної оболонки»). <b>Дослідження</b> існування колообігу рідкої речовини та перетворення енергії в природі.          | - розпізнає самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом;<br>- встановлює самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі,  | <b>§ 54</b><br>Складання схеми: «Склад географічної оболонки»  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | Землі, її межі та властивості  | <b>Практична робота</b><br>Аналіз схем кругообігу води, кисню, карбону в природі  | підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;<br>- <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>розуміє</i> значення співробітництва у розв'язанні навчальної проблеми  |   |
| 59 |  | <b>Які бувають природні комплекси</b><br>Види природних комплексів   | <b>Робота з таблицею</b> «Природні зони» на картою навчального атласу.<br><b>Дослідження</b> зміни природних комплексів з висотою (за малюнком).<br><b>Робота з картами</b> навчального атласу.<br><b>Дослідження</b> природного комплексу своєї місцевості | - <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом;<br>- <i>встановлює</i> самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;<br>- <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>розуміє</i> значення співробітництва у розв'язанні навчальної проблеми | <b>§ 55</b><br>Опис природного комплексу за планом характеристики           |
| 60 |  | <b>Урок-екскурсія.</b><br><b>Чим цікаве природне середовище.</b><br>Пам'ятки природи, унікальні природні комплекси (ділянка лісу, заплава, водойма, гора, печера тощо) | <b>Екскурсія</b> до природного комплексу своєї місцевості   | - <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом;<br>- <i>встановлює</i> самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами;<br>- <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>розуміє</i> значення співробітництва у розв'язанні навчальної проблеми | <b>§ 56</b><br>Презентація «Унікальний природний комплекс своєї місцевості» |
| 61 |  | <b>Як людина охороняє природне середовище.</b><br>Природне середовище та його охорона  | <b>Робота з інформацією</b> (малюнками, схемами)<br><b>Навчальний проєкт</b> «Що я можу зробити для збереження природи свого краю»  | - <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>розуміє</i> значення співробітництва у розв'язанні навчальної проблеми   | <b>§ 57</b><br>Навчальний проєкт  |
| 62 |  | <b>Урок-практикум.</b><br>Дослідження взаємозв'язків у природному  | <b>Практична робота</b> «Дослідження взаємозв'язків у природному комплексі своєї місцевості»  | - <i>розпізнає</i> самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом;   | <b>§ 58</b>   |



|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                      |  | комплексі своєї місцевості   |  | - <i>встановлює</i> самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами  |   |
| <b>Тема 6. Антропосфера (4 год.)</b> |  |  |  |  |   |
| 63                                   |  | <b>Що таке антропосфера.</b><br>Антропосфера – географічний та соціальний простір життя і діяльності людини.<br>Зв'язки антропосфери з іншими оболонками Землі | <b>Створення ментальних карт</b><br>«Людина і навколишнє природне середовище»              | - <i>пояснює</i> зміст поняття «антропосфера»;<br>- <i>обирає</i> з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення існуванню зони контакту людини з природою;<br>- <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>створює</i> самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації щодо впливу людини на компоненти географічної оболонки в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;<br>- <i>використовує</i> наукові факти для формулювання власних суджень щодо зв'язків антропосфери з іншими оболонками Землі | <b>§ 59</b><br>Презентація про приклади впливу людини на компоненти географічної оболонки |
| 64                                   |  | <b>Екологічна толока</b>   | <b>Акція:</b> «Година для Землі»<br>Екологічна акція у своїй громаді                       | - <i>оцінює</i> взаємозв'язок людини з іншими сферами навколишнього середовища;<br>- <i>пропонує</i> власні заходи зі збереження природного середовища своєї місцевості  |   |
| 65                                   |  | <b>Урок-екскурсія</b>  | Екскурсія до краєзнавчого музею (на природу)<br><b>Практикум</b> «Природа моєї місцевості» | - <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми;<br>- <i>використовує</i> наукові факти для формулювання власних суджень щодо зв'язків антропосфери з іншими оболонками Землі   |   |
| 66                                   |  | <b>Урок узагальнення</b>   | Діагностична робота № 5.<br>Розв'язування завдань різного типу з теми                      |  |   |
| 67–70                                |  | <b>Резерв – 4 год</b>  |  |  |   |