

Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська

БЛАНКИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ УЧНІВ 3 КЛАСУ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

до навчально-методичного комплекту:

- *діагностичні тест-картки* «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ», 3 КЛАС (автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська);



- *підручник* «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ», 3 КЛАС. У 2 частинах (автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич),



створеного відповідно до типової освітньої програми (3 клас), розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Видавництво ГЕНЕЗА, 2020

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 1 учня 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «Я І МОЄ ОТОЧЕННЯ»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань діагностичної роботи**
1	<i>ділиться з іншими інформацією</i> про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження) [3 ГІО 6.2]	П С Д В	
2	<i>усвідомлює</i> необхідність толерантних взаємин між людьми [3 ГІО 7.1]	П С Д В	
3	<i>пояснює</i> , як суспільні групи (дитячий колектив) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]	П С Д В	
4	<i>вирішує</i> конфлікти мирним шляхом [3 СЗО 4.4]; <i>називає</i> риси характеру, які сприяють, і ті, що заважають спілкуванню з іншими [3 ГІО 8.2]	П С Д В	
5	<i>співпрацює і взаємодіє</i> з іншими в різних ситуаціях (навчання, гра) [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]	П С Д В	
6	<i>називає</i> риси характеру, які сприяють, і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими [3 ГІО 8.2]; <i>пояснює</i> , як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]	П С Д В	
7	<i>усвідомлює</i> свою належність до українського суспільства [3 ГІО 7.1]	П С Д В	
8	<i>усвідомлює</i> свою належність до українського суспільства, необхідність толерантних взаємин між людьми [3 ГІО 7.1]; <i>пояснює</i> , як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності [3 ГІО 7.2]	П С Д В	
9	<i>пояснює</i> , як суспільні групи (сім'я) впливають на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]; <i>розуміє</i> почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]; <i>пояснює</i> , як сім'я впливає на розвиток людини [3 СЗО 4.3], [3 СЗО 4.7]	П С Д В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**





Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

-  розв'язання правильне і в повному обсязі;
-  більше правильно розв'язаних завдань;
-  більше неправильно розв'язаних завдань;
-  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 2 учня 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «Я І ПРИРОДА»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань діагностичної роботи**
1	<i>вимірює</i> розміри предметів за допомогою лінійки [3 ТЕО 1.4]; <i>розрізняє та використовує</i> обладнання для дослідження [3 ПРО 1.4]	П С Д В	
2	<i>проводить спостереження</i> тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, <i>фіксує</i> результати, <i>презентує</i> їх [3 ПРО 1.4]; <i>визначає</i> самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо) [3 ПРО 1.3]; <i>порівнює</i> тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей [3 ПРО1.5]	П С Д В	
3	<i>розрізняє і використовує</i> обладнання для дослідження [3 ПРО 1.4]; <i>визначає</i> самостійно або у групі, що потрібно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо) [3 ПРО 1.3]	П С Д В	
4	<i>виконує</i> самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об'єкти дослідження обирає самостійно або їх надає вчитель) [3 ПРО 1.5]; <i>досліджує</i> у парі/у групі властивості повітря [3ПРО 4.3], [3 ГЮ 7.2]	П С Д В	
5	<i>пояснює</i> значення води у природі, зміни станів води [3 ПРО 3.3]; <i>моделює</i> колообіг води у природі [3 ПРО 1.4]	П С Д В	
6	<i>пояснює</i> значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини [3 ПРО 3.3]	П С Д В	
7	<i>називає</i> ознаки тварин, умови, потрібні для життя тварин [3 ПРО 1.1]	П С Д В	
8	<i>робить висновок</i> про зв'язки організмів між собою [3 ПРО 3.1]; <i>розуміє</i> цінність природи для життя людей, залежність якості життя	П С Д	

	людей від стану навколишнього середовища [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]	В	
9	оцінює власну поведінку й поведінку інших людей у природі [3 ПРО 4.4]; долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими [3 ПРО 2.2], [3 ПРО 3.4]; розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища [3 ПРО 2.1],[3 ГІО 2.2]	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**





Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вмiє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

