***Календарно-тематичне планування за підручником А. Несвіт “We Learn English” 8 клас, 2 уроки на тиждень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістична компетенція | | | Мовленнєва компетенція | | | | Соціокуль-турна компетенція | Загально- навчальна компетенція | Домашнє завдання |
| Лексична | Грама-тична | Фоне-тична | Письмо | Аудію-вання | Читання | Говорін-ня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Introduction/Вступ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повернення до школи | Запитувати та надавати інформацію про перший день у школі | School is the time when we learn to work and to understand ourselves. | To feel excited, to be curious about, to be delighted with, etc |  |  |  | Ex. 2, p. 4 | Ex. 2, p. 4 | Ex. 1, 3, pp. 4-5 | Повсякден-не життя школярів. | Активно застосовува-ти мову, що вивчається | Ex. 6, p. 6 |
| 2 |  | Повернення до школи | Висловлювати свої враження, почуття та емоції | School helps us make the right steps in our life. | to communicate, to learn about citizenship, etc | Present Simple,  Present  Continuous  Present Perfect,  Past Simple |  |  |  |  | Ex. 5,  p. 6  Ex. 6, p. 6 | Повсякден-не життя школярів. Вживання та вибір форм звертання | Уважно стежити за презентова-ною інформацією | Ex. 7, p. 6 |
| **Unit 1. Mass Media: The Press/Засоби масової інформації: преса** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | Епоха інформації | Запитувати та надавати інформацію про джерела отримання інформації | I use radio to listen to music and news.  Do you use the Internet? What for? | A quiz show, a review, a commentary, an entertainment programme | Present Simple |  | Ex. 2a, b, p. 9 | Ex. 3a,  pp. 9-10 | Ex. 4,  p. 10 | Ex. 1a, b, p. 8  Ex. 2b,  p. 10  Ex. 4, 5, pp. 10-11  Ex. 8, 9,  p. 11 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 6, 7a,  p. 11 |
| 4 |  | Епоха інформації:  преса | Розповідати про сучасні електроні та друковані засоби масової інформації | Where does the news usually come from?  What inventions help the news travel very fast? | Broadcasting, a challenge, blogs, podcasts, up-to-date, well-informed | Present Simple |  | Ex. 7a, p. 11 |  | Ex. 4,  p. 10  Ex. 6,  p. 11 | Ex. 5,  p. 10  Ex. 8,  p. 11 | Повсякден-не життя школярів | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання | Ex. 9,  p. 11 |
| 5 |  | Ми знаходимося на Фліт Стріт | Запитувати та надавати інформацію про Фліт Стріт | Fleet Street has been the home of British press for 300 years. | Press bureaus, a headquarter, a news agency, an attic office, a freelance journalist, etc | Present Simple  Past Simple |  | Ex. 3, 4a,  p. 13 | Ex. 1b,  p. 12 | Ex. 2,  p. 13 | Ex. 1a,  p. 12  Ex. 4b,  p. 12  Ex. 5, 6, p. 13 | Норми поведінки | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 7,  p. 13 |
| 6 |  | Звідки ти дізнаєшся про новини? | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | What newspapers does your family usually buy? | To have articles on, to cover a wide range of topics, etc | Present Simple  Passive Voice |  |  | Ex. 1,  p. 14 | Ex. 4,  p. 15 | Ex. 2a, b,  p. 14  Ex. 3,  p. 15 | Норми поведінки | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання | Ex. 3, p. 15 |
| 7 |  | Звідки ти дізнаєшся про новини? | Аргументувати власну думку | How many newspapers are published worldwide? | A subscriber, an edition, to deliver, to provide, etc | Present Simple  Passive Voice |  | Ex. 6,  p. 16 | Ex. 4,  p. 15 | Ex. 1,  p. 14 | Ex. 5,  p. 16  Ex. 7,  p. 16  Ex. 8,  p. 16 | Соціальні правила поведінки | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання | Ex. 9, p. 16 |
| 8 |  | Що ми читаємо | Аргументувати власну думку про друковані видання, які учні читають | -Newspapers always tell the truth.  - I don’t think so. They present only the point of view on the subject. | To start, to print, to control, a publication | Present Simple  Passive Voice |  | Ex. 1, 2,  p. 17 |  | Ex. 2,  p. 17 | Ex. 2,  p. 17  Ex. 3,  p. 17 | Повсякден-не життя школярів | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 4, p. 18 |
