

Календарне планування

до підручника «Математика» для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), частина 1

Автор Григорій Лищенко, Київ, Генеза, 2020

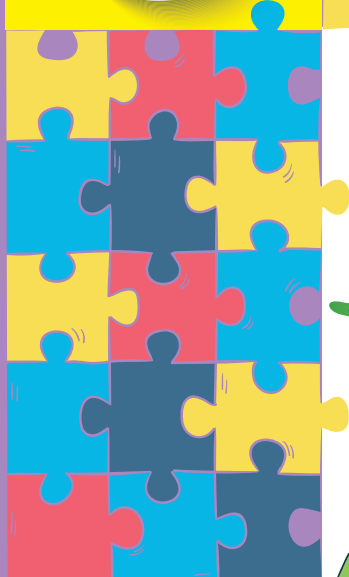
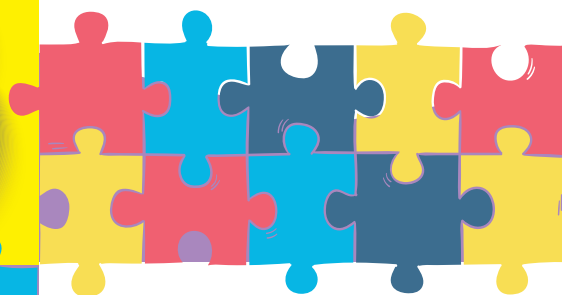
№ уроку	тема	підручник	примітка
1	Повторення вивченого в 2 класі. Актуалізація опорних знань (вправи, математичний диктант). Ознайомлення з новим підручником (звернення, умовні позначення). Міжпредметні зв'язки. Завдання для самопідготовки	С. 3 С. 4 С. 5	
2	Повторення вивченого в 2 класі. Перевірка виконання завдань із самопідготовки, актуалізація знань і вмінь розв'язувати задачі. Самостійна робота. Взаємоперевірка. Підсумкові ігри. Завдання для самопідготовки	С. 5 С. 6 С. 7	
3			

Григорій Лищенко

МАТЕМАТИКА

Частина 1

3



1000-400

а.б

45mm

30°

$(37+17):6$



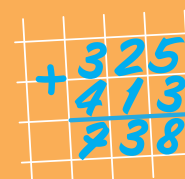
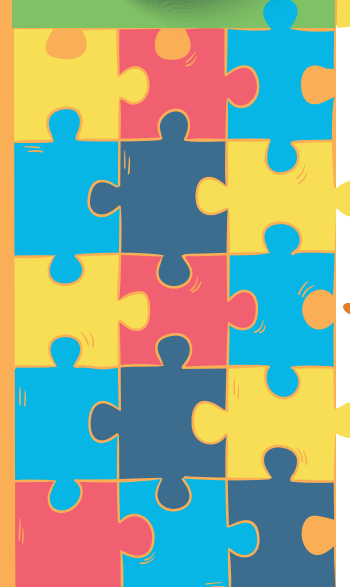
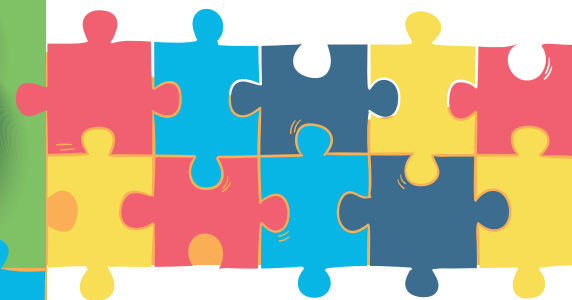
видавництво
ГЕНЕЗА

Григорій Лищенко

МАТЕМАТИКА

Частина 2

3



5

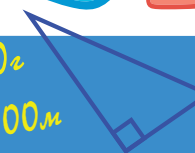
$580-x=240$

123 ×

1км=1000м

1км=1000м

3 ×



ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 2 КЛАСІ. НУМЕРАЦІЯ ТА ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100. РІВНЯННЯ

1. Які числа позначено точками? Запиши їх сумою розрядних доданків за зразком. $69 = 60 + 9$



2. Обчисли. Постав значення виразів у порядку зростання і прочитай слово.

