**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7 клас**

за модельною навчальною програмою «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(*автори: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.*)

(наказ МОН України № 1001 від 16. 08. 2023 р.)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальний предмет «Історія України» спрямований на реалізацію визначених Державним стандартом базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30. 09. 2020 р.) в громадянській та історичній галузі освіти цілей, зокрема формування вільної, творчої та відповідальної особистості, спосіб мислення і дій якої базується на усвідомленні загальнолюдських і національних цінностей; патріота України та прихильника її демократичного устрою; людини, яка шанобливо ставиться до родини, суспільства та навколишнього середовища; поважає права і свободи людини; зберігає українські національні традиції та водночас поважає культуру, звичаї інших народів, толерантно ставиться до різних суспільних поглядів, релігій та їхніх носіїв, якщо це не протирічить загальнолюдським цінностям.

Навчання історії України спрямоване на реалізацію загальної мети базової середньої освіти, яка полягає в розвитку природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формуванні компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомому виборі подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовженні навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, вихованні відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних і культурних цінностей українського народу.

Вивчення історичного матеріалу в 7 класі здійснюється системно в таких хронологічних межах – від падіння Західної Римської імперії (476 р.) до початку XVI ст.

**Метою курсу** є розвиток особистості учня / учениці через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними; взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права.

Реалізації мети навчального курсу історії підпорядковане формування загальних і предметних компетентностей і наскрізних умінь та досягнення визначених Державним стандартом базової середньої освіти (Додаток 18) вимог до обов’язкових результатів навчання.

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів** історії України в 7 класі передбачають, що учень / учениця:

• мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та їх результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

• мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури й навколишнього природного середовища;

• мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

• мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

• усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

• дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права й дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства;

• дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності.