-  розв'язання правильне і в повному обсязі;
-  більше правильно розв'язаних завдань;
-  більше неправильно розв'язаних завдань;
-  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 3 учня 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «ЛЮДИНА ТА ЇЇ ЗДОРОВ'Я»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань діагностичної роботи**
1	<i>розповідає</i> про частини тіла людини [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3]	П С Д В	
2	<i>співвідносить</i> органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою за їхньою допомогою [3 ПРО 2.1]	П С Д В	
3	<i>встановлює взаємозв'язки</i> у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); <i>передбачає</i> наслідки своїх вчинків [3 СЗО 1.4]; <i>розуміє</i> почуття відповідальності перед родиною [3 ГЮ 6.2]; <i>обґрунтовує</i> необхідність відповідати за свої вчинки; <i>встановлює взаємозв'язки</i> у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); <i>передбачає</i> наслідки своїх вчинків [3 СЗО 1.4]; <i>формулює</i> припущення [3 ПРО 1.2]	П С Д В	
4	<i>співвідносить</i> органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою за їхньою допомогою [3 ПРО 2.1]; <i>розповідає</i> про частини тіла людини [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3]	П С Д В	
5	<i>розповідає</i> про частини тіла людини, їхнє значення, правила догляду за ними [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3]; <i>має уявлення</i> про організми – тіла живої природи: рослини, тварин [3 ПРО 1.1]	П С Д В	
6	<i>розповідає</i> про частини тіла людини, їхнє значення, правила догляду за ними [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3]; <i>має уявлення</i> про організми – тіла живої природи: рослини, тварин [3 ПРО 1.1]	П С Д В	
7	<i>розповідає</i> про частини тіла людини, їхнє значення, правила догляду за ними [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3]; <i>має уявлення</i> про організми – тіла живої природи: рослини, тварин [3 ПРО 1.1]	П С Д В	
8	<i>називає</i> умови здорового способу життя (харчування, турбота про	П	

	здоров'я, уникнення шкідливих звичок) [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3]; <i>розуміє</i> значення води, повітря, світла, тепла для організмів [3 ПРО 1.4], [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1]; <i>володіє</i> найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]	С	
		Д	
		В	
9	<i>називає</i> умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров'я, уникнення шкідливих звичок) [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3] <i>володіє</i> найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**

Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

- розв'язання правильне і в повному обсязі;
- більше правильно розв'язаних завдань;
- більше неправильно розв'язаних завдань;
- розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 4 учнів 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «ЗЕМЛЯ – НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань діагностичної роботи**
1	<i>виявляє інтерес</i> до пізнання минулого й сучасного України [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]	П С Д В	
2	<i>виявляє інтерес</i> до пізнання минулого й сучасного України [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]	П С Д В	
3	<i>виявляє інтерес</i> до пізнання минулого й сучасного України [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]	П С Д В	
4	<i>виявляє</i> патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, традицій і звичаїв свого краю [3 ГІО 8.3]; <i>усвідомлює</i> себе громадянином України; <i>виявляє</i> патріотичні почуття [3 ГІО 8.3]	П С Д В	
5	<i>усвідомлює</i> себе громадянином України; <i>виявляє</i> патріотичні почуття [3 ГІО 8.3]; <i>має уявлення</i> про державну символіку України, свою належність до України [3 ГІО 8.3]	П С Д В	
6	<i>усвідомлює</i> себе громадянином України; <i>виявляє</i> патріотичні почуття [3 ГІО 8.3]; <i>має уявлення</i> про державну символіку України, свою належність до України [3 ГІО 8.3]	П С Д В	
7	<i>має уявлення</i> про державну символіку України, свою належність до України [3 ГІО 8.3]; <i>виявляє</i> патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, традицій і звичаїв свого краю [3 ГІО 8.3]	П С Д В	
8	<i>має уявлення</i> про державну символіку України, свою належність до України [3 ГІО 8.3]; <i>виявляє</i> патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, традицій і звичаїв свого краю [3 ГІО 8.3]	П С Д В	
9	<i>усвідомлює</i> себе громадянином України; <i>виявляє</i> патріотичні почуття, шанобливе ставлення до традицій і звичаїв свого краю [3 ГІО 8.3];	П С Д В	

10	<i>розпитує</i> старших і <i>збирає інформацію</i> про свій край, про минуле, історії назв [3 ГІО 2.1]	П	
		С	
		Д	
		В	
11	<i>виявляє інтерес</i> до пізнання минулого й сучасного України; бере участь у відзначенні пам'ятних подій, державних і народних свят [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]; <i>розуміє</i> почуття відповідальності перед родиною [3 ГІО 6.2]	П	
		С	
		Д	
		В	
12	<i>виявляє</i> патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, традицій і звичаїв свого краю [3 ГІО 8.3]	П	
		С	
		Д	
		В	
13	<i>має уявлення</i> про свою належність до України [3 ГІО 8.3]; <i>виявляє інтерес</i> до пізнання минулого й сучасного України [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

