**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 7 КЛАС**

**І семестр**

(**34** **год.**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП (1 год)**  |
| **1** |  | **Як виглядає поверхня Землі на карті**Материки, континенти, частини світу. Океани. | ***Практикум.***Робота з фізичною картою світу***Розпізнавання*** материків, океанів, частин світу за контурами й місцем на карті/глобусі.***Робота з інформацією.***Порівняння розмірів материків, частин світу, океанів. ***Користування моделями.***Складання пазлів «Карта материків та океанів».  | - *розуміє* зміст понять «материк», «континент», «частина світу»; - *використовує* карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів. | **§ 1** |
| **РОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (7 год)** |
| **Тема 1. Карти материків та океанів ( 2 год)** |
| **2** |  | **Які бувають карти материків та океанів** Карти материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням. | ***Робота у групі (парі).***Класифікація карт.***Дослідження.***Визначення карт за змістом (тематикою).***Робота з інформацією.***Вибір інформації з тектонічної карти світу. | - *досліджує* об’єкти і явища, зображені на географічній карті;- *здійснює пошук* самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті;- *оцінює*практичне значення знань про географічні карти;*- взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми | **§ 2** |
| **3** |  | **Чому використовують картографічну генералізацію та спотворення.** **Які** **є** **умовні знаки на картах**Поняття про картографічну генералізацію та спотворення. Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах.  | ***Робота з інформацією.*** Картографічна генералізація залежно від масштабу.***Дослідження.*** Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об’єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.***Робота в групах (парах).*** Чи можна уникнути спотворень при побудові дрібномасштабних географічних карт?***Практикум*.** Створюємо фізико-географічну карту світу. | - *розрізняє* масштабні й позамасштабні умовні знаки;- *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних картографічних досліджень;- *використовує* карту як джерело інформації; - *пояснює* на конкретних прикладах та доводить практичне значення карт для вивчення материків та океанів. | **§ 3** |
| **Тема 2. Географічні координати ( 3 год)** |
| **4** |  | **Що таке градусна сітка**Градусна сітка на карті  | ***Робота з інформацією.***Що таке паралелі і меридіани?***Користування моделями.***Як ведуть відлік від паралелей і меридіанів***Складання схеми.***Порівнюємо паралелі і меридіани | *- розуміє* зміст поняття «градусна сітка»;- *пояснює*відмінності між географічною широтою і географічною довготою;*- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові;*- взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;*- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань. | **§4** |
| **5** |  | **Як визначати географічну широту і довготу точки на карті** Географічна широта і довгота точки на карті | ***Робота в групі/ парі*.** Де знаходиться ваш населений пункт?***Робота з інформацією*.** Знаходимо на фізичній карті світу паралелі і меридіани***Працюємо з інформацією*.** Порівнюємо глобус і фізичну карту світу. ***Робота в групі/ парі.*** Обговорюємо градусну сітку. | *- розуміє* зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»;*- користується*градусною сіткою для визначення географічних координат; *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;*- оцінює*практичне значення знань про географічні координати | **§ 5** |
| **6** |  | **Урок-практикум** Географічна широта і довгота точки на карті | ***Практикум.***Визначення географічних координат.***Робота з картографічною інформацією*.**Як визначити географічні координати в електронних картографічних сервісах? | *- використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;*- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;*- оцінює*практичне значення знань про географічні координати | **§ 6** |
| **Тема 3. Відстані на карті (2 год)** |
| **7** |  | **Як виміряти відстані на карті за масштабом**Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб | ***Робота в групі/ парі.***Перетворення масштабів***Практична робота.***Визначення протяжності (у кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою масштабу на карті/глобусі | *- використовує* градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;*- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;*знаходить*, *збирає* і *зберігає* географічні дані різних типів; *- використовує* карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач. | **§ 7** |
| **8** |  | **Як виміряти відстані між точками, що лежать на одному меридіані або паралелі в градусах і кілометрах**Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах | ***Робота в групі/ парі.***Закономірності відстаней на карті***Дослідження.*** Розміри паралелей і меридіанів***Практична робота.***Визначення протяжності (у градусах і кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою градусної сітки на карті/глобусі. | *- використовує* градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;*- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;*знаходить*, *збирає* і *зберігає* географічні дані різних типів; *- використовує* карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач. | **§ 8** |
| **9** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №1** |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ (10 год)** |
| **Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини (3 год)**  |
| **10** |  | **Як утворилися материки та океанічні западини**Геохронологічна шкала: геологічні ери. Утворення материків та океанічних западин | ***Робота з картами*.***Характеристика сучасної картосхеми літосферних плит.****Робота з інформацією.***Геохронологічна шкала.***Дослідження.***Сліди історії Землі у гірських породах.  | *- розуміє* зміст поняття «геологічна ера»;*- упослідовнює* геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури;*- формулює* очікувані результати дослідження з геологічної історії Землі | **§9** |