$30 + 2$ Т	$100 - 60$ О
$98 + 1$ Д	$76 - 6 + 1$ А
$53 - 3$ П	$96 - 90 + 3$ С
$76 - 70 + 1$ И	$96 - (90 + 3)$ Л

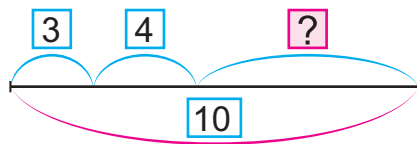
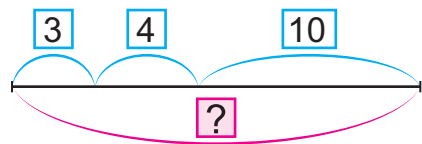


3. Вибери схему до кожної задачі. Порівняй розв'язання задач. Пригадай свій відпочинок улітку.

1) На канікулах Олег планував покататися на катамарані і банані 10 разів. Він уже покатався 3 рази на банані й 4 рази — на катамарані. Скільки разів ще залишилося кататись Олегу?



2) На Прикарпатті в оздоровчому таборі з вивченням англійської мови від школи відпочивало 3 учні й 4 учениці, а у спортивно-оздоровчому — 10 дітей. Скільки всього дітей від школи відпочивало на Прикарпатті?



- Обговори свій вибір схеми. Чи легко тобі було виконати завдання?

4. До табору «Артек-Буковель» автобуси привезли 20 хлопчиків і 50 дівчат. З них 30 приїхало до табору вже вдруге. Скільки дітей приїхало до табору вперше?

- Склади подібні задачі про свій відпочинок улітку. Розв'яжи одну задачу на вибір.

5. Накресли відрізок, довжина якого дорівнює сумі довжин поданих відрізків.



$5 + \square = 8$	$\square + 3 = 9$	$10 - \square = 5$
$\square - 3 = 7$	$50 + \square = 80$	$\square + 30 = 90$
$100 - \square = 50$	$\square - 30 = 70$	

7. Козацькі ватри вчилися розкладати 48 дітей-козачат. Серед них 13 дівчат, а решта хлопці. Скільки хлопців училося розкладати козацькі ватри?



- 8.* Запиши всі двоцифрові числа ab , у яких $a + b = 10$.

$38 + 1$	$60 + 2$	$37 - 7 + 1$	$65 - (10 - 5)$
$0 - 1$	$85 - 80$	$(37 - 7) - 1$	$65 - 10 - 5$

10. У козацькому таборі 23 хлопчики та 9 дівчат отримало по 2 нашивки на пояс за перемогу у змаганнях, а по 1 нашивці — на 12 дітей більше. Скільки дітей отримало по 1 нашивці?

11. $56 \xrightarrow{+1} \star \xrightarrow{-7} \star \xrightarrow{+30} \star \xrightarrow{-10} \star \xrightarrow{-60} \star$

12. Запиши десятковий склад чисел шостого десятка.

46. 1) $186 - 8 \cdot 7$ $63 - 48 : 6$ $41 - (92 - 88)$
 2) Частку чисел 54 і 9 збільш на 60.
 3) Різницю чисел $564 - 500$ зменш у 8 разів.

47. Поясни усне обчислення: $84 - 56$; $62 - 29$.

48. Прочитай пояснення письмового віднімання.

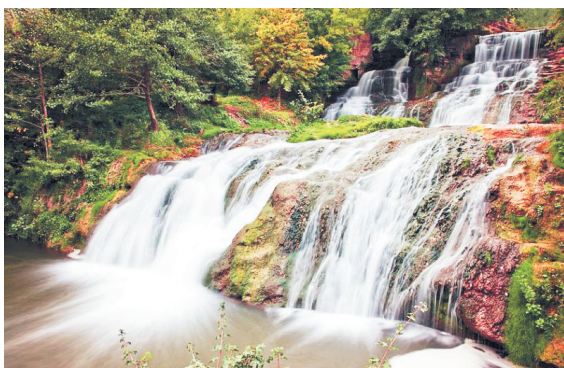
У виразі $93 - 56$ від 3 од. не можна відняти 6 од., тому беремо 1 дес. з 9 дес. 1 дес. і 3 од. — це 13. Від 13 відняти 6, буде 7. Запишемо цифру 7 на місці одиниць. Від 8 дес. відняти 5 дес., буде 3 дес. Запишемо цифру 3 на місці десятків. Дістали число 37.

