***Урок 1- 2***

**Тема.** Закріплення звукових значень літери Зз. Складання розповіді за ілюстраціями. Аналіз складових елементів та написання великої літри З. Підготовчі графічні вправи. Написання слів та речень з вивченими літерами.

**Очікувані результати:**

- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];

- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) [2 МОВ 5-4.1-1];

- розрізняє головне і другорядне в тексті [2 МОВ 2-2.2-5];

- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];

- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2];

- обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]

- зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно- чуттєвим досвідом [2 МОВ 2-2.3-2];

- виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-2].

**Стіна слів :**  зима, завірюха, візерунок.

Хід уроку:

|  |  |
| --- | --- |
| **Введення в тему**  Перегляд відео про зиму.  <https://www.youtube.com/watch?v=irqFDpi20Fo>  - Про яку пору року дивилися відео?  - Чи любите ви зиму? За що?  - Як можна розважатися взимку?  *Звуко-буквений аналіз слова* ***зима.***  - Промовте слово ***зима.***  - Назвіть перший звук у слові.  - Який цей звук?  - Скільки складів у слові ? Назвіть по черзі кожен звук і охарактеризуйте. | Нотатки вчителя |
|  |
| C:\Users\User\Desktop\зображення_viber_2023-12-16_16-14-22-936.jpg**Читання стрічки вивчених літер**  *Підручник с. 13*  – Якими буквами позначаються на письмі приголосні (голосні) звуки? Перед якими голосними приголосні вимовляються твердо (м’яко)?  Наведіть приклади слів з твердими приголосними. |  |
| **Працюємо в парах.**  **Робота зі скоромовкою**  *Морози ранкові узимку на вікні,*  *візерунки казкові дарували мені.*  Запропонуйте дітям прочитати скоромовку спочатку про себе, а потім сусіду по парті. А ве потім по пам’яті відтворити твір усно. |  |
| **Працюємо в підручнику, с.13.**  **Розглядаємо малюнок.**  - Що відбувається?  - Де відбуваються події?  - Коли відбуваються події? Чому ви так думаєте?  - Хто завітав до дітей? Чого очікували діти від гостя?  C:\Users\User\Desktop\зображення_viber_2023-12-16_16-39-15-925.jpg- Спробуйте пофантазувати і скласти свою розповідь за малюнком. |  |
| **Пишемо речення у посібнику.**  Запропонуйте дітям прочитати речення у рядках.   * Чи обидва речення мають завершену думку? * Спробуйте доповнити своїми словами друге речення. Малюнок біля речення є підказкою.   (Діти складають речення і записують їх у рядочки). |  |
| **Працюємо в підручнику, с.14.**  **Читання речень та письмо їх у рядочки.**  *Піна* ***з мила****.*  *Піну* ***змила*** *вода.*  Зверніть увагу дітей на виділені слова у реченнях. З’ясуйте чому такий правопис цих слів. Запропонуйте дітям записати ці слова у рядочки. |  |
| **Слухаємо вірш**   * Про що цей вірш? Які імена дівчаток? Що вони збирали? І у що? * Порахуйте скільки букв «**з»** автор використав у вірші. |  |
| **Підготовка до письма**  ***Пальчикова гімнастика***  *Зайчик вушками пряде,*  *бо лисичка лісом йде.*  *Леся Вознюк* |  |
| **Пояснення вчителем написання великої букви З.**  Велика буква З складається з двох правих півовалів.  Починаємо писати перший елемент трохи нижче від верхньої міжрядкової лінії, заокруглюємо вгору праворуч, торкаємося верхньої міжрядкової й описуємо верхній правий півовал, трохи не доводячи його до верхньої рядкової лінії. Потім, не відриваючи руки, пишемо другий елемент – нижній правий півовал. Ведемо лінію вниз праворуч, торкаємося нижньої рядкової лінії і заокруглюємо вгору ліворуч, трохи вище від неї. |  |
| **Письмо в повітрі.**  Пишемо під рахунок і-раз-і, два-і.  Пишуть кілька елементів у повітрі. |  |
| **Письмо великої букви З та слів з нею.**  У першому й другому рядках пишуть велику букву З.  Письмо слів *Зіна, Зеник*.  Визначають місця з’єднання букв. Учні згадують, що з великої букви починаємо писати речення, імена, прізвища, назви міст та річок. |  |
| **Рефлексія**  **Гра «Упіймай звук З».**  Зернятко в землю вкинули —  зернятко проросло:  в землі, мов у колисочці,  так затишно було.  Наталка Поклад  <http://abetka.ukrlife.org/poklad.html>  **Обмін враженнями.**  Найцікавішим для мене було …  Я неодмінно розповім рідним про …  Найкращим, що вдалося мені це … |  |