| 9 |  | Що ми читаємо | Висловлювати свої враження, почуття та емоції | What kind of news do people expect to see or read up every day? | To send reporters to, to bring the news, to gather and sell news to smb, etc | Past  Simple  Passive Voice |  | Ex. 5,  p. 18 | Ex. 3,  p. 18 | Ex. 3,  p. 18 | Ex. 6,  p. 18 | Повсякден-не життя школярів | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 7, p. 19 |
| 10 |  | Структура газети | Розповідати про структуру газети | The front page of a newspaper gives a lot of information. | The newspaper’s logo and title, index, current events, an editorial, etc | Present Simple |  | Ex. 6,  p. 22 | Ex. 2, 3,  pp. 20-21 | Ex. 3, 4,  p. 21 | Ex. 1a, b, p. 20 | Повсякден-не життя школярів | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання | Ex. 4, p. 21 |
| 11 |  | Структура газети | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | Where can you look for results of last basketball games? | Foreign exchange, currency exchange, etc | Present Simple |  |  |  | Ex. 5,  p. 22 | Ex. 6, 7,  p. 22 | Соціальні правила поведінки | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 8,  p. 22 |
| 12 |  | Читаючи газету… | Аргументувати власну думку про інформацію, яку отримуєш із газет | What kind of information do newspapers offer? | To draw smb’s attention to, to comment, key note, etc | Present Simple  Passive Voice |  | Ex. 6,  p. 27 | Ex. 1,  p. 23 | Ex. 4a,  p. 24 | Ex. 2, 3, p. 23  Ex. 4b,  p. 24  Ex. 5, 6, p. 26 | Повсякден-не життя школярів | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 8,  p. 26 |
| 13 |  | Пишемо про новини | Висловлювати свої враження, почуття та емоції | Why are the British a nation of newspaper readers? | A quality newspaper, a tabloid, a local paper, etc | Present / Past  Simple  Passive Voice |  | Ex. 5,  p. 29 |  | Ex. 1a,  p. 27  Ex. 2, 3, p. 26-27 | Ex. 1b,  p. 27  Ex. 4,  p. 28 | Повсякден-не життя школярів | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 6,  p. 28 |
| 14 |  | Плануємо шкільну газету. Проектна робота | Аргументувати власну думку щодо структури та матеріалу для шкільної газети |  | The editor-in-chief, a copy editor, an art designer, a photographer, etc. | Present Simple  Passive Voice  Past Simple  Passive Voice |  |  |  |  | Ex. 1,  p. 29  Ex. 2,  p. 30 | Повсякден-не життя школярів | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 2, p. 30 |
| 15 |  | Повторення граматики. | Аргументувати власну думку |  |  | Active Voice, Passive Voice |  | Ex. 2,  p. 31 |  |  | Ex. 1,  p. 31  Ex. 3,  p. 31  Ex. 4,  p. 32 | Повсякден-не життя школярів | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання | Ex. 5,  p. 32 |
| 16 |  | **Тематичне оцінювання. Граматичний тест** | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2. School Life/ Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Моє навчання у школі | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | What school do you study at?  Are there any rules that you have to follow? | To get good knowledge, social skills, flexible, sympathetic, to enrich, to get on with smb, etc | Present Simple  Active Voice |  | Ex. 4a, p. 35 | Ex. 4b,  p. 35 | Ex. 2,  p. 34  Ex. 3,  p. 35 | Ex. 1,  p. 34 | Умови життя школярів | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 5,  p. 36 |
| 18 |  | Моє навчання у школі | Розповідати про шкільні правила | The linking word “firstly” is used to list a point. | As soon as, moreover, also, however, on the one hand, etc | Linking Words and Phrases |  | Ex. 5,  p. 36  Ex. 7,  p. 37 |  |  | Ex. 7,  p. 37  Ex. 8, p. 37 | Повсякден-не життя школярів | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 9, p. 37 |
| 19 |  | Навчання в українській школі | Розповідати про різні види навчальних закладів в Україні | I study in a lyceum.  There are good facilities in our school. | A secondary school, a lyceum, a gymnasium, etc | Present Simple |  |  | Ex. 5a, b,  p. 40 | Ex. 3, 4,  p. 39 | Ex. 1,  p. 38  Ex. 2,  p. 39 | Повсякден-не життя школярів | Уважно стежити за презентова-ною інформацією | Write about the school you go to |