		9	3	
-		5	6	
		3	7	

Письмове віднімання починай з віднімання одиниць.

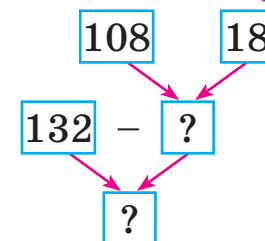
49. $\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 84 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 52 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 81 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 96 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$

50. Щоб побачити Джуринський водоспад, туристи проїхали від Тернополя 132 км асфальтовою дорогою, ґрунтовою — на 18 км менше, ніж асфальтовою, а пішки пройшли на 108 км менше, ніж проїхали ґрунтовою дорогою. Скільки кілометрів туристи пройшли пішки? Скільки кілометрів від Тернополя до Джуринського водоспаду?

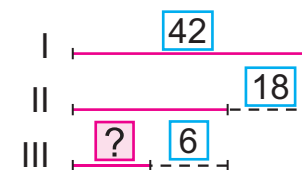


Джу́ринський водоспад на Терно́пільщині

▶ Перевір відповідь, розв'язавши задачу іншим способом. Скористайся схемою міркувань.



51. Склади задачу, подібну до попередньої, за моделлю.



52. Туристи після привалу пройшли 10 км. Це на 6 км менше, ніж пройшли до привалу. Скільки годин ішли туристи до привалу, якщо за кожну годину вони проходили 4 км?

53. Добери по два значення букви, щоб нерівності були істинні.

$270 - a < 180$ $480 + b > 620$ $c - 340 < 250$

54.* У Карпатах три туристи зібрали 30 горіхів ліщини. Перший зібрав у 2 рази більше, ніж другий, і на 2 горіхи більше, ніж третій. Скільки горіхів зібрав кожний?

55. У чотирьох палатках біля Актовського каньйону поселилося 12 скелелазів. Скільки потрібно таких палаток, щоб розселити групу з 15 скелелазів?



А́ктовський каньйон на Микола́ївщині

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 2 КЛАСІ

Мета:

формувати ключові компетентності:

- компетентність уміння вчитися:
виконувати розумові операції й практичні дії;
- загальнокультурна компетентність:
культура міжособистісних стосунків;

формувати предметні компетентності:

- удосконалювати обчислювальні навички;
- формувати вміння розв'язувати задачі;
- розвивати математичне мовлення, увагу, логічне мислення;
- створювати умови для пізнавального інтересу;
- виховувати у дітей почуття взаємодопомоги, працелюбність, дружні стосунки в колективі.



Організаційний момент

Перевірка готовності до уроку.

З'ясування емоційної готовності до уроку

- Охарактеризуйте свій настрій, внутрішній стан за допомогою одного слова (дієслова або прикметника).
- Обміняйтеся побажаннями на урок зі своїм сусідом по парті.

Налаштування на урок

Голова – щоб слухати.

Вуха – щоб чути.

Очі – щоб усе бачити.

Руки – щоб їх піднімати.

Серце – щоб усе відчувати й сприймати.

Актуалізація опорних знань

Пригадування та обговорення з учнями тем, правил, формул, математичних закономірностей, які вчили в 2 класі.

Інтерактивна вправа «Мікрофон»

- Як називаються числа при додаванні?
- Як називаються числа при відніманні?

- Як називаються числа при множенні?
- Як називаються числа при діленні?
- Як знайти периметр прямокутника (квадрата)?
- Як знайти невідомий доданок?
- Як знайти зменшуване?
- Як знайти від'ємник?

Повідомлення теми та завдань уроку

- Сьогодні ми познайомимось з новим підручником, повторимо раніше вивчений матеріал та відпрацьовувати вже здобуті вміння.

