**ОРІЄНТОВНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**з інтегрованого курсу**

**до підручника «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» 4 КЛАС. У 2 частинах**

**(автори Т. Гільберг, С. Тарнавської. Н. Павич, видавництво «ГЕНЕЗА»)**

**для класів, що працюють за навчальним планом Типової освітньої програми (4 клас),**

**розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна**

Програма «Я досліджую світ» для 4 класу закладів загальної середньої освіти реалізує завдання природничої (ПРО), громадянської та історичної (ГІО), соціальної та здоров’язбережувальної (СЗО), технологічної освітніх галузей (ТЕО), елементів мовно-літературної (МОВ) та математичної (МАО) освітніх галузей.

|  |  |
| --- | --- |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС (4 **КЛАС)****245 год** на рік/7 годин на тиждень(І семестр - **112 год**, ІІ семестр – **133 год** | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Елементи математичної галузі2 |
| Елементи мовно-літературної галузі2 |
| Технологічна галузь |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – 4 год.; мовно-літературна – 2 год, математична – 1 год.

 Зміст курсу «Я досліджую світ» охоплює досить широке коло питань: від елементарних правил особистої гігієни до знань про нашу планету. При цьому людина, природа і суспільство розглядаються в їх нерозривній, органічній єдності.

Програма побудована на основі принципів:

* цілісності навколишнього світу, спрямованого на формування у школярів розуміння нерозривного зв’язку складових елементів навколишнього середовища і вироблення стратегії поведінки людини в природі і соціумі;
* міждисциплінарності, який передбачає логічне включення і інтеграцію знань різних наук (біології, екології, географії, астрономії, фізики, математики тощо);
* системності – матеріал подано від простого до складного, знайомлячи з основними принципами взаємозв’язку в системі «природа-суспільство»;
* історизму, який передбачає подачу природничих і історичних подій у відповідності з часом, місцем і умовами їх виникнення;
* гуманізму включає систему людських цінностей, право людини на свободу, щастя, розвиток і прояв всіх її здібностей;
* взаємозв’язку краєзнавчого, регіонального та глобального підходів до розкриття екологічних проблем;
* відповідності змісту, форм і методів, психолого-віковим потребам учнів.

Зміст курсу представлено у чотирьох розділах: «Подорожуємо Україною», «Материки і океани», «Всесвіт і сонячна система», «Майбутнє – це ми», що дозволяє сформувати уяву молодших школярів про цілісний і в той же час багатогранний навколишній світ з його взаємозв’язками і взаємозалежностями.

Зміст **розділу 1 «Подорожуємо Україною»** охоплює чотири теми: «Природа України», «Культурна спадщина України», «Багатства України», «Природні зони України», мета яких ознайомити учнів з природними багатствами України та свого краю, способами зображення Землі, її поверхні: глобус, географічна карта, план місцевості; формами рельєфу країни, корисними копалинами, водними ресурсами, ґрунтами, природними угрупованнями, природними зонами, охороною природи в країні і своїй місцевості, основними правами і обов’язками дитини; формувати активну позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України; інтерес до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій.

Виконуючи проєкти учні навчаються моделювати карту України, створюють власноруч модель гори, досліджують які страви є традиційними для країн, що межують з Україною; розраховують собівартість виготовлених виробів та повторно використовують матеріали у роботі; ознайомлюються із сучасними матеріалами для виготовлення виробів.

**Зміст розділу 2 «Материки і океани»** включає дві теми «Природа голубої планети» і «Природа материків», які знайомлять учнів з природою океанів і материків, їх розміщенням на карті світу і карті півкуль, особливостями природних умов, органічного світу та господарською діяльністю людини. Запропоновані практичні роботи та проєкти мотивують дітей до пошуку додаткової інформації про об’єкти, які пропонуються до виготовлення з різноманітних матеріалів та різними технологіями.

**Зміст розділу 3 «Всесвіт і Сонячна система»** знайомить учнів з поняттям «Всесвіт», будовою Сонячної системи, групами планет, впливом Сонця на організми, нашою галактикою – Молочний шлях. Учні отримують уявлення про зоряне небо, вчаться спостерігати за сузір’ями Мала і Велика Ведмедиця, Полярною зорею. Вони фантазують та власноруч створюють вироби.

**Зміст розділу 4 «Майбутнє це ми» включає дві теми: «Людина і природа» і «Ми це зможемо»,** мета яких формування та розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності; створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності,

становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості; розкрити екологічну цілісність світу – найважливіший аспект фундаментальної ідеї цілісності. Ідея екологічної цілісності світу реалізується через розкриття різноманітних екологічних зав’язків: між неживою природою і живою, усередині живої природи, між природою і людиною. Зокрема, розглядається значення кожного природного компонента в житті людей, аналізується позитивний і негативний вплив людини на ці компоненти. Найважливіше значення для усвідомлення дітьми єдності природи і суспільства, цілісності самого суспільства, найтіснішої взаємозалежності людей має також включення в програму елементарних відомостей з питань фінансової грамотності. Учні навчаються ощадно використовувати матеріали, управлятися в побуті, чинити добро та презентувати результати власної діяльності.

