**2022**

**Видавництво «Генеза»**

**Тетяна ПОПОВА**

###### УКРАЇНСЬКА МОВА

**5 клас**

**Завдання для проведення діагностичної роботи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вимова голосних і приголосних. Чергування звуків.**

**Правопис префіксів *з- (с-, зі-), роз-, без-***

**І. Прочитайте тексти.**

**Текст А**

Он лежить крейда – тиха, біла, непомітна. А вона не зовсім крейда, вона – крета, а ще точніше – глина з острова Крит. Давним-давно римляни вивозили цю білу глину з острова Крит для своїх будівель, називаючи її при цьому крета, тобто «кретянка», «жителька Крети» – острова Крит по-нашому.

Пізніше таку саму глину знайшли в себе германці. Назву для цієї глини вони взяли в римлян, трохи переробивши її. Спершу це була *кріда, креда*, а згодом – *крайде*.

Від германців слово примандрувало до нас (За А. Коваль).

**Текст Б**

Крейда утворюється на дні моря з решток черепашок молюсків.

Після смерті тварин черепашки і скелети падають на дно, [подр'і́бн'уйуц':а] і злежуються в [шч᾿іл'ну́] м’яку вапнякову породу. Якщо [р'і́веин'] моря [зни́жуйец':а], ці поклади опиняються на поверхні крейдяних скель.

[о́дже], на [до́с'ц'і] ти пишеш рештками черепашок і риб’ячих кісток (З енциклопедії).

**ІІ. Виконайте завдання до текстів.**

1. Спільною для текстів темою є

А походження слова «крейда»

Б винахід римлянами крейди

В версії про утворення крейди

Г крейда – «жителька» острова Крит

(1 б)

1. Обидва тексти

А розповідають про мандрування слова «крейда» світом

Б порушують проблему утворення осадових порід з решток давніх організмів

В стверджують, що крейду винайшли давним-давно

Г наголошують, що крейда – будівельний матеріал

(1 б)

1. Спільними ознаками текстів є всі, **окрім**

А наведення конкретних фактів

Б наявність експресивного забарвлення

В мотивація вивчати життя слів

Г пізнавальний характер тексту

(1 б)

1. Неправильним є твердження

А першими знайшли крейду германці

Б м’яка вапнякова порода – це рештки черепашок молюсків

В римляни будували житла з білої глини

Г поклади крейди утворюються на крейдяних скелях

1. б)
2. Зробіть буквений запис слів, що подані в *тексті Б* фонетичною транскрипцією. (3 б)
3. Випишіть із *тексту А* п’ять слів з можливими чергуваннями голосних. Доберіть до кожного з них його форму або спільнокореневе слово, щоб підтвердити це чергування. (2,5 б)

7. Випишіть із *тексту Б* п’ять слів, під час вимови яких відбувається уподібнення приголосних. (2,5 б)

1. Чи може школа обійтися без крейди? Обґрунтуй свою відповідь (3-4 речення). (2 б)

**ІІІ. Виконайте тестові завдання.**

1. Правильно записано всі слова в рядку

А  кришталик, вересень, стирати, злетіти

Б писати, чикати , оберемок, сикунда

В дятил, решітце, плеканий, диктант

Г держати, велетень, шершень, здерати

(1 б)

2. НЕ МОЖНА перевірити наголосом написання ***е, и*** в усіх словах рядка

 А  колектив, мелодія, легенда, кишеня

 Б вишневий, блищати, величезний, далечінь

 В веселковий, шелестить, потребують, зелененький

 Г підземелля, медівник, мебляр, мишеня

(1 б)

3. Чергування приголосних можливе в разі змін обох слів у рядку

А папуга, друг

Б кожух, морж

В праця, щока

Г поріг, задача

(1 б)

4. НЕ ПОТРІБНО заповнювати пропуски в усіх словах рядка

А гіган...ський, ряс...ний, доблес...ний, проїз…ний

Б захис...ник, улес...ливий, піз...ній, облас…ний

В тріс...нути, благовіс...ний, контрас...ний, хвас…ливий

Г блис...нути, кількіс...ний, шіс...сот, аген…ство

(1 б)

5. Тільки за словником можна перевірити написання сумнівних приголосних у всіх словах рядка

А книжка, мотузка, Великдень, мабуть

Б футбольний, привокзальний, екзамен, рюкзак

В ягідка, сережка, освітній, дігтяр

Г казка, грушка, вогкість, шибка

(1 б)

6. Букву ***т*** на місці пропуску потрібно писати у виділеному слові рядка

А **ус…ний** твір

Б **зап’яс…ний** браслет

В **щас…ливий** квиток

Г **радіс…на** звістка

(1 б)

7. Букву ***з***місці пропуску потрібно писати в усіх словах рядка

А …танцювати, …хлипувати, ро…квіт, …берегти

Б бе…турботний, …крутити, …дерти, ро…крутити

В ро…квіт, бе…сумнівно, …чорнілий, ро…казати

Г …казати, …терти, …дивувати, бе…болісний

(1 б)

8. Правильну вимову відображає фонетичний запис обох слів у рядку

А айсберг [а́йсберг], щастя [шча́с'т'а]

Б мороз [моро́з], любов [любо́в]

В боротьба [борот'ба́], квіточці [кві́тоц:і]

Г милуються [миелу́йуц':а], важко [ва́жко]

(1 б)

9. Орфографічну помилку допущено в реченні

А Вставала райдуга над полем після квітчастого дощу (З. Тищенко)

Б Увечері, позбувшись сили, зкотилось сонце за ліси (З. Тищенко).

В Весна минеться, і розквітне жито, і знов зозуля літо прокує (З. Тищенко).

Г Складає серпень літо у стіжки, біжать хмарки, мов кучеряві коні (З. Тищенко).

(1 б)

10. Правил чергування ***у-в*** дотримано в рядку

А поїхали у Одесу

Б погляд в майбутнє

В вистава у театрі

Г зупинитися у Львові

(1 б)

**Усього 24 бали, які можна перевести у 12-бальну систему оцінювання**