|  |
| --- |
| **Структура курсу** |
| Розділ 1. Виникнення та становлення Руси |
| Розділ 2. Русь наприкінці Х – у першій половині ХІ ст. |
| Розділ 3. Русь у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст. |
| Розділ 4. Волинсько-Галицьке князівство (Королівство Руське) |
| Розділ 5. Руські землі у складі східноєвропейських держав у другій половині XIV – на початку XVІ ст. Кримське ханство |
| Узагальнення до курсу: історія Руси-України в контексті епохи середніх віків |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **Навчально-методичне забезпечення** |
| **Розділ 1. Вступ. Виникнення та становлення Руси (8 год)** | | | | | | |
| 1 |  | Вступ. Середні віки на теренах України | Базові знання:  Учень / учениця  • знає хронологічні межі українського середньовіччя, час Великого розселення слов’ян, утворення Руси, діяльності перших князів / княгинь Руси;  • знає факти діяльності князів Олега, Ігоря, Святослава, княгині Ольги;  • розуміє зміст термінів, понять і назв «Велике розселення слов’ян», «Русь», «князь», «дружина», «полюддя», «данина», «хозари», «печеніги», «Імперія ромеїв (Візантія)».    Уміння:  • співвідносить історичні періоди європейського та українського середньовіччя, а саме: період становлення племінних князівств i союзів на українських теренах (V–IX ст.) – з добою раннього європейського середньовіччя (середина V ст. – кінець IХ ст.); період існування Руси (ІХ–ХІІІ т.) – з добою зрілого середньовіччя (Х–ХІІІ ст.); період існування руських князівств (ХІІІ–XVI ст.) – з добою пізнього середньовіччя (XIV–XV ст.).  • упорядковує у визначений спосіб хронологічну інформацію про історичні події й процеси в межах розділу;  • виявляє чинники, що впливали на державотворчі процеси доби становлення Руси, піднесення Києва та історичні, природні умови розвитку держави;  • визначає та зіставляє наміри та результати діяльності перших князів Руси; висловлює обґрунтовані судження щодо їх ролі в минулому;  • коректно використовуючи відповідні поняття і терміни, визначає причини і приводи, сутність, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів у межах розділу;  • використовує історичну карту як джерело історичної інформації; позначає на карті території розселення слов’янських племен на теренах України, зміни території Руси, напрямки походів київських князів ІХ–Х ст.;  • наводить Приклади: тривалості і змінності географічних та історичних назв (топонімів, етнонімів тощо) на прикладі Руси;  • аналізує різновидові історичні джерела з історії Великого розселення слов’ян та періоду утворення Руси за запропонованим вчителем алгоритмом;  • за самостійно визначеними критеріями добирає інформацію для виконання завдання, побудови текстової відповіді, аргументує свій вибір;  • зіставляє особливості виникнення і розвитку держави Русь та ранньосередньовічних держав Європи.  Ставлення:  Учень / учениця  • обґрунтовує історичне значення виникнення Руси як важливого етапу української історії;  • докладно описує проблеми, з якими стикалися різні спільноти (на прикладі Руси) та шляхи і способи їх подолання;  • оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Приклади:  Робота з навчальним текстом та підготовка відповідей на запитання до нього. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія. Робота з картами «Слов’янські племена в VI–VIII ст.» та «Русь за перших князів». Аналіз історичних джерел (документів) Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел). Дослідницьке проєктне завдання під назвою «За літописним рядком». | Підручник[[1]](#footnote-1)  § 1 «Вступ. Середні віки на теренах України»; навчальний посібник[[2]](#footnote-2), презентація до уроку; Е-додаток[[3]](#footnote-3) |
| 2 |  | Велике розселення слов’ян. Господарство та суспільство слов’ян | Підручник  § 2 «Велике розселення слов’ян. Господарство та суспільство слов’ян»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 3 |  | Сусіди східних слов’ян. Народи Північного Причорномор’я | Підручник  § 3 «Сусіди східних слов’ян»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 4 |  | Утворення держави Русь | Підручник  § 4 «Утворення Руси»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 5 |  | Перші князі (Олег, Ігор, Ольга, Святослав) | Підручник  § 5 «Розбудова Руси за перших князів»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 6 |  | Русь і держави середньовіччя Європи та Азії | Підручник  § 6 «Зовнішня політика Руси»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 7 |  | Проєкт з теми «Виникнення та становлення Руси» | Підручник  § 7 «Проєкт та узагальнення з теми “Виникнення та становлення Руси”»; навчальний посібник;  Е-додаток |
| 8 |  | Узагальнення і тематичний контроль |
| **Розділ 2. Русь наприкінці Х – у першій половині ХІ ст. (8 год)** | | | | | | |
| 9 |  | Князь Володимир Великий. Запровадження християнства | Базові знання:  Учень / учениця  • знає час хрещення Руси;  • знає факти діяльності Володимира Великого, Ярослава Мудрого;  • розуміє зміст термінів, понять і назв «князь», «вотчина», «графіті», «ікона», «мозаїка», «фреска», «книжкова мініатюра», «язичництво», «християнство», «реформа», «шлюбна дипломатія», «Руська правда», «митрополія», «централізована монархія–імперія».    Уміння:  Учень / учениця  • упорядковує у визначений спосіб інформацію про історичні події й процеси в межах розділу / курсу;  • порівнює діяльність та висловлює обґрунтовані судження щодо ролі князів Володимира Святославовича та Ярослава Володимировича та перших князів / княгинь Руси, інших історичних діячів доби середньовіччя (за вибором);  • визначає передумови, причини, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів у межах розділу;  • пов’язує історичні події, явища, процеси (у межах розділу) з географічним простором, позначає їх на карті та використовує карту для їх опису і пояснення, визначає належність культурно-історичних пам’яток, господарських об’єктів Руси до географічних, етнографічних та історичних регіонів;  • характеризує чинники, що впливали на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій, визначає тенденції економічного розвитку, зіставляє господарський і соціальний розвиток руського та західноєвропейських суспільств.  