**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 7 КЛАС**

**І семестр**

(**34** **год.**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема** | **Види діяльності** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **ВСТУП (1 год)** | | | | | | |
| **1** |  | **Як виглядає поверхня Землі на карті**  Материки, континенти, частини світу. Океани. | ***Практикум.***  Робота з фізичною картою світу  ***Розпізнавання*** материків, океанів, частин світу за контурами й місцем на карті/глобусі.  ***Робота з інформацією.***  Порівняння розмірів материків, частин світу, океанів.  ***Користування моделями.***  Складання пазлів «Карта материків та океанів». | - *розуміє* зміст понять «материк», «континент», «частина світу»;  - *використовує* карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів. | **§ 1** |
| **РОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (7 год)** | | | | | | |
| **Тема 1. Карти материків та океанів ( 2 год)** | | | | | | |
| **2** |  | **Які бувають карти материків та океанів**  Карти материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням. | ***Робота у групі (парі).***  Класифікація карт.  ***Дослідження.***  Визначення карт за змістом (тематикою).  ***Робота з інформацією.***  Вибір інформації з тектонічної карти світу. | - *досліджує* об’єкти і явища, зображені на географічній карті;  - *здійснює пошук* самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті;  - *оцінює*практичне значення знань про географічні карти;  *- взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми | **§ 2** |
| **3** |  | **Чому використовують картографічну генералізацію та спотворення.** **Які** **є** **умовні знаки на картах**  Поняття про картографічну генералізацію та спотворення.  Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах. | ***Робота з інформацією.***  Картографічна генералізація залежно від масштабу.  ***Дослідження.***  Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об’єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.  ***Робота в групах (парах).***  Чи можна уникнути спотворень при побудові дрібномасштабних географічних карт?  ***Практикум*.**  Створюємо фізико-географічну карту світу. | - *розрізняє* масштабні й позамасштабні умовні знаки;  - *використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних картографічних досліджень;  - *використовує* карту як джерело інформації;  - *пояснює* на конкретних прикладах та доводить практичне значення карт для вивчення материків та океанів. | **§ 3** |
| **Тема 2. Географічні координати ( 3 год)** | | | | | | |
| **4** |  | **Що таке градусна сітка**  Градусна сітка на карті | ***Робота з інформацією.***  Що таке паралелі і меридіани?  ***Користування моделями.***  Як ведуть відлік від паралелей і меридіанів  ***Складання схеми.***  Порівнюємо паралелі і меридіани | *- розуміє* зміст поняття «градусна сітка»;  - *пояснює*відмінності між географічною широтою і географічною довготою;  *- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові;  *- взаємодіє* в групі для розв’язання навчальної проблеми;  *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань. | **§4** |
| **5** |  | **Як визначати географічну широту і довготу точки на карті**  Географічна широта і довгота точки на карті | ***Робота в групі/ парі*.**  Де знаходиться ваш населений пункт?  ***Робота з інформацією*.**  Знаходимо на фізичній карті світу паралелі і меридіани  ***Працюємо з інформацією*.**  Порівнюємо глобус і фізичну карту світу.  ***Робота в групі/ парі.***  Обговорюємо градусну сітку. | *- розуміє* зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»;  *- користується*градусною сіткою для визначення географічних координат;  *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;  *- оцінює*практичне значення знань про географічні координати | **§ 5** |
| **6** |  | **Урок-практикум** Географічна широта і довгота точки на карті | ***Практикум.***  Визначення географічних координат.  ***Робота з картографічною інформацією*.**  Як визначити географічні координати в електронних картографічних сервісах? | *- використовує* картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;  *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;  *- оцінює*практичне значення знань про географічні координати | **§ 6** |
| **Тема 3. Відстані на карті (2 год)** | | | | | | |
| **7** |  | **Як виміряти відстані на карті за масштабом**  Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб | ***Робота в групі/ парі.***  Перетворення масштабів  ***Практична робота.***  Визначення протяжності (у кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою масштабу на карті/глобусі | *- використовує* градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;  *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;  *знаходить*, *збирає* і *зберігає* географічні дані різних типів;  *- використовує* карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач. | **§ 7** |
| **8** |  | **Як виміряти відстані між точками, що лежать на одному меридіані або паралелі в градусах і кілометрах**  Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах | ***Робота в групі/ парі.***  Закономірності відстаней на карті  ***Дослідження.***  Розміри паралелей і меридіанів  ***Практична робота.***  Визначення протяжності (у градусах і кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою градусної сітки на карті/глобусі. | *- використовує* градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;  *- добирає* математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;  *знаходить*, *збирає* і *зберігає* географічні дані різних типів;  *- використовує* карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач. | **§ 8** |
| **9** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №1** |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ (10 год)** | | | | | | |
| **Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини (3 год)** | | | | | | |
| **10** |  | **Як утворилися материки та океанічні западини**  Геохронологічна шкала: геологічні ери. Утворення материків та океанічних западин | ***Робота з картами*.**  *Характеристика сучасної картосхеми літосферних плит.*  ***Робота з інформацією.***  Геохронологічна шкала.  ***Дослідження.***  Сліди історії Землі у гірських породах. | *- розуміє* зміст поняття «геологічна ера»;  *- упослідовнює* геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури;  *- формулює* очікувані результати дослідження з геологічної історії Землі | **§9** |