| **11** |  | **Що зображено на тектонічній карті світу**Тектонічна карта світу.Платформи, області складчастості. Епохи горотворення | ***Практикум*.**Порівняння карти з картосхемою.***Дослідження*.** Поширення материкової кори та площа суходолу*.****Робота з інформацією.*** *«Сейсмічна активність та сейсмічні пояси Землі».*  | *- розуміє* зміст понять «платформа», «область складчастості»;*- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тектонічну карту;*- здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на геологічній карті | **§10** |
| **12** |  | **Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах**Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах | ***Робота з інформацією.*** Порівняння тектонічної та фізичної карт. Визначення закономірностей утворення різних форм рельєфу.***Дослідження*.** Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори?***Робота в групі.*** Презентація «Як сучасна наука пояснює походження та рух літосферних плит?» | *- формулює* закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин; *- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тектонічну та фізичну карти;*- встановлює* на прикладах взаємозв’язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин;*- бере* активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§11** |
| **Тема 2. Клімат (3 год)**  |
| **13** |  | **Від чого залежить клімат місцевості** Кліматотвірні чинники. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів | ***Дослідження.***Як і чому змінюється клімат Землі? Побудова хмари тегів «Клімат». Чи існує взаємозв’язок між поясами атмосферного тиску і кількістю опадів? ***Практична робота.*** Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів.  | - *розуміє* зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»; - *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; - *бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§12** |
| **14** |  | **Що таке атмосферна циркуляція та яке її значення**Повітряні маси. Постійні вітри. | ***Моделювання.***Процес утворення постійних та змінних вітрів.***Робота з інформацією.***Інтерактивна карта загальної циркуляції атмосфери за допомогою сервісу NullSchool | - *розуміє* зміст поняття «повітряна маса»; - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси для розв’язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми;- *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас використовуючи відповідну наукову термінологію;  | **§13** |
| **15** |  | **Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора**Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Карта кліматичних поясів і типів клімату. Кліматограми. Глобальні зміни клімату | ***Практична робота.***Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас.***Робота у групі для розв’язання проблем.***10 кроків для протидії зміні клімату  Як змінюється світ через глобальні зміни клімату? Як акліматизуватися подорожуючому в різних кліматичних умовах? | - *розуміє* зміст понять «тип клімату», «кліматичний пояс»; - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію; - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні типи клімату для розв’язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми; | **§14** |
| **Тема 3. Природні комплекси Землі (2 год)**  |
| **16** |  | **Чому спостерігається широтна зональність на материках і в океанах та вертикальна поясність у горах.** Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі Вертикальна поясність у горах. | ***Дослідження*.** Аналіз карти географічних поясів та природних зон з атласу.***Практична робота*.** Позначення на контурній карті природних зон Землі.***Проєктна діяльність.***Створення лепбуку/ буклету «Природні зони Землі» | *- розуміє* зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність»;*- характеризує* природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію;*- використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв’язання запропонованої навчальної проблеми;*- бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§15** |
| **17** |  | **Які є типи водних мас та азональні природні комплекси** Типи водних мас. Азональні природні комплекси | ***Робота з інформацією*.** Створення схеми класифікації водних мас за глибиною.***Практична робота.***Характеристика природних комплексів своєї місцевості | *- розуміє* зміст понять «зональний природний комплекс», «азональний природний комплекс»;*- використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про азональні природні комплекси для розв’язання запропонованої навчальної проблеми;*- бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§16** |
| **Тема 4. Розселення людей на материках (2 год)**  |
| **18** |  | **Яка чисельність населення Землі** Кількість населення Землі. Картодіаграма чисельності населення на материках. Густота населення. Чому населення розміщується нерівномірно. Природні чинники розселення.Культурна самобутність корінних народів світу | ***Робота з інформацією.***На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети?Чому населення Землі розміщено нерівномірно?Аналіз зміни чисельності населення планети за останні два сторіччя.***Розв’язування задач.***Визначення середньої густоти населення на материках***Дослідження.*** Як природні чинники впливають на густоту населення?Релігійні символи африканських масок.***Практична робота.***Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі» | *- розуміє* зміст поняття «розселення населення»;*- характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках;*- використовує* самостійно або здопомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення;*- створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження | **§17** |
|  |
| **19** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №2** |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ (36 год)** |
| **Тема 1. Африка (7 год)**  |
| **20** |  | **Чому Африку називають континентом коротких тіней**Географічне положення. Берегова лінія.Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси | ***Моделювання.***Плавання Васко да Гами***Робота з інформацією.*** Візитівка Африки: клубок ідей. Он-лайн вікторина «Африка. Фізична карта».***Робота у групі для розв’язання проблем.***Які природні особливості формуються у зв’язку з перетином центра Африки екватором?***Практичні роботи:*** Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і мсштабом.Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки.***Дослідження.*** Наслідки сучасних тектонічних процесів у межах Африкано-Аравійської літосферної плити. Як виник вулкан у межах платформи? | - *знаходить і показує на картах* моря: моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ель Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі; - *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;- *розуміє* зміст понять «тектонічний розлом»; - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, використовуючи відповідну наукову термінологію; | **§18** |