Каліграфічна хвилинка

- А яку цифру ви писатимете, ви здогадаєтеся, давши відповідь на мої запитання.
- Скільки планет у Сонячній системі? (8, Плутон, за дослідженнями вчених, не є планетою.)
- Правильно. То яку цифру ми будемо сьогодні писати? (Цифру 8.)
- На який знак схожа цифра 8? (Вона схожа на знак безкінечності.)
- А що є безкінечним? (Всесвіт.)
- Отже, давайте відкриємо зошити і проведемо каліграфічну хвилинку.

Зошит свій я розгортаю

І як треба покладу.

Ручку я ось так тримаю,

Сяду рівно не зігнуся.

Буду я писати вправно,

До роботи я берусь!

Математичний диктант

- Записати найбільше трицифрове число;
 найменше трицифрове число;
 число у якому 1 сотня, 8 десятків, 4
 одиниці;
 сусідів чисел 800, 350;
 різницю чисел 60 і 40;
 добуток чисел 6 і 8.

Перевірка: 999, 100, 184, 799, 801, 349, 351, 20, 48.

- Хто не зробив жодної помилки? Молодці! Погладьте себе по голівці.
Хто помилився, не засмучуйтесь. Працюйте старанно, і у вас усе вийде.

Фізкультхвилинка

Раз – підняти руки вгору,

Два – нагнутися додола.

Не згинайте, діти, ноги,

Як торкаєтесь підлоги.

Три, чотири – прямо стати,

Будем знову починати.

Щоб у космос нам летіти,

Треба вправи всім робити.

Раз – піднялись, два – присіли,

Хай міцніше наше тіло.

Робота за темою уроку

ЛЮБИ ТРЕТЬОКЛАСНИКИ!

**ПРОЛУНАВ ДЗВІНОК ДЛЯ ВАС,
ВИ ПРИЙШЛИ У 3 КЛАС!
ТОЖ МЕРЩІЙ ДО СПРАВ ЗАВЯТО —
МАТЕМАТИКУ ВИВЧАТИ!
ВАС УЖЕ ДАВНЕНЬКО ЖДУТЬ
ТОННА, ТИСЯЧА І КУТ,
КІЛОГРАМ І ДІЇ В СТОВПЧИК,
ДОРОГІ ДІВЧАТКА Й ХЛОПЧИКИ.
ХАЙ ВАМ БУДЕ ЛЕГКО Й ЗВИЧНО
ПАЗЛ СКЛАДАТЬ МАТЕМАТИЧНИЙ!
ЩОБ ДО ЗНАНЬ ЗНАЙТИ ДОРОГУ,
ЦЕЙ ПІДРУЧНИК В ДОПОМОГУ.**

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

-  — межа матеріалу уроку
-  — усне завдання
-  — додаткове завдання
-  — завдання для самопідготовки
-  — «кругові» вирази
-  — завдання підвищеної складності
-  — завдання на порівняння
-  — робота в парах
-  — робота у групах

1. Читання звернення авторів (с. 3 підручника).

2. Знайомство з умовними позначеннями.

- Кожного року у вас у руках опиняються нові підручники які подорожують з вами з уроку до уроку, розкривають вам нове та незвідане. Але щоб швидко орієнтуватись у різновидах завдань, треба розуміти умовні позначення. Перегляньмо та проаналізуймо їх.

3. Виконання математичних завдань, с. 4, впр. 1, 2.

1. Які числа позначено точками? Запиши їх сумою розрядних доданків за зразком.
 $69 = 60 + 9$



2. Обчисли. Постав значення виразів у порядку зростання і прочитай слово.

$30 + 2$ Т	$100 - 60$ О
$98 + 1$ Д	$76 - 6 + 1$ А
$53 - 3$ П	$96 - 90 + 3$ С
$76 - 70 + 1$ И	$96 - (90 + 3)$ Л



- Хто правильно виконав обчислення, той отримав закодоване слово.
Яке? (Листопад.)

Міжпредметний зв'язок із читанням та курсом «Я досліджую світ»

- Послухайте вірш українського поета Анатолія Житкевича з такою самою назвою.