| **11** |  | **Що зображено на тектонічній карті світу**  Тектонічна карта світу.  Платформи, області складчастості. Епохи горотворення | ***Практикум*.**  Порівняння карти з картосхемою.  ***Дослідження*.**  Поширення материкової кори та площа суходолу*.*  ***Робота з інформацією.***  *«Сейсмічна активність та сейсмічні пояси Землі».* | *- розуміє* зміст понять «платформа», «область складчастості»;  *- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тектонічну карту;  *- здійснює* пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на геологічній карті | **§10** |
| **12** |  | **Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах**  Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах | ***Робота з інформацією.***  Порівняння тектонічної та фізичної карт. Визначення закономірностей утворення різних форм рельєфу.  ***Дослідження*.**  Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори?  ***Робота в групі.***  Презентація «Як сучасна наука пояснює походження та рух літосферних плит?» | *- формулює* закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин;  *- досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тектонічну та фізичну карти;  *- встановлює* на прикладах взаємозв’язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин;  *- бере* активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§11** |
| **Тема 2. Клімат (3 год)** | | | | | | |
| **13** |  | **Від чого залежить клімат місцевості**  Кліматотвірні чинники. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів | ***Дослідження.***  Як і чому змінюється клімат Землі?  Побудова хмари тегів «Клімат».  Чи існує взаємозв’язок між поясами атмосферного тиску і кількістю опадів? ***Практична робота.***  Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів. | - *розуміє* зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»;  - *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;  - *бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§12** |
| **14** |  | **Що таке атмосферна циркуляція та яке її значення**  Повітряні маси. Постійні вітри. | ***Моделювання.***  Процес утворення постійних та змінних вітрів.  ***Робота з інформацією.***  Інтерактивна карта загальної циркуляції атмосфери за допомогою сервісу NullSchool | - *розуміє* зміст поняття «повітряна маса»;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси для розв’язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас використовуючи відповідну наукову термінологію; | **§13** |
| **15** |  | **Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора**  Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Карта кліматичних поясів і типів клімату. Кліматограми. Глобальні зміни клімату | ***Практична робота.***  Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас.  ***Робота у групі для розв’язання проблем.***  10 кроків для протидії зміні клімату  Як змінюється світ через глобальні зміни клімату?  Як акліматизуватися подорожуючому в різних кліматичних умовах? | - *розуміє* зміст понять «тип клімату», «кліматичний пояс»;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні типи клімату для розв’язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми; | **§14** |
| **Тема 3. Природні комплекси Землі (2 год)** | | | | | | |
| **16** |  | **Чому спостерігається широтна зональність на материках і в океанах та вертикальна поясність у горах.**  Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі Вертикальна поясність у горах. | ***Дослідження*.**  Аналіз карти географічних поясів та природних зон з атласу.  ***Практична робота*.**  Позначення на контурній карті природних зон Землі.  ***Проєктна діяльність.***  Створення лепбуку/ буклету «Природні зони Землі» | *- розуміє* зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність»;  *- характеризує* природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову  термінологію;  *- використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв’язання запропонованої навчальної проблеми;  *- бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§15** |
| **17** |  | **Які є типи водних мас та азональні природні комплекси**  Типи водних мас. Азональні природні комплекси | ***Робота з інформацією*.**  Створення схеми класифікації водних мас за глибиною.  ***Практична робота.***  Характеристика природних комплексів своєї місцевості | *- розуміє* зміст понять «зональний природний комплекс», «азональний природний комплекс»;  *- використовує* самостійно або з допомогою вчителя інформацію про азональні природні комплекси для розв’язання запропонованої навчальної проблеми;  *- бере* *активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | **§16** |
| **Тема 4. Розселення людей на материках (2 год)** | | | | | | |
| **18** |  | **Яка чисельність населення Землі**  Кількість населення Землі. Картодіаграма чисельності населення на материках.  Густота населення.  Чому населення розміщується нерівномірно. Природні чинники розселення.  Культурна самобутність корінних народів світу | ***Робота з інформацією.***  На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети?  Чому населення Землі розміщено нерівномірно?  Аналіз зміни чисельності населення планети за останні два сторіччя.  ***Розв’язування задач.***  Визначення середньої густоти населення на материках  ***Дослідження.***  Як природні чинники впливають на густоту населення?  Релігійні символи африканських масок.  ***Практична робота.***  Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі» | *- розуміє* зміст поняття «розселення населення»;  *- характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках;  *- використовує* самостійно або з  допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення;  *- створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження | **§17** |
|  |
| **19** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №2** |  |  |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ (36 год)** | | | | | | |
| **Тема 1. Африка (7 год)** | | | | | | |
| **20** |  | **Чому Африку називають континентом коротких тіней**  Географічне положення. Берегова лінія.  Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси | ***Моделювання.***  Плавання Васко да Гами  ***Робота з інформацією.***  Візитівка Африки: клубок ідей.  Он-лайн вікторина «Африка. Фізична карта».  ***Робота у групі для розв’язання проблем.***  Які природні особливості формуються у зв’язку з перетином центра Африки екватором?  ***Практичні роботи:***  Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і мсштабом.  Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки.  ***Дослідження.***  Наслідки сучасних тектонічних процесів у межах Африкано-Аравійської літосферної плити.  Як виник вулкан у межах платформи? | - *знаходить і показує на картах* моря: моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ель Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі;  - *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;  - *розуміє* зміст понять «тектонічний розлом»;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, використовуючи відповідну наукову термінологію; | **§18** |