| **21** |  | **Чому Африка багата на корисні копалини**Рельєф. Корисні копалини | ***Дослідження.***Закономірності формування нафто-, газоносних басейнів в Африці. Чому Африка багата бокситами і мідними рудами?***Практична робота.***Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки. | - *розрізняє* поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»;- *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин;- *знаходить і показує на картах* гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір’я Ефіопське; плоскогір’я Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; | **§19** |
| **22** |  | **Чому Африка найжаркіший материк Землі**Загальні риси клімату | ***Робота у групі для розв’язання проблем.*** Які відмінності існують у однакових кліматичних поясах північної і південної півкуль в Африці.***Практична робота.***Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *порівнює* екваторіальний і субекваторіальний клімат екваторіальних лісів, саван і пустель;- *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування типів клімату;- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;  | **§20** |
| **23** |  | **Як Африка забезпечена водними ресурсами**Води суходолу | ***Робота з інформацією.*** Роль Д. Лівінгстона у дослідженні водних об’єктів материка.***Робота у групі для розв’язання проблем.*** Чому найбільші і найглибші озера утворилися на сході Африки?***Практичні роботи.***Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок.Позначення на контурній карті основних водних об’єктів Африки. | - *знаходить і показує на картах* річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія;- *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей мережі річок, озерних улоговин;- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§21** |
| **24** |  | **Які особливості розміщення природних зон Африки** Природні зони | **Дослідження.**Чи є ґрунти в Сахарі?***Робота з інформацією.*** Встановлення подібності і відмінності в описах червоних і червоно-бурих ґрунтів.***Проєктна діяльність.***Природні зони Африки: фотосафарі найбільшими національними парками материка | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *знаходить* і показує на картах пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові;- *порівнює* червоні й червоно-бурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель;- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§22** |
| **25** |  | **Що вплинуло на розселення африканського населення на материку**Розселення населення на материкуОсновні екологічні проблеми | ***Робота у групі для розв’язання проблем.*** Як зупинити опустелювання саван? | - *пояснює* як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§23** |
| **26** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №3** |  |  |
| **Тема 2. Австралія (6 год)**  |
| **27** |  | **Які особливості географічного положення Австралії**Географічне положення. Відкриття материка європейцями | ***Робота з інформацією.*** Візитівка Австралії: клубок ідей. Вікторина «Австралія. Фізична карта»***Практична робота.*** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар’єрний риф; півострів Кейп-Йорк;  | **§24** |
| **28** |  | **Чому в Австралії переважають рудна корисні копалини**Взаємозв’язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материку | ***Дослідження.*** Чому в Австралії немає діючих вулканів? Де на материку й чому є кам’яновугільні басейни, родовища бокситів, залізних руд?***Практична робота.*** Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *розуміє* зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»; - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: Західно-Австралійське плоскогір’я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко);- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.- *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти; | **§25** |
| **29** |  | **Які особливості клімату Австралії**Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка | ***Моделювання.***Схема руху повітряних мас, що впливають на клімат Австралії.***Практичні роботи.***Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами. Порівняння клімату південної частини Африки і АвстраліїПозначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, води Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *порівнює* тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки;- *знаходить і показує на картах* різного масштабу: річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр;- *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;  | **§26** |
| **30** |  | **Які особливості органічного світу Австралії.**Особливості рослинного і тваринного світу материка, природні зони | ***Дослідження.***Чому в Австралію заборонено ввозити тварин і рослини?***Робота з інформацією.***Ендеміки Австралії.Порівняння пустель Австралії і Африки. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;- *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;- *знаходить і показує на картах* різного масштабу: пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання; - *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти; | **§27** |
| **31** |  | **Яке населення Австралії**Заселення материка, природні чинники розселення. Основні екологічні проблеми | ***Дослідження.***Чому Австралія малозаселений материк? Які природні чинники зумовили розселення людей на материку?***Робота в групі для розв’язання проблем.*** Як австралійців забезпечити прісною водою?***Проєктна діяльність.*** Фотоколаж «Природні об’єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в Австралії». Подорож в Австралію: рекомендації мандрівникам. | - *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти;- *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **§28** |
| **32** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №4** |  |  |
|  |