Осінь, осінь, листопад,

Жовте листя стелить сад,

За моря в краї далекі

Відлетіли вже лелеки.

Хмари небо затягли,

Вітер віє з-за гори,

Ходить осінь листопадом,

Жовте листя стелить садом.

- Які ознаки осені ви почули? А про які автор не згадав у вірші?
Доповніть своїми роздумати вірш.

4. Робота над задачами, с. 4, впр. 3.

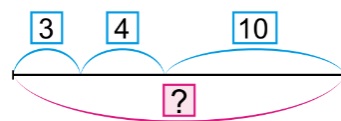
- Як зрозуміти, за якою задачею складено кожну схему?

- Які слова-підказки допоможуть не сплутати?

- Як полегшують пошук числа в умові задачі?

Творча робота

- Хто з вас може скласти свою умову задачі до першої схеми?



Робота в зошиті

Оформлення розв'язку задачі.

5. Робота з відрізками, с. 5, впр. 5.

- Хто пам'ятає, що означає слово «відрізок»? (Відрізок — частина прямої, що складається з усіх точок цієї прямої, які лежать між двома даними точками, що називаються кінцями відрізка.)

- Щоб дати відповідь на запитання, яка сума довжин двох відрізків, що треба спочатку зробити? (Виміряти окремо кожен відрізок.)

- Тож яка загальна довжина обох відрізків?

- Якої довжини відрізок ви накреслите в зошиті?

Робота в парах

Обчислення виразів на с. 5, впр. 6

Взаємоперевірка результатів.

Закріплення та осмислення знань

6. Колективне розв'язування задачі на с. 5, впр. 7.

- Щоб зрозуміти зміст задачі, вам потрібно здогадатися, що означає слово «ватра»? (Малюнок у допомогу.)

- Так, це вогнище.

- Прочитайте задачу та скажіть, що нам відомо, а що треба знайти.

- Чи можемо відразу дати відповідь на запитання задачі?

- Яка дія в розв'язанні задачі допоможе відповісти на запитання?

• Виконання завдання з логічним навантаженням, с. 5, впр. 8.

Інтерактивна вправа «Закінчи речення»

Сьогодні на уроці ми...

7. Домашнє завдання, с 5, впр. 9, 10.

Підсумок

- Що ми робили в космосі? Які завдання вам сподобалися найбільше?

Прийміть на прощання

Мої найкращі побажання:

Хай вам сонечко сміється

І наука хай дається.

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 2 КЛАСІ

Мета:

формувати ключові компетентності:

- компетентність уміння вчитися:

виконувати розумові операції й практичні дії;

- загальнокультурна компетентність:

культура міжособистісних відносин;

формувати предметні компетентності:

- вдосконалювати навички розв'язання задач;

- формувати вміння знаходити значення виразів,

- розвивати логічне мислення, увагу;

- створювати умови для пізнавального інтересу;

- виховувати дбайливе ставлення до оточуючих.



Організаційний момент

Ось і пролунав дзвінок

Починається урок.

Ми тихенько сидимо.

Лінь з собою не беремо.

Мотивація навчальної діяльності

Налаштування на урок

- Сьогодні ми з вами будемо працювати під девізом:

Думаємо – швидко!

Рахуємо – точно!

Відповідаємо – правильно!

Пишемо – гарно!

Повідомлення теми та мети уроку

- Чи вчили ми нову тему на попередньому уроці?

- Над чим працювали?

Вправа «Очікування»

- Чого ви очікуєте від уроку?

Перевірка домашнього завдання

Фронтальне обговорення.

С.5, впр. 9 – діти читають відповіді.

С.5, впр. 10 – обговорення задачі та етапів її розв'язку.

Математичний диктант

Записати тільки відповіді:

знайдіть третину числа 15

ділене 20, дільник 2. Знайдіть

частку

перший множник 3, другий 5.

Знайдіть добуток

птахи звили 4 гніздечка, у кожному

по 5 яєчок. Скільки всього яєчок у

гніздечках?

знайдіть добуток чисел 5 і 5

перше число 10, а друге – у 3 рази

більше. Знайдіть друге число.