| 20 |  | Навчання в українській школі | Аргументувати власну думку про навчання в українській школі | All schools are different but there are some people who are always ready to help schoolchildren |  | Present Simple |  |  |  | Ex. 6,  p. 40  Ex. 5,  p. 40 | Ex. 7,  p. 41 | Умови життя | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 8, p. 41 |
| 21 |  | Початкова та середня освіта в Україні | Розповідати про початкову та середню освіту в Україні | Primary school gives pupils the opportunities to achieve success in basic knowledge. | Compulsory, free, primary school, the humanities, to apply, etc | Present Simple |  | Ex. 3,  p. 42  Ex. 4,  p. 42 |  | Ex. 2b,  p. 41 | Ex. 1,  p. 41  Ex. 2a,  p. 41  Ex. 5,  p. 43 | Норми поведінки під час дискусії | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 6, p. 46 |
| 22 |  | Шкільні предмети | Розповідати про школу та шкільні предмети | Being able to read and write can help you communicate. | Home Economics, ICT, Religious Education, etc | Present Simple |  | Ex. 4,  p. 45 | Ex. 1a,b, p. 44 | Ex. 1,  p. 44  Ex. 3, 4, 5,  p. 45 | Ex. 2,  p. 44  Ex. 5,  p. 45  Ex. 6,  p. 46 | Повсякден-не життя школярів | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 7, (Ex. 8), p. 46 |
| 23 |  | Школи у Великій Британії | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | When do British children start going to school? | A pre-school education, a nursery school, a preparatory school, etc | Present Simple |  | Ex. 4,  p. 48 | Ex. 1,  p. 47 | Ex. 1, 2,  p. 47 | Ex. 3, 4,  p. 48 | Норми поведінки під час дискусії | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 3,  p. 48 |
| 24 |  | Школи у Великій Британії | Розповідати про школи у Британії та України | Children start school at the age of 5 in Britain. |  | Present Simple |  | Ex. 6a, b, p. 50 | Ex. 5, p. 49 | Ex. 6,  p. 49 | Ex. 5,  p. 49  Ex. 8,  p. 50 | Умови життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 8,  p. 50 |
| 25 |  | Після уроків | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | What after classes activities can children take up? | A school bulletin board, a schedule, to require, competitive, etc | Present Simple |  |  | Ex. 5a,  p. 53 | Ex. 3,  p. 52  Ex. 4,  p. 52 | Ex. 1, 2, p. 51  Ex. 5b,  p. 53 | Повсякден-не життя | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 6,  p. 53 |
| 26 |  | Школа в новинах | Аргументувати власну думку | Schools in the USA struggle to find ways to motivate students to stay in school and prepare for standardized tests | A struggle, a standardized test, a reward, an attendance, a pilot program, etc |  |  | Ex. 5, p. 55 |  | Ex. 2,  p. 54  Ex. 3,  p. 54 | Ex. 1,  p. 54 | Повсякден-не життя | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 4,  p. 55 |
| 27 |  | Школа в новинах | Аргументувати власну думку | Mike probably has the best test results if he works hard at his homework. |  | Sentences with the Conjunctions If … and Unless |  | Ex. 6,  p. 56 |  | Ex. 4,  p. 55 | Ex. 7, p. 56 | Умови життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 8,  p. 56 |
| 28 |  | Плануємо шкільну газету.  Проектна робота | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей |  |  |  |  | Ex. 2,  p. 57 |  |  | Ex. 1,  p. 57 | Здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту теми | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 2,  p. 57 |
| 29 |  | Повторення граматики | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей |  |  | Sentences with the Conjunctions If … and Unless |  | Ex. 2, 3, p. 58 |  | Ex. 4,  p. 58 | Ex. 1,  p. 58  Ex. 5,  p. 59 | Повсякден-не життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 6,  p. 59 |
| 30 |  | **Тематичне оцінювання. Граматичний тест** | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. Books and Writers / Книжки та письменники** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | Оповідання, оповідання … | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | Which book have you read?  Which books would you like to read? | An occasion, to be chewed, to be digested, a reading habit, etc |  |  |  |  | Ex. 1a,  p. 62  Ex. 2,  p. 63 | Ex. 1a, b, pp.62- 63 | Повсякден-не життя | Уважно стежити за презентова-ною інформацією | Write a letter about your reading habits |