Ставлення:  Учень / учениця  • оцінює місце періоду розквіту Руси як важливого етапу в історії українського народу;  • пропонує заходи щодо збереження культурно-історичної спадщини Руси;  • оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку. | Навчально-пізнавальна, дослідницька, пошукова, творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Приклади:  Робота з навчальним текстом та підготовка відповідей на запитання до нього. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія. Робота з картою «Русь за часів Володимира Великого та Ярослава Мудрого». Аналіз історичних джерел (документів) Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел). Дослідницьке проєктне завдання «Відома і знана в усіх кінцях землі». | Підручник  § 8 «Русь за часів Володимира Великого»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 10 |  | Русь за Ярослава Мудрого. «Руська правда» | Підручник § 9 «Русь за Ярослава Мудрого»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 11–12 |  | Політичний устрій, суспільне, господарське та повсякденне життя. | Підручник § 10 «Політичний устрій та суспільне життя в Русі за доби розквіту»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
|  | Підручник § 11 «Господарське та повсякденне життя в Русі»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 13–14 |  | Культура Руси наприкінці Х – у першій половині ХІ ст. | Підручник § 12 «Писемність та освіта в Русі за доби розквіту»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
|  | Підручник § 13 «Мистецтво Руси за доби розквіту»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 15 |  | Проєкт з теми «Русь наприкінці Х – у першій половині ХІ ст.» | Підручник § 14 «Проєкт та узагальнення з теми “Русь наприкінці Х – у першій половині ХІ ст.”»; навчальний посібник;  Е-додаток |
| 16 |  | Узагальнення і тематичний контроль |
| **Розділ 3. Русь у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст. (7 год)** | | | | | | |
| 17 |  | Політична роздробленість Руси. Русь за правління Ярославичів. Любецький з’їзд князів | Базові знання:  Учень / учениця  • знає дату Любецького з’їзду князів, правління тріумвірату Ярославичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла, першої писемної згадки назви «Україна» в писемних джерелах.  Уміння:  • упорядковує у визначений спосіб інформацію про історичні події й процеси в межах розділу / курсу, синхронізує події на українських теренах з подіями у світі;  • визначає чинники, прояви та наслідки політичної роздробленості Руси;  • характеризує відносини Руси із сусідніми народами і державами;  • зіставляє наміри та результати діяльності історичних діячів (на прикладі Ізяслава, Святослава, Всеволода Ярославичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла);  • пояснює причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни (у межах розділу);  • описує історичні події, явища і процеси за картою, визначає території князівств у період політичної роздробленості Руси, земель сусідніх з Руссю народів і держав;  • характеризує відносини руських князівств із сусідніми народами / державами;  • визначає чинники, особливості розвитку культури Руси та сусідніх спільнот у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст.;  • презентує культурні здобутки рідної та інших соціокультурних спільнот періоду другої половини ХІ – першої половини ХІІІ ст.;  • розпізнає культурно-історичні пам’ятки та характеризує їх художні і мистецькі особливості.  Ставлення:  Учень / учениця  • наводить Приклади:, як особистість може впливати на політичні і суспільні процеси (на прикладі Руси та руських князівств на українських землях);  • визнає потребу та пропонує шляхи збереження історико-культурних пам’яток на теренах України;  • визначає історичне значення періоду історії українських земель у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст. в історії українського державотворення. | Навчально-пізнавальна,  дослідницька, пошукова,  творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Приклади:  Робота з навчальним текстом та підготовка відповідей на запитання до нього. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія. Робота з картою «Руські князівства до середини XIII ст.». Аналіз історичних джерел (документів) Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел). Дослідницьке проєктне завдання «Жива історія». | Підручник § 15 «Русь за правління Ярославичів»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 18 |  | Володимир Мономах | Підручник § 16 «Русь за Володимира Мономаха та його сина»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 19 |  | Політичний та соціально-економічний розвиток Київського, Переяславського та Чернігівського князівства в середині ХІІ – першій половині ХІІІ ст. | Підручник § 17 «Київське, Переяславське та Чернігівське князівства в середині ХІІ – першій половині ХІІІ ст.»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 20 |  | Галицьке та Волинське князівства в другій половині ХІІ ст. | Підручник § 18 «Галицьке та Волинське князівства в другій половині ХІІ ст.»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 21 |  | Культура Руси в другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст. | Підручник § 19 «Культура Руси в другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст.»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 22 |  | Проєкт з теми «Русь у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст.» | Підручник  § 20 «Проєкт та узагальнення з теми “Русь у другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст.”»; навчальний посібник;  Е-додаток |