знайдіть суму чисел 20 і 15

зменшуване 47, від'ємник 7.

Знайдіть різницю

перший множник 5, другий 9.

Знайдіть добуток

5 помножити на 10.

Каліграфічний хвилинка. Вправа «гронування».

Презентація числа 35.

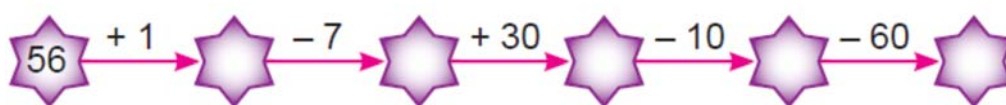
- Що ви знаєте про це число? Яке воно?
- Що спільне в написанні цифр 3 та 5?
- Напишіть каліграфічно це число.

Цифри рівненько пишіть

Виводьте, не спішіть!

Робота над матеріалом уроку

1. Усна лічба, с. 5, впр.11. Виконання «ланцюжком».



2. Письмова робота в зошиті, с.5, впр. 12.

- Що означають слова «десятковий склад»?
- Отже, не всі числа ми будемо записувати?
- Які саме?

3. Робота над виразами, с. 6, впр. 13.

- Подивіться на приклади та зразки виконаних завдань.
- За допомогою якого правила обчислено вирази?
- Як ми продовжимо хід думок? (Фронтальне виконання біля дошки.)

Фізкультхвилинка для очей

Оченьята роблять вправи

Вліво, вправо, вліво, вправо.

Потім вгору, потім вниз

Оченьатами дивись.

Релаксація

- Ваші очі втомилися, тому виконаємо кілька вправ для очей.
- Повільно поведіть очима зліва – направо і справа – наліво (тричі).
- Повільно переведіть погляд угору – униз, потім – навпаки.
- Уявіть велосипедне колесо, зафіксуйте на ньому певну точку і слідкуйте за обертанням цієї уявної точки.

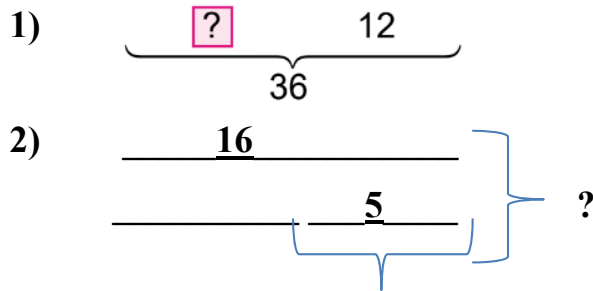
Самостійна робота. Обчислення виразів

(Один учень розв'язує на дошці.)

С. 6, впр. 14.

Взаємоперевірка

4. Робота над розв'язуванням та порівнянням задач, с. 6, впр. 15.



5. Робота з геометричним матеріалом у парах, с. 6, впр. 16.

6. Колективне виконання впр. 17 на с. 6.

1) $\underline{A \quad 5 \text{ см} \quad B}$

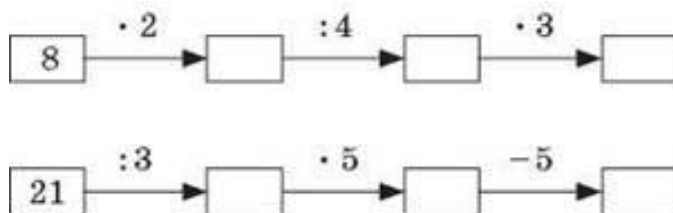
2) $\underline{O \quad 8 \text{ см} \quad K}$

7. Робота над завданням із логічним навантаженням, с. 7, впр. 19.

- Що ми знаємо про двоцифрові числа?

Закріплення знань. Підсумкова бесіда

Гра «ланцюжок»



Гра «віконечка»

Самостійна робота

— Вставте такі числа, щоб рівності стали істинними.

— Як знайти доданок? зменшуване? від'ємник?

$$\begin{aligned} 22 + \square &= 60 \\ \square - 20 &= 50 \\ 15 - \square &= 9 \end{aligned}$$

Рефлексія

Домашнє завдання

С. 7, впр. 20, 21