| **21** |  | **Чому Африка багата на корисні копалини**  Рельєф. Корисні копалини | ***Дослідження.***  Закономірності формування нафто-, газоносних басейнів в Африці.  Чому Африка багата бокситами і мідними рудами?  ***Практична робота.***  Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки. | - *розрізняє* поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин;  - *знаходить і показує на картах* гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір’я Ефіопське; плоскогір’я Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; | **§19** |
| **22** |  | **Чому Африка найжаркіший материк Землі**  Загальні риси клімату | ***Робота у групі для розв’язання проблем.***  Які відмінності існують у однакових кліматичних поясах північної і південної півкуль в Африці.  ***Практична робота.***  Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *порівнює* екваторіальний і субекваторіальний клімат екваторіальних лісів, саван і пустель;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування типів клімату;  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§20** |
| **23** |  | **Як Африка забезпечена водними ресурсами**  Води суходолу | ***Робота з інформацією.***  Роль Д. Лівінгстона у дослідженні водних об’єктів материка.  ***Робота у групі для розв’язання проблем.***  Чому найбільші і найглибші озера утворилися на сході Африки?  ***Практичні роботи.***  Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок.  Позначення на контурній карті основних водних об’єктів Африки. | - *знаходить і показує на картах* річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей мережі річок, озерних улоговин;  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§21** |
| **24** |  | **Які особливості розміщення природних зон Африки**  Природні зони | **Дослідження.**  Чи є ґрунти в Сахарі?  ***Робота з інформацією.***  Встановлення подібності і відмінності в описах червоних і червоно-бурих ґрунтів.  ***Проєктна діяльність.***  Природні зони Африки: фотосафарі найбільшими національними парками материка | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *знаходить* і показує на картах пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові;  - *порівнює* червоні й червоно-бурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель;  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§22** |
| **25** |  | **Що вплинуло на розселення африканського населення на материку**  Розселення населення на материку  Основні екологічні проблеми | ***Робота у групі для розв’язання проблем.***  Як зупинити опустелювання саван? | - *пояснює* як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; | **§23** |
| **26** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №3** |  |  |
| **Тема 2. Австралія (6 год)** | | | | | | |
| **27** |  | **Які особливості географічного положення Австралії**  Географічне положення. Відкриття материка європейцями | ***Робота з інформацією.***  Візитівка Австралії: клубок ідей.  Вікторина «Австралія. Фізична карта»  ***Практична робота.***  Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар’єрний риф; півострів Кейп-Йорк; | **§24** |
| **28** |  | **Чому в Австралії переважають рудна корисні копалини**  Взаємозв’язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материку | ***Дослідження.***  Чому в Австралії немає діючих вулканів?  Де на материку й чому є кам’яновугільні басейни, родовища бокситів, залізних руд?  ***Практична робота.***  Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *розуміє* зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»;  - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: Західно-Австралійське плоскогір’я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко);  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.  - *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти; | **§25** |
| **29** |  | **Які особливості клімату Австралії**  Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка | ***Моделювання.***  Схема руху повітряних мас, що впливають на клімат Австралії.  ***Практичні роботи.***  Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами.  Порівняння клімату південної частини Африки і Австралії  Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів Австралії. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, води Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *порівнює* тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки;  - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр;  - *створює* самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; | **§26** |
| **30** |  | **Які особливості органічного світу Австралії.**  Особливості рослинного і тваринного світу материка, природні зони | ***Дослідження.***  Чому в Австралію заборонено ввозити тварин і рослини?  ***Робота з інформацією.***  Ендеміки Австралії.  Порівняння пустель Австралії і Африки. | - *характеризує* з допомогою вчителя чи інших осіб рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;  - *використовує* самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;  - *знаходить і показує на картах* різного масштабу: пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання;  - *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти; | **§27** |
| **31** |  | **Яке населення Австралії**  Заселення материка, природні чинники розселення. Основні екологічні проблеми | ***Дослідження.***  Чому Австралія малозаселений материк? Які природні чинники зумовили розселення людей на материку?  ***Робота в групі для розв’язання проблем.***  Як австралійців забезпечити прісною водою?  ***Проєктна діяльність.***  Фотоколаж «Природні об’єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в Австралії». Подорож в Австралію: рекомендації мандрівникам. | - *досліджує* об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти;  - *бере активну участь* у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії. | **§28** |
| **32** |  | **Урок узагальнення** | **Діагностична робота №4** |  |  |
|  | | | | | | |