| 23 |  | Узагальнення і тематичний контроль |
| **Розділ 4. Волинсько-Галицьке князівство (Королівство Руське) (6 год)** | | | | | | |
| 24 |  | Утворення Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського) | Базові знання:  Учень / учениця  • знає час утворення Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського), діяльності Романа Мстиславича, короля Данила, Юрія І, походів монголів на українські землі, боротьби за землі Волинсько-Галицького князівства між Угорщиною та Польщею, дати битви на р. Калка, коронації Данила Романовича;  • розуміє зміст термінів, понять і назв «король», «хан», «ярлик», «баскак», «Золота Орда», «монгольська навала».  Уміння:  Учень / учениця  • упорядковує у визначений спосіб хронологічну інформацію про історичні події й процеси у межах розділу/курсу, синхронізує події на українських теренах з подіями у світі;  • визначає передумови, причини і приводи, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів (на прикладі монгольської навали на Русь та подій історії Волинсько-Галицького князівства);  • співставляє історичні умови, особливості розвитку Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського) та сусідніх держав;  • характеризує чинники розвитку, політичний устрій, економічний розвиток Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського);  • зіставляє наміри, способи та результати діяльності правителів Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського) та сусідніх держав;  • описує історичні події, явища і процеси за картою, визначає територію Волинсько-Галицького князівства та сусідніх держав, напрямки походів монголів на Русь, подій, пов’язаних із діяльністю правителів Королівства Руського;  ● визначає чинники розвитку та особливості розвитку культури Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського);  ● визначає вплив монгольської навали на політичний, економічний та культурний розвиток українських земель; вплив сусідніх держав на політичний, економічний та культурний розвиток земель Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського»).  Ставлення:  Учень / учениця  • формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання;  • дає оцінку діяльності видатних історичних діячів Волинсько-Галицького князівства (Королівства Руського);  • оцінює якість виконання навчальної роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку. | Навчально-пізнавальна,  дослідницька, пошукова,  творча, проєктна, моделювання, інтерактивна, дискусійна.  Приклади:  Робота з навчальним текстом та підготовка відповідей на запитання до нього. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія. Робота з картою «Волинсько-Галицьке князівство. Монгольська навала на руські землі». Аналіз історичних джерел (документів) Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел). Дослідницьке проєктне завдання під назвою «Життєпис». | Підручник  § 21 «Утворення Волинсько-Галицької держави»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 25 |  | Монгольська навала. Створення Золотої Орди | Підручник  § 22 «Монгольська навала. Створення Золотої Орди»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 26 |  | Коронація Данила.  Волинсько-Галицька держава за наступників Данила Романовича | Підручник  § 23 «Волинсько-Галицька держава за Данила Романовича»;  § 24 «Волинсько-Галицька держава за наступників Данила Романовича»;  навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 27 |  | Культура Волинсько-Галицького князівства | Підручник  § 25 «Культура Волинсько-Галицької держави»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 28 |  | Проєкт з теми «Волинсько-Галицьке князівство (Королівство Руське)» | Підручник  § 26 «Проєкт та узагальнення з теми “Волинсько-Галицьке князівство (Королівство Руське)”; навчальний посібник;  Е-додаток |
| 29 |  | Узагальнення і тематичний контроль |
| **Розділ 5. Руські землі у складі східноєвропейських держав**  **у другій половині XIV – на початку XVІ ст. Кримське ханство (5 год)** | | | | | | |
| 30 |  | Українські землі у складі Великого князівства Литовського. Київське князівство в XIV–XV ст. Кревська унія 1385 р. і українські території. Галичина та Західне Поділля в складі Польського королівства | Базові знання:  Учень / учениця  • знає час входження українських земель до складу Великого князівства Литовського, Угорщини, Польщі, Молдови, Османської імперії, створення Кримського ханства, існування держави Феодоро, поширення магдебурзького права на українських теренах; дати битви на р. Сині Води, Кревської унії, Городельської унії, Грюнвальдської битви;  • знає факти діяльності Ольгерда, Вітовта, Свидригайла, Костянтина Івановича Острозького, Юрія Котермака (Дрогобича), Хаджі І Герая;  • розуміє зміст термінів, понять і назв «еліта», «шляхта», «магнат», «султан», «унія», «магдебурзьке право», «самоврядування», «інкорпорація».  