| 32 |  | Оповідання,  оповідання … | Розповідати про улюблених авторів та літературних героїв | To my mind the habit of reading is a great thing. | To develop artistic taste, to broaden smb’s outlook, to entertain, etc |  |  | Ex. 4a, p. 64 | Ex. 4b,  p. 64 | Ex. 4a,  p. 65 | Ex. 5,  p. 65  Ex. 6, 7, p. 65 | Повсякден-не життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 8,  p. 65 |
| 33 |  | Книги сьогодні | Запитувати і надавати інформацію про історію розвитку книги | What can we learn from ancient manuscripts? | A papyrus, bark, to carve, runes, a clay, to scribe, to scroll, a temple, etc | Future Simple Passive  Voice |  |  |  | Ex. 3, 4,  p. 67 | Ex. 1, 2,  p. 66 | Здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 4,  p. 67 |
| 34 |  | Книги сьогодні | Запитувати і надавати інформацію про історію розвитку книги | The bark will be removed from the logs. |  | Future Simple Passive  Voice |  | Ex. 5a, p. 68  Ex. 6,  p. 68 |  | Ex. 3,  p. 67 | Ex. 5b,  p. 68  Ex. 7,  p. 69 | Соціальні правила поведінки | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 8,  p. 69 |
| 35 |  | Екскурсія у бібліотеку | Розповідати про сучасну бібліотеку | We are in the reading room. | To sign up, fiction, non-fiction, interlibrary exchange | Past Simple Tense  (revision) |  |  | Ex. 2a, b,  p. 70 | Ex. 2b,  p. 70  Ex. 3, 4,  pp. 70-71 | Ex. 1,  p. 70 | Повсякден-не життя | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 4,  p. 71 |
| 36 |  | Екскурсія у бібліотеку | Розповідати про сучасну бібліотеку | Steve asks John to help him. |  | Past  Simple  Past Continuous Tenses |  |  |  |  | Ex. 5, 6, p. 72  Ex. 7,  p. 73 | Повсякден-не життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання | Ex. 8,  p. 73 |
| 38 |  | Тарас Шевченко | Запитувати і надавати інформацію про Тараса Шевченка | When and where was T. Shevchenko born? | A serf, a shepherd, to orphan, poverty, misery, etc |  |  |  | Ex. 2,  p. 74 | Ex. 2, 3,  pp.74- 75 | Ex. 1,  p. 74  Ex. 3,  p. 75 | Соціальні правила поведінки | Уважно стежити за презентова-ною інформацією | Ex. 4,  p. 75 |
| 39 |  | Тарас Шевченко | Розповідати про Тараса Шевченка |  |  |  |  |  | Ex. 6,  p. 77 | Ex. 5,  p. 75-76 | Ex. 7,  p. 77 | Повсякден-не життя | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 8,  p. 77 |
| 40 |  | Британські письменники | Запитувати і надавати інформацію про Роберта Бернса | Why is Robert Burns honoured as a national poet of Scotland? | A lyricist, schooling, to revise, to adopt, etc. |  |  |  | Ex. 4a,  p. 80 | Ex. 2,  p. 78 | Ex. 1,  p. 78  Ex. 3,  p. 79  Ex. 4b,  p. 80  Ex.5,  p. 80 | Здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 6,  p. 80 |
| 37 |  | Відгук на прочитану книгу | Розповідати про прочитану книгу | The plot has a number of interesting twists and the ending is very exciting. | Enchanting, to convince, exclusively, perfect, etc |  |  | Ex. 4, p. 83 | Ex. 1a,  p. 81  Ex. 1b,  p. 81 | Ex. 2,  p. 81  Ex. 3,  p. 83 | Ex. 4b,  p. 83  Ex. 5,  p. 83 | Соціальні правила поведінки | Уважно стежити за презентова-ною інформацією | Ex. 6,  p. 83 |
| 41 |  | Про читачів у новинах | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей | What is the article about?  What does the article say about the Harry Potter books? | To survive, phenomenal, long-term a trend, to sponsor, a chairman, to substitute, etc | (not) as …as |  |  |  | Ex. 1, 2, p. 84  Ex. 3,  p. 84 | Ex. 4,  p. 85 | Соціальні правила поведінки | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 5,  p. 86 |
| 42 |  | Мої улюблені автори та книги.  Проектна робота | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей |  |  |  |  | Ex. 2,  p. 86 |  |  | Ex. 1,  p. 86 | Соціальні правила поведінки | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи | Ex. 2,  p. 86 |
| 43 |  | Повторення граматики | Повторити лексичний та граматичний матеріал розділу 3 |  |  | Future Simple Passive  Reported Speech |  | Ex. 1,  p. 87  Ex. 2, 3, p. 87 |  |  | Ex. 4,  p. 87 | Повсякден-не життя | Активно застосовувати мову, що вивчається | Ex. 5,  p. 88 |
| 44 |  | **Тематичне оцінювання. Граматичний тест** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Підготовлено Аллою Несвіт