Програма реалізує компетентнісно-орієнтований і діяльнісний підходи до навчання через різноманітні форми організації роботи при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: уроки в класі і в природі, екскурсії тощо.

У змісті програми представлені практичні роботи, що відрізняються різноманітністю форм пізнавальної діяльності. Всі практичні роботи мають чітко виражений характер пізнання найближчого природного оточення, роботи з картографічним матеріалом, створюють умови для прийняття конкретних рішень.

Практична діяльність включає елементи досліджень і експериментів, догляд за рослинами і тваринами, екскурсії найближчим природне і соціальне оточення. Розвиток навичок здійснюється від простого до складного, від розвитку умінь спостерігати, аналізувати і узагальнювати **–** до постановки дослідів, проведення експериментів.

Широко використовується моделювання: створення графічних і динамічних схем, які відображають ті чи інші явища (прості харчові ланцюги між організмами, моделі, які відображають взаємодію природи і людини); створення моделі Сонячної системи, моделей транспорту тощо. Для кращого засвоєння правил поведінки в природі використовуються знаки, які містять виражені в графічній формі заборону і попередження, які стосуються тих чи інших дій людини.

Особливе місце в реалізації програми відводиться проєктній діяльності школярів, мета якої розширення знань здобувачів освіти, підвищення їх екологічної грамотності, озброєння навичками дбайливого використання природних ресурсів, формування активної громадянської позиції у ставленні до природи та прийнятті рішень.

Для формування та розвитку КОРів **технологічної галузі** обох варіантів пропонуємо використовувати як окремі уроки з технологій так і етапи інтегрованого уроку.

В програмі вказано мінімум екскурсій, практичних робіт, демонстрацій, моделювань, проектів. При плануванні навчального матеріалу їх кількість може бути збільшена.

Обов’язкові очікувані результати визначені у програмі в спеціальній колонці і відповідають обов’язковим результатам навчання здобувачів освіти Державного стандарту початкової освіти (2019).

Тематика параграфів(тем) побудована за проблемами. Кожна тема містить рубрику «Чи знаєте ви, що..», яка має на меті зацікавити учнів до навчання, розширити їх уявлення про навколишній світ, вмотивувати до свідомого навчання.

Теми ***математичної та мовно-літературної галузей*** учитель/-ка добирає самостійно, зважаючи на обов’язкову наявність **провідної ідеї** (освітня подія, проблема, сюжет, тема), яка б забезпечувала нерозривний зв'язок, цілісність даного уроку, уникаючи штучної інтеграції.

У програмі вказано орієнтовна кількість годин на вивчення кожного розділу/теми/параграфу. Вчитель може самостійно розподілити години по темах програми, керуючись власним досвідом і враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у даному класі.

Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, керуючись власним досвідом, враховуючи підготовленість учнів та умови роботи у даному класі, а також додатковий резервний час.

Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)].

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/****проблема/****проект/блок** | **Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП** | **Навчальна діяльність** | **Змістова лінія** | **Освітня галузь** |
| **1 ЧАСТИНА** |
| **РОЗДІЛ 1. ПОДОРОЖУЄМО УКРАЇНОЮ** |
| **1** | **Як наука допомагає нам пізнавати навколишній світ** | - добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];-ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];- окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3];- висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];- виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3 -4.7-1];- пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3] | Творче завдання – підготовка повідомлення про українського вченого,що зробив значний внесок у науку. Ознайомлення з джерелами інформації про виникнення наук, про важливі винаходи давніх людей. | Я пізнаю природу | ГІОПРОСЗО |
| **Тема 1. Природа України** |
| **2** | **Наша країна – Україна** | - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1]; - розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 3-2.1-2];- пояснює, як Конституція України - найважливіший документ держави, впливає на його/ її життя і життя всіх громадян України [4 ГІО 5-8.3-3];- збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел [4 ГІО 3-3.3-1];- ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];- порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3]; | Дослідження поетичних творів, пісень тощо, у яких прославляються державні та народні українські символи.Обговорення змісту наведених статей Основного Закону України - Конституції. | Я пізнаю природуМоя культурна спадщина | ГІОПРО |
| **3** | **Для чого потрібні глобуси і карти** | * орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1];
* визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2];
* читає (тлумачить ) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];

- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];- переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду,літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; | Робота з глобусом і картами | Я пізнаю природуЯ серед людей | ПРОГІО |
| **4** | **Про що розповідають карти** | * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1­ 4.2-1];
* знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1­ 4.2-2];
* добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]

- виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];- оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];- підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];- аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7]; | Ознайомлення з картографічними умовними знаками.Практична робота. Робота з різними картами | Я пізнаю природуЯ серед людей  | ПРОГІО |