Уміння:  Учень / учениця  • упорядковує у визначений спосіб хронологічну інформацію про історичні події й процеси у межах розділу / курсу, синхронізує події на українських теренах з подіями у світі;  • розрізняє економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства на українських теренах залежно від особливостей устрою та соціально-економічного розвитку держав, до складу яких входили українські землі в XIV – на початку XVI ст.;  • визначає механізми інкорпорації (включення) українських земель до складу сусідніх держав;  • висловлює обґрунтовані судження щодо ролі особи в минулому та сучасному (на прикладах історичних постатей у межах теми); ролі руських еліт у державотворчих процесах на східноєвропейських теренах у XIV – на початку XVI ст.;  • визначає передумови, причини, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів (на матеріалі розділу);  • пов’язує історичні події, явища, процеси (у межах розділу) з географічним простором, позначає їх на карті та використовує карту для їх опису і пояснення, визначає належність культурно-історичних пам’яток XIV – початку XVI ст. до географічних, етнографічних та історичних регіонів;  • виявляє і характеризує особливості становища різних соціальних верств і груп українського суспільства (залежно від держави, до складу якої входили українські землі);  • пояснює вплив поширення магдебурзького права на становлення демократичних традицій управління;  • простежує впливи культури сусідніх народів / держав на розвиток культури українського народу;  • визначає за наданим алгоритмом достовірність історичної інформації в рамках теми.  **Ставлення:**  Учень / учениця  • формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання;  • презентує здобутки української та інших соціокультурних спільнот у хронологічних межах теми;  • оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку. | Навчально-пізнавальна,  дослідницька, пошукова,  творча, проєктна,  моделювання, інтерактивна,  дискусійна.  Приклади::  Робота з навчальним текстом та підготовка відповідей на запитання до нього. Фронтальна бесіда, інтерактивні вправи, дискусія. Робота з картою «Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (друга половина XIV – початок XVI ст.». Аналіз історичних джерел (документів) Робота з візуальним рядом (ілюстрації історичних джерел). Створення історичного екскурсійного маршруту-подорожі. Дослідницьке проєктне завдання «На сторожі пам’яті». | Підручник  § 27 «Українські землі у складі Великого князівства Литовського та Польського королівства»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 31 |  | Українські землі у складі Угорщини, Молдови, Московії, Османської імперії. Опір Великого князівства Литовського наступу Московії на українські землі  Держава Феодоро. Кримське ханство | Підручник  § 28 «Українські землі у складі Угорщини, Молдови та Московії»;  § 29 «Кримське ханство. Держава Феодоро»;  навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 32 |  | Суспільне і церковне життя на теренах України в XIV–XV ст.  Господарський і соціальний розвиток. Міста, магдебурзьке право | Підручник  § 30 «Суспільне і церковне життя на теренах України в другій половині XIV– на початку XVІ ст.»  § 31 «Господарське життя. Міста, магдебурзьке право»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 33 |  | Розвиток української культури в XIV–XV ст. | Підручник  § 32 «Розвиток української культури в другій половині XIV– на початку XVІ ст.»; навчальний посібник; презентація до уроку; Е-додаток |
| 34 |  | Проєкт з теми «Руські землі у складі східноєвропейських держав у другій половині XIV – на початку XVІ ст. Кримське ханство» | Підручник § 33 «Проєкт з теми “Руські землі у складі східноєвропейських держав у другій половині XIV – на початку XVІ ст. Кримське ханство”»; навчальний посібник;  Е-додаток |
| **Узагальнення до курсу (1 год)** | | | | | |
| 35 |  | Історія Руси-України в контексті епохи середніх віків | Базові знання:  Учень / учениця  • знає час створення та існування та територіальне розташування держав на теренах українських земель за доби середньовіччя, дати вирішальних подій української історії (у межах курсу), час діяльності визначних історичних особистостей на українських теренах;  • пам’ятки культурної спадщини українських земель періоду середньовіччя.  Уміння:  Учень / учениця  • простежує тяглість історичного процесу доби Руси-України;  • співставляє особливості суспільного розвитку на українських теренах та у Європі, наводить Приклади: спільного й відмінного в історичних подіях, явищах і процесах;  • за визначеними критеріями визначає зміни в житті українського суспільства та наводить Приклади: цих змін протягом середньовічної історії (з допомогою вчителя);  • спираючись на логіку причиново-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни в розвитку суспільства в наступний історичний період;  • пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації пам’яток історії, культури та туристичних об’єктів і бере участь у таких заходах;  • використовує інформацію із суміжних галузей знань для характеристики минулих і сучасних суспільних подій, явищ, процесів.  Ставлення:  Учень / учениця  • аргументовано висловлює власні судження стосовно важливості духовних і матеріальних здобутків українського суспільства та сусідніх народів доби Руси-України для подальшого суспільного розвитку, діяльності історичних діячів/діячок. | Навчально-пізнавальна,  дослідницька, творча, дискусійна.  Дослідницький проєкт «Історичний календар». | Підручник  § 34 «Узагальнення до курсу: історія Руси-України в контексті епохи середніх віків» |

1. *Власов В., Данилевська О., Ващук Д.* Історія України : підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 192 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Власов В., Данилевська О.* Історія України : зошит для поточ. та темат. оцінювання : навч. посіб. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 64 с. + вкладка (32 с.). URL: [*https://www.geneza.ua/product/1196*](https://www.geneza.ua/product/1196)*.*  [↑](#footnote-ref-2)
3. Електронний додаток до підручника *Власов В., Данилевська О., Ващук Д. Історія України : підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 192 с.* URL: [*https://cutt.ly/vegDCEHf*](https://cutt.ly/vegDCEHf); Навчально-методична підтримка вчителів історії від видавництва «Генеза». URL: [*https://www.geneza.ua/product/1152*](https://www.geneza.ua/product/1152)*.*  [↑](#footnote-ref-3)