*** Рівні результатів навчання учнів**

Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

**** Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

- розв'язання правильне і в повному обсязі;
- більше правильно розв'язаних завдань;
- більше неправильно розв'язаних завдань;
- розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська

БЛАНКИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ УЧНІВ 3 КЛАСУ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

до навчально-методичного комплекту:

- *діагностичні тест-картки* «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ», 3 КЛАС (автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська)



- *підручник* «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ», 3 КЛАС. У 2 частинах (автори Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Груб'янін, Ніна Павич),



створеного відповідно до типової освітньої програми (3 клас), розробленої під керівництвом **Р. Б. Шияна**

Видавництво ГЕНЕЗА, 2020

Бланк

**оцінювання результатів діагностичної роботи №1 учнів 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «Я І МОЄ ОТОЧЕННЯ»**

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань**
1	<ul style="list-style-type: none"> – пояснює, які він/вона має обов’язки в класі, школі [4 ГІО 4-8.1-5]; – укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в школі, дотримується цих правил [4 ГІО 4-8.1-4]; – пояснює, які права він/вона має [4 ГІО 1-6.2-1] 	П С Д В	
2	–переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії [4 ГІО 2-7.2-3]	П С Д В	
3	– досліджує особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка) [4 СЗО 2- 2.2-1]	П С Д В	
4	– пояснює, як розв’язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів [4 СЗО 3-4.7-4]	П С Д В	
5	– пояснює, як життя у спільноті допомагає іншим та йому/їй особисто [4 ГІО 4-8.1-6]	П С Д В	
6	<ul style="list-style-type: none"> – пояснює, чому довіра є обов’язковою умовою співпраці [4 ГІО 4-8.1-3]; – пояснює фактори, які допомогли досягти успіху [4 ГІО 4-8.2-4]; – описує важливість сумлінності та моральних якостей [4 ГІО 1-6.1-8]; – аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] 	П С Д В	
7	<ul style="list-style-type: none"> – пояснює, які вчинки корисні для спільноти [4 ГІО 4-5.1-2]; – пояснює, як життя у спільноті допомагає іншим та йому/їй особисто [4 ГІО 4-8.1-6] 	П С Д В	
8	– пояснює, як життя у спільноті допомагає іншим та йому/їй особисто [4 ГІО 4-8.1-6]	П С Д В	
9	– аргументує важливість родини, роль рідних (напр., батьків) для кожної людини [4 СЗО 2-1.4-2]	П С Д В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**





Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

-  розв'язання правильне і в повному обсязі;
-  більше правильно розв'язаних завдань;
-  більше неправильно розв'язаних завдань;
-  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 2 учнів 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «Я І ПРИРОДА»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань**
1	– <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 14.2-2]; – <i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4]; – <i>правильно використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]	П С Д В	
2	– <i>розрізняє</i> неживі й живі природні об'єкти; <i>співвідносить</i> об'єкти та явища неживої і живої природи з їхніми зображеннями/описами і навпаки; – <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2]; – <i>порівнює</i> різні методи дослідження [4 ПРО 1-1.6-2]; – <i>самостійно добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]	П С Д В	
3	– <i>добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати; <i>пояснює</i> , навіщо він/вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами/явищами або експериментуючи з ними; – <i>правильно використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]	П С Д В	
4	– <i>прогнозує</i> результат спостереження/дослідку [4 ПРО 1-1.2-2]; – <i>описує</i> властивості об'єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; – <i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]	П С Д В	
5	– <i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; <i>виготовляє</i> моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3]	П С Д В	
6	– <i>розрізняє</i> складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо); – <i>досліджує</i> ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) [4 ПРО 1-1.4-9]	П С Д В	
7	– <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; – <i>порівнює</i> свійських і диких тварин; – <i>розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]	П С Д В	
8	– <i>спостерігає</i> за перелітними та осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку; <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року; – <i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; – <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи [4 ПРО 2-3.1-4]	П С Д В	

9	<p>– <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води);</p> <p>– <i>дотримується</i> правил поведінки в довкіллі й пояснює ці правила іншим;</p> <p>– <i>з'ясовує</i>, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];</p> <p>– <i>дотримується</i> правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];</p> <p>– <i>відповідально діє</i> в природі [4 ПРО 2-3.1-1]</p>	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**





Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

-  розв'язання правильне і в повному обсязі;
-  більше правильно розв'язаних завдань;
-  більше неправильно розв'язаних завдань;
-  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 3 учнів 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «ЛЮДИНА ТА ЇЇ ЗДОРОВ'Я»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань**
1	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]	П	
		С	
		Д	
		В	
2	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – визначає зміни у своєму тілі залежно від виду діяльності, звичок, настрою [4 СЗО 2-3.2-3]	П	
		С	
		Д	
		В	
3	– наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю [4 СЗО 2-1.1-7]; – аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я [4 СЗО 1-1.1-1]; – застосовує правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2]	П	
		С	
		Д	
		В	
4	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]; – розрізняє істинні та хибні висловлювання [4 ІФО 1 -1.4-1]	П	
		С	
		Д	
		В	
5	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]	П	
		С	
		Д	
		В	
6	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]	П	
		С	
		Д	
		В	
7	– розрізняє окремі органи людини та пояснює їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]	П	
		С	
		Д	
		В	
8	– пояснює значення загартування [4 ПРО 1-4.3-8]; – висловлює судження про корисність/шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10]; – аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-3];	П	
		С	
		Д	
		В	

	– <i>наводить</i> приклади позитивного впливу активного способу життя на якість і тривалість життя людини [4 СЗО 2-3.3-6]; – <i>аналізує</i> ризики та небезпеку вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин [4 СЗО 2-3.3-10]		
9	– <i>розрізняє</i> окремі органи людини та <i>пояснює</i> їхнє значення [4 ПРО 1-4.3-9]; – <i>розрізняє</i> основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]; – <i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини [4 СЗО 2-3.3-8]	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**





Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

-  розв'язання правильне і в повному обсязі;
-  більше правильно розв'язаних завдань;
-  більше неправильно розв'язаних завдань;
-  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.

Бланк
оцінювання результатів діагностичної роботи № 4 учнів 3 класу
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
за розділом «ЗЕМЛЯ – НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ»

Номер завдання	Очікувані результати навчання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань**
1	– описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб [4 ГІО 5-1.1-1]	П С Д В	
2	– виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам'ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2]	П С Д В	
3	– співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі [4 ГІО 5-1.1-2]	П С Д В	
4	– представляє загальні відомості про Україну [4 ГІО 5-4.1-1]	П С Д В	
5	– пояснює, як Конституція України – найважливіший документ Держави – впливає на його/її життя і життя всіх громадян України [4 ГІО 5-8.3-3]; – представляє загальні відомості про Україну [4 ГІО 5-4.1-1]	П С Д В	
6	– представляє загальні відомості про Україну [4 ГІО 5-4.1-1]	П С Д В	
7	– представляє загальні відомості про Україну [4 ГІО 5-4.1-1]	П С Д В	
8	– добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну [4 ГІО 5-4.1-1]	П С Д В	
9	– аргументує важливість родини, роль рідних (напр., батьків) для кожної людини [4 СЗО 2-1.4-2]; – розрізняє важливі та другорядні події особистого життя/життя інших (друзів, батьків), класу, мешканців України [4 ГІО 5-1.3-2]	П С Д В	

10	– <i>розпитує</i> дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГЮ 3-2.1-2]; – <i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом [4 ГЮ 3-2.1-3]	П	
		С	
		Д	
		В	
11	– <i>описує</i> традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів/однокласників/земляків; <i>виокремлює</i> спільне і відмінне [4 ГЮ 2-7.1-2]	П	
		С	
		Д	
		В	
12	– <i>підбирає приклади</i> , які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГЮ 3-2.2-1]; – <i>добирає і перевіряє</i> дані на користь своєї версії [4 ГЮ 3-3.3-4]	П	
		С	
		Д	
		В	
13	– <i>виявляє та пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури [4 ГЮ 3-2.2-2]; – <i>описує</i> пам'ятки культури рідної місцевості, які він/вона вважає важливими, <i>пояснює</i> чому [4 ГЮ 4-5.1-4]	П	
		С	
		Д	
		В	

Примітки:

***Рівні результатів навчання учнів**


Початковий – учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.


Середній – учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вмie наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.


Достатній – учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.


Високий – учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

****Результати виконання завдань діагностичної роботи:**

 розв'язання правильне і в повному обсязі;

 більше правильно розв'язаних завдань;

 більше неправильно розв'язаних завдань